

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на
методическом совете протокол №1
от 10 августа 2020 года



Утверждено
Приказ № 21 от 14 августа 2020 года
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской
области «Центр внешкольной работы»
В.Е. Рябков

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавай-ка»

Социально-педагогическая направленность
Возраст детей: 5-6 лет;
Срок образования: 1 год
Вид: модульная

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Алеева Лилия Минзуферовна

2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план	6
Модуль 1 «По дороге к Азбуке»	7
Модуль 2 «Математическая шкатулка»	18
Модуль 3 «Мир вокруг нас».....	26
Методическое обеспечение	28
Список использованной литературы	29

Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавай-ка» для подготовки детей 5 – 6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5 – 6 лет), научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального общего образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Воспитывающие – в процессе занятий дети постепенно формируют такие ключевые качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Развивающие – все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, творческого мышления.

Обучающие – в ходе занятий дети формируют актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки.

Возраст обучающихся: 5– 6 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения.

Формы организационной деятельности: по группам, индивидуально, всем составом.

Режим занятий: количество часов в неделю – 3 часа, 1 раз по 3 часа; всего – 108 часов.

Формы и методы обучения:

- игра;
- физкультминутки;
- словесные игры;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- артикуляционная гимнастика и др.

Средства обучения:

- предметные: слова, предложения, тексты;
- практические: работа со словом, схемами;
- интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение;
- эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение;
- технические: мультимедийная установка, компьютер.

На занятиях используются разнообразные *виды работ*: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, скороговорки, стихотворения и многое другое.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

По окончании курса дети должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов грамматики, математики, окружающего мира;
- элементарные орфографические нормы;
- цифры от 1 до 10;
- правила поведения на природе и в общественных местах;
- правила дорожного движения;
- основные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Должны уметь:

- практически применять полученные знания;
- читать;
- считать;
- уметь обосновывать свой выбор правильно писать слова.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, родственников;
- освоить роли ученика;
- оценивать жизненные ситуации и поступки собственные, сказочных героев, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные:

1) Регулятивные УУД:

- организовать своё рабочее время под руководством педагога;
- определять цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, ластик и т.д.

2) Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему);
- начинать осуществлять анализ и синтез;
- пытаться устанавливать причинно-следственные связи;
- начинать строить свои суждения.

3) *Коммуникативные УУД:*

- учиться монологической и диалогической формами речи;
- слышать и слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учиться правильно задавать вопросы.

Критерии и способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- определение эмоционального уровня самооценки;
- методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

определение психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Дополнительная образовательная программа «Познавай-ка» состоит из 3 модулей: «По дороге к Азбуке», «Математическая шкатулка», «Мир вокруг нас».

Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Познавай-ка»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«По дороге к Азбуке»	42	21	21
2	«Математическая шкатулка»	36	14,5	21,5
3	«Мир вокруг нас»	30	5,5	24,5
ИТОГО		108	41	67

Модуль «По дороге к Азбуке»

Модуль «По дороге к Азбуке» по развитию речи и подготовке к обучению грамоте составлен на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н.Бунеевым, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой для дошкольной подготовки.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого поспешно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Для подготовки кисти ребенка к письму используются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового и звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Работа по звуковому и слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

«По дороге к Азбуке» также обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание модуля «По дороге к Азбуке» рассчитано на 1 год обучения, по 3 занятия в неделю, учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1, 2). Пособия по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используются параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч.3, 4) авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, Т.К.Кисловой.

Основной *целью* обучения модуля «По дороге к Азбуке» является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко- слоговой анализ слов. Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Задачи модуля:

- обучение звуковому и слоговому анализу слов;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;

- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты освоения модуля «По дороге к Азбуке»

Дети узнают:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- буквы;
- согласные и гласные буквы;
- дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- понятие «слог».

Дети научатся:

- выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
- проводить звуковой состав слогов и слов;
- читать и составлять слоги.

Учебно-тематический план модуля «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тема 2. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	0,5	0,5	беседа, опрос

3.	Тема 3. Звук [А], буква А. Штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
4.	Тема 4. Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
5.	Тема 5. Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
6.	Тема 6. Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
7.	Тема 7. Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
8.	Тема 8. Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
9.	Тема 9. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
10.	Тема 10. Звуки [М], [М'], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	1	1	беседа, чтение
11.	Тема 11. Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
12.	Тема 12. Звуки [П], [П']. Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
13.	Тема 13. Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
14.	Тема 14. Звуки [К], [К']. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
15.	Тема 15. Звуки [Х], [Х]. Буква Х. Развитие связной речи. . Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	2	1	1	беседа, чтение
16.	Тема 16. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
17.	Тема 17. Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
18.	Тема 18. Звук [Й' О]. Буква Ё. Обведение и	1	0,5	0,5	беседа,

	раскраска заданных контуров.				опрос, чтение
19.	Тема 19. Звук [Й' У]. Развитие мелкой моторики.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
20.	Тема 20. Звук [Й' А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
21.	Тема 21. Звук [Й' Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
22.	Тема 22. Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
23.	Тема 23. Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [Л] - [Й']. Буквы Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	2	1	1	беседа, звуковой анализ, чтение
24.	Тема 24. Звуки [В] - [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
25.	Тема 25. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ
26.	Тема 26. Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
27.	Тема 27. Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру. Звуки [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
28.	Тема 28. Звуки [Б] - [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
29.	Тема 29. Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
30.	Тема 30. Звуки [С], [С']. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа чтение
31.	Тема 31. Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч	1	0,5	0,5	беседа, звуковой

]. Буквы Ц, С, Ч.				анализ, чтение
32.	Тема 32. Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К],[Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
33.	Тема 33. Звуки [З] - [З']. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
34.	Тема 34. Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	звуковой анализ
35.	Тема 35. Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ'] – [Ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
36.	Тема 36. Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
37.	Тема 37 . Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ
38.	Тема 38. Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Составление рассказа-описания.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
39.	Тема 39. Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	0,5	0,5	беседа, опрос,
	Итого	42	21	21	

Содержание модуля «По дороге к Азбуке»

Вводное занятие

Тема: 1. «Введение в предмет. Предмет, цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа.

Тема 2: Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква» ». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: объяснения учителя, беседа.

Практика: работа с рисунками и текстами.

Тема 3: Звук [А], буква А. Штриховка.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа по рисункам.

Тема 4: Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа по рисунку.

Тема 5: Звук [Э], буква Э. Штриховка.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа по рисунку.

Тема 6: Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа по рисункам.

Тема 7: Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 8: Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 9: Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 10: Звуки [М], [М'], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 11: Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 12: Звуки [П], [П'], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 13: Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 14: Звуки [К], [К']. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 15: Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 16: Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 17: Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунком, со схемами.

Тема 18: Звук [Й' О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 19: Звук [Й' У]. Развитие мелкой моторики.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и схемами.

Тема 20: Звук [Й' А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 21: Звук [Й' Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 22: Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 23: Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [Л] – [Л'] - [Й']. Буква Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 24: Звуки [В] - [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. Развитие связной речи.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 25: Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

Тема 27: Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру. Звук [Ч'] - [Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

Тема 28: Звуки [Б] - [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

Тема 29: Звуки [Д] - [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

Тема 30: Звуки [С] - [С']. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа со схемами.

Тема 31: Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч]. Буквы Ц, С, Ч.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

Тема 32: Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ.

Практика: работа с рисунками и схемами.

Тема 33: Звуки [З] - [З']. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами слов.

Тема 34: Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с рисунками.

Тема 35: Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ'] - [Ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

Тема 36: Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

Тема 37: Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками.

Тема 38: Звуки [Р] - [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики рук. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Составление рассказа-описания.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и схемами.

Тема 39: Страна Азбука (обобщающее занятие).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа со схемами, рисунками.

Модуль «Математическая шкатулка»

Модуль «Математическая шкатулка» составлен на основе дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки», образовательной системы «Школа 2100»: Раз – ступенька, два – ступенька...» (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина).

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по модулю позволяет развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Модуль учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет, предусматривает физкультминутки.

Программа модуля отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания модуля развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г.Петерсон и Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Основной *целью* модуля «Математическая шкатулка» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и способностей, качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи:

- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- знакомство с миром чисел и величин на разной степени трудности;
- знакомство с пространственными и временными ориентировками;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты освоения модуля «Математическая шкатулка»:

Дети узнают:

- состав чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, знаки +, -, =;
- дни недели;
- неделя, месяц, год, определение времени по часам (по часовой стрелке);
- геометрические фигуры.

Дети научатся:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги.

Учебно-тематический план модуля «Математическая шкатулка»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие.	1	0,5	0,5	

2.	Тема 2. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2	0,5	1,5	наблюдение опрос беседа
3.	Тема 3. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение.	2	0,5	1,5	беседа
4.	Тема 4. Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно-неравно).	2	0,5	1,5	наблюдение опрос беседа
5.	Тема 5. Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
6.	Тема 6. Пространственные отношения: справа, слева.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
7.	Тема 7. Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
8.	Тема 8. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа опрос
9.	Тема 9. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
10.	Тема 10. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
11.	Тема 11. Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
12.	Тема 12. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
13.	Тема 13. Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
14.	Тема 14. Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
15.	Тема 15. Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
16.	Тема 16. Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
17.	Тема 17. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос

18.	Тема 18. Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
19.	Тема 19. Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	0,5	0,5	опрос беседа
20.	Тема 20. Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
21.	Тема 21. Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	опрос наблюдение опрос
22.	Тема 22. Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
23.	Тема 23. Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	0,5	0,5	беседа наблюдение опрос
24.	Тема 24. Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
25.	Тема 25. Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
26.	Тема 26. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
27.	Тема 27. Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	0,5	0,5	опрос наблюдение
28.	Тема 28. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
29.	Тема 29. До новых встреч, «Математическая шкатулка»	1	0,5	0,5	викторина
	Итого	36	14,5	21,5	

Содержание модуля «Математическая шкатулка»

Тема 1. Вводное занятие.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами.

Тема 2: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Формы работы: индивидуальная

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 3: Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение количества предметов с помощью графов.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 4: Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно – неравно).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа со счетным материалом.

Тема 5: Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп в одно целое.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 6: Пространственные отношения: справа, слева.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 7: Пространственные отношения: на, над, под.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдения.

Практика: работа со раздаточным материалом.

Тема 8: Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Формы работы: групповая, индивидуальная, групповая.

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 9: Установление равночисленности двух групп с помощью составления составления пар (больше на...-меньше на...).

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с различными предметами.

Тема 10: Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 11: Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 12: Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 13: Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 14: Число 2 и цифра 2. Пара.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 15: Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.

Формы работы: индивидуальная, опрос, беседа.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 16: Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 17: Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, наблюдение, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 18: Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с геометрическими фигурами.

Тема 19: Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 20: Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 21: Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 22: Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа по карточкам.

Тема 23: Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 24: Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 25: Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: опрос, наблюдение, беседа.

Практика: работа с карточками.

Тема 26: Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с карточками.

Тема 27: Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: конструирование, беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами, конструирование.

Тема: 28: Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: конструирование, беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами, конструирование.

Тема 29: Прощание с «Математической шкатулкой».

Формы работы: коллективная, индивидуальная.

Методы работы: викторина.

Практика: участие в конкурсах и ответах на вопросы.

Модуль «Мир вокруг нас»

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

По каждому разделу предлагается определенный объем знаний с учетом возраста детей и опоры на их личный опыт. Занятия строятся на основе методов наблюдения (рассматривание, исследование, выявление свойств); беседы и рассказа, во время которых не только закрепляются полученные знания, но и формируется положительное эмоциональное отношение к содержанию. Большое значение имеют дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям быть увереннее, учат общаться друг с другом.

Цель - формирование детьми знаний в области окружающего мира.

Задачи:

- сформировать систему знаний об окружающем мире;
- научить ориентироваться во времени и единицах его измерения;
- познакомить с миром окружающих предметов;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира.

Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тема 2. Я и природа.	5	1	4	беседа
3.	Тема 3.Моя страна.	6	1	5	беседа
4.	Тема 4.Время, единицы его измерения.	3	1	2	беседа
5.	Тема 5. Семья.	6	1	5	беседа
6.	Тема 6. Мир предметов.	6	1	5	беседа
7.	Тема 7. В стране почемучек. Заключительное занятие.	3	-	3	викторина
	Итого:	30	5,5	24,5	

Содержание модуля «Мир вокруг нас»

Тема 1: Вводное занятие.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, сообщение.

Практика: работа с карточками.

Тема 2: Я и природа.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, сообщения из личной жизни.

Практика: составление рассказов об окружающей природе.

Тема 3: Моя страна.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, опрос, сообщения.

Практика: сбор сведений о своей родине.

Тема 4: Время, единицы его измерения.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 5: Семья.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: беседа, минисообщения.

Практика: работа с фотографиями, фотоальбомами.

Тема 6: Мир предметов.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, игра.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 7: В стране почемучек.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: викторина, игра.

Практика: работа по заданиям викторины.

Методическое обеспечение программы

1. Интерактивные плакаты «Зима – Лето» (один на группу).
2. Интерактивный плакат с буквами и звуками (один на группу).
3. Карандаши цветные и простые на каждого учащегося.
4. Касса букв и слогов (один экземпляр на группу).
5. Ластик.
6. Линейка.
7. Мультимедийные проекты и презентации.
8. Обучающие тематические карточки.
9. Слоговая таблица.
10. Счетные палочки.
11. Точилка.
12. Циферблат часов с переводными стрелками (один экземпляр на группу).

Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день./ Исаенко О.В.; худож. А.Гарбуз. –Белгород; ООО «Книжный клуб», 2014. – 144 с.: илл.
2. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб.- М. : Баласс, 2016.- 64 с. : ил.
3. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. П. Кислова. – М. : Баласс, 2016. – 64с. : ил.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет: в 2 частях. Часть 1,2. – М.: Баласс, 2018. – 31 с.
5. Жукова, Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2016. – ил.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2. – М.: «Ювента», 2019. – 64 с.
7. Скиба Т.В. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Что? Когда? Зачем? Почему?/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
8. Скиба Т.В. Окружающий мир. 255 правильных ответов на 255 детских вопросов/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
9. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
10. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К. В. Шевелев. - М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.