

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на
методическом совете протокол №1
от 10 августа 2020 года

Утверждено

Приказ № 21 от 14 августа 2020 года

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ

«ОЦ» м.р. Волжский Самарской

области «Центр внешкольной работы»

В.Е. Рябков



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа лидера»**

Социально-педагогическая направленность

Возраст детей: 7-10 лет; 11-14 лет;

Срок образования: 1 год

Вид: модульная

Разработчики:

педагог дополнительного образования

Фидлер Алеся Сергеевна

2020 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план	8
Модуль 1 «Ведущий за собой»	8
Модуль 2 «Игра – дело серьезное»	14
Модуль 3 «Мастер слова».....	17
Обеспечение программы	23
Список литературы	24

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 1067, г. Москва.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:
 - О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
 - Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).

Программа «Школа лидера» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков. Это волевой человек. Он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу, инициативен и предпочитает работать без опеки. Лидер независим, психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям, самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи, требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу, критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться. Он вынослив, может работать даже в условиях перегрузок, восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами. Не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации, оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов:

- размытостью ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка;
- отсутствие системы ценностей в организации воспитательного пространства социума;
- негативность к самостоятельным действиям несет за собой потребность учащихся в перекладывании ответственности за решение проблем на взрослых.

В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у учащихся должно быть четко сформировано данное понятие как формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Образовательная программа «Школа лидера» (далее – программа) предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа «Школа лидера» имеет социально - педагогическую направленность и предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через введение в мир познания истоков, истории малой родины и игрового пространства.

Программа «Школа лидера» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

В процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности воспитанников, патриотизма.

В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию. Реализация их призвана сформировать лидерские позиции учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков; приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Очень важно, чтобы учащийся научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Цель программы - развитие социальной активности учащихся, формирование лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе средствами изучения основ лидерства.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- создание ситуаций, стимулирующих проявление лидерского потенциала.

Организация процесса обучения

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта учащихся следует делать больший упор на групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, воспитывая в учащихся умения самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила игры и соревнований, быть объективным.

Учет возрастных особенностей

Содержание программы дает учащемуся возможность развиваться в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Основные принципы организации обучения

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;
- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает учащимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;
- *Принцип открытого общения* - педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь учащихся в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;
- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;

- *Принцип психологической комфортности* предполагает охрану и укрепление психологического здоровья учащегося;
- *Принцип систематичности*, т. е. наличие единых линий развития и воспитания.

Формы и методы работы

Формы организации работы:

- коллективная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра: познавательная, развивающая;
- практическая работа (организация и проведение мероприятий);
- активные и интерактивные методы:
 - совместная групповая работа;
 - командное взаимодействие
 - моделирование;
 - деловые и ролевые игры;
 - публичные выступления;
 - тренинги;
 - диалогические ситуации
 - рефлексия опыта
 - мозговой штурм.

Эти методы обучения не только повышают интерес учащихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

Большую помощь для выполнения поставленных задач играет техническое оснащение занятий: компьютер, видеоаппаратура.

Дополнительная образовательная программа «Школа лидера» состоит из 3 модулей: «Ведущий за собой», «Игра – дело серьезное», «Мастер слова». Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Программа ориентирована на обучение детей 7-10, 11 - 14 лет.

Объём программы - 108 часов. Режим занятий – 3 часа в неделю при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Учебный план программы «Школа лидера»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Ведущий за собой»	36	14	22
2	«Игра – дело серьёзное»	36	18	18
3	«Мастер слова»	36	8	16
	ИТОГО	108	36	72

Модуль I

«ВЕДУЩИЙ ЗА СОБОЙ»

Встающий впереди становится ведущим, а значит ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведёт, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди. Когда человек берётся вести по сложному пути других, ему необходимо знать не только направление пути; ему понадобятся знания того, как увлечь людей за собой, как добиться того, чтобы тебе поверили, как организовать их.

В ходе занятий учащиеся узнают о том, каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу.

На занятиях учащиеся смогут познать навыки организаторской работы. Кроме того, это направление деятельности позволит выявить творческий и лидерский потенциал учащихся.

Цель - способствовать формированию лидерских качеств личности средствами изучения основ лидерства.

Задачи:

- Ознакомить с основами лидерства, самоуправления, деятельности в коллективе;
- Создать условия для творческого самовыражения, свободного общения учащихся;

- Организовать реальные дела, доступные для детей и дающих конкретный результат.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Дети знают:

- Основы лидерства;
- Основы самоуправления;
- Основы деятельности в коллективе.

Дети умеют:

- Организовать работу в коллективе;
- Организовать определенного рода мероприятия.

Личностные:

- Творческое самовыражение учащихся.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

Учебно – тематический план модуля «Ведущий за собой»

№ п/п	Тема	Количество		
		Всего	Теория	Практика
1	Кто такой Лидер?	7	3	4
2	Коллектив-основа организаторской деятельности	10	4	6
3	Как правильно организовать работу	10	3	7
4	Организация самоуправления	9	4	5
	Всего	36	14	22

Содержание модуля «Ведущий за собой»

№	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки, формируемые на занятии	Формы и виды практической деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство. Понятие «Успешный человек», «Лидер»	1	Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.	Знакомятся с группой, узнают цель и краткое содержание курса, рассматривают понятия «Успешный человек», «Лидер».
2	Лидерство. «Шансы стать генералом» Тестирование «Лидер ли я?»	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Проходят тест для определения наличия комплекса качеств лидера.
3	Имидж	1	Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.	Рассматривают варианты внешнего вида для различных ситуаций. Создают свой идеальный имидж.
4	Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие	1	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Упражняются в понимании языка тела собеседника. Рассматривают два понятия: самооценка и саморазвитие.
5	Целеполагание	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.	Рассматривают понятие «целеполагание», анализируют необходимость этого процесса. Ставят перед собой цель, которую необходимо достичь по завершению курса.
6	Планирование Мечты и планы	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей	Проводят сравнительный анализ между двумя понятиями. Составляют список планов на ближайшие 3 месяца.

			<p>группы.</p> <p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.</p>	
7	Лидерские качества	1	<p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.</p>	Изучают лидерские качества, сопоставляют с собой. Ставят цель по развитию у себя необходимых качеств.
8	Эффективно работающая команда	3	<p>Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.</p>	Изучают особенности работы в команде. Определяют действия для эффективной работы.
9	Лидер и команда	2	<p>Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	Рассматривают особенности взаимодействия лидера и коллектива. Способы влияния лидера на коллектив.
10	Творческие способности (генератор идей)	2	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.</p>	Изучают творческую сторону лидера. Создают макет «Мои идеи».
11	Коллектив - основа организаторской деятельности	2	<p>- Что такое коллектив?</p> <p>Портрет коллектива.</p>	<p>- Стадии развития коллектива;</p> <p>- Позиция актива в коллективе ребят;</p> <p>- Система поручений в детском коллективе.</p>

12	Планирование и управление	3	<p>Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Проходят тест для определения уровня конфликтности.</p>
13	Управление временем	2	<p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.</p>	<p>Обсуждают необходимость использования планов и списков. Определяют достоинства планирования.</p>
14	Эффект призмы	1	<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>Изучают психологическое понятие «Эффект призмы». Выполняют упражнение «Отражение».</p>
15	Навык и привычка	1	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.</p>	<p>Рассматривают два понятия. Анализируют сходства и различия, плюсы и минусы.</p>
16	Активная личность Секрет активной личности	1	<p>Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.</p>	<p>Обсуждают тему и выявляют секреты, к которым необходимо стремиться.</p>
17	Тестирование «Насколько я активен?»	1	<p>Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе</p>	<p>Проходят тест для определения уровня жизненной активности.</p>

			(лидера, исполнителя, критика).	
18	Принципы активной личности	1	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Составляют список принципов активной личности, к которому они стремятся.
19	Межличностные отношения	2	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Рассматривают понятие «спор». Анализируют плюсы и минусы. Определяют правильную линию поведения в споре.
20	«Решение проблем». Способы разрешения нестандартных ситуаций	2	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Развитие качеств, присущим лидерам; Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии; Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.	Изучают особенности межличностных отношений. Проводят сравнительный анализ межличностных отношений и межгрупповых.
21	Конфликт. Установление отношений и разрешение конфликтов	1	Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.	Выполняют различные упражнения для нахождения выхода из нестандартной ситуации.

22	«Без конфликтов не бывает», способы выхода из конфликта	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Рассматривают понятие «Конфликт» и варианты избежания конфликта.
23	Тестирование «Конфликтность»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность.	Изучают способы выхода из конфликта. Выполняют упражнение для закрепления теоретических знаний.
24	Подведение итогов. Самоанализ «Чего я достиг?»	1	Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Анализируют свои достижения. Определяют цели, которых не удалось достигнуть, и выявляют причину.
25	Круглый стол «Результаты изучения курса»	2	Развитие качеств, присущим лидерам; Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии. Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.	Рассказывают группе свои результаты. Совместно обсуждают общие достижения. Предлагают варианты саморазвития на будущее.
	Итого	36 часов		

Модуль II

«ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ» (Игровые технологии)

«Игра ребенка – это жизненная лаборатория». Игра – одно из самых древних явлений духовной жизни человечества. Еще до возникновения школьного обучения именно игра выступала средством подготовки детей к труду, к выполнению ими

социальных функций, освоению основ традиционной культуры. Если ребенок хорошо играет, значит, он учится мыслить и действовать. Заглянув в волшебное зеркало игры, педагог, родитель увидит, что игры при всей кажущейся доступности создают условия тренинга, формирующие и воспитывающие ценные человеческие качества и свойства – решительность, наблюдательность, внимание, память.

При составлении программы, выборе форм игры были учтены основополагающие принципы:

- учет интересов и потребностей учащихся;
- анализ половозрастных и индивидуальных особенностей играющих;
- педагогическая целесообразность игровых правил;
- соблюдение добровольности и свободы выбора действий играющими.

Проведение игр, включающих в себя доверие при решении проблемных ситуаций, отбор игровых приемов, анализ полученных результатов составляет игровую практику современного подростка.

Цель - создание возможностей творческого развития учащихся в игровой деятельности.

Задачи:

- Сформировать знания о традиционных и современных игровых технологиях;
- Создавать условия для самореализации и самоутверждения учащихся в игровой деятельности;
- Выявлять творческий и организационный потенциал личности.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- В процессе занятий учащиеся в практической деятельности приобретут и теоретические знания о многообразии видов игр, традиционных народных и современных тренинговых игровых технологиях;

Личностные:

- Учащиеся демонстрируют способность к самореализации и самоутверждению.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

Учебно – тематический план модуля «Игра – дело серьезное»

№ п/п	Тема	Количество		
		Всего	Теория	Практика
1	Виды игр	2	2	-
2	Игры на знакомство	2	1	1
3	Игры на выявление лидеров	2	1	1
4	Игры на установление контакта и сплочение	2	1	1
5	Игры-шутки	2	1	1
6	Игры-минутки	2	1	1
7	Игры с залом, кричалки	2	1	1
8	Музыкальные игры	2	1	1
9	Аттракционы	2	1	1
10	Новогодние игры	2	1	1
11	Театральные игры	2	1	1
12	Игровая технология «Разведчик»	2	1	1
13	Игры для мальчиков и девочек	2	1	1
14	Народные игры	2	1	1
15	Подвижные игры	2	1	1
16	Игровая технология «Вертушка»	2	1	1
17	Интеллектуальные игры	2	1	1
18	Сюжетно-ролевые игры	2	1	1
	Всего	36	19	17

Содержание модуля «Игра – дело серьезное»

№	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки, формируемые на занятии	Формы и виды практической деятельности
1	Виды игр	2	Овладение навыками и умениями организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Изучают виды игр, структуру, цель. Составляют список игр. Изучают правила проведения. Организуют досуг школьников на перемене.
2	Игры на знакомство	2		
3	Игры на выявление лидеров	2		
4	Игры на установление контакта и сплочение	2		
5	Игры-шутки	2		
6	Игры-минутки	2		
7	Игры с залом, кричалки	2		
8	Музыкальные игры	2		
9	Аттракционы	2		
10	Новогодние игры	2		
11	Театральные игры	2		

12	Игровая технология «Разведчик»	2	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Развитие качеств, присущим лидерам. Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии; Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.	
13	Игры для мальчиков и девочек	2		
14	Народные игры	2		
15	Подвижные игры	2		
16	Игровая технология «Вертушка»	2		
17	Интеллектуальные игры	2		
18	Сюжетно-ролевые игры	2		
	Итого	36		

Модуль III

«МАСТЕР СЛОВА»

Одним из модулей программы «Школа лидера» является «Мастер слова». Оно призвано помочь тем учащимся, которые хотят общаться с людьми в любой аудитории, смело выступать с трибуны, убедительно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. На занятиях подростки учатся грамотно говорить, вести диалоги на различные темы. И всё это в форме занимательных игр, заданий и упражнений. Эта работа даст многое как для интеллектуального, так и для нравственного развития.

Цель - способствовать формированию личности, способной чётко мыслить, правильно и хорошо говорить средствами изучения основ ораторского искусства.

Задачи:

- сформировать базовые представления об ораторском искусстве;
- сформировать навыки грамотного выстраивания речи.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Дети знают:

- Основы ораторского искусства.

Дети умеют:

- Грамотно выстраивать речь.

Личностные:

- Учащиеся демонстрируют способность к самореализации и самоутверждению.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

Учебно – тематический план модуля «Мастер слова»

№ п/п	Тема	Количество		
		Всего	Теория	Практика
1	Владение словом	10	2	8
2	Развитие коммуникативной активности учащихся	10	3	7
3	Монолог и диалог	3	1	2
4	Вербальные и невербальные средства языка	5	2	3
5	Умение владеть собой	6	2	4
6	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	36	11	25

Содержание модуля «Мастер слова»

№	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки, формируемые на занятии	Формы и виды практической деятельности
1	Владение словом.	3	Осознание подростками базовых понятий (слово, экспрессивная функция, коммуникативная функция);	- игры на знакомство; - психотренинги (игры, упражнения), способствующие совершенствованию тех или иных мыслительных и речевых способностей; - ролевые и деловые игры,

				имитирующие реальные жизненные ситуации.
2	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления «Будь уверен в себе»	2	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность.	Рассматривают виды публичного выступления, практикуются в разных видах выступления перед группой.
3	Техника речи. Искусство речи (голос, дикция, интонация, быстрота вербальных ассоциаций)	3	Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. Слушать и понимать речь других.	Выполняют различные упражнения для развития речи (тренинг).
4	Искусство речи (умение грамотно выражать свои мысли)	2	Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им.	Учатся полно и грамотно формулировать свои мысли.
5	Развитие коммуникативной активности учащихся	2	Осознание подростками базовых понятий (голосовой аппарат, интонация, мимика, пластика);	- упражнения, совершенствующие способность управлять мускулами речевого аппарата, координировать речедвигательные и слуховые ощущения.
6	Общение. Принципы эффективного общения	2	Формальное и неформальное общение "Общение: необходимость и роскошь"	Изучают виды общения.
7	Типы собеседников	2	Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им.	Изучают тему занятия и составляют свой список принципов эффективного общения.
8	Управление беседой	3	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Изучают основы тайм-менеджмента.

9	Монолог и диалог	3	Осознание подростками базовых понятий (монолог, диалог);	- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации; - экспертная работа, совершенствующая умение отслеживать достоинства и недостатки чужой речемыслительной деятельности; - создание речевых высказываний в соответствии с определённой ситуацией и жанром.
10	Вербальное и невербальное общение	5	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Изучают типы собеседников. Определяют свой тип. Пробуют себя в другой роли. Методы работы: -- осознание подростками базовых понятий (невербальное и вербальное общение); - коллективный и индивидуальный тренинг в овладении умением выражать свои мысли без помощи языка.
11	Умение владеть собой «Воля и самообладание»,	2	Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Практикуются в правильном ведении беседы.
12	Искусство спора	2	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.	Изучают виды общения.
13	Психологический комфорт	2	Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.	Изучают способы самообладания.

14	Тестирование «Подверженность стрессу»	1	Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.	Практикуются в создании психологического комфорта внутри себя и в общении с другими людьми.
15	«Мир эмоций» Как снять раздражение?	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Проходят тест для определения стрессоустойчивости.
16	Итоговое занятие	1		
	Всего	36 часов		

Управление программы

Входной контроль

На этапах приема новых воспитанников отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний, умений. Главное - желание ребенка расширить свои знания. От понимания происходящих процессов, от готовности компетентно участвовать в делах общества, от уровня активности подрастающего поколения зависит будущее нашей страны.

Занятия помогут учащимся приобрести и развить умения применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Поэтому с учащимися проводятся вводные ознакомительные беседы о целях, задачах и планах работы объединения, о сроках и формах проведения занятий. В ходе этих бесед выявляются начальные знания, умения и навыки учащихся.

Текущий контроль

Контроль знаний воспитанников осуществляется как в процессе изучения отдельной темы (на каждом занятии), так и после завершения темы. Для контроля знаний применяются деловые и ролевые игры, викторины, ситуативные задачи, тренинги.

1. Для контроля знаний применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить, систематизировать знания учащихся;
- научить учащихся использовать полученные знания в групповой и индивидуальной творческой работе;

- снять стрессовые и комплексационно - психологические ситуации, возникающие при традиционных формах учебного опроса.

На каждом занятии после изучения новой темы отработка учебного материала для его закрепления проводится в виде вопросов педагога, задаваемых учащимся, и взаимных вопросов воспитанников.

Этой работе обязательно придается дух соревновательности путем подсчета баллов, заработанных за правильный ответ, как в индивидуальном, так и в командном зачете. Первенство в количестве баллов дает возможность получить в конце занятия звание «самый, самый ... ». Оцениваются не только вопросы, но и вопросы, заданные воспитанниками своим товарищам. В игровых опросах используются загадки, мини – кроссворды, рисунки и т.д.

2. После изучения темы проводится заключительное обобщающее занятие, тестирование.

3. Результаты проведения группового и индивидуального поиска представляются воспитанниками в виде рукописных или печатных материалов по предложенной ими выбранной тематике, аудио, видео- записей, фотоматериалов.

4. На втором году обучения целесообразно проводить конкурсы среди учащихся с целью создания основы для формирования собственной гражданской позиции и расширения социокультурного опыта школьников.

Итоговый контроль

По выбранной теме индивидуальной работы воспитанники индивидуально или группой готовят открытое творческое мероприятие и проводят его.

Работа с родителями

Программой предусмотрен широкий аспект взаимодействия детей и их родителей, которые непосредственно влияют на учебно-воспитательный процесс. Работа с родителями проводится в течение всего курса обучения. Они приглашаются для индивидуальных бесед, на конкурсы, для участия в проведении деловых игр, тематических и отчетных мероприятий.

Для родителей проводятся консультации, родительские собрания.

№	Мероприятие	Время проведения	Задачи
1	Родительское собрание	1 раз в полугодие	Планы работ на учебный год, решение организационных вопросов, подведение итогов
2	Консультации родителей	1 раз в триместр	Решение задач по воспитанию детей
3	Совместные мероприятия	В течение учебного года	Создание благоприятных условий для совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Родительское собрание	Март	«Формирование установки у детей на формирование активной жизненной позиции»

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;
- компьютер;
- видеоаппаратура,
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- цифровой фотоаппарат;
- диктофон;
- магнитофон;
- видеоаппаратура,
- папки для хранения документации;
- канцтовары

Методическое обеспечение

- Наличие обработанного и систематизированного материала, статей и документов, соответствующего тематике программы.
- Методические разработки занятий, игр, викторин, тренингов.
- Дидактические материалы для проведения занятий.
- Видеозаписи тематических бесед, лекций.
- Наглядные пособия по тематике занятий.

Список литературы для педагогов

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.
2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
3. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
4. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
5. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
6. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
7. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
8. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.

Список литературы, рекомендуемый для воспитанников

1. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
2. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,2000
3. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994