

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на
методическом совете протокол №1
от 10 августа 2020 года

Утверждено
Приказ № 21 от 14 августа 2020 года
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской
области «Центр внешкольной работы»
В.Е. Рябков



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Разговорный английский»**

Техническая направленность
Возраст детей: 7-10 лет; 11-14 лет
Срок образования: 1 год
Вид: модульная

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Вартанова Полина Андреевна

2020 год

Содержание

Пояснительная записка	с.3
Учебно – тематический план	с. 6
Модуль 1 «Знакомство с Великобританией»	с.11
Модуль 2 «Культура Великобритании».....	с.12
Модуль 3 «Мир вокруг нас».....	с.13
Обеспечение программы	с.14
Список использованной литературы	с.14

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 1067, г. Москва.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
- Концепция духовно-нравственного воспитания;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).

Образовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку «Разговорный английский» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную среду, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цель программы - развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся средствами изучения основ разговорного английского.

Задачи:

Обучающие:

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Способствовать формированию у учащихся навыков речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- Способствовать обучению диалогической и монологической речи;
- Способствовать обучению основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Способствовать развитию речи, мышления, памяти, воображения;
- Расширить кругозор учащихся;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности к другим культурам.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы

интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, рефлексия помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Ожидаемые результаты обучения:

Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные: освоение универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Деятельностный характер предмета «иностранное языко» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Предметные: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранное языко», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной

осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

Говорение

Учащиеся научатся:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Учащиеся научатся:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Учащиеся научатся:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, формы настоящего простого, прошедшего простого и будущего простого времени.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- Педагогическое наблюдение;

- Диагностика;
- Тестирование;
- Игры
- Выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

В процессе реализации программы используются различные формы *контроля* приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- Выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- Защита проектов;
- Викторины;
- Проведение праздников;
- Проведение ролевых и ситуативных игр;
- Проведение конкурсов чтецов.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

- Ответы на вопросы по изученной теме – каждое занятие устно или письменно;
- Тестирование по изученному материалу – в конце каждого раздела;
- Творческая работа по одной из тем – в конце пройденной темы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- Технология игрового обучения;
- Технология проектного обучения;
- Личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая работа;
- Самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Дополнительная образовательная программа состоит из трех модулей: 1 модуль – «Знакомство с Великобританией», 2 модуль – «Культура Великобритании», 3 модуль – «Мир вокруг нас».

**Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей «Разговорный английский»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с Великобританией	29	10	19
2	Культура Великобритании	29	10	19
3	Мир вокруг нас	50	17	33
	ИТОГО	108	37	71

Модуль 1. «Знакомство с Великобританией»

Учебно - тематический план модуля «Знакомство с Великобританией»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Государственные символы Великобритании	2	4	6	Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Административно-политическое устройство Великобритании	2	4	6	
4	Основные вехи истории	2	4	6	
5	Достопримечательности	3	6	9	
6	Заключительное занятие	-	1	1	
	ИТОГО	10	19	29	Итоговый контроль

Содержание модуля «Знакомство с Великобританией»

Тема 1. «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2. «Государственные символы Великобритании». Флаг, герб, гимн. История символики.

Тема 3. «Административно-политическое устройство Великобритании». Административно – политические части (исторические провинции) Великобритании: Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.

Тема 4. «Основные вехи истории». Великобритания до объединения. Королевство Великобритания.

Тема 5. «Достопримечательности». Биг Бен. Тауэрский мост. Британские музеи. Лондонские парки. Трафальгарская площадь.

Тема 6. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Модуль 2. «Культура Великобритании»

Учебно - тематический план модуля «Культура Великобритании»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Традиции Великобритании	2	4	6	Наблюдение Беседа
3	Праздники Великобритании	3	6	9	Опрос Практические задания
4	Литература Великобритании	2	4	6	(групповые, индивидуальные)
5	Мультфильмы Великобритании	2	4	6	
6	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	ИТОГО	10	19	29	20

Содержание модуля «Культура Великобритании»

Тема 1. «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2. «Традиции Великобритании». Общие традиции. Традиции Англии. Традиции Шотландии. Традиции Уэльса. Традиции Северной Ирландии.

Тема 3. «Праздники Великобритании». Рождество в Великобритании (Christmas). Новый год в Великобритании (New Year). День Святого Валентина (St.Valentine's Day). Пасха (Easter). День матери (Mother's Day).

Тема 4. «Литература Великобритании». Известные английские авторы. У. Шекспир, А.К. Дойл, А. Кристи, Ч. Диккенс, Дж. Байрон, Л. Кэррол. Английские сказки.

Тема 5. «Мультфильмы Великобритании». Любимые герои английских мультфильмов.

Тема 6. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Модуль 3. «Мир вокруг нас»

Учебно - тематический план модуля «Мир вокруг нас»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Приветствие, знакомство	2	4	6	Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Времена года	1	2	3	
4	Дни недели	1	2	3	
5	Цвета	1	2	3	
6	Описание человека	1	2	3	
7	Семья	1	2	3	
8	Школа	1	2	3	
9	Одежда	1	2	3	
10	Дом	1	2	3	
11	Животные	1	2	3	
12	Еда	1	2	3	
13	Профессии	1	2	3	
14	Транспорт	1	2	3	
15	Хобби	1	2	3	
16	Спорт	1	2	3	
17	Заключительное занятие	-	1	1	
	ИТОГО	17	33	50	

Содержание модуля «Мир вокруг нас»

Тема 1. «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2. «Приветствие, знакомство». Основные фразы, употребляемые при знакомстве, приветствии, прощании.

Тема 3. «Времена года». Общие сведения. Сезоны, месяцы, погода.

Тема 4. «Дни недели». Названия дней недели. История происхождения названий.

Тема 5. «Цвета». Название цветов и оттенков.

Тема 6. «Описание человека». Части тела. Внешность. Черты характера.

Тема 7. «Семья». Члены семьи. Семейное дерево.

Тема 8. «Школа». Школьные принадлежности. Школьные предметы. Расписание занятий.

Тема 9. «Одежда». Предметы гардероба. Мужская/женская одежда. Аксессуары.

Тема 10. «Дом». Название комнат, предметов быта.

Тема 11. «Животные». Насекомые. Подводный мир.

Тема 12. «Еда». Фрукты. Овощи. Блюда. Напитки. Покупка продуктов в магазине.

Тема 13. «Профессии». Наиболее востребованные и популярные профессии.

Тема 14. «Транспорт». Виды транспорта.

Тема 15. «Хобби». Любимые занятия.

Тема 16. «Спорт». Виды спорта. Спортивные игры. Инвентарь.

Тема 17. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Обеспечение программы

Дидактический материал: для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое оснащение: аудиозаписи; мультимедийный проектор, классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

Список литературы

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2014.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2007.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2014.
4. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2012.

6. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2013.
7. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
8. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
9. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Бибалетовой и др. Enjoy English 3 класс-М.: ВАКО,2013.
10. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Бибалетовой и др. Enjoy English 4 класс-М.: ВАКО,2013.
11. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
12. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2011.
13. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. English:учебник английского языка для 4 класса/М: Просвещение,2011.
14. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
15. Подшивалова Л. В. Современный русско-английский разговорник, М.:ООО «Дом Славянской книги»,2014
16. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
17. Цибуля Н. Б. Устные темы. Всё о себе. -М.:Оникс, 2002.