

ПАМЯТКА
для педагогов дополнительного образования
«Структура типов учебных занятий»
(Тип занятия. Основные элементы структуры занятия)

Комбинированное занятие

Организационная часть:

Проверка знаний ранее изученного материала .

Изложение нового материала.

Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Рефлексия

Занятие сообщения и усвоения новых знаний .

Организационная часть:

Изложение нового материала и закрепление его.

Рефлексия

Занятие повторения и обобщения полученных знаний.

Организационная часть

Постановка проблем и выдача заданий.

Выполнение учащимися заданий и решения задач.

Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

Подведение итогов.

Рефлексия.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

Организационная часть

Определение и разъяснение цели занятия.

Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.

Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.

Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.

Обобщение и оценка выполненной работы.

Рефлексия.

Занятие применения знаний, умений и навыков.

Организационная часть

Определение и разъяснение целей занятия.

Установление связи с ранее изученным материалом.

Инструктаж по выполнению работы.

Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Рефлексия

Общие требования к написанию плана-конспекта занятия

Требования общего характера, предъявляемые к конспекту занятия, в котором должны быть отражены: цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия; учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы; образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала; ведущие виды деятельности участников занятия; структура занятия и обоснование последовательности его этапов; содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия; мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия; формы и способы взаимодействия с детьми, общение; диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия; приемы управления вниманием, активизация детей; типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации; образцы корректирующих упражнений; приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом; диагностика результатов занятия, подведение итогов.

Примерный план занятия

Дата «__» _____ года

Номер занятия

Раздел

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
- 5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
- 5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
- 5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.
8. Рефлексия.

Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог дополнительного образования должен учитывать следующие правила:

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т.д.