

**Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» им. 81 гвардейского мотострелкового
полка п.г.ит. Рощинский м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»**

(статья)

**Педагогическая диагностика как показатель качества реализации
дополнительной общеобразовательной программы**

**Вагина Юлия Михайловна
Методист художественной направленности**

п. г.т. Стройкерамика, 2020

Одной из ключевых задач концепции модернизации российского образования является обеспечение нового качества образования, которое во многом определяется достижением позитивного результата. Для общеобразовательной школы результат зафиксирован государственным стандартом. Для учреждений же дополнительного образования такой стандарт не определен. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг.

Актуальность проблемы качества образования обусловлена процессом государственной аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования, когда дается «внешняя» оценка результатов деятельности учреждений. Вопрос поиска форм и методов диагностики образовательного процесса, их фиксации и документального представления также актуален, поскольку связан с процессом аттестации педагогических работников. Кроме этого, в настоящее время отсутствуют четкие критерии результативности как полифункциональной, многоаспектной, многоуровневой системы.

«Мониторинг» (англ.) – обозначает «постоянное (систематическое) слежение» за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта.

Мониторинг – это метод контроля процесса деятельности, выявление тенденций динамики ее развития. Характер этой деятельности определяет специфику и содержание мониторинга.

В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в отношении дополнительного образования детей, не подлежащего стандартизации, отмечена обязанность и ответственность образовательной организации за индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, за проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования, обеспечиваемое учреждением дополнительного образования, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности ребенка выступает основным объектом мониторинга.

Педагогическая диагностика и оценка качества образования это два неразрывно связанных понятия. В сфере дополнительного образования отсутствуют единые образовательные стандарты, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень обученности детей в определенной деятельности, поэтому стандартом для каждого педагога являются результаты освоения его воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы, а диагностика результативности – методом оценки качества образования.

Оценка качества дополнительного образования рассматривается как совокупность способов, диагностических и оценочных процедур, а также

анализ и накопление полученных результатов. Специфика педагогической деятельности такова, что её результаты становятся видны спустя определенное время. Поэтому проблему измерения эффективности педагогической деятельности решают с помощью педагогической диагностики, которая обеспечивает обратную связь в педагогической системе.

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности. Образовательная программа - главный документ педагога дополнительного образования. В сфере дополнительного образования нет единых образовательных стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить «уровень обученности» учащихся, но в каждой образовательной программе определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения. Именно они служат определенным стандартом для каждой конкретной образовательной программы в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения, а также формы и методы педагогической диагностики. Таким образом, у каждого педагога дополнительного образования должны быть документы, подтверждающие результат освоения его образовательной программы. Это определено квалификационной характеристикой должностей работников образования, утвержденной Постановлением Минсоцразвития РФ от 26.10.2010г. № 761-р и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В последнее время педагогическая диагностика становится всё более полифункциональной и включает в себя *следующие функции*:

- аналитическую – выявляет причинно-следственные связи в образовательно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения;
- диагностическую – способствует изучению уровня обученности, воспитанности и развития учащегося, а также уровня профессиональной компетентности педагога;
- оценочную – предполагает качественную и количественную оценку деятельности участников образовательного процесса;
- коррекционную – направлена на устранения негативных последствий обучения;
- ориентационную – предусматривает профилактику негативных последствий обучения и определение новых целей;
- информационную – нацелена на постоянное информирование участников образовательного процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

- психотерапевтическую - различные диагностические технологии (рисунки, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;

- коррекционную - цель многих методик это исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- развивающую - в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения и личностной активности.

При проведении процедуры диагностирования учитываются следующие принципы:

- Принцип систематичности. Систематичность заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все учащиеся творческого объединения на протяжении всего срока обучения по дополнительной образовательной программе.
- Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (методик, заданий, вопросов).
- Принцип наглядности. Принцип означает, что диагностирование проводится для всех учащихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.

Мониторинг качества результатов образовательной деятельности в Филиала ЦВР включает в себя:

- Количественные показатели: сохранность контингента, количество обучающихся, количество учебных групп, возрастной состав, достижения воспитанников (анализируется три раза в год).
- Качественные результаты образовательной деятельности:
 - педагогическую диагностику результатов обучения воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам (проводится три раза в год);
 - педагогическую диагностику уровня нравственного развития личности ребенка (проводится два раза на первом году обучения и один на каждом последующем);
 - педагогическая диагностика «Доступность предоставляемых образовательных услуг» (анкетирование родителей);
 - педагогическая диагностика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в Филиале ЦВР (анкетирование педагогов и детей).

Педагогическая диагностика включает в себя три этапа:

I этап – организационный (подготовительный) - определяются цели, объекты, направления.

В рамках мониторинга его субъектами выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна. Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Направление - качество обучения.

На данном этапе производится отбор необходимых показателей. Педагог осуществляет отбор исходя из цели и задач своей образовательной программы.

Так как образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, практическим навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, то её процесс и результативность отслеживается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим теоретическую подготовку, практическую подготовку, основные общеучебные компетентности, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы, достижения в социальной сфере (таблица 1).

Таблица 1

**Педагогическая диагностика результативности обучения воспитанников
по дополнительным общеобразовательным программам**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии
Теоретическая подготовка	
Теоретические знания по основным разделам программы учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
Практическая подготовка	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
Творческие навыки	Креативность в выполнении творческих заданий
Основные общеучебные компетентности	
Учебно-интеллектуальные	Заполняется на основании образовательной программы. Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности
Коммуникативные	
Организационные	
Общекультурная	
Достижения в социальной сфере	
Опыт социально-значимой деятельности	На уровне объединения
	На уровне Центра детского творчества
	На уровне города
	На региональном, международном уровне

Общая схема диагностики образовательных результатов наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями дополнительных образовательных программ.

• личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в творческом объединении, студии, ансамбле. Показатели (оцениваемые параметры): мотивационный, эмоциональный, поведенческий, ценностно-ориентационный.

В каждой группе оцениваемых параметров определяется содержание критериев и показателей эффективности образовательного процесса на основе пятибалльной шкалы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий уровни.

II этап – практический (диагностический) - выбор инструментария. Способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, игры, викторины, собеседование, анкетирование, тестирование, зачет по контрольным нормативам, концерты, выставки, творческие работы, конкурсы и т.д.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии.

Методики изучения подбираются педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики коллектива. Примерные методики изучения: методика выявления уровня самооценки учащихся (Р.В.Овчарова), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся, тест «Творческое мышление» (Торранс), методика «Карта интересов» (А.И. Савенков) и т.д.

Отслеживание динамики уровня обученности и влияния на воспитание позволяет педагогам адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации образовательного процесса с каждым воспитанником, правильно выбирать долю педагогической помощи, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся. Педагогический мониторинг имеет определенную динамическую направленность, которая выражается в различных видах контроля. При проведении мониторинга большое внимание уделяется показателям качества образования как процесса. Мониторинг предусматривает различные источники и способы получения информации (промежуточный и итоговый контроль, итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса и др.).

Вся система мониторинга представляет собой последовательность действий, определенная тремя позициями: входной, промежуточный, итоговый контроля. Это позволяет своевременно отслеживать результативность и обеспечивать эффективное управление образовательным процессом.

Входной контроль проводится в сентябре, когда закончился набор в учебные группы творческих объединений. Его цель – определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, что может являться основанием для перевода воспитанника на следующий год обучения,

формируется представление об уровне развития личности учащихся. На данном этапе предусмотрена возможность предупредить ошибки педагога в организации образовательного процесса через анализ программы обучения, оценку дидактической и методической подготовленности.

На промежуточном этапе (декабрь-январь) предполагается выявление изменений и коррекция образовательного процесса через мобилизацию усилий всего педагогического коллектива на решение задач, имеющих большое значение для повышения качества образования.

Итоговый контроль (май) позволяет определить на каком уровне усвоено программное содержание.

III этап – аналитический – обработка и систематизация информации. Аналитический этап включает в себя: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Филиале ЦВР; аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности; установление степени соответствия реального состояния планируемому результату. В анализе учитывается деятельность каждого учащегося в течение года, уровень освоения образовательной программы и возможности каждого ребенка. Анализ результатов диагностики, позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка.

Вся информация накапливается в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, результатов анкетирования. К трудностям реализации данной системы относятся значительные временные затраты педагогов, связанные с выявлением, фиксацией и анализом результатов каждого учащегося.

Для облегчения деятельности педагогов по проведению процедуры диагностирования методической службой Центра детского творчества собран пакет диагностических методик, направленных на выявление результативности образовательного процесса как многоаспектной и многоуровневой системы.

Таким образом, педагогическая диагностика играет важную роль в отслеживании результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы. Она ценна тем, что позволяет объективно оценивать и сравнивать текущие и итоговые результаты, невзирая на специфику образовательных программ.

Практика работы в данном направлении показывает, что педагоги понимают значимость проблемы отслеживания результатов образовательной деятельности, находятся в постоянном поиске новых методик и средств выявления результативности.

Литература:

1. Битинас Б.П., Катаева Л.Н. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы// Педагогика.- 1993.-№2.
2. Журкина А.Я. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Приложение к журналу «Внешкольник», Выпуск №11. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
3. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: монография / А.В. Золотарёва. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 200 с.
4. Постановление Минсоцразвития РФ от 26.08.10. № 761-н «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик должностей работников образования».
5. Пластун О.Н. Оценка качества дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей: основные задачи и пути реализации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://festiva.iseptember.ru/articles/511997>, свободный.
6. Резвцов В.Д. Комплексная диагностика в педагогическом процессе как средство реализации личностно-ориентированного подхода.//Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.//Ярославль 2003.
7. Талых А.Н. Предмет мониторинга – качество образования // Директор школы. – 1999. – №3. – С. 13 – 17.
8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/6/#block_58#ixzz448jo3bmL, свободный
9. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса: Методическое пособие. СПб: ГБОУ ДОД ДДТ «У Вознесенского моста», 2013.