Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на методическом совете протокол № 1 от 10 августа 2021 года

Прошла экспертизу областного межведомственного экспертного совета 30 января 2020 года

Утверждено
Приказ № 25 от 12 августа 2021 года
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ «ОЦ» м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»
_____В.Е. Рябков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»

Туристско-краеведческая направленность
Возраст детей: 7-10 лет;
Срок образования: 1 год
Вид: модульная

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Архипова Софья Алексеевна

2021 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка

2. Модуль 1 «Географическое краеведение».

3. . Учебно-тематический план первого модуля обучения.

4. Содержание тем первого модуля обучения.

5. Модуль 2 «Историческое краеведение».

6. Учебно-тематический план второго модуля обучения.

7. Содержание тем второго модуля обучения.

8. Модуль 3 «Литературное краеведение».

9. Учебно-тематический план третьего модуля обучения.

10. Содержание тем третьего модуля обучения.

11. Ожидаемые результаты..

12. Методическое обеспечение.

13. Материально-техническое обеспечение.

14. Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Истоки»
Направленность программы	туристско-краеведческая
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»)
Разработчик	Архипова Софья Алексеевна – педагог дополнительного образования
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-10 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и др.
Сроки реализации (обучения)	1 год
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	реализуется с 2019 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	нет
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	нет

Пояснительная записка

«Любовь к родине не знает границ»
Станислав Ежи Лец

Актуальность:

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)

- Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.)) (рассматривается только как методические рекомендации).

- Устав филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский ЦВР.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Практика работы с учащимися, беседы с педагогом и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа проводится в рамках изучения школьных предметов «Окружающий мир», «География», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить в системе дополнительного образования. Это послужило поводом для разработки, данной программы.

Педагогическая целесообразность: в дополнительной образовательной программе «ИСТОКИ» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию детей. Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, участие в проектах и проведение акций. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии. Данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, патриотизма и нравственной культуры школьников.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Цель: формирование интереса учащихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Самарского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:
Обучающие:

- ознакомить с историей возникновения города Самары, городского поселения Рощинский;

- познакомить с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Самарской области и поселения Рощинский;

- ознакомить с именами и деятельностью знаменитых земляков;

- расширить представления учащихся о природных особенностях родного края;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у детей практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию учащихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал учащихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность;

- формирование творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формирование социальных умений и навыков;

- воспитывать культуру общения и поведения, в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию.

Возраст детей: 7-10 лет

Сроки реализации программы: 1 год (108 часов в год)

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально и всем составом.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости группы -15 учащихся.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Воспитанники должны **знать:**

- основные этапы истории края: возраст города Самары и п.г.т. Рощинский, происхождение названий, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц названых в честь земляков;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- героев Самарского края в годы Великой Отечественной войны и героев п.г.т. Рощинский;

- участников военных событий в Афганистане;

- крупные промышленные предприятия города;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

-посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;

- умение работать в группе;

- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

- умение слушать и слышать друг друга;

- дружелюбие.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

- разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов, участие в конкурсах.

В конце изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
Учащимися в основном усвоены: -возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц в честь Самарцев; - правила поведения в общественных местах; -архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения	**Учащиеся в достаточной мере знают:** -возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами Самарцев и их расположение; - правила поведения в общественных местах; -архитектурные, скульптурные памятники города, природные	**Учащиеся полностью представляют:** -возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами Самарцев и их расположение; - правила поведения в общественных местах; -архитектурные, скульптурные памятники города, природные

знаменитых земляков; -промышленные предприятия города Самара; - герои Самары в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане - средние учебные заведения города. -правила техники безопасности на занятиях по краеведению **Учащиеся неуверенно или с помощью педагога:** - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; **У учащихся недостаточно развиты:** -развитая зрительная, слуховая и моторная память; -устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам	заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; -промышленные предприятия города; - герои Самары в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - средние учебные заведения города. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению **Учащиеся уверенно:** - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. **У учащихся в достаточной мере развиты:** - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность;	заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - промышленные предприятия города; - герои Самары в годы Великой Отечественной войны; -участники военных событий в Афганистане; - средние учебные заведения города. - правила техники безопасности на занятиях по краеведению **Учащиеся свободно:** - находят и используют дополнительную информацию о родном крае; - работают с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; - оформляют материалы, создают экспозиции; - ориентируются на местности. **У учащихся уверенно развиты:** - зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, - наблюдательность;

товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.	- любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.	- любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.

Формой подведения итогов реализации программы будет являться личное портфолио каждого учащегося, в котором собраны материалы проделанной работы, документы, подтверждающие участие в выставках, конкурсах, конференциях, исследовательской деятельности.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип от опыта к обобщениям;

- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;

- принцип смены видов деятельности;

- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской и социальной активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Учебный план ДОП «Истоки»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Географическое краеведение	36	12	24
2	Историческое краеведение	36	12	24
3	Литературное краеведение	36	12	24
	ИТОГО:	**108**	**36**	**72**

Модуль 1 «Географическое краеведение»

Краткая аннотация: в данном модуле дети познакомятся с границами территории и географическим положением Самарской области и поселения Рощинский. Познакомятся с историей появления народностей, населявших Самарский край и поселение Рощинский; с историей возникновения города Самары, Самарского края и поселка, в котором проживают (п.г.т. Рощинский). Занятия направлены на формирование знаний о природе, населении, хозяйстве на местном материале, показ положительного и отрицательного влияния человека на компоненты и природный комплекс.

Цель: формирование системы знаний и умений в области географии Самарского края и поселения Рощинский.

Задачи:

1. Познакомить с географией Самарской области и поселения Рощинский

2. Организация деятельности учащихся по использованию основных методов научного исследования географических явлений – полевые или экспедиционные, статистические, картографические.

3. Организация деятельности учащихся по изучению нового для них раздела географической науки – ландшафтоведение.

4. Способствовать формированию умений необходимых для решения конкретных практических задач курса програмы: готовить проекты, коллекции, строить климатические диаграммы, работать со статистическим материалом.

5. Создание условий для развития у школьников навыков исследовательской и самостоятельной работы.

Учебно-тематический план модуля «Географическое краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мой край на карте Родины. Знакомство с краеведением.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.
2.	Туристские возможности нашего края	6	2	4	Беседа, участие в конкурсе.
3.	Природа нашего края.	6	2	4	Беседа, наблюдение
4.	Охрана природы	6	2	4	Беседа, наблюдение
5.	Памятники природы.	6	2	4	Беседа, наблюдение
6.	Мои родные, семья. «Семейные традиции». Составление генеалогического древа своей семьи.	6	2	4	Беседа, наблюдение, защита проекта.
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**	

Содержание

Тема 1. Мой край на карте Родины. Знакомство с краеведением

Занятие 1: Краеведение как наука. Всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Понятие Родина.
Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами. **Практика:** Игра «Собери пазл «Самарская область».

Занятие 2: Моя малая Родина.
Теория: Какие места люди называют своей Родиной. Понятие малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.
Практика: Составление карты окрестностей поселка Рощинский с обозначением местных географических объектов. История Рощинского. Исследовательская работа по объяснению топонимов близлежащих населенных пунктов (Рубежное, Николаевка, Черновский, Просвет и др.) и их происхождение.

Занятие 3: Храм в моем поселке.
Теория: История создания храма. Строительство и открытие храма.
Практика: Встреча с отцом Димитрием. Создание и оформление описательных слайдов «Храм Николая Чудотворца из поселка Рощинский».

Тема 2 Туристские возможности нашего края.

Занятие 1: Исторические места Самарского края. Село Ширяево-места Репина.
Теория: Дом-музей художника И. Репина, который провел здесь лето 1870 года. Дом-музей И.Е. Репина - историческая усадьба крестьян Алексеевых 1850-х гг., представляющая собой типичную волжскую постройку XIX века, включающая избу и внутренний двор. В этом здании жил И.Е. Репин с друзьями-художниками Ф. Васильевым и Е. Макаровым в 1870 г., здесь рождался замысел картины "Бурлаки на Волге".
Практика: Просмотр документального фильма «О Самарской области».

Занятие 2: Достопримечательности Рощинского.
Теория: Памятники Рощинского. История танка «Родина-мать». История обелисков на главной алее. Подвиги военных, чьи имена увековечены на обелисках.
Практика: Работаем над созданием альбома «Мой Рощинский глазами жителей и гостей»

Занятие 3: Музеи Самары.
Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.
Практика: посещение музея «Россия - моя история», музеев г. Самары.

Тема 3. Природа нашего края

Занятие 1: Заповедники Самарского края. Жигулевские горы.
Теория: Знакомство с заповедниками Самарского края. Значение заповедников.
Практика: Беседы с использованием мультимедиа «Заповедная Самара».

Занятие 2: Животный мир моего края.
Теория: Знакомство с животным миром родного края, в том числе и редкими, исчезающими. Особенностями их обитания значимостью.
Практика: Составление каталога животного мира Самарской области. Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Самарской области и выяснение места обитания животных; отличительные особенности животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Занятие 3: Растительный мир Самарского края.
Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) произрастающих в Самарской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.
Практика: работа с картой Самарской области и выяснение места произрастания растени, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Тема 4. Охрана природы

Занятие 1: Водоемы Самарского края.
Теория: Знакомство с водными объектами, расположенными на территории Самарской области. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов.
Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах. Экскурсия на водоем (озеро за поселком, в зависимости от погодных условий).

Занятие 2: Глобальное потепление и наше будущее.
Теория: Причины глобального потепления. Чем опасно глобальное потепление. Как его предотвратить.
Практика: Диспут. Выпуск плаката на тему: «Наше будущее-зеленая планета»

Занятие 3: Мой личный вклад в защиту природы.
Теория: Чем я могу помочь природе. Какие пути решения экологических проблем можно предложить.
Практика: Экологическая акция «Добрые крышечки»

Тема 5. Памятники природы

Занятие 1: Голубое озеро
Теория: Бирюзовая бездна, меняющая свою глубину. Тайны и легенды Голубого озера. «Живая» и «мёртвая» вода.
Практика: Диспут «Как появилось Голубое озеро»

Занятие 2: Царев Курган
Теория: История. Местоположение. Легенды. Святые места. Святой источник - Неупиваемая чаша. Интересные факты.
Практика: Беседа. Составление описательного альбома.

Занятие 3: Самарская Лука.
Теория: История. Местоположение. Памятник Татищеву.
Практика: Подготовка и оформление выставки рисунков.

Тема 6. Мои родные, семья. «Семейные традиции».

Занятие 1: «Семья-7 Я»
Теория: Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.
Практика: Игра «Родня»

Занятие 2: Генеалогическое древо.
Теория: Генеалогия (греч.genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц.
Практика: Составление генеалогического древа семьи.

Занятие 3: Традиции моей семьи.
Теория: Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.
Практика: «Семейные посиделки». Конкурс на лучшую традицию (по решению учащихся)

Модуль 2 «Историческое краеведение»

Краткая аннотация: на занятиях данного модуля изучается прошлое края, памятники истории. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории Самарского края, поселка Рощинский. Объектами исследования исторического краеведения являются памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества.

Цель: формирование системы знаний и умений о истории Самарского края и поселения Рощинский.

Задачи:

1. Изучение истории родного края и поселка Рощинский с момента образование до сегодняшнего дня.

2. Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков, родных и близких.

Учебно-тематический план модуля «Историческое краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История Самарского края, Волжского района и поселения Рощинский.	6	2	4	Беседа, наблюдение
2.	Самарский край в годы Великой Отечественной войны.	6	2	4	Беседа, наблюдение.
3.	Герои Великой Отечественной войны наши земляки	6	2	4	Беседа, наблюдение
4.	Дети войны и труженики тыла наши земляки.	6	2	4	Беседа, наблюдение
5.	Воины Афганцы, войны Чеченской войны и локальных войн.	6	2	4	Беседа, наблюдение
6.	Нет в России семьи такой	6	2	4	Защита проекта
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**	

Содержание

Тема 1. История Самарского края, Волжского района и поселения Рощинский

Занятие 1: Административно – территориальное деление Самарской области.
Теория: Город Самара. Районы Самарской области. Волжский район. Рощинский.
Практика: Работа с картой Самарской области, Волжского района.

Занятие 2: Население Самарской области, Волжского района и поселения Рощинский
Теория: История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей.

Практика: Работа с картой области. Работа в библиотеке и на сайте администрации. Сбор информации о народах, населявших наш край. История их появления на территориях Самарской области.

Занятие 3: Экономика и культура Самарского края.
Теория: Промышленность края. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Культура Самарской области. Традиционная одежда народов. Фольклор.
Практика: Видео экскурсия по Волжскому району.

Тема 2. Самарский край в годы Великой Отечественной войны

Занятие 1: Жизнь Самары до Великой отечественной войны.
Теория: Жизнь Самары до ВОВ. Промышленность, наука и культура. Истории жизни людей довоенной Самары.
Практика: Встреча с ветеранами труда, старожилами.

Занятие 2: Самара в годы войны.
Теория: В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, формировавшие в Самаре. Самарцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта. Самара-запасная столица. Город Куйбышев.
Практика: Экскурсия в Бункер Сталина.

Занятие 3: Кузница победы.
Теория: Важные объекты Самары в годы войны. Парад 7 ноября 1941 года и его значение.
Практика: Беседа – путешествие во времени.

Тема 3. Герои Великой Отечественной войны наши земляки

Занятие 1: Звание Герой.
Теория: Кто и за что получал звание героя. Ордена и медали ВОВ. Подвиги героев.
Практика: Работа на сайте ПАМЯТЬ НАРОДА. РУ по сбору информации о героях ВОВ наших земляках.

Занятие 2: Дети блокады.
Теория: Блокада Ленинграда. Истории самарских жителей – блокадников. Письма Тани Савичевой.
Практика: Беседа по материалам воспоминаний ленинградцев о блокаде.

Занятие 3: Пионеры-герои.
Теория: Пионеры. Подвиги пионеров во время ВОВ.
Практика: Беседа о пионерах-героях.

Тема 4. Дети войны и труженики тыла наши земляки

Занятие 1: Труженики тыла.
Теория: Тыл. Победа - любой ценой. Дети на заводах и фабриках Самары. Цена Победы.
Практика: Беседа о наших земляках, ковавших победу вместе с взрослыми.

Занятие 2: У войны не детское лицо.
Теория: Военное детство. Сыны полка. Наши земляки и их «военное детство».
Практика: «Письмо в прошлое».

Занятие 3: Памятники детям войны.
Теория: Памятники детям войны. История детей, изображенных на них.
Практика: Беседа и просмотр мультимедиа о памятниках детям-героям**.**

Раздел 5. Воины-афганцы, войны Чеченской войны и локальных войн

Занятие 1: Войны-афганцы.
Теория: История войны в Афганистане. Рощинцы - участники войны в Афганистане.
Практика: Встреча с войнами-афганцами «Мы той войны свидетели…»

Занятие 2: Канонада той войны…
Теория: Герои Чеченской войны. Рощинцы - участники войны в Чечне.
Практика: Беседа о героизме русского солдата.

Занятие 3: Спасибо за мирное небо.
Теория: Наша жизнь сегодня - ваш труд и победа вчера. Как сохранить мир на всей планете. Мир начинается с тебя.
Практика: Подготовка и оформление выставки рисунков «Мир без войны».

Тема 6. Нет в России семьи такой

Занятие 1: Семейный альбом. Семейный архив.
Теория: Понятия «архив», «архивариус», «архивные материалы», «семейный альбом». Как вести архив и альбом.
Практика: Работа с материалами семейного архива и альбома и их оформление.

Занятие 2: История одной фотографии.
Теория: Письма и фотографии с фронта. Полевая почта.
Практика: Конкурс рассказов «История одной фотографии». Письмо в далекий 45-й…(письмо солдату)

Занятие 3: «Мы в память о вас сохраним…»
Теория: Как разместить материал о своем родном-участнике Великой Отечественной войны на сайте Министерства Обороны ПОДВИГ НАРОДА. РУ.
Как работать с информацией на сайте ПАМЯТЬ НАРОДА. РУ.
Практика: Работа над размещение материала о своем родном-участнике Великой Отечественной войны на сайте Министерства Обороны ПОДВИГ НАРОДА. РУ.
Поиск информации на сайте ПАМЯТЬ НАРОДА. РУ.

Модуль 3 «Литературное краеведение»

Краткая аннотация: занятия по данному модулю предусматривают изучение разного рода печатных источников, литературных изданий об изучаемой территории — монографий, справочников, сборников статей, учебных пособий, а также периодических изданий, посвящённых данному району и конкретной теме. Кроме того, объектом изучения литературного краеведение служат произведения писателей и поэтов, чьё творчество тесно

связано с Самарским краем, очерки, воспоминания, письма, литературно-критические статьи в энциклопедиях и периодической печати и т. д.

Цель: формирование системы знаний о литературной жизни в Самарском крае и умений самостоятельно и коллективно собирать материал, изучать его, систематизировать.

Задачи:

1. Изучение национальной литературы;
2. Выявление влияние жизненного пути писателя на его творчество;
3. Установление связи между историческими событиями и их описанием в художественных произведениях;
4. Расширение знаний через фольклорные и литературные произведения людей о родных местах;
5. Знакомство с литературными памятниками, музеями, памятниками искусства, находящимися на территории проживания известных писателей посредством туристической деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Литературное краеведение»

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем.	6	2	4	Беседа, наблюдение
2.	Писатели-классики в Самарском крае	6	2	4	Беседа, наблюдение
3.	Я – капля Волги (писатели-земляки)	6	2	4	Беседа, наблюдение
4.	Сказки, предания и песни Самарского края.	6	2	4	Беседа, экскурсия
5.	«Самарских улиц имена»	6	2	4	Беседа, наблюдение
6.	Строка, оборванная пулей (поэты, погибшие на войне)	6	2	4	Беседа, наблюдение
	ИТОГО:	**36**	**12**	**24**	

Содержание

Тема 1. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем

Занятие 1: С.Т. Аксаков. Жизнь и деятельность писателя и членов его семьи в Самарском крае.
Теория: Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука» и «Семейные хроники». История написания знаменитой сказки «Аленький цветочек».
Практика: Проект памятника семье Аксаковых на Самарской земле.

Занятие 2: Романтика и приключения в детской литературе.
Теория: Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля».

Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдорадо».
Практика: Постановка сценки из произведения. Чтение по ролям.

Занятие 3: Поэзия окружающего мира глазами ребенка.
Теория: А.Н. Толстой «Сорочьи сказки», «Приключения Буратино». «Детство Никиты» - квинтэссенция глубоких детских воспоминаний.
Практика: Подготовка и организация выставки рисунков.

Тема 2. Писатели-классики в Самарском крае

Занятие 1: Гавриил Державин в Самарском крае
Теория: Подробности проживания, творчество Г.Державина. Литературоведческий анализ стихов.
Практика: Конкурс на лучшее чтение стихотворений Г. Державина

Занятие 2: А. Пушкин в Самарском крае.
Теория: Сбор материалов для «Истории Пугачевского бунта». «Капитанская дочка» и факты пугачевского восстания в нашем крае. Прототипы героев повести – наши земляки. Увековечение памяти поэта в Самаре.
Практика: Рисуем портрет С.Разина по описаниям из повести «Капитанская дочка»

Занятие 3: Лев Толстой и его пребывание в Самарском крае.
Теория: Места на карте области, связанные с жизнью Л.Н. Толстого. Деятельность Л. Толстого и членов его семьи по борьбе с голодом в Самарской губернии в 19 веке.
Практика: Работа с картой. Места пребывания Л.Толстого.

Тема 3. Я – капля Волги (писатели-земляки)

Занятие 1: Кинель - родина Петрищева П.В.
Теория: Петрищев Петр Васильевич родился 3.01.1946 года в селе Богдановка Самарской (Куйбышевской), области, вырос в поселке Алексеевка г. Кинель.
Практика: Литературные чтения.

Занятие 2. Андрей Мигулин - поэт и писатель Рощинского.
Теория: «Я не поэт, я лишь рифмую строки, Когда кричит или поет Душа....» творчество и биография поэта.
Практика: Встреча с А.Мигулиным.

Занятие 3. Николай Лыков поэт из Рощинкого
Теория: Стихотворения и жизнь Николая Терентьевича Лыкова «Мы к цели, заветной, желая пробиться. Как в тесном трамвае толкались локтями…»
Практика: Литературные чтения.

Тема 4. Сказки, предания и песни Самарского края.

Занятие 1. Сказки Самарского края, собранные и записанные Д. Н. Садовниковым.
Теория: Понятие Сказки Ивашка Белая Рубашка, Горький Пьяница. Иван Туртыгин. Борма Ярыжка. Иван-царевич и Марья Краса, Черная Коса. Купецкий сын и царева дочь. Ума много, а денег нет. Торбочка-самобранка. Фома Богатый.
Практика: Постановка сказки «Ума много, а денег мало».

Занятие 2. Предания Самарского края, собранные и записанные Д. Н. Садовниковым.
Теория: Понятие Предания. Про бани. Про кабачную кикимору. Про змеев. Про клады.
Практика: Конкурс рисунков «Предания родного края»

Занятие 3. Песни о Самаре.
Теория: Самарская земля (песня) Владимир Иванович Мартьянов, Песня Самарская земля Любовь Бальдясова, Губерния Самарская! Песня-Гимн Микитенко Людмила Григорьевна, Самарская казачья Евгений Жираковский, Гимн Самарской губернии Александр Анайкин, Ах, Самара-городок! Жигули, вы мои Жигули…
Практика: Литературно-музыкальный вечер с прослушиванием записей песен о Самаре.

Тема 5. «Самарских улиц имена»

Занятие 1. Ленинский район, Самарский район. Улицы А.Пушкина, М.Горького, В.Маяковского и Л.Толстого.
Теория: Ул. Пушкина. «Пушкин – детям». Ул. Горького. М. Горький в Самаре, его работа в «Самарской газете». «Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя. Сказки «Воробьишко», «Случай с Евсейкой» и «Самовар».
Ул. Маяковского. «Дети, будьте, как маяк!». Книги Маяковского.
Ул. Л.Толстого. Л. Толстой и его семья в Самарском крае. Места на карте области, связанные с жизнью Л.Н. Толстого. «Азбука». Деятельность Л. Толстого и членов его семьи по борьбе с голодом в Самарской губернии в 19 веке.
Практика: Дидактическая игра «Прогулки по городу».

Занятие 2. Самарский, Октябрьский, Железнодорожный районы. Памятники писателям, поэтам и их литературным героям.
Теория: Пушкинский сквер. Стихи Пушкина.
Ул. Крылова. Басни Крылова.
Ул. Ломоносова. Самородок из глубинки. М.В. Ломоносов – учёный – энциклопедист.
Ул. Салтыкова – Щедрина. Великий мастером иронии – тонкой, скрытой насмешки, облеченной в форму похвалы, лести, притворной солидарности с противником.
Переулок Тургенева. Иван Тургенев. Бежин луг. Рассказ Ивана Тургенева о природе для детей. Рассказ о лете, о летней погоде, о дождике.
Ул. Некрасовская. «В гости к дедушке Мазаю». Стихи, вошедшие в круг детского чтения («Школьник», «Генерал Топтыгин»).
Ул. А. Толстого. Экскурсия в музей-усадьбу А.Толстого. Сказка «Приключения Буратино». Алексей Толстой – наш земляк. Рождение и годы пребывания Алексея Толстого на Самарской земле. Книга Ю. Оклянского «Шумное захолустье» (семья А. Толстого и жизнь губернского города на рубеже веков).
Ул. Полевая. К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
Ул. Садовая. Н.Надеждина «Путешествие в страну Легумию».
Практика: Дидактическая игра «Прогулки по городу».

Занятие 3.
Теория: Советский и Красноглинский район.
Ул. Ивана Булкина (Советский район). Стихи И.Булкина о войне.
Ул. А.Гайдара (Красноглинский район). Детский писатель, участник Гражданской и Великой Отечественной войн. «Тимур и его команда». Съёмки фильма «Тимур и его команда» на Барбошиной поляне.
Ул. Неверова. Самара и А.Неверов. Факты биографии. Книга А. Неверова «Ташкент – город хлебный». Мишка Додонов и его друзья.

Ул. В.Высоцкого. Владимир Высоцкий . Детская поэма. Вступительное слово про Витьку Кораблева и друга закадычного - Ваню Дыховичного.
Ул. Ленинская и Ульяновская.
Практика: Посещение музея – квартиры семьи Ульяновых.

Тема 6. Строка, оборванная пулей (поэты, погибшие на войне)

Занятие 1. Захар Городисский погибший в Великую Отечественную войну.
Теория: О пророческих стихах Захара Городисского, погибшего в Великую Отечественную войну.
Теория: Поиск и сбор информации о поэте.

Занятие 2. Майоров Николай Петрович. «…не все умрет. Не все войдет в каталог. Но только пусть под именем моим Потомок различит в архивном хламе Кусок горячей, верной нам земли, Где мы прошли с обугленными ртами.»
Теория: Чтение стихотворений.

Занятие 3. Иван Гурьянович Булкин. «На линию огня мы уезжаем Быть воинами в этот грозный час. О, Родина! Сердечно провожая, Благослови на светлый подвиг нас.»
Теория: Конкурс на выразительное чтение стихотворений.

Методическое обеспечение

1. **Программа:** учебные пособия, имеющиеся в школьной, поселковой библиотеках, а также в библиотеках войсковой части и ГДО, в личном пользовании учителя;
2. Фотовыставки, творческие работы, проекты и отчеты учащихся;
3. **Научно-исследовательская работа учащихся**. Основные занятия проводятся в кабинете школы. В процессе обучения обеспечивается сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
4. Исследовательская работа
5. Поисковая работа
6. Самостоятельная домашняя работа учащихся
7.Беседы, тесты.
8. Экскурсии, походы.

Список литературы

- Поволжье. Самарская область. 33 маршрута выходного дня, 2013г., Изд. АЗИМУТ;

- Куйбышев С. Табачников, 1986 г., Изд. ПЛАНЕТА;

- История России. «Самарский край», 1996 г., Изд. Самара: Федоров;

- Новая легенда родного края, 2002 г., Изд. Самара: ЗАО "Файн-дизайн";

- Памятники истории и культуры Куйбышевской области. Кузьма Наякшин, Ленар Храмков, 1979 г., Изд. Куйбышевское книжное издательство;

- История Междуречья от Атиллы до наших дней В.И. Кривобоков, О.Н. Кудряшова, 2011 г.;

- Архитектурная энциклопедия губернского города Самара И.В. Сапожникова, 2008г., Изд. Агни;

- Жигулевские сказки. Выпуск 1 Игорь Муханов, 1993г., Изд. Самарский Дом печати;

- Жигулевские сказки. Выпуск 2 Игорь Муханов, 1994г., Изд. Самара. Алабинский музей;

- Народный костюм Самарского края Н.В. Бородина, Т.И. Ведерникова, 2007г., Изд. Самара: ООО «Издательство «Самара-Принт».

ИСТОЧНИКИ:

- http://gubernya63.ru;

- http://историческая Самара .ру/

- https://smibs.ru/