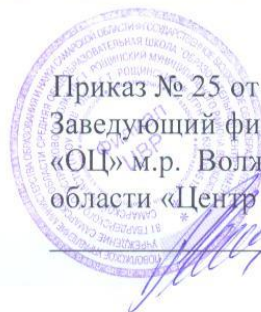


Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на
методическом совете протокол №1
от 10 августа 2021 года

Прошла экспертизу
областного межведомственного
экспертного совета
28 ноября 2019 года



Утверждено
Приказ № 25 от 12 августа 2021 года
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской
области «Центр внешкольной работы»
В.Е. Рябков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Планета Земля»**

Естественнонаучная направленность
Возраст детей: 11-14 лет;
Срок образования: 1 год
Вид: модульная

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Секуняева Татьяна Николаевна

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ДОП
4. Модуль № 1: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
5. 4. Модуль № 2: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
5. 4. Модуль № 3: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
6. Методическое обеспечение
7. Литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Планета Земля»
Направленность программы	естественнонаучная
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОЦ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»)
Автор (ы) (-составитель)	Секуняева Татьяна Николаевна – педагог дополнительного образования, Гелик Инна Ивановна - старший методист высшей квалификационной категории
Возраст учащихся	учащиеся в возрасте: 11-14 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и др.
Сроки реализации (обучения)	1 год
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	с сентября 2019 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	нет
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	нет

Пояснительная записка

Актуальность экологического образования вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, его физического, психологического и социального здоровья, усиления агрессивности, падения духовно-нравственной составляющей личности, переосмысления качественных показателей прогресса на фоне кризисной обстановки Земли. Концепцию экологического образования необходимо рассматривать в общем контексте организации жизни на планете, гармонизации всех сил в системах «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество», «человек-вселенная», распространяя методологию системного анализа во все сферы деятельности человека, вводя ценностные ориентиры экологической культуры в контекст повседневного поведения.

Одним из перспективных путей решения проблемы развития личностных качеств обучающихся является формирование социально-трудовых компетенций, которые интегрируют знания, умения, навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности, формирования ответственности за свои поступки.

Данная программа ориентирована на интересы и потребности обучающихся в свободном выборе деятельности в рамках эколого-биологической направленности дополнительного образования детей.

Традиционно объединяя обучение, воспитание и развитие в общее понятие образования, общество ориентируется на образ экологически грамотного, обладающего экологическим мышлением и сознанием человека XXI века. Иными словами, это человек, имеющий экологическое мировоззрение. Воспитание культуры чувств, умения сопереживать, слышать, видеть и понимать, ощущать сопричастность опыту предков через проникновение в мир родного края, формирование любви к месту своего рождения, желание сделать его лучше и уютнее – помогут решить накопившиеся проблемы окружающей среды.

Новизна, актуальность, данной программы определяются одновременно следующими факторами:

- программа расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы: «Окружающий мир», «Экология», «География», «Ботаника», «Зоология», «Общая биология» и другие предметы;
- носит гуманистический и практико - деятельностный подход;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- решает задачи допрофессионального эколого-биологического образования;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки;
- широко использует такие новые технологии, как информационно-сетевые, коммуникативные, дистанционные, проектные и другие.

Отличительной особенностью данной программы является модульное построение ее содержания.

Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности и, способы участия в них, тем самым, определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка. Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа «В мире экологии» состоит из двух автономных модуля: модуль «, модуль «Экология родного края» Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей развития, учета способностей и одаренностей, а также специфики физического и психического состояния здоровья детей, взаимоотношения педагога и обучающихся основаны на взаимопонимании и гуманно-демократических принципах.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО, 2019 г.
- Устав образовательной организации Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы

Цель и задачи

Цель:

- формирование у обучающихся навыков по защите своей среды жизни, по пропаганде идей развития человека в едином целом с природой, по предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на его здоровье и природу; воспитание экологической культуры личности воспитанника, социальной ответственности за состояние ближайшей окружающей среды;

Достижение целей предусматривает решения следующих **задач:**

Учебные:

- формирование у учащихся системы жизненных ценностей, научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их взаимодействиях;
- формирование и развитие, практических и теоретических, репродуктивных и творческих, в том числе исследовательских умений и навыков;
- содействие формированию и развитию навыков восприятия природы родного края;
- создать условия для развития у детей базовых мировоззренческих основ в познании и защите окружающего мира;
- усвоение основных терминов, понятий, законов экологии;

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся стремления к духовно-нравственному, природосообразному законопослушному поведению;
- воспитание личностных качеств, такие как инициативность, трудолюбие, стремление к созидательной деятельности, коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;
- приобретение опыта здорового образа жизни и охраны природы;
- формирование активной гражданской позиции в отношении нарушений природоохранных норм поведения.

Развивающие:

- способствовать развитию системного, критического, образного, абстрактного и других форм мышления;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях, осуществлять самоконтроль;
 - способствовать развитию психических свойств личности, таких как внимание, воображение, память, воля и др.;
- научить детей владеть своими эмоциями, чувствами, волевыми качествами, умению чередовать состояния напряжение и расслабление;
- развивать качества ума: гибкость, позитивность и критичность, логичность и самостоятельность мышления;
- развитие и систематизация межпредметных связей по базовым общеобразовательным курсам биологии, химии, физике и информатике

возраст детей: программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 11-14 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе. Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек

сроки реализации: 1 год(108 часов)

формы обучения:

Традиционные формы.

по количеству обучающихся программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, дистанционная формы обучения.

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, в восприятии явлений окружающего мира, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Занятия в основном проводятся в малых группах, проводятся индивидуальные занятия, которые дают более эффективные результаты.

Групповая форма обучения применяется, когда:

- а) группа обучающихся выбирает проблему или проблемную ситуацию и старается ее разрешить;
- б) решается групповая задача, и принимаются совместные решения.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной и групповой формами проведения занятий в виде индивидуальных консультаций, заданий, упражнений для:

а) способных и одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;

б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент реализации программы.

Самостоятельная форма – процесс накопления знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программы наиболее удачно осуществляется через реферативную работу и защиту проектов. При работе над рефератом происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной и специальной литературой.

Дистанционная форма наиболее эффективна в работе с детьми с ограниченными возможностями или другими детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основной объем знаний обучающиеся приобретают в **активной** или **интерактивной** форме, в форме выполнения практических, исследовательских (в том числе проектных) работ.

Наряду с традиционными формами обучения используются и специфичные формы обучения:

Экскурсии – коллективное посещение, поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью природных мест, музеев, выставки предприятия и т.п. Проводятся экскурсии в парки, леса. На водоемы, горы, на концерты. Выставочные залы, встречи со специалистами природоохранной среды, краеведами. Почти каждый раздел плана предусматривает экскурсии на особо охраняемые природные территории: парки, водоемы, горы.

Экспедиции – посылка, отправка в дальние районы, поездка с целью исследований; Поисковые и исследовательские экспедиции предполагают глубокое изучение природы родного края, ознакомление с особо охраняемыми памятниками природы, встречи с главными специалистами природоохранной среды, сбор и обработка устных и природных материалов.

Профильный лагерь – это такая форма каникулярного обучения и отдыха обучающихся, при которой дети выезжают в экологически-чистое место, занимаясь там продолжением обучения по данной образовательной программе.

Заслуживают внимания такие инновационные формы образования, как портфолио обучающегося, индивидуальные домашние задания, творческие дневники, занятия детей и взрослых.

Экологический туризм (экотуризм) - это те варианты, виды и способы познавательных путешествий различной сложности, для которых главным ресурсом, а также мотивацией является естественная природная среда, или ее отдельные элементы: пейзажи, памятники природы, определенные виды растений или животных, или их сочетание.

формы организации деятельности: по группам, индивидуально, всем составом

режим занятий: программа «В мире экологии» рассчитана на 1 год (108 часов) и включает в себя 3 модуля; 3 часа в неделю с одной группой

Ожидаемые результаты:

предметные результаты

учащиеся должны знать:

процессы протекания жизни на Земле;

- что собой представляют основы природопользования;
- как осуществляется взаимодействие человек и природы;
- историю развития экологических связей человечества;
- как осуществляется взаимодействие человека и природы;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды
- основные направления природопользования;
- познакомиться с правовыми вопросами экологической безопасности, юридической и экономической ответственностью предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- как применить полученные в ходе изучения знания на практике по благоустройству г. Самары и Самарской области
- правила посещения особо охраняемых природных территорий;
- особенности особо охраняемых природных территорий нашего края;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

учащиеся должны уметь:

- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;
- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу
- принимать участие в научных конференциях с предложениями и проектами;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;
- на практике применять знания, полученные на занятиях по экологии Самарской области
- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать рефераты, проекты;
- анализировать создавшуюся экологическую обстановку;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- применять на практике знания, полученные на занятиях по программе как в быту и семье, так и в родном поселке, Самарской области, России;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных и растений;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение называть существенные признаки предметов;
- умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- умение выявлять причины событий (явлений).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;
- умение задавать вопросы, *необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.*

критерии и способы оценивания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);
- защита проектов и выполнение исследований;
- опрос;

- презентации

формы подведения итогов:

- выставки;
- портфолио обучающихся;
- учебно-исследовательские конференции;
- конкурсы;
- викторины, праздники;
- защита рефератов

Учебный план ДОП « В мире экологии»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Основы экологии»	36	24	12
2	«Человек и окружающая среда»	36	19	17
3	«Природа родного края»	36	20	16
	ИТОГО:	108	63	45

Модуль 1 «Основы экологии»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным экологическим представлениям: неживая природа; признаки и примеры неживой природы; жизнь как великая тайна природы; разнообразие живых существ: царство бактерий, грибов, растений и животных; вода в природе: водоёмы, осадки; знакомство с круговоротом воды в природе; значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; земная твердь: природные ископаемые.

Цель: формирования первоначальных представлений об экологии, живой и не живой природы.

Задачи:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- научить ребят экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберёжет их от разрушительных для экосистем действий;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как часть природы;
- изучить природные ископаемые, применение их человеком.

Ожидаемые результаты обучения данного модуля:

предметные результаты

учащиеся должны знать:

- процессы протекания жизни на Земле;
- что собой представляют основы природопользования;
- как осуществляется взаимодействие человек и природы;
- историю развития экологических связей человечества;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

учащиеся должны уметь:

- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;
- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

Учебно-тематический план модуля «Основы экологии»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организм и среда	4	3	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Потенциальные возможности размножения организмов	4	3	1	Тесты, реферат, наблюдение, беседа
3	Основные среды обитания живых организмов	4	3	1	Доклады, рефераты по теме
4	Сообщества и популяции	4	2	2	Рефераты, фотоальбомы, схемы маршрутов, карты
5	Популяции	4	2	2	Рефераты, фотоальбомы, схемы маршрутов, карты
6	Биоценоз и его устойчивость	4	3	1	Наблюдение, беседа

7	Агроценозы и агроэкосистемы.	4	3	1	Наблюдение, тесты, доклады
8	Биосфера	4	3	1	Тесты, доклады, рефераты на конкурс
9	Использование различных орудий животными. Обеспечение организма энергией	4	2	2	Тесты, доклады, рефераты на конкурс
	ИТОГО:	36	24	12	

Содержание

Раздел 1: Организм и среда

Основные задачи экологического образования. Организм и среда его обитания. Элементы среды обитания человека

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, рассказ, сбор дополнительной информации по теме

Раздел 2: Потенциальные возможности размножения организмов

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Раздел 3: «Основные среды обитания живых организмов»

Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов.

Приспособительные ритмы жизни

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: рассказ, лекция, сбор дополнительной информации по теме

Раздел 4: Сообщества и популяции

Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Раздел 5: Популяции

Демографическая структура популяции. Рост численности плотность популяции. Численность популяций и ее регуляция в природе.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Раздел 6: Биоценоз и его устойчивость

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: подготовка и оформление работ для выступления

Раздел 7: Агроценозы и агроэкосистемы

Саморазвитие экосистем – сукцессии. Биологическое равновесие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: сбор дополнительной информации по теме, рассказ, работа с книгой

Раздел 8: Биосфера

Экология как научная основа природопользования. Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: лекция, ответы на вопросы педагога, беседа, самостоятельное выполнение заданий

Раздел 9: Использование различных орудий животными.

Обеспечение организма энергией

История и перспектива развития экологических связей человечества и животного мира.

Подведение итогов полученных знаний по данному модулю.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Модуль 2 «Человек и окружающая среда»

Реализация этого модуля направлена на изучение человека как части биосферы

Цель модуля: формирования знаний о человеке, его роли и влиянии на природу

Задачи модуля:

- изучение связи человека с окружающей средой;
- совместное решение проблемы мусора и его утилизации;
- изучение факторов, укрепляющих здоровье человека;

- научить владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;

Ожидаемые результаты обучения второго модуля:

предметные результаты

учащиеся должны знать:

- основные направления природопользования;
- познакомиться с правовыми вопросами экологической безопасности, юридической и экономической ответственностью предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- как применить полученные в ходе изучения знания на практике по благоустройству г. Самары и Самарской области

учащиеся должны уметь:

- принимать участие в научных конференциях с предложениями и проектами;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;
- на практике применять знания, полученные на занятиях по экологии Самарской области

Учебно-тематический план модуля «Человек и окружающая среда»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек – часть биосферы	4	3	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование; фотопрезентации
2	Человечество как глобальный экологический фактор	4	2	2	Наблюдение, беседа, анкетирование, фотоматериалы, конференция «Проблемы экологии и окружающей среды в целом – основные проблемы современности
3	Проблемы демографии и состояние здоровья населения в России	4	2	2	Наблюдение, беседа, диспут: «Демографические проблемы

					Самарской области», доклады
4	Факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровый образ жизни»	4	2	2	Наблюдение, беседа, тестирование, самоанализ «Что я делаю для укрепления своего здоровья», рефераты, анкетирование
5	Возбудители инфекционных болезней. ВИЧ – один из опаснейших вирусов человеческой популяции»	4	2	2	Наблюдение, беседа, плакаты, «Дневник здоровья», анкетирование, рефераты
6	Загрязнение окружающей среды и «болезни цивилизации», загрязнение среды как фактор появления новых болезней»	4	2	2	Доклады, рефераты, тестирование
7	Ритмы живого	4	2	2	Составление таблицы питания на неделю, Диспут «Нужна ли подросткам диета»
8	Настроение и здоровье человека	4	2	2	Беседа, доклады, анкетирование
9	Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека	4	2	2	Составление свода законов «экологические нормы общежития», выставка лучших работ; ролевая игра: «Строим город-сад»
	ИТОГО:	36	19	17	

Содержание

Раздел 1: Человек – часть биосферы

Связь человека с окружающей средой. Деятельность человека как иллюстрация закона единства.

Основные потребности человека и природные ресурсы планеты

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: сбор дополнительной информации по теме. Диспут «Потребление – специфическая форма деятельности человека

Раздел 2: Человечество как глобальный экологический фактор

Воздействие человечества на биосферу, загрязнение среды обитания. Глобальные изменения окружающей среды как результат глобальной деятельности человечества.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, лекция, дискуссия: «Интересы отдельных лиц и общественное благополучие»

Раздел 3: Проблемы демографии и состояние здоровья населения в России

Регулирование рождаемости населения планеты – одна из проблем сохранения биосферы. Рост человеческой популяции – демократический взрыв. Численность населения в России, тенденция и перспективы. Продолжительность жизни, структура заболеваемости и смертность населения

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога, просмотр учебного фильма

Практика: беседа, сбор дополнительной информации по теме

Раздел 4: Факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровый образ жизни

Многообразие факторов окружающей среды, их воздействие на человека. Определение причин колебания здоровья. Факторы, приносящие вред здоровью человека. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, практическая работа, оформление рефератов

Раздел 5: Возбудители инфекционных болезней. ВИЧ – один из опаснейших вирусов человеческой популяции

Профилактика заражения ВИЧ. Радиация и здоровье. Абиотические факторы среды (воздух, вода, температура). Санитарно-гигиенические правила поведения человека

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма, лекция

Практика: сбор дополнительной информации по теме. Ролевая игра «Спасибо, нет!». Доработка рефератов к конференции

Раздел 6: Загрязнение окружающей среды и «болезни цивилизации», загрязнение среды как фактор появления новых болезней

Практикум «Если болит голова. Растения и животные – часть биосферы. Многообразие растительного и животного мира. Овощи – источники витаминов и других жизненно важных веществ. Ритмы живого.

Формы работы: групповая, индивидуальная. Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания.

Методы работы: беседа, выполнение заданий педагога, просмотр учебного фильма, работа по карточкам

Практика: сбор дополнительной информации по теме, проект, игра «Экологическая цепочка».

Практикум: «Мои ритмы»

Раздел 7: «Ритмы живого»

Биологические ритмы. Адаптация живых организмов к сезонной ритмике и к временным поясам. Теория расчетных низкочастотных ритмов Привычки человека и его здоровье. Вредные привычки человека. Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания. Физические упражнения – залог здоровья

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, выполнение заданий педагога

Практика: сбор дополнительной информации по теме. Практикум: «Мои ритмы». Выполнение заданий педагога. Практикум «Оцени свои привычки»

Раздел 8: Настроение и здоровье человека

Душевное равновесие – как один из показателей здоровья человека. Условия психического здоровья и правильного общения. Семья и здоровье человека. Основные функции семьи.

Дискуссия «Что требуется для счастливой семьи»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, выполнение заданий педагога

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Раздел 9: Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека

Взаимосвязи организма человека с окружающей средой. Экологические нормы состояния. Пути улучшения среды обитания. Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта. Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта. Итоговое занятие по данному модулю

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, выполнение заданий педагога

Модуль 3 «Природа родного края»

Реализация этого модуля направлена на изучение животных, птиц пресмыкающихся, земноводных обитателей рек и озёр, насекомых и растений Самарской области и м.р. Волжский Самарской области. Знакомство с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Самарской области».

Цель модуля: формирования знаний о животных и растениях Самарской области и м.р. Волжский Самарской области

Задачи модуля:

- изучить животный и растительный мир Самарской области;
- изучить животных и растения, занесенных в Красную книгу Самарской области;
- познакомить с особо охраняемыми природными территориями Самарской области;
- изучить животный и растительный м.р. Волжский Самарской области и памятники природы находящиеся на его территории
- земноводные и пресмыкающиеся – научится разделять. Виды их в Самарской области.
- научить определять вид рыбы, ракообразных, моллюсков и место их обитание.

Ожидаемые результаты обучения данного модуля

предметные результаты

учащиеся должны знать:

- правила посещения особо охраняемых природных территорий;
- особенности особо охраняемых природных территорий нашего края;
- - виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

учащиеся должны уметь:

- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать рефераты, проекты;
- анализировать создавшуюся экологическую обстановку;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- применять на практике знания, полученные на занятиях по программе как в быту и семье, так и в родном поселке, Самарской области, России;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных и растений;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

Учебно-тематический план модуля «Природа родного края»

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки (НП), памятники природы и т.д.	4	3	1	Доклады, творческие работы
2	Физико-географическая характеристика м.р. Волжский Самарской области.	6	4	2	Тесты, фотографии
3	Животный мир м.р. Волжский Самарской области	6	2	4	Фотовыставка, тесты
4	Растительный мир Волжского района	4	2	2	Фотовыставка, тесты
5	Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина	4	2	2	Опрос, собеседование, тестирование
6	Национальный парк «Самарская Лука»	4	3	1	Доклады, творческие работы
7	Памятники природы Волжского района Самарской области	8	4	4	Доклады, творческие работы, фотографии
	ИТОГО:	36	20	16	

Содержание

Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Техника безопасности при работе с ПК. Правила поведения на занятиях»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Раздел 1: Особо охраняемые природные территории, их категории

Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки (НП), памятники природы и т.д. Их цели и задачи. История создания системы особо охраняемых природных территорий. Особенности различных особо охраняемых природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы). Первые национальные

парки и заповедники. Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина, Национальный парк «Самарская Лука». История создания, люди, создавшие ООПТ. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия области. Знакомство с деятельностью ООПТ, правилами поведения на заповедных территориях

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Методы работы: беседа

Раздел 2: Физико-географическая характеристика Волжского района

Местоположение Волжского района, особенности географии этой территории. Связь местоположения региона с климатом и спецификой экосистем. Уникальность ландшафта, его достопримечательности. Уникальность ландшафта, его достопримечательности

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Раздел 3: Животный мир Волжского района

Тема 1: «Основные виды животных, населяющих Волжский район. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды животных (виды, успешно приспособившиеся к новым условиям обитания).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: поиск дополнительной информации по теме. Фотографирование

Раздел 4: Растительный мир Волжского района

Основные виды растений, произрастающие в Волжском районе. Основные древесные породы. Травянистые растения. Основные древесные породы. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды растений. Определение возраста деревьев. Выявление и учет видового состава растений. Антропогенное влияние на состояние растений

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, выполнение заданий педагога, практическая работа

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Раздел 5: Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина

Типичные и специфические ландшафты, экосистемы. Основные достопримечательности в области культурного и природного наследия

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Раздел 6: Национальный парк «Самарская Лука»

Типичные ландшафты, зонирование. Основные достопримечательности. Отделы Национального парка, их работа

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, выполнение заданий педагога

Практика: сбор дополнительной информации по теме

Раздел 7: Памятники природы Волжского района Самарской области

История их образования. Географическое положение. Оценка экологического состояния. Проблема стабильности. Видовой состав животного и растительного мира. Уход и охрана. Обзор (Жигулевские ворота, Царев курган, волжский склон Сокольных гор и Лысая гора, пещера братьев Грече, Новинский бор, Дубовая роща, Яицкие озера, ряд кварталов Генковских лесных полос, отдельные участки байрачных лесов и другие)»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Практика: сбор дополнительной информации по теме. Фотографирование

Методическое обеспечение

Учебные пособия по изучению родного края («Самарская губерния – край родной», «География Самарской области», «Самарская область», «Земля родная». «Люби и изучай свой край» и др.), произведения живописи, литературы, культуры.

Для успешной реализации программы необходимо внешнее сотрудничество с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) России, с институтами экологии эколого-биологическими центрами России, Министерством природоохранной среды.

Кадровое обеспечение: Занятие должен вести квалифицированный педагог с биологическим образованием.

Материально-техническое обеспечение: занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом помещении, в котором для успешной организации учебного процесса необходимы:

- видеомэгнофон, телевизор, видеопроектор, видеокассеты;
- компьютеры – 3 шт.;
- доски (магнитная, интерактивная);
- учебная литература: определители – птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений; справочники, учебные пособия; карты и атласы окружающей среды Самарской области;
- бинокляторы – 2 шт.;
- микроскопы – 2 шт.,
- лупы – 5 шт.,
- предметные стекла, пинцеты, ванночки (по 15 штук);
- канцтовары: бумага -500 листов, ручки, карандаши (по 15 штук);
- доступ к сети Интернета;
- возможность выезда за пределы поселка;
- наличие уголка живой природы.

Список используемой литературы

1. С.В.Алексеев., Н.В.Груздева., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: АО МДС, 1996, -200с.
2. Бэбочки. Мини-энциклопедия. – М.: АСТ – Астрель, -2002.
- 3.В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2001.-76с.
4. А.С. Белкин. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.-192с.
- 5.В.Е. Борейко Введение в природоохранную эстетику. Киевский экологокультурный центр.2001.-120с.
- 6.Е.В. Быков «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально-эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с.168-170
- 7.Внутренний контроль в учреждениях дополнительного образования: виды, методы, планирование. Рекомендации для руководителей УДОД. Сос.Т.Е. Макарова – Самара, 2001.- 60с.
8. С.Д. Дерябо., В.А. Ясвин. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на Дону, 1996.-400с.
- Н.С. Дежникова Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.-143с.
9. Т.И. Ермолаева Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004.-44с.

10. Т.И. Ермолаева Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2008.-76с.
11. В.В. Ерофеев.,Е.А. Чубачкин Самарская губерния – край родной. – Самара: «Самарское книжное издательство», 2007.-395с.
- 12.Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Под ред.А.С. Шестакова.-М.:ГЕОС, 2000
- 13.Закон Российской Федерации «Об образовании»
14. Красная книга России: правовые акты. – М., 2000.-76с.
15. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.
- 16.Г.П. Лебедева., И.В. Пантелеев редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.с.53-58
- 17.Т.Е. Макарова Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. – Самара, 2000.-44с.
18. В.И. Матвеев., В.В. Соловьева Экология водных растений. Учебное пособие. – Самара, 2005.-37с.
- 19.Перспективы развития эколого-биологического образования. Под редакцией С.И Павлова. Научное пособие. – Самара,2009.-257с.
20. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.-440с.
- 21.Й. Райххолф Млекопитающие. Справочник. - М.:АСТ, Астрель, 2002.-220с.
- 22.Самарская Лука на пороге третьего тысячелетия (материалы к докладу «Состояние природного и культурного наследия Самарской Луки»). – Тольятти: ИЭВБ РАН, ОСНП «Парквей», 1999.
23. Г.А. Фадеева Экологические сказки. Пособие для учителей 106 классов. – Волгоград: Учитель, 2004.-56с.
24. И.В. Цветкова Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000. 44 с.
25. З.И. Чердымова., О.И. Кондратьев и др. Методическое пособие для преподавателей. Основы экологии и охрана природы. – Самара, 2001.-200с.
- 26.Энциклопедия «Я познаю мир»

Литература для обучающихся:

1. И.И. Акимушкин Мир животных. – М.: «Мысль», 1999.-440с.
- 2 Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. 1999.-120с.
- 3.Е.В. Быков «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально-эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с.168-170.
4. М.С. Горелов «Охранные природные территории и редкие птицы Куйбышевской области». Изучение птиц ССР, их охрана и рациональное использование. – Ленинград, 1986.-164-165.

5. М.С. Горелов «Проблема сохранения редких видов животных и некоторые пути ее решения в Среднем Поволжье». Охрана животных в Среднем Поволжье. – Куйбышев, 1988.-с.3-14.
6. Г.П. Лебедева., И.В. Пантелеев редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.с.53-58
7. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.-440с.
- 8.Й. Райххолф Млекопитающие. Справочник. - М.:АСТ, Астрель, 2002.-220с.
9. А.М. Таранова., Л.Н. Колганова. Атлас птиц. – Тольятти, 2006.67 с.
10. 26.Энциклопедия «Я познаю мир».