

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на  
методическом совете протокол №1  
от 10 августа 2021 года

Прошла экспертизу  
областного межведомственного  
экспертного совета  
11 ноября 2020 года

Утверждено  
Приказом № 25 от 12 августа 2021 года  
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ «ОЦ»  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»  
В.Е. Рябков



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа лидера»**

Социально-гуманитарная направленность  
Возраст детей: 7-10 лет; 11-14 лет;  
Срок образования: 1 год  
Вид: модульная

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Фидлер Алеся Сергеевна

2021 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....            | 3  |
| Учебно – тематический план .....       | 8  |
| Модуль 1 «Ведущий за собой» .....      | 8  |
| Модуль 2 «Игра – дело серьезное» ..... | 14 |
| Модуль 3 «Мастер слова».....           | 17 |
| Обеспечение программы .....            | 23 |
| Список литературы .....                | 24 |

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
  - Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
  - Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 1067, г. Москва.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
  - Концепция духовно-нравственного воспитания;
  - Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
  - Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
  - Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:
    - О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
    - Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
- Программа «Школа лидера» имеет социально-педагогическую направленность.

*Актуальность программы*

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков. Это волевой человек. Он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу, инициативен и предпочитает работать без опеки. Лидер независим, психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям, самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи, требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу, критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться. Он вынослив, может работать даже в условиях перегрузок, восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами. Не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации, оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов:

- размытостью ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка;
- отсутствие системы ценностей в организации воспитательного пространства социума;
- негативность к самостоятельным действиям несет за собой потребность учащихся в перекладывании ответственности за решение проблем на взрослых.

В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у учащихся должно быть четко сформировано данное понятие как формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Образовательная программа «Школа лидера» (далее – программа) предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа «Школа лидера» имеет социально - педагогическую направленность и предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через введение в мир познания истоков, истории малой родины и игрового пространства.

Программа «Школа лидера» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

В процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности воспитанников, патриотизма.

В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию. Реализация их призвана сформировать лидерские позиции учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков; приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Очень важно, чтобы учащийся научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников.

*Новизна* данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

*Цель программы* - развитие социальной активности учащихся, формирование лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе средствами изучения основ лидерства.

*Психологическое обеспечение* программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- создание ситуаций, стимулирующих проявление лидерского потенциала.

### *Организация процесса обучения*

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта учащихся следует делать больший упор на групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, воспитывая в учащихся умения самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила игры и соревнований, быть объективным.

### *Учет возрастных особенностей*

Содержание программы дает учащемуся возможность развиваться в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

#### *Основные принципы организации обучения*

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;

- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает учащимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;

- *Принцип открытого общения* - педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь учащихся в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;

- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;

- *Принцип психологической комфортности* предполагает охрану и укрепление психологического здоровья учащегося;

- *Принцип систематичности*, т. е. наличие единых линий развития и воспитания.

### *Формы и методы работы*

*Формы организации работы:*

- коллективная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

*Основные методы обучения:*

- беседа;
- игра: познавательная, развивающая;
- практическая работа (организация и проведение мероприятий);
- активные и интерактивные методы:
  - совместная групповая работа;
  - командное взаимодействие
  - моделирование;
  - деловые и ролевые игры;
  - публичные выступления;
  - тренинги;
  - диалогические ситуации
  - рефлексия опыта
  - мозговой штурм.

Эти методы обучения не только повышают интерес учащихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

Большую помощь для выполнения поставленных задач играет техническое оснащение занятий: компьютер, видеоаппаратура.

Дополнительная образовательная программа «Школа лидера» состоит из 3 модулей: «Ведущий за собой», «Игра – дело серьезное», «Мастер слова». Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Программа ориентирована на обучение детей 7-10, 11 - 14 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий – 3 часа в неделю при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

#### **Учебный план программы «Школа лидера»**

| № | Наименование модуля | Количество часов |
|---|---------------------|------------------|
|---|---------------------|------------------|

| п/п |                         | Всего      | Теория    | Практика  |
|-----|-------------------------|------------|-----------|-----------|
| 1   | «Ведущий за собой»      | 36         | 14        | 22        |
| 2   | «Игра – дело серьёзное» | 36         | 18        | 18        |
| 3   | «Мастер слова»          | 36         | 8         | 16        |
|     | <b>ИТОГО</b>            | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## Модуль I «ВЕДУЩИЙ ЗА СОБОЙ»

Встающий впереди становится ведущим, а значит ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведёт, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди. Когда человек берётся вести по сложному пути других, ему необходимо знать не только направление пути; ему понадобятся знания того, как увлечь людей за собой, как добиться того, чтобы тебе поверили, как организовать их.

В ходе занятий учащиеся узнают о том, каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу.

На занятиях учащиеся смогут познать навыки организаторской работы. Кроме того, это направление деятельности позволит выявить творческий и лидерский потенциал учащихся.

*Цель* - способствовать формированию лидерских качеств личности средствами изучения основ лидерства.

*Задачи:*

- Ознакомить с основами лидерства, самоуправления, деятельности в коллективе;
- Создать условия для творческого самовыражения, свободного общения учащихся;
- Организовать реальные дела, доступные для детей и дающих конкретный результат.

*Ожидаемые результаты:*

*Предметные:*

Дети знают:

- Основы лидерства;
- Основы самоуправления;
- Основы деятельности в коллективе.

Дети умеют:



- Организовать работу в коллективе;
- Организовать определенного рода мероприятия.

*Личностные:*

- Творческое самовыражение учащихся.

*Метапредметные:*

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

#### Учебно – тематический план модуля «Ведущий за собой»

| № п/п | Тема  | Количество |           |           |
|-------|---|------------|-----------|-----------|
|       |   | Всего      | Теория    | Практика  |
| 1     | Кто такой Лидер?                              | 7          | 3         | 4         |
| 2     | Коллектив-основа организаторской деятельности | 10         | 4         | 6         |
| 3     | Как правильно организовать работу             | 10         | 3         | 7         |
| 4     | Организация самоуправления                    | 9          | 4         | 5         |
|       | <b>Всего</b>                                  | <b>36</b>  | <b>14</b> | <b>22</b> |

#### Содержание модуля «Ведущий за собой»

| № | Тема   | Кол-во часов | Умения и навыки, формируемые на занятии  | Формы и виды практической деятельности   |
|---|--|--------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Понятие «Успешный человек», «Лидер» | 1            | Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.                              | Знакомятся с группой, узнают цель и краткое содержание курса, рассматривают понятия «Успешный человек», «Лидер». |
| 2 | Лидерство. «Шансы стать генералом»<br>Тестирование «Лидер ли я?» | 1            | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Проходят тест для               |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | поставленной задачей и условием её реализации.   | определения наличия комплекса качеств лидера.   |
| 3 | Имидж  | 1 | Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.<br>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации. | Рассматривают варианты внешнего вида для различных ситуаций. Создают свой идеальный имидж.  |
| 4 | Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие | 1 | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.                       | Упражняются в понимании языка тела собеседника. Рассматривают два понятия: самооценка и саморазвитие.   |
| 5 | Целеполагание  | 1 | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.<br>Учиться высказывать своё предположение (версию).<br>Учиться работать по предложенному учителем плану.   | Рассматривают понятие «целеполагание», анализируют необходимость этого процесса. Ставят перед собой цель, которую необходимо достичь по завершению курса. |
| 6 | Планирование Мечты и планы                           | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.<br>Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.                          | Проводят сравнительный анализ между двумя понятиями. Составляют список планов на ближайшие 3 месяца.  |
| 7 | Лидерские качества                                   | 1 | Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное  | Изучают лидерские качества, сопоставляют с собой. Ставят цель по развитию у себя необходимых качеств.   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | отношение к собственным поступкам.<br>Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.  |  |
| 8  | Эффективно работающая команда                   | 3 | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе. | Изучают особенности работы в команде. Определяют действия для эффективной работы.                                  |
| 9  | Лидер и команда                                 | 2 | Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.<br>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.            | Рассматривают особенности взаимодействия лидера и коллектива. Способы влияния лидера на коллектив.                 |
| 10 | Творческие способности (генератор идей)         | 2 | Учиться высказывать своё предположение (версию).<br>Учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.  | Изучают творческую сторону лидера. Создают макет «Мои идеи».   |
| 11 | Коллектив - основа организаторской деятельности | 2 | - Что такое коллектив?<br>Портрет коллектива.  | - Стадии развития коллектива;<br>- Позиция актива в коллективе ребят;<br>- Система поручений в детском коллективе. |
| 12 | Планирование и управление                       | 3 | Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.<br>Слушать и понимать речь других.  | Проходят тест для определения уровня конфликтности.  |
| 13 | Управление временем                             | 2 | Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное  | Обсуждают необходимость использования планов и списков. Определяют достоинства планирования.                       |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | отношение к собственным поступкам.<br>Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.  |  |
| 14 | Эффект призмы                                 | 1 | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   | Изучают психологическое понятие «Эффект призмы». Выполняют упражнение «Отражение». |
| 15 | Навык и привычка                              | 1 | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.<br>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.   | Рассматривают два понятия. Анализируют сходства и различия, плюсы и минусы.        |
| 16 | Активная личность<br>Секрет активной личности | 1 | Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.   | Обсуждают тему и выявляют секреты, к которым необходимо стремиться.                |
| 17 | Тестирование<br>«Насколько я активен?»        | 1 | Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;<br>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.<br>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Проходят тест для определения уровня жизненной активности.                         |
| 18 | Принципы активной личности                    | 1 | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.<br>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.   | Составляют список принципов активной личности, к которому они стремятся.           |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 19 | Межличностные отношения                                      | 2 | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.  | Рассматривают понятие «спор». Анализируют плюсы и минусы. Определяют правильную линию поведения в споре.           |
| 20 | «Решение проблем». Способы разрешения нестандартных ситуаций | 2 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Развитие качеств, присущим лидерам; Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии; Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. | Изучают особенности межличностных отношений. Проводят сравнительный анализ межличностных отношений и межгрупповых. |
| 21 | Конфликт. Установление отношений и разрешение конфликтов     | 1 | Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.  | Выполняют различные упражнения для нахождения выхода из нестандартной ситуации.                                    |
| 22 | «Без конфликтов не бывает», способы выхода из конфликта      | 1 | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  | Рассматривают понятие «Конфликт» и варианты избежания конфликта.   |

|    |  |                 |   |   |
|----|--|-----------------|---|---|
| 23 | Тестирование «Конфликтность»                   | 1               | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность.   | Изучают способы выхода из конфликта. Выполняют упражнение для закрепления теоретических знаний.                         |
| 24 | Подведение итогов. Самоанализ «Чего я достиг?» | 1               | Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  | Анализируют свои достижения. Определяют цели, которых не удалось достигнуть, и выявляют причину.                        |
| 25 | Круглый стол «Результаты изучения курса»       | 2               | Развитие качеств, присущим лидерам; Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии. Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. | Рассказывают группе свои результаты. Совместно обсуждают общие достижения. Предлагают варианты саморазвития на будущее. |
|    | <b>Итого</b>                                   | <b>36 часов</b> |   |   |

## Модуль II

### «ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ» (Игровые технологии)

«Игра ребенка – это жизненная лаборатория». Игра – одно из самых древних явлений духовной жизни человечества. Еще до возникновения школьного обучения именно игра выступала средством подготовки детей к труду, к выполнению ими социальных функций, освоению основ традиционной культуры. Если ребенок хорошо играет, значит, он учится мыслить и действовать. Заглянув в волшебное зеркало игры, педагог, родитель увидит, что игры при всей кажущейся доступности создают условия тренинга, формирующие и воспитывающие ценные человеческие качества и свойства – решительность, наблюдательность, внимание, память.

При составлении программы, выборе форм игры были учтены основополагающие принципы:

- учет интересов и потребностей учащихся;
- анализ половозрастных и индивидуальных особенностей играющих;
- педагогическая целесообразность игровых правил;
- соблюдение добровольности и свободы выбора действий играющими.

Проведение игр, включающих в себя доверие при решении проблемных ситуаций, отбор игровых приемов, анализ полученных результатов составляет игровую практику современного подростка.

*Цель* - создание возможностей творческого развития учащихся в игровой деятельности.

*Задачи:*

- Сформировать знания о традиционных и современных игровых технологиях;
- Создавать условия для самореализации и самоутверждения учащихся в игровой деятельности;
- Выявлять творческий и организационный потенциал личности.

*Ожидаемые результаты:*

*Предметные:*

- В процессе занятий учащиеся в практической деятельности приобретут и теоретические знания о многообразии видов игр, традиционных народных и современных тренинговых игровых технологиях;

*Личностные:*

- Учащиеся демонстрируют способность к самореализации и самоутверждению.

*Метапредметные:*

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

#### **Учебно – тематический план модуля «Игра – дело серьезное»**

| №<br>п/п | Тема     | Количество |        |          |
|----------|----------|------------|--------|----------|
|          |          | Всего      | Теория | Практика |
| 1        | Виды игр | 2          | 2      | -        |

|    |   |           |           |           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 2  | Игры на знакомство                        | 2         | 1         | 1         |
| 3  | Игры на выявление лидеров                 | 2         | 1         | 1         |
| 4  | Игры на установление контакта и сплочение | 2         | 1         | 1         |
| 5  | Игры-шутки                                | 2         | 1         | 1         |
| 6  | Игры-минутки                              | 2         | 1         | 1         |
| 7  | Игры с залом, кричалки                    | 2         | 1         | 1         |
| 8  | Музыкальные игры                          | 2         | 1         | 1         |
| 9  | Аттракционы                               | 2         | 1         | 1         |
| 10 | Новогодние игры                           | 2         | 1         | 1         |
| 11 | Театральные игры                          | 2         | 1         | 1         |
| 12 | Игровая технология «Разведчик»            | 2         | 1         | 1         |
| 13 | Игры для мальчиков и девочек              | 2         | 1         | 1         |
| 14 | Народные игры                             | 2         | 1         | 1         |
| 15 | Подвижные игры                            | 2         | 1         | 1         |
| 16 | Игровая технология «Вертушка»             | 2         | 1         | 1         |
| 17 | Интеллектуальные игры                     | 2         | 1         | 1         |
| 18 | Сюжетно-ролевые игры                      | 2         | 1         | 1         |
|    | <b>Всего</b>                              | <b>36</b> | <b>19</b> | <b>17</b> |

### Содержание модуля «Игра – дело серьезное»

| №  | Тема                                      | Кол-во часов | Умения и навыки, формируемые на занятии   | Формы и виды практической деятельности   |
|----|---|--------------|---|--|
| 1  | Виды игр                                  | 2            | <p>Овладение навыками и умениями организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками:</p> <p>определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Развитие качеств, присущим лидерам.</p> <p>Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и</p> | <p>Изучают виды игр, структуру, цель.</p> <p>Составляют список игр.</p> <p>Изучают правила проведения.</p> <p>Организовывают досуг школьников на перемене.</p> |
| 2  | Игры на знакомство                        | 2            |   |  |
| 3  | Игры на выявление лидеров                 | 2            |   |  |
| 4  | Игры на установление контакта и сплочение | 2            |   |  |
| 5  | Игры-шутки                                | 2            |   |  |
| 6  | Игры-минутки                              | 2            |   |  |
| 7  | Игры с залом, кричалки                    | 2            |   |  |
| 8  | Музыкальные игры                          | 2            |   |  |
| 9  | Аттракционы                               | 2            |   |  |
| 10 | Новогодние игры                           | 2            |   |  |
| 11 | Театральные игры                          | 2            |   |  |
| 12 | Игровая технология «Разведчик»            | 2            |   |  |
| 13 | Игры для мальчиков и девочек              | 2            |   |  |
| 14 | Народные игры                             | 2            |   |  |
| 15 | Подвижные игры                            | 2            |   |  |
| 16 | Игровая технология «Вертушка»             | 2            |   |  |
| 17 | Интеллектуальные игры                     | 2            |   |  |
| 18 | Сюжетно-ролевые игры                      | 2            |   |  |



|  |              |           |  |  |
|--|--------------|-----------|--|--|
|  |              |           | содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;<br>Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>36</b> |  |  |

### Модуль III «МАСТЕР СЛОВА»

Одним из модулей программы «Школа лидера» является «Мастер слова». Оно призвано помочь тем учащимся, которые хотят общаться с людьми в любой аудитории, смело выступать с трибуны, убедительно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. На занятиях подростки учатся грамотно говорить, вести диалоги на различные темы. И всё это в форме занимательных игр, заданий и упражнений. Эта работа даст многое как для интеллектуального, так и для нравственного развития.

*Цель* - способствовать формированию личности, способной чётко мыслить, правильно и хорошо говорить средствами изучения основ ораторского искусства.

*Задачи:*

- сформировать базовые представления об ораторском искусстве;
- сформировать навыки грамотного выстраивания речи.

*Ожидаемые результаты:*

*Предметные:*

Дети знают:

- Основы ораторского искусства.

Дети умеют:

- Грамотно выстраивать речь.

*Личностные:*

- Учащиеся демонстрируют способность к самореализации и самоутверждению.

*Метапредметные:*

-Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

### Учебно – тематический план модуля «Мастер слова»

| № п/п | Тема   | Количество |           |           |
|-------|--|------------|-----------|-----------|
|       |  | Всего      | Теория    | Практика  |
| 1     | Владение словом                              | 10         | 2         | 8         |
| 2     | Развитие коммуникативной активности учащихся | 10         | 3         | 7         |
| 3     | Монолог и диалог                             | 3          | 1         | 2         |
| 4     | Вербальные и невербальные средства языка     | 5          | 2         | 3         |
| 5     | Умение владеть собой                         | 6          | 2         | 4         |
| 6     | Итоговое занятие                             | 2          | 1         | 1         |
|       | <b>Всего</b>                                 | <b>36</b>  | <b>11</b> | <b>25</b> |

### Содержание модуля «Мастер слова»

| № | Тема  | Кол-во часов | Умения и навыки, формируемые на занятии  | Формы и виды практической деятельности  |
|---|---|--------------|--|---|
| 1 | Владение словом.  | 3            | Осознание подростками базовых понятий (слово, экспрессивная функция, коммуникативная функция);   | - игры на знакомство;<br>- психотренинги (игры, упражнения), способствующие совершенствованию тех или иных мыслительных и речевых способностей;<br>- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации. |
| 2 | Ораторское мастерство. Виды публичного выступления «Будь уверен в себе» | 2            | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).<br>Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность. | Рассматривают виды публичного выступления, практикуются в разных видах выступления перед группой.   |
| 3 | Техника речи. Искусство речи  | 3            | Продуктивно сотрудничать с участниками объединения   | Выполняют различные упражнения для развития речи (тренинг).   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | (голос, дикция, интонация, быстрота вербальных ассоциаций) |   | при решении различных социально-творческих задач. Слушать и понимать речь других.   |   |
| 4 | Искусство речи (умение грамотно выражать свои мысли)       | 2 | Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им.      | Учатся полно и грамотно формулировать свои мысли.   |
| 5 | Развитие коммуникативной активности учащихся               | 2 | Осознание подростками базовых понятий (голосовой аппарат, интонация, мимика, пластика);   | - упражнения, совершенствующие способность управлять мускулами речевого аппарата, координировать речедвигательные и слуховые ощущения.  |
| 6 | Общение. Принципы эффективного общения                     | 2 | Формальное и неформальное общение "Общение: необходимость и роскошь"  | Изучают виды общения.   |
| 7 | Типы собеседников  | 2 | Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им.      | Изучают тему занятия и составляют свой список принципов эффективного общения.   |
| 8 | Управление беседой   | 3 | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе. | Изучают основы тайм-менеджмента.  |
| 9 | Монолог и диалог   | 3 | Осознание подростками базовых понятий (монолог, диалог);  | - ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации;<br>- экспертная работа, совершенствующая умение отслеживать достоинства и недостатки чужой речемыслительной деятельности;<br>- создание речевых высказываний в соответствии с определённой ситуацией и жанром. |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 10 | Вербальное и невербальное общение               | 5 | Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.  | Изучают типы собеседников. Определяют свой тип. Пробуют себя в другой роли.<br>Методы работы:<br>-- осознание подростками базовых понятий (невербальное и вербальное общение);<br>- коллективный и индивидуальный тренинг в овладении умением выражать свои мысли без помощи языка. |
| 11 | Умение владеть собой<br>«Воля и самообладание», | 2 | Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;<br>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.             | Практикуются в правильном ведении беседы.   |
| 12 | Искусство спора                                 | 2 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.<br>Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам. | Изучают виды общения.   |
| 13 | Психологический комфорт                         | 2 | Учиться высказывать своё предположение (версию).<br>Учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.   | Изучают способы самообладания.  |
| 14 | Тестирование «Подверженность стрессу»           | 1 | Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.  | Практикуются в создании психологического комфорта внутри себя и в общении с другими людьми.   |
| 15 | «Мир эмоций»<br>Как снять раздражение?          | 1 | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  | Проходят тест для определения стрессоустойчивости.  |

|    |                  |                 |                         |  |
|----|------------------|-----------------|-------------------------|--|
|    |                  |                 | деятельности товарищей. |  |
| 16 | Итоговое занятие | 1               |                         |  |
|    | <b>Всего</b>     | <b>36 часов</b> |                         |  |

### *Управление программы*

#### *Входной контроль*

На этапах приема новых воспитанников отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний, умений. Главное - желание ребенка расширить свои знания. От понимания происходящих процессов, от готовности компетентно участвовать в делах общества, от уровня активности подрастающего поколения зависит будущее нашей страны.

Занятия помогут учащимся приобрести и развить умения применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Поэтому с учащимися проводятся вводные ознакомительные беседы о целях, задачах и планах работы объединения, о сроках и формах проведения занятий. В ходе этих бесед выявляются начальные знания, умения и навыки учащихся.

#### *Текущий контроль*

Контроль знаний воспитанников осуществляется как в процессе изучения отдельной темы (на каждом занятии), так и после завершения темы. Для контроля знаний применяются деловые и ролевые игры, викторины, ситуативные задачи, тренинги.

1. Для контроля знаний применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить, систематизировать знания учащихся;
- научить учащихся использовать полученные знания в групповой и индивидуальной творческой работе;
- снять стрессовые и комплексационно - психологические ситуации, возникающие при традиционных формах учебного опроса.

На каждом занятии после изучения новой темы отработка учебного материала для его закрепления проводится в виде вопросов педагога, задаваемых учащимся, и взаимных вопросов воспитанников.

Этой работе обязательно придается дух соревновательности путем подсчета баллов,

заработанных за правильный ответ, как в индивидуальном, так и в командном зачете. Первенство в количестве баллов дает возможность получить в конце занятия звание «самый, самый ... ». Оцениваются не только вопросы, но и вопросы, заданные воспитанниками своим товарищам. В игровых опросах используются загадки, мини – кроссворды, рисунки и т.д.

2. После изучения темы проводится заключительное обобщающее занятие, тестирование.

3. Результаты проведения группового и индивидуального поиска представляются воспитанниками в виде рукописных или печатных материалов по предложенной ими выбранной тематике, аудио, видео- записей, фотоматериалов.

4. На втором году обучения целесообразно проводить конкурсы среди учащихся с целью создания основы для формирования собственной гражданской позиции и расширения социокультурного опыта школьников.

#### *Итоговый контроль*

По выбранной теме индивидуальной работы воспитанники индивидуально или группой готовят открытое творческое мероприятие и проводят его.

#### *Работа с родителями*

Программой предусмотрен широкий аспект взаимодействия детей и их родителей, которые непосредственно влияют на учебно-воспитательный процесс. Работа с родителями проводится в течение всего курса обучения. Они приглашаются для индивидуальных бесед, на конкурсы, для участия в проведении деловых игр, тематических и отчетных мероприятий.

Для родителей проводятся консультации, родительские собрания.

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>     | <b>Время проведения</b> | <b>Задачи</b>  |
|----------|------------------------|-------------------------|--|
| 1        | Родительское собрание  | 1 раз в полугодие       | Планы работ на учебный год, решение организационных вопросов, подведение итогов        |
| 2        | Консультации родителей | 1 раз в триместр        | Решение задач по воспитанию детей  |
| 3        | Совместные мероприятия | В течение учебного года | Создание благоприятных условий для совместной досуговой деятельности родителей и детей |
| 4        | Родительское собрание  | Март                    | «Формирование установки у детей на формирование активной жизненной                     |

## Обеспечение программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы необходимо:

- помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;
- компьютер;
- видеоаппаратура,
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- цифровой фотоаппарат;
- диктофон;
- магнитофон;
- видеоаппаратура,
- папки для хранения документации;
- канцтовары

### *Методическое обеспечение*

- Наличие обработанного и систематизированного материала, статей и документов, соответствующего тематике программы.
- Методические разработки занятий, игр, викторин, тренингов.
- Дидактические материалы для проведения занятий.
- Видеозаписи тематических бесед, лекций.
- Наглядные пособия по тематике занятий.

## Список литературы для педагогов

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.
2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
3. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
4. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
5. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.

6. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
7. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
8. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.

#### **Список литературы, рекомендуемый для воспитанников**

1. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
2. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,2000
3. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994