

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на
методическом совете протокол №1
от 10 августа 2021 года

Утверждено
Приказом № 25 от 12 августа 2021 года
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ «ОЦ»
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»
В.Е. Рябков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный турист»**

Туристско-краеведческая направленность
Возраст детей: 11-17 лет;
Срок образования: 1 год
Вид: модульная

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Дунец Наталья Николаевна

2021 год

Паспорт программы

Полное название дополнительной общеразвивающей программы образовательной программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный турист»
Направленность программы	туристско-краеведческая
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»
Разработчик	Дунец Наталья Николаевна – педагог дополнительного образования
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-17 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и др.
Сроки реализации (обучения)	1 год
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	реализуется с 2019 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	-
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	-

Содержание

Пояснительная записка

Модуль 1 «Основы туристической подготовки»

Учебно-тематический план первого модуля обучения

Содержание тем первого модуля обучения

Модуль 2 «Спортивное ориентирование»

Учебно-тематический план второго модуля обучения

Содержание тем второго модуля обучения

Модуль 3 «Краеведение»

Учебно-тематический план третьего модуля обучения

Содержание тем третьего модуля обучения

Модуль 4 «Велотуризм»

Учебно-тематический план четвертого модуля обучения

Содержание тем четвертого модуля обучения

Способы определения результатов образовательного процесса обучения

Ожидаемые результаты

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Список литературы

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа направлена на совершенствование нравственного и физического развития учащихся средствами пешеходного, лыжного и велосипедного туризма, овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природном наследии. Изучая образовательную программу, учащиеся смогут приобрести знания, необходимые для проведения похода и участия в соревнованиях, осознать роль человека в развитии города и региона. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста.

Пояснительная записка

Направленность: туристическо-краеведческая

Актуальность

Страна берёт курс на развитие внутреннего туризма. В нашей области находятся такие объекты, привлекающие туристов всей страны, как каменный лабиринт и Рачейский бор и многие другие. А в нашем районе находится жемчужина Самарской области Жигули, национальный парк Самарская Лука и заповедник Сапрыгина. Поэтому программа суперактуальна. Дети должны знать о богатстве своего края, иметь возможность увидеть своими глазами и оценить его красоту. Возможно, в будущем они будут развивать внутренний туризм в стране. Кроме того, они должны иметь навыки оказания первой помощи, организации бивака на природе с соблюдением правил пожарной и экологической безопасности, что позволит в будущем избежать многих негативных явлений. Это тоже актуально сегодня. Умение ориентироваться и выживать в экстремальных условиях также может пригодиться. Участие в вело походах, лыжных походах формирует привычку к здоровому образу жизни. Туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Новизна данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она**

является модульной. Дополнительная образовательная программа «Юный турист» состоит из 4 модулей: «Основы туристической подготовки» 30 часов, «Спортивное ориентирование» 30 часов, «Велотуризм» 24 часа, «Краеведение» 24 часа. Всего 108 часов в год. Новым в программе является также то, что программа предусматривает дистанционное обучение, проведение видеоконференций и просмотр видео тех объектов, походы к которым не войдут в программу.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в туристической программе при освоении материала ремонт велосипеда и др.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым стимулируются познавательные интересы учащихся и развиваются их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, взаимовыручка. В программу включены походы, участие в соревнованиях, развиваются коммуникативные навыки и способность работать в команде. Походы помогают выработать навык поведения на природе, соблюдая технику безопасности и противопожарной безопасности. В процессе реализации программы «Юный турист» проводятся мультимедиа-занятия, знакомящие ребят с туристическими достопримечательностями Самарского края. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета. Предусматривает программа проведение поисковой деятельности, помощь школьному музею. Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед ребятами.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО, 2019
- Устав образовательной организации Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы

Цели и задачи

Цели программы:

- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, Самарского края;
- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

Задачи:

обучающие:

- формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной

работы;

- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации;
- формирование банка данных о местах туристских маршрутов по Самарской области через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;
- сформировать представление о Самаре как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

воспитательные:

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой Самарский край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;
- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области

развивающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий;
- развитие интереса к изучению Самары и Самарской области, а также природных достопримечательностям родного края; Предметные задачи указаны отдельно в каждом модуле

Возраст детей: программа рассчитана на детей в возрасте от 11-17 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе. Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек.

Возрастные особенности детей

Обучающиеся данного возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена видов деятельности. На занятиях по программе «Юный турист» активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы, походы и участие в соревнованиях. В этом возрасте важно самоопределение, взаимодействие со сверстниками.

Сроки реализации: 1 год. Учебная нагрузка - 3 часа в неделю, в год 108 часа. Занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю.

Аудиторные занятия проводятся не более 1 часа в день. Прогулки, экскурсии, учебно-тренировочные занятия на свежем воздухе, соревнования в пределах своего населенного пункта – до 4 часов. Туристические походы, экспедиции, экскурсии, проводимые за пределами своего населенного пункта – 8-16 часов. Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года.

Формы обучения: аудиторные занятия, прогулки, экскурсии, тренировочные занятия на свежем воздухе, соревнования, походы, видеоконференции.

Формы организации деятельности: групповые тренировки, поисковая работа и работа с музейными материалами, самостоятельное выполнение заданий под руководством руководителя, участие в областных соревнованиях и участие в школьных мероприятиях.

Ожидаемые результаты: обучающиеся смогут оборудовать бивак, поставить палатку, приготовить пищу на костре, соблюдая правила пожарной и экологической безопасности. Знают правила движения на велосипеде. Умеют пройти правильно без ошибок полосу препятствий, ориентироваться по карте и азимуту, оказать первую помощь в походе. Могут пройти на лыжах, зная правила безопасности в походе. Умеют работать с музейными экспонатами. Знают основные природные достопримечательности района.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- уметь анализировать информацию;
- умение выбирать оптимальный вариант решения задачи;
- выполнять правила поведения на природе;
- знать алгоритм оказания первой помощи;
- ориентироваться на местности

Личностные

- чувство любви к малой родине, гордости за своих земляков;
- уважительное отношение к людям;
- ориентация на работу в коллективе, на оказание помощи товарищам;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к бережному отношению к природе и культурным историческим ценностям

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
 - понимать причины успеха/неуспеха;
 - конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
 - вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей
- готовность оценивать свой труд

Коммуникативные

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии и способы оценивания результативности

Уровень усвоения программы определяется при проведении викторин, контрольных заданий, туристических слётов и соревнований. Каждый воспитанник должен принять участие хотя бы в одном мероприятии, организованном объединением: лыжная вылазка, ориентирование, велопробег, участие в слёте или соревновании. После прохождения каждого модуля проводится тестирование, определяющее уровень усвоения теоретического материала. Участие в походах выявляет личностные результаты учащихся.

1. Входящая диагностика – наблюдение

2. Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

1 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода, обучающегося на следующий этап программы

3. Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса обучения по программе. Формы проведения – творческая работа, (карта достижений учащихся).

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Учебный план ДОП «Юный турист»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы туристической подготовки	30	10	20
2	Спортивное ориентирование	30	5	25
3	Велотуризм	24	10	14
4	Краеведение	24	10	14
	ИТОГО:	108	35	73

Модуль «Основы туристической подготовки»

Цель: формирование системы знаний и умений в области туристической подготовки необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

Задачи:

- научить разбирать и собирать двухслойную палатку, разводить костёр, готовить пищу, проходить туристическую полосу препятствий с самостраховкой, соблюдать правила техники безопасности.

Ожидаемые результаты:

Знают:

- правила техники безопасности в походе и на экскурсии;
- основные сведения по истории развития туризма в России и Самарской области;
- виды туризма. Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Правила хранения продуктов в походе;
- принцип составления меню и списка продуктов;
- общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления;
- способы измерения расстояний на местности. Величину среднего шага;
- географические, исторические сведения о районе похода по Самарской области.

Умеют

- укладывать рюкзак, разводить костер, составлять меню, ходить туристическим строем;
- составлять план местности выбирать места для бивака, привала, фасовать и упаковывать продукты, приготовить на костре каши и супа из концентратов, соблюдая правила противопожарной безопасности

- оказывать помощь при следующих травмах: порезы, ушибы, потертости, тепловой и солнечный удар. Вязать узлы для связывания веревок (прямой, встречный), привязочные штыковые

Учебно-тематический план модуля «Основы туристической подготовки»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
		10	21	30
1	Туристические путешествия. История развития туризма	1		1
2	Личное и групповое туристическое снаряжение	1	1	2
3	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	1	1	2
4	Питание в туристическом походе	1	2	3
5	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.	1	5	6
6	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Техника безопасности.	1	1	2
7	Техника пешеходного туризма	1	1	2
8	Подготовка к походу, путешествию.	1	3	4
9	Туристические слеты и соревнования	2	7	9

Содержание

1.Туристские путешествия, история развития туризма

Техника безопасности в походах и на соревнованиях. Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. История развития детско-юношеского туризма в Самарской области, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками. Туристские нормативы и значки «Юный турист России

2 Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Специальные приспособления для безопасного разведения костра. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки.

Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Установка и снятие однослойной каркасной палатки. Работа со снаряжением, уход за ним. Соревнования.

3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Соблюдение экологических требований. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Уборка места лагеря перед уходом группы. Организация ночлегов в помещении.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

4. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Приготовление пищи на костре. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практические занятия. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

5. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе

Движение по грунтовой дороге. Правила движения по горной тропе. Пересечение шоссе, движение велогруппы и лыжников. Преодоление естественных препятствий.

Практические занятия Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности (лес, заросли кустарников, завалы, горная тропа, заболоченная местность).

6. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Техника безопасности

Причины возникновения аварийных ситуаций и как их решить. Меры их предупреждения. Примеры аварийных ситуаций в походе. Техника безопасности при возникновении аварийных ситуаций в походе

7. Техника пешеходного туризма

Техника преодоления простейших препятствий: бревна, балки, камни, завалы, заросли и ручьи. Техника движения по травянистым склонам крутизной до 25 градусов.

Практические занятия. Хождение по бревну. Преодоление препятствий по параллельным перилам. Движение по кочкам. Траверс, подъем, спуск при помощи альпенштока. Участие в школьных и областных соревнованиях по туристической технике. Туристические узлы: узлы для связывания веревок (прямой, встречный), привязочные штыковые узлы (простой штык), петли («проводник», «восьмерка»), вспомогательные узлы (маркировочный узел, контрольный скользящий узел).

Практические занятия. Завязывать перечисленные узлы на время. Соревнования «Узелок»

8. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района туристического похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия Изучение маршрутов походов по родному краю. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

9. Туристские слеты и соревнования

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение, охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнований и оформления места проведения.

Виды туристских слетов и соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практические занятия. Выступление в туристских соревнованиях в качестве участников.

Модуль 2 «Спортивное ориентирование»

Цель: формирование системы знаний и умений в области спортивного ориентирования необходимого для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

Задачи: научиться читать топографическую карту, ориентироваться на местности с помощью компаса, по карте и по легенде в летнее и зимнее время.

Ожидаемые результаты:

Знают:

- что такое азимут;
- способы ориентирования по местным признакам, топографические знаки. азимуты предметов.

Умеет:

- находить азимуты предметов;
- проходить через контрольные пункты по азимуту по легенде без использования карты

Учебно-тематический план модуля «Спортивное ориентирование»

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Топографическая и спортивная карта.	1	2	4
2	Условные знаки топографических карт	1	5	6
3	Способы ориентирования. Работа с компасом.	1	3	4
4	Азимут. Лыжное ориентирование.	1	6	8
5	Соревнования по ориентированию.	1	5	8
	ИТОГО:	5	25	30

Содержание

1. Топографическая и спортивная карта

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и Зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов.

2. Условные знаки топографических карт

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

Практические занятия Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных

форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

3. Способы ориентирования. Работа с компасом

Устройство компаса. Работа с компасом. Компас, правила пользования им. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Движение по легенде.

Практические занятия Упражнения по определению азимута. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты и движение по карте. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

Азимут. Лыжное ориентирование

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Соревнования по лыжному ориентированию.

5. Соревнования по ориентированию

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований.

Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования на маркированной трассе. Определение результатов в соревнованиях по ориентированию.

Практические занятия Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристскому ориентированию

Модуль 3 «Краеведение»

Цель: формирование системы знаний и умений в области краеведения необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи: ознакомить с туристическими возможностями села Спиридоновка, муниципального района Волжский и Самарского края, изучать районы путешествий, посетить краеведческий музей Самарской области, научить составлять туристические маршруты по поселку Спиридоновка, Волжскому району и Самарской области.

Ожидаемые результаты:

Знают:

- исторические сведения о поселке Спиридоновка, Волжском районе, Самарской области;
- особенности флоры и фауны поселка Спиридоновка, Волжского района и Самарской области;
- о музеях села, Волжского района, Самарской области

Умеют: составлять туристические маршруты по своему поселку, району и по Самарской области и описывать их

Учебно-тематический план модуля «Краеведение»

№п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Туристские возможности Самарской области	2	4	6
2	Изучение района путешествия.	2	4	6
3	Экспозиции Самарских музеев	2	8	10
4	Составление туристических маршрутов	1	1	2
	ИТОГО:	7	17	24

Содержание

1.Туристические возможности Самарской области

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи. Краеведческие и мемориальные музеи, школьный музей.

Достопримечательности Самары. Национальный парк Самарская Лука Перспективы развития внутреннего туризма Волжского района

Практические занятия. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, экскурсионных объектов. Просмотр видеофильмов о Самарской Луке и достопримечательностях Самарской области.

2. Изучение района путешествия

Климат, растительность и животный мир в окрестностях района путешествия, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление. Транспортные магистрали. Промышленность. Памятники истории и культуры. Уважаемые земляки, их вклад в развитие района. История своего населенного пункта Экономика и культура своего района, перспектива его развития

Практические занятия Знакомство с картой своего района. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин. Сбор сведений о своем населенном пункте Помощь в

организации экспозиций школьного музея.

3. Экспозиции Самарских музеев

Посещение музеев (в том числе виртуально) Музей Алабина, Музей истории России, краеведческий музей. В том числе виртуальные экскурсии.

Практические занятия Организация экскурсии в музей

4. Составление туристических маршрутов

Определение цели и района похода. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

Практические занятия Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода. Проведение экскурсий по экспозиции районного исторического музея, привезённого в школу. Составление виртуальной экскурсии по школьному музею.

Модуль 4 «Велотуризм»

Цель: формирование системы знаний и умений в области велотуризма необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации. Выработка навыка по соблюдению правил дорожного движения и техники безопасности на дороге

Задачи: познакомить с велотуризмом, научить оказывать помощь при травмах, соблюдать правила движения по дороге, научить правилам оказания первой помощи.

Планируемые результаты:

Знают:

- правила движения велосипедистов на дороге, правила движения в группе.

Умеют:

- оказать первую помощь в дороге, провести мелкий ремонт велосипеда.

Учебно-тематический план модуля «Велотуризм»

№п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Правила движения по грунтовой дороге и пересечения главной	2	-	2
2	Личное снаряжение, мелкий ремонт	2	2	4
3	Оказание медпомощи при травмах	2	4	6
4	Велопоход	4	8	8
	ИТОГО:	10	14	24

Содержание

1. Правила движения по грунтовой дороге и пересечения главной

Изучить правила движения велосипедистов по грунтовой дороге в группе. Преодоление оврагов, пересечение автомобильных дорог. Дистанция в пути. Привалы.

2. Личное снаряжение, мелкий ремонт

Проверка тормозов, состояния велосипеда. Наличие аптечки медицинской и велоаптечки. Умение подтянуть цепь и другой мелкий ремонт в дороге.

3. Оказание медпомощи при травмах

Оказание помощи при следующих травмах: порезы, ушибы, потертости, переломы, кровотечения, тепловой и солнечный удар. Перевязки, наложение шины.

4. Велопоход

Составление плана похода. График движения. Рем набор, аптечка. Питание и питьевой режим в походе. Правила безопасности.

Методическое обеспечение

Кадровое обеспечение: руководитель должен иметь удостоверение инструктора детско-юношеского туризма, постоянно сотрудничать с СДДЮТ

Материально-техническое обеспечение: должны быть на команду палатки, спальники, костровое оборудование, снаряжение для участия в соревнованиях по ТПТ, призмы для ориентирования, рюкзаки, компасы. Для проведения видеоконференций и просмотра видеофильмов используется различная аппаратура.

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин ВМ. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин ВМ., Серебrenиков А.Б. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
5. Вардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
6. Григорьев В.Н. Григорьев В.Н. Водный туризм. - М.: Профиздат, 1990.

7. Герман Ю.Д. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. - М.: ЦРИБ («Турист», 1983).
8. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. - М. Физкультура и спорт, 1987.
9. Захаров Л.Л. Инструктору альпинизма. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
10. Иванов ВД., Федотов ЮИ. Организация и проведение соревнований по горному туризму. - М.: ЦРИБ («Турист», 1980.
11. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. М.: Физкультура и спорт, 1978.
12. Коган В.Г. Соревнования по технике горного туризма. - М.: ЦРИБ («Турист», 1983.