

# Содержание

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250001)

Учебно – тематический план 7

Модуль 1 «По дороге к Азбуке» 8

Модуль 2 «Математическая шкатулка» 19

Модуль 3 «Мир вокруг нас» 27

Методическое обеспечение 29

[Список использованной литературы 30](#_TOC_250000)

# Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31марта 2014 г. № 1067, г. Москва.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
* Концепция духовно-нравственного воспитания;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
* Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Программа «Познавай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального общего образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

*Новизна* данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

*Цель программы* – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Задачи:*

*Воспитывающие* ***–*** в процессе занятий дети постепенно формируют такие ключевые качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

*Развивающие* ***–*** все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, творческого мышления.

*Обучающие* ***–*** в ходе занятий дети формируют актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки.

*Возраст обучающихся:* 5– 6 лет.

*Сроки реализации:* программа рассчитана на один год обучения.

*Формы организационной деятельности:* по группам, индивидуально, всем составом.

*Режим занятий:* количество часов в неделю – 3 часа, 1 раз по 3 часа; всего – 108 часов.

*Формы и методы обучения:*

* игра;
* физкультминутки;
* словесные игры;
* беседа;
* создание проблемной ситуации;
* артикуляционная гимнастика и др.

*Средства обучения:*

* предметные: слова, предложения, тексты;
* практические: работа со словом, схемами;
* интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение;
* эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение;
* технические: мультимедийная установка, компьютер.

На занятиях используются разнообразные *виды работ:* игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, скороговорки, стихотворения и многое другое.

*Ожидаемые результаты:*

*Предметные:*

*По окончании курса дети должны знать:*

* теоретическое содержание основных разделов грамматики, математики, окружающего мира;
* элементарные орфографические нормы;
* цифры от 1 до 10;
* правила поведения на природе и в общественных местах;
* правила дорожного движения;
* основные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

*Должны уметь:*

* практически применять полученные знания;
* читать;
* считать;
* уметь обосновывать свой выбор правильно писать слова.

*Личностные:*

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* уважать свою семью, родственников;
* освоить роли ученика;
* оценивать жизненные ситуации и поступки собственные, сказочных героев, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

*Метапредметные:*

* 1. *Регулятивные УУД:*
* организовать своё рабочее время под руководством педагога;
* определять цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
* определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, ластик и т.д.
1. *Познавательные УУД:*
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему);
* начинать осуществлять анализ и синтез;
* пытаться устанавливать причинно-следственные связи;
* начинать строить свои суждения.
1. *Коммуникативные УУД:*
* учиться монологической и диалогической формами речи;
* слышать и слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* учиться правильно задавать вопросы.

*Критерии и способы определения результативности:*

* педагогическое наблюдение;
* определение эмоционального уровня самооценки;
* методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:* определение психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Дополнительная образовательная программа «Познавай-ка» состоит из 3 модулей: «По дороге к Азбуке», «Математическая шкатулка», «Мир вокруг нас».

# Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Познавай-ка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование модуля** | **Количество часов** |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | «По дороге к Азбуке» | 42 | 21 | 21 |
| **2** | «Математическая шкатулка» | 36 | 14,5 | 21,5 |
| **3** | «Мир вокруг нас» | 30 | 5,5 | 24,5 |
| **ИТОГО** | **108** | **41** | **67** |

**Модуль «По дороге к Азбуке»**

Модуль «По дороге к Азбуке» по развитию речи и подготовке к обучению грамоте составлен на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н.Бунеевым, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой для дошкольной подготовки.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их пользованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого поспешно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Для подготовки кисти ребенка к письму используются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового и звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Работа по звуковому и слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

«По дороге к Азбуке» также обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание модуля «По дороге к Азбуке» рассчитано на 1 год обучения, по 3 занятия в неделю, учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1, 2). Пособия по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используются параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч.3, 4) авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, Т.К.Кисловой.

Основной *целью* обучения модуля «По дороге к Азбуке» является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко- слоговой анализ слов. Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

*Задачи* модуля:

* обучение звуковому и слоговому анализу слов;
* обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
* развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
* развитие мелкой моторики руки;
* развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

*Ожидаемые результаты* освоения модуля «По дороге к Азбуке»

 Дети узнают:

* понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
* акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* буквы;
* согласные и гласные буквы;
* дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
* понятие «слог». Дети научатся:
* выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
* выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
* проводить звуковой состав слогов и слов;
* читать и составлять слоги.

# Учебно-тематический план модуля «По дороге к Азбуке»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модуля** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Тема 1. Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 2. | Тема 2. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
| 3. | Тема 3. Звук [А], буква А. Штриховка.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 4. | Тема 4. Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,опрос,чтение |
| 5. | Тема 5. Звук [Э], буква Э. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,опрос |
| 6. | Тема 6. Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 7. | Тема 7. Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.  | 1 |  0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 8. | Тема 8. Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 9. | Тема 9. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,опрос,чтение |
| 10. | Тема 10. Звуки [М], [М’ ], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 2 | 1 | 1 | беседа,чтение |
| 11. | Тема 11. Звуки [Н], [Н’ ]. Буква Н. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 12. | Тема 12. Звуки [П], [П’ ]. Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, чтение |
| 13. | Тема 13. Звуки [Т], [Т’ ]. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 14. | Тема 14. Звуки [К], [К’ ]. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 15. | Тема 15. Звуки [Х], [Х ]. Буква Х. Развитие связной речи. . Звуки [К] - [Х], [К’ ] - [Х’ ]. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.  | 2 | 1 | 1 | беседа, чтение |
| 16. | Тема 16. Звуки [Ф], [Ф’ ]. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ. | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ, беседа,чтение |
| 17. | Тема 17. Звук [Й’ ]. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, звуковой анализ,чтение |
| 18. | Тема 18. Звук [Й’ О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос, чтение |
| 19. | Тема 19. Звук [Й’ У]. Развитие мелкой моторики. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 20. | Тема 20. Звук [Й’ А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 21. | Тема 21. Звук [Й’ Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 22. | Тема 22. Звуки [Й’ Э], [Й’ О], [Й’ У], [Й’ А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 23. | Тема 23. Звуки [Л], [Л’ ]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [Л ] - [Й’ ]. Буквы Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ. | 2 | 1 | 1 | беседа, звуковой анализ,чтение |
| 24. | Тема 24. Звуки [В] - [В’ ]. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Развитие связной речи.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, звуковой анализ,чтение |
| 25. | Тема 25. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В’ ] - [Ф’ ]. Буквы В,Ф. | 1 | 0,5 | 0,5 | Звуковой анализ |
| 26. | Тема 26. Звук [Ч’ ]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 27. | Тема 27. Звук [Щ’ ]. Буква Щ. Обведение по контуру. Звуки [Ч’ ] - [Щ’ ]. Звуковой анализ состава слогов и слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, звуковой анализ,чтение |
| 28. | Тема 28. Звуки [Б] - [Б’ ]. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б’ ] - [П’ ]. Буквы Б, П. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, звуковой анализ,чтение |
| 29. | Тема 29. Звуки [Д], [Д’ ]. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д’ ] - [Т’ ]. Буквы Д, Т.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,звуковой анализ,чтение |
| 30. | Тема 30. Звуки [С], [С’ ]. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседачтение |
| 31.  | Тема 31. Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч ]. Буквы Ц, С, Ч. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, звуковой анализ,чтение |
| 32. |  Тема 32. Звуки [Г], [Г’ ]. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К],[Г’ ] - [К’ ]. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, звуковой анализ,чтение |
| 33. | Тема 33. Звуки [З] - [З’ ]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, звуковой анализ,чтение |
| 34. | Тема 34. Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З’ ] - [С’]. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ |
| 35. | Тема 35. Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ’ ] – [Ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц. | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ, беседа,чтение |
| 36. | Тема 36. Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.  | 1 | 0,5 | 0,5 | звуковой анализ, беседа,чтение |
| 37. | Тема 37 . Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог. | 1 | 0,5 | 0,5 | Звуковой анализ |
| 38.  | Тема 38. Звуки [Р], [Р’ ]. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Звуки [Р] - [Л], [Р’ ] - [Л’ ]. Составление рассказа-описания. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,чтение |
| 39. | Тема 39. Страна Азбука (обобщающее занятие). | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос, |
|  | **Итого** | **42** | **21** | **21** |  |

**Содержание модуля «По дороге к Азбуке»**

**Вводное занятие**

**Тема: 1.** **«Введение в предмет. Предмет, цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях».**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа.

**Тема 2:** **Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: объяснения учителя, беседа.

Практика: работа с рисунками и текстами.

**Тема 3: Звук [ А ], буква А. Штриховка.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа по рисункам.

**Тема 4: Звук [ О ], буква О. Обведение буквы по контуру.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа по рисунку.

**Тема 5: Звук [ Э ], буква Э. Штриховка.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа по рисунку.

**Тема 6: Звук [ И ], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа по рисункам.

**Тема 7: Звук [ Ы ], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 8: Звук [ У ], буква У. Развитие мелкой моторики рук.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 9: Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 10: Звуки [ М ], [ М’ ], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 11: Звуки [ Н ], [ Н’ ]. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 12: Звуки [ П ], [ П’ ], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 13: Звуки [ Т ], [ Т’ ]. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 14: Звуки [ К ], [ К' ]. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 15: Звуки [ Х ], [ Х’ ]. Буква Х. Развитие связной речи. Звуки [ К ] - [ Х ], [ К’ ] - [ Х’ ]. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 16: Звуки [ Ф ], [ Ф’ ]. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 17**: **Звук [ Й’ ]. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунком, со схемами.

**Тема 18: Звук [ Й’ О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 19: Звук [ Й’ У ]. Развитие мелкой моторики.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и схемами.

**Тема 20: Звук [ Й’ А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 21: Звук [ Й’ Э ]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 22: Звуки [ Й’ Э ], [ Й’ О ], [ Й’ У ], [ Й’ А ]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 23: Звуки [ Л], [ Л’ ]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [ Л ] –[ Л’ ] - [ Й’ ]. Буква Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 24: Звуки [ В ] - [ В’ ]. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Звонкие и глухие согласные звуки [ В ] - [ Ф ], [ В’ ] - [Ф’]. Буквы В, Ф. Развитие связной речи.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 25: Звук [ Ч’ ]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 27: Звук [ Щ’ ]. Буква Щ. Обведение по контуру. Звук [ Ч’ ] - [ Щ’]. Звуковой анализ состава слогов и слов.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

**Тема 28: Звуки [ Б ] - [ Б’ ]. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [ Б ] - [ П ], [ Б’ ] - [ П’ ]. Буквы Б, П.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

**Тема 29: Звуки [ Д ] - [ Д’ ]. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [ Д ] - [ Т ], [ Д’ ] - [ Т’ ]. Буквы Д, Т.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

**Тема 30: Звуки [ С ] - [ С’ ]. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа со схемами.

**Тема 31: Звук [ Ц ]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [ Ц ] - [ С ] - [ Ч ]. Буквы Ц, С, Ч.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: рабата с рисунками и со схемами.

**Тема 32: Звуки [ Г ], [ Г’ ]. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [ Г ] - [ К ], [ Г’ ] - [ К’ ]. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ.

Практика: работа с рисунками и схемами.

**Тема 33: Звуки [ З ] - [ З’ ]. Буква З. Штриховка в разных направлениях. Свистящие согласные звуки [ З ] - [ С ], [ З’ ] - [ С’ ]. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами слов.

**Тема 34: Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З`] - [C`]. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 35: Звук [ Ш ]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [ Ш ] - [ С ] - [ Щ’ ] - [ Ц ]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

**Тема 36: Звук [ Ж ]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

**Тема 37: Шипящие согласные звуки [ Ж ] - [ З ] - [ Ш ]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 38: Звуки [ Р ] - [ Р’ ]. Буква Р. Развитие мелкой моторики рук. Звуки [ Р ] - [ Л ], [ Р’ ] - [ Л’ ]. Составление рассказа-описания.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и схемами.

**Тема 39: Страна Азбука (обобщающее занятие).**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа со схемами, рисунками.

**Модуль «Математическая шкатулка»**

Модуль «Математическая шкатулка» составлен на основе дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки», образовательной системы «Школа 2100»: Раз – ступенька, два – ступенька…» (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина).

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по модулю позволяет развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Модуль учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет, предусматривает физкультминутки.

Программа модуля отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания модуля развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г.Петерсон и Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Основной *целью* модуля «Математическая шкатулка» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и способностей, качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

*Задачи:*

* увеличение объема внимания и памяти;
* формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
* развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
* знакомство с миром чисел и величин на разной степени трудности;
* знакомство с пространственными и временными ориентировками;
* развитие мелкой моторики руки;
* развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

*Ожидаемые результаты освоения модуля «Математическая шкатулка»:*

*Дети* *узнают:*

* состав чисел первого десятка из двух меньших чисел;
* как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд;
* цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, знаки +, -, =;
* дни недели;
* неделя, месяц, год, определение времени по часам (по часовой стрелке);
* геометрические фигуры.

*Дети научатся:*

* называть числа в прямом и обратном порядке;
* соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
* ориентироваться на листе бумаги.

**Учебно-тематический план модуля «Математическая шкатулка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/****контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Тема 1. Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2. | Тема 2. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдениеопросбеседа |
| 3. | Тема 3. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение. | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа |
| 4. | Тема 4. Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно-неравно). | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдениеопросбеседа |
| 5. | Тема 5. Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдениебеседа |
| 6. | Тема 6. Пространственные отношения: справа, слева. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдениебеседа |
| 7. | Тема 7. Пространственные отношения: на, над, под.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседа |
| 8. | Тема 8. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдениебеседаопрос |
| 9. | Тема 9. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на… - меньше на…). | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседа |
| 10. | Тема 10. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдениебеседа |
| 11. | Тема 11. Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениеопросбеседа |
| 12. | Тема 12. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседаопрос |
| 13. | Тема 13. Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседа |
| 14. | Тема 14. Число 2 и цифра 2. Пара.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседа |
| 15. | Тема 15. Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседаопрос |
| 16. | Тема 16. Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседа |
| 17. | Тема 17. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседаопрос |
| 18. | Тема 18. Формирование представлений о ломаной и многоугольнике. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседаопрос |
| 19. | Тема 19. Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. | 1 | 0,5 | 0,5 | опросбеседа |
| 20. | Тема 20. Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениебеседаопрос |
| 21. | Тема 21. Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | 1 | 0,5 | 0,5 | опроснаблюдениеопрос |
| 22. | Тема 22. Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениеопросбеседа |
| 23. | Тема 23. Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседанаблюдениеопрос |
| 24. | Тема 24. Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдениеопросбеседа |
| 25. | Тема 25. Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседаопроснаблюдение |
| 26. | Тема 26. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседаопроснаблюдение |
| 27. | Тема 27. Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек. | 1 | 0,5 | 0,5 | опроснаблюдение |
| 28. | Тема 28. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседаопроснаблюдение |
| 29. | Тема 29. До новых встреч, «Математическая шкатулка» | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
|  | **Итого** | **36** | **14,5** | **21,5** |  |

**Содержание модуля «Математическая шкатулка»**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами.

**Тема 2: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.**

Формы работы: индивидуальная

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 3: Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение количества предметов с помощью графов.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 4: Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно – неравно).**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа со счетным материалом.

**Тема 5: Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп в одно целое.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 6: Пространственные отношения: справа, слева.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 7: Пространственные отношения: на, над, под.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдения.

Практика: работа со раздаточным материалом.

**Тема 8: Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.**

Формы работы: групповая, индивидуальная, групповая.

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 9: Установление равночисленности двух групп с помощью составления составления пар (больше на…-меньше на… ).**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 10: Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 11: Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 12: Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 13: Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 14: Число 2 и цифра 2. Пара.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 15: Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.**

Формы работы: индивидуальная, опрос, беседа.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 16: Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 17: Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, наблюдение, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 18: Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с геометрическими фигурами.

**Тема 19: Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 20: Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 21: Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 22: Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа по карточкам.

**Тема 23: Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 24: Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 25: Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: опрос, наблюдение, беседа.

Практика: работа с карточками.

**Тема 26: Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с карточками.

**Тема 27: Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: конструирование, беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами, конструирование.

**Тема: 28: Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: конструирование, беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами, конструирование.

**Тема 29: Прощание с «Математической шкатулкой».**

**Формы работы: коллективная, индивидуальная.**

Методы работы: викторина.

Практика: участие в конкурсах и ответах на вопросы.

**Модуль «Мир вокруг нас»**

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

По каждому разделу предлагается определенный объем знаний с учетом возраста детей и опору на их личный опыт. Занятия строятся на основе методов наблюдения (рассматривание, исследование, выявление свойств); беседы и рассказа, во время которых не только закрепляются полученные знания, но и формируется положительное эмоциональное отношение к содержанию. Большое значение имеют дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям быть увереннее, учат общаться друг с другом.

*Цель –* формирование ценностного отношения к природе посредством изучения окружающего мира.

*Задачи:*

* сформировать систему знаний об окружающем мире;
* научить ориентироваться во времени и единицах его измерения;
* познакомить с миром окружающих предметов;
* способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира.

**Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Тема 1. Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 2. | Тема 2. Я и природа.  | 5 | 1 | 4 | беседа |
| 3. | Тема 3.Моя страна. | 6 | 1 | 5 | беседа |
| 4. | Тема 4.Время, единицы его измерения. | 3 | 1 | 2 | беседа |
| 5. | Тема 5. Семья. | 6 | 1 | 5 | беседа |
| 6. | Тема 6. Мир предметов. | 6 | 1 | 5 | беседа |
| 7. | Тема 7. В стране почемучек. Заключительное занятие. | 3 | - | 3 | викторина |
|  | **Итого:** | **30** | **5,5** | **24,5** |  |

**Содержание модуля «Мир вокруг нас»**

**Тема 1: Вводное занятие.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, сообщение.

Практика: работа с карточками.

**Тема 2: Я и природа.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, сообщения из личной жизни.

Практика: составление рассказов об окружающей природе.

**Тема 3: Моя страна.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, опрос, сообщения.

Практика: сбор сведений о своей родине.

**Тема 4: Время, единицы его измерения.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 5: Семья.**

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: беседа, минисообщения.

Практика: работа с фотографиями, фотоальбомами.

**Тема 6: Мир предметов.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, игра.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 7: В стране почемучек.**

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: викторина, игра.

Практика: работа по заданиям викторины.

**Методическое обеспечение программы**

1. Интерактивные плакаты «Зима – Лето» (один на группу).
2. Интерактивный плакат с буквами и звуками (один на группу).
3. Карандаши цветные и простые на каждого учащегося.
4. Касса букв и слогов (один экземпляр на группу).
5. Ластик.
6. Линейка.
7. Мультимедийные проекты и презентации.
8. Обучающие тематические карточки.
9. Слоговая таблица.
10. Счетные палочки.
11. Точилка.
12. Циферблат часов с переводными стрелками (один экземпляр на группу).

**Список использованной литературы**

1. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день./ Исаенко О.В.; худож. А.Гарбуз. –Белгород; ООО «Книжный клуб», 2014. – 144 с.: илл.
2. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб.- М. : Баласс, 2016.- 64 с. : ил.
3. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. П. Кислова. – М. : Баласс, 2016. – 64с. : ил.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет: в 2 частях. Часть 1,2. – М.: Баласс, 2018. – 31 с.

5. Жукова, Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2016. – ил.

6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2. – М.: «Ювента», 2019. – 64 с.

7. Скиба Т.В. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Что? Когда? Зачем? Почему?/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.

8. Скиба Т.В. Окружающий мир. 255 правильных ответов на 255 детских вопросов/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.

9. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.

10. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К. В. Шевелев. - М.: Ювента, 2016. – 64 с.