

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т.
Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на
методическом совете протокол № 1
от 10 августа 2021 года

Прошла экспертизу
областного межведомственного
экспертного совета
30 января 2020 года

Утверждено
Приказ № 25 от 12 августа 2021 года
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской
области «Центр внешкольной работы»
_____ В.Е. Рябков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Истоки»**

Туристско-краеведческая направленность
Возраст детей: 7-10 лет;
Срок образования: 1 год
Вид: модульная

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Архипова Софья Алексеевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Модуль 1 «Географическое краеведение».
3. . Учебно-тематический план первого модуля обучения.
4. Содержание тем первого модуля обучения.
5. Модуль 2 «Историческое краеведение».
6. Учебно-тематический план второго модуля обучения.
7. Содержание тем второго модуля обучения.
8. Модуль 3 «Литературное краеведение».
9. Учебно-тематический план третьего модуля обучения.
10. Содержание тем третьего модуля обучения.
11. Ожидаемые результаты..
12. Методическое обеспечение.
13. Материально-техническое обеспечение.
14. Список литературы

Пояснительная записка

«Любовь к родине не знает границ»
Станислав Ежи Лец

Актуальность:

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)

- Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.) (рассматривается только как методические рекомендации).

- Устав филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский ЦВР.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Практика работы с учащимися, беседы с педагогом и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа проводится в рамках изучения школьных предметов «Окружающий мир», «География», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить в системе дополнительного образования. Это послужило поводом для разработки, данной программы.

Педагогическая целесообразность: в дополнительной образовательной программе «ИСТОКИ» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию детей. Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, участие в проектах и проведение акций. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии. Данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, патриотизма и нравственной культуры школьников.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Цель: формирование интереса учащихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Самарского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей возникновения города Самары, городского поселения Роцинский;
- познакомить с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Самарской области и поселения Роцинский;
- ознакомить с именами и деятельностью знаменитых земляков;

- расширить представления учащихся о природных особенностях родного края;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у детей практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию учащихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность;
- формирование творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формирование социальных умений и навыков;
- воспитывать культуру общения и поведения, в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию.

Возраст детей: 7-10 лет

Сроки реализации программы: 1 год (108 часов в год)

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально и всем составом.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости группы -15 учащихся.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Воспитанники должны **знать:**

- основные этапы истории края: возраст города Самары и п.г.т. Роцинский, происхождение названий, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь земляков;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев Самарского края в годы Великой Отечественной войны и героев п.г.т. Роцинский;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

- разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов, участие в конкурсах.

В конце изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Учащимися в основном усвоены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц в честь Самарцев; - правила поведения в общественных местах; -архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; - имена и достижения 	<p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами Самарцев и их расположение; - правила поведения в общественных местах; -архитектурные, скульптурные памятники города, природные 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возраст города, происхождение его названия, историю символики; - природные особенности родного края; - название улиц названных именами Самарцев и их расположение; - правила поведения в общественных местах; -архитектурные, скульптурные памятники города, природные

<p>знаменитых земляков;</p> <p>-промышленные предприятия города Самара;</p> <p>- герои Самары в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-участники военных событий в Афганистане</p> <p>- средние учебные заведения города.</p> <p>-правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога:</p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>У учащихся недостаточно развиты:</p> <p>-развитая зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>-устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам</p>	<p>заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков;</p> <p>-промышленные предприятия города;</p> <p>- герои Самары в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-участники военных событий в Афганистане;</p> <p>- средние учебные заведения города.</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Учащиеся уверенно:</p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p>У учащихся в достаточной мере развиты:</p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания,</p> <p>- наблюдательность;</p>	<p>заповедные места;</p> <p>- имена и достижения знаменитых земляков;</p> <p>- промышленные предприятия города;</p> <p>- герои Самары в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-участники военных событий в Афганистане;</p> <p>- средние учебные заведения города.</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Учащиеся свободно:</p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p>У учащихся уверенно развиты:</p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания,</p> <p>- наблюдательность;</p>
--	--	---

товарищей; - умение слушать и слышать друг друга; - дружелюбие.	- любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.	- любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - дружелюбие.
---	---	---

Формой подведения итогов реализации программы будет являться личное портфолио каждого учащегося, в котором собраны материалы проделанной работы, документы, подтверждающие участие в выставках, конкурсах, конференциях, исследовательской деятельности.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской и социальной активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Учебный план ДОП «Истоки»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Географическое краеведение	36	12	24
2	Историческое краеведение	36	12	24
3	Литературное краеведение	36	12	24
	ИТОГО:	108	36	72

Модуль 1 «Географическое краеведение»

Краткая аннотация: в данном модуле дети познакомятся с границами территории и географическим положением Самарской области и поселения Роцинский. Познакомятся с историей появления народностей, населявших Самарский край и поселение Роцинский; с историей возникновения города Самары, Самарского края и поселка, в котором проживают (п.г.т. Роцинский). Занятия направлены на формирование знаний о природе, населении, хозяйстве на местном материале, показ положительного и отрицательного влияния человека на компоненты и природный комплекс.

Цель: формирование системы знаний и умений в области географии Самарского края и поселения Роцинский.

Задачи:

1. Познакомить с географией Самарской области и поселения Роцинский
2. Организация деятельности учащихся по использованию основных методов научного исследования географических явлений – полевые или экспедиционные, статистические, картографические.
3. Организация деятельности учащихся по изучению нового для них раздела географической науки – ландшафтоведение.
4. Способствовать формированию умений необходимых для решения конкретных практических задач курса программы: готовить проекты, коллекции, строить климатические диаграммы, работать со статистическим материалом.
5. Создание условий для развития у школьников навыков исследовательской и самостоятельной работы.

Учебно-тематический план модуля «Географическое краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мой край на карте Родины. Знакомство с краеведением.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование.
2.	Туристские возможности нашего края	6	2	4	Беседа, участие в конкурсе.
3.	Природа нашего края.	6	2	4	Беседа, наблюдение
4.	Охрана природы	6	2	4	Беседа, наблюдение
5.	Памятники природы.	6	2	4	Беседа, наблюдение
6.	Мои родные, семья. «Семейные традиции». Составление генеалогического древа своей семьи.	6	2	4	Беседа, наблюдение, защита проекта.
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание

Тема 1. Мой край на карте Родины. Знакомство с краеведением

Занятие 1: Краеведение как наука. Всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Понятие Родина.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами. **Практика:** Игра «Собери пазл «Самарская область»».

Занятие 2: Моя малая Родина.

Теория: Какие места люди называют своей Родиной. Понятие малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: Составление карты окрестностей поселка Роцинский с обозначением местных географических объектов. История Роцинского. Исследовательская работа по объяснению топонимов близлежащих населенных пунктов (Рубежное, Николаевка, Черновский, Просвет и др.) и их происхождение.

Занятие 3: Храм в моем поселке.

Теория: История создания храма. Строительство и открытие храма.

Практика: Встреча с отцом Димитрием. Создание и оформление описательных слайдов «Храм Николая Чудотворца из поселка Роцинский».

Тема 2 Туристские возможности нашего края.

Занятие 1: Исторические места Самарского края. Село Ширяево-места Репина.

Теория: Дом-музей художника И. Репина, который провел здесь лето 1870 года. Дом-музей И.Е. Репина - историческая усадьба крестьян Алексеевых 1850-х гг., представляющая собой типичную волжскую постройку XIX века, включающая избу и внутренний двор. В этом здании жил И.Е. Репин с друзьями-художниками Ф. Васильевым и Е. Макаровым в 1870 г., здесь рождался замысел картины "Бурлаки на Волге".

Практика: Просмотр документального фильма «О Самарской области».

Занятие 2: Достопримечательности Рошинского.

Теория: Памятники Рошинского. История танка «Родина-мать». История обелисков на главной алее. Подвиги военных, чьи имена увековечены на обелисках.

Практика: Работаем над созданием альбома «Мой Рошинский глазами жителей и гостей»

Занятие 3: Музеи Самары.

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: посещение музея «Россия - моя история», музей г. Самары.

Тема 3. Природа нашего края

Занятие 1: Заповедники Самарского края. Жигулевские горы.

Теория: Знакомство с заповедниками Самарского края. Значение заповедников.

Практика: Беседы с использованием мультимедиа «Заповедная Самара».

Занятие 2: Животный мир моего края.

Теория: Знакомство с животным миром родного края, в том числе и редкими, исчезающими. Особенности их обитания значимостью.

Практика: Составление каталога животного мира Самарской области. Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Самарской области и выяснение места обитания животных; отличительные особенности животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Занятие 3: Растительный мир Самарского края.

Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) произрастающих в Самарской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Практика: работа с картой Самарской области и выяснение места произрастания растений, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Тема 4. Охрана природы

Занятие 1: Водоемы Самарского края.

Теория: Знакомство с водными объектами, расположенными на территории Самарской области. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов.

Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах. Экскурсия на водоем (озеро за поселком, в зависимости от погодных условий).

Занятие 2: Глобальное потепление и наше будущее.

Теория: Причины глобального потепления. Чем опасно глобальное потепление. Как его предотвратить.

Практика: Диспут. Выпуск плаката на тему: «Наше будущее-зеленая планета»

Занятие 3: Мой личный вклад в защиту природы.

Теория: Чем я могу помочь природе. Какие пути решения экологических проблем можно предложить.

Практика: Экологическая акция «Добрые крышечки»

Тема 5. Памятники природы

Занятие 1: Голубое озеро

Теория: Бирюзовая бездна, меняющая свою глубину. Тайны и легенды Голубого озера. «Живая» и «мёртвая» вода.

Практика: Диспут «Как появилось Голубое озеро»

Занятие 2: Царев Курган

Теория: История. Местоположение. Легенды. Святые места. Святой источник - Неупиваемая чаша. Интересные факты.

Практика: Беседа. Составление описательного альбома.

Занятие 3: Самарская Лука.

Теория: История. Местоположение. Памятник Татищеву.

Практика: Подготовка и оформление выставки рисунков.

Тема 6. Мои родные, семья. «Семейные традиции».

Занятие 1: «Семья-7 Я»

Теория: Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: Игра «Родня»

Занятие 2: Генеалогическое древо.

Теория: Генеалогия (греч.genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц.

Практика: Составление генеалогического древа семьи.

Занятие 3: Традиции моей семьи.

Теория: Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика: «Семейные посиделки». Конкурс на лучшую традицию (по решению учащихся)

Модуль 2 «Историческое краеведение»

Краткая аннотация: на занятиях данного модуля изучается прошлое края, памятники истории. Это не только исследование, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории Самарского края, поселка Роцинский. Объектами исследования исторического краеведения являются памятники, памятные места, связанные с историческими событиями, с деятельностью отдельных личностей, произведения материального и духовного творчества.

Цель: формирование системы знаний и умений о истории Самарского края и поселения Роцинский.

Задачи:

1. Изучение истории родного края и поселка Роцинский с момента образования до сегодняшнего дня.
2. Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков, родных и близких.

Учебно-тематический план модуля «Историческое краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История Самарского края, Волжского района и поселения Роцинский.	6	2	4	Беседа, наблюдение
2.	Самарский край в годы Великой Отечественной войны.	6	2	4	Беседа, наблюдение.
3.	Герои Великой Отечественной войны наши земляки	6	2	4	Беседа, наблюдение
4.	Дети войны и труженики тыла наши земляки.	6	2	4	Беседа, наблюдение
5.	Воины Афганцы, войны Чеченской войны и локальных войн.	6	2	4	Беседа, наблюдение
6.	Нет в России семьи такой	6	2	4	Защита проекта
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание

Тема 1. История Самарского края, Волжского района и поселения Роцинский

Занятие 1: Административно – территориальное деление Самарской области.

Теория: Город Самара. Районы Самарской области. Волжский район. Роцинский.

Практика: Работа с картой Самарской области, Волжского района.

Занятие 2: Население Самарской области, Волжского района и поселения Роцинский

Теория: История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей.

Практика: Работа с картой области. Работа в библиотеке и на сайте администрации. Сбор информации о народах, населявших наш край. История их появления на территориях Самарской области.

Занятие 3: Экономика и культура Самарского края.

Теория: Промышленность края. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Культура Самарской области. Традиционная одежда народов. Фольклор.

Практика: Видео экскурсия по Волжскому району.

Тема 2. Самарский край в годы Великой Отечественной войны

Занятие 1: Жизнь Самары до Великой отечественной войны.

Теория: Жизнь Самары до ВОВ. Промышленность, наука и культура. Истории жизни людей довоенной Самары.

Практика: Встреча с ветеранами труда, старожилками.

Занятие 2: Самара в годы войны.

Теория: В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, формированные в Самаре. Самарцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта. Самара-запасная столица. Город Куйбышев.

Практика: Экскурсия в Бункер Сталина.

Занятие 3: Кузница победы.

Теория: Важные объекты Самары в годы войны. Парад 7 ноября 1941 года и его значение.

Практика: Беседа – путешествие во времени.

Тема 3. Герои Великой Отечественной войны наши земляки

Занятие 1: Звание Герой.

Теория: Кто и за что получал звание героя. Ордена и медали ВОВ. Подвиги героев.

Практика: Работа на сайте ПАМЯТЬ НАРОДА. РУ по сбору информации о героях ВОВ наших земляках.

Занятие 2: Дети блокады.

Теория: Блокада Ленинграда. Истории самарских жителей – блокадников. Письма Тани Савичевой.

Практика: Беседа по материалам воспоминаний ленинградцев о блокаде.

Занятие 3: Пионеры-герои.

Теория: Пионеры. Подвиги пионеров во время ВОВ.

Практика: Беседа о пионерах-героях.

Тема 4. Дети войны и труженики тыла наши земляки

Занятие 1: Труженики тыла.

Теория: Тыл. Победа - любой ценой. Дети на заводах и фабриках Самары. Цена Победы.

Практика: Беседа о наших земляках, ковавших победу вместе с взрослыми.

Занятие 2: У войны не детское лицо.

Теория: Военное детство. Сыны полка. Наши земляки и их «военное детство».

Практика: «Письмо в прошлое».

Занятие 3: Памятники детям войны.

Теория: Памятники детям войны. История детей, изображенных на них.

Практика: Беседа и просмотр мультимедиа о памятниках детям-героям.

Раздел 5. Воины-афганцы, войны Чеченской войны и локальных войн

Занятие 1: Войны-афганцы.

Теория: История войны в Афганистане. Рощинцы - участники войны в Афганистане.

Практика: Встреча с войнами-афганцами «Мы той войны свидетели...»

Занятие 2: Канонада той войны...

Теория: Герои Чеченской войны. Рощинцы - участники войны в Чечне.

Практика: Беседа о героизме русского солдата.

Занятие 3: Спасибо за мирное небо.

Теория: Наша жизнь сегодня - ваш труд и победа вчера. Как сохранить мир на всей планете. Мир начинается с тебя.

Практика: Подготовка и оформление выставки рисунков «Мир без войны».

Тема 6. Нет в России семьи такой

Занятие 1: Семейный альбом. Семейный архив.

Теория: Понятия «архив», «архивариус», «архивные материалы», «семейный альбом». Как вести архив и альбом.

Практика: Работа с материалами семейного архива и альбома и их оформление.

Занятие 2: История одной фотографии.

Теория: Письма и фотографии с фронта. Полевая почта.

Практика: Конкурс рассказов «История одной фотографии». Письмо в далекий 45-й...(письмо солдату)

Занятие 3: «Мы в память о вас сохраним...»

Теория: Как разместить материал о своем родном-участнике Великой Отечественной войны на сайте Министерства Обороны ПОДВИГ НАРОДА. РУ.

Как работать с информацией на сайте ПАМЯТЬ НАРОДА. РУ.

Практика: Работа над размещением материала о своем родном-участнике Великой Отечественной войны на сайте Министерства Обороны ПОДВИГ НАРОДА. РУ.

Поиск информации на сайте ПАМЯТЬ НАРОДА. РУ.

Модуль 3 «Литературное краеведение»

Краткая аннотация: занятия по данному модулю предусматривают изучение разного рода печатных источников, литературных изданий об изучаемой территории — монографий, справочников, сборников статей, учебных пособий, а также периодических изданий, посвящённых данному району и конкретной теме. Кроме того, объектом изучения литературного краеведения служат произведения писателей и поэтов, чьё творчество тесно

связано с Самарским краем, очерки, воспоминания, письма, литературно-критические статьи в энциклопедиях и периодической печати и т. д.

Цель: формирование системы знаний о литературной жизни в Самарском крае и умений самостоятельно и коллективно собирать материал, изучать его, систематизировать.

Задачи:

1. Изучение национальной литературы;
2. Выявление влияние жизненного пути писателя на его творчество;
3. Установление связи между историческими событиями и их описанием в художественных произведениях;
4. Расширение знаний через фольклорные и литературные произведения людей о родных местах;
5. Знакомство с литературными памятниками, музеями, памятниками искусства, находящимися на территории проживания известных писателей посредством туристической деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Литературное краеведение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем.	6	2	4	Беседа, наблюдение
2.	Писатели-классики в Самарском крае	6	2	4	Беседа, наблюдение
3.	Я – капля Волги (писатели-земляки)	6	2	4	Беседа, наблюдение
4.	Сказки, предания и песни Самарского края.	6	2	4	Беседа, экскурсия
5.	«Самарских улиц имена»	6	2	4	Беседа, наблюдение
6.	Строка, оборванная пулей (поэты, погибшие на войне)	6	2	4	Беседа, наблюдение
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание

Тема 1. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем

Занятие 1: С.Т. Аксаков. Жизнь и деятельность писателя и членов его семьи в Самарском крае.

Теория: Детские образы в произведениях Аксакова «Детские годы Багрова – внука» и «Семейные хроники». История написания знаменитой сказки «Аленький цветочек».

Практика: Проект памятника семье Аксаковых на Самарской земле.

Занятие 2: Романтика и приключения в детской литературе.

Теория: Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля».

Э. Кондратов «По багровой тропе в Эльдорадо».

Практика: Постановка сценки из произведения. Чтение по ролям.

Занятие 3: Поэзия окружающего мира глазами ребенка.

Теория: А.Н. Толстой «Сорочьи сказки», «Приключения Буратино». «Детство Никиты» - квинтэссенция глубоких детских воспоминаний.

Практика: Подготовка и организация выставки рисунков.

Тема 2. Писатели-классики в Самарском крае

Занятие 1: Гавриил Державин в Самарском крае

Теория: Подробности проживания, творчество Г. Державина. Литературоведческий анализ стихов.

Практика: Конкурс на лучшее чтение стихотворений Г. Державина

Занятие 2: А. Пушкин в Самарском крае.

Теория: Сбор материалов для «Истории Пугачевского бунта». «Капитанская дочка» и факты пугачевского восстания в нашем крае. Прототипы героев повести – наши земляки. Увековечение памяти поэта в Самаре.

Практика: Рисуем портрет С.Разина по описаниям из повести «Капитанская дочка»

Занятие 3: Лев Толстой и его пребывание в Самарском крае.

Теория: Места на карте области, связанные с жизнью Л.Н. Толстого. Деятельность Л. Толстого и членов его семьи по борьбе с голодом в Самарской губернии в 19 веке.

Практика: Работа с картой. Места пребывания Л. Толстого.

Тема 3. Я – капля Волги (писатели-земляки)

Занятие 1: Кинель - родина Петрищева П.В.

Теория: Петрищев Петр Васильевич родился 3.01.1946 года в селе Богдановка Самарской (Куйбышевской), области, вырос в поселке Алексеевка г. Кинель.

Практика: Литературные чтения.

Занятие 2. Андрей Мигулин - поэт и писатель Рошинского.

Теория: «Я не поэт, я лишь рифмую строки, Когда кричит или поет Душа....» творчество и биография поэта.

Практика: Встреча с А.Мигулиным.

Занятие 3. Николай Лыков поэт из Рошинского

Теория: Стихотворения и жизнь Николая Терентьевича Лыкова «Мы к цели, заветной, желая пробиться. Как в тесном трамвае толкались локтями...»

Практика: Литературные чтения.

Тема 4. Сказки, предания и песни Самарского края.

Занятие 1. Сказки Самарского края, собранные и записанные Д. Н. Садовниковым.

Теория: Понятие Сказки Ивашка Белая Рубашка, Горький Пьяница. Иван Туртыгин.

Борма Ярыжка. Иван-царевич и Марья Краса, Черная Коса. Купецкий сын и царева дочь. Ума много, а денег нет. Торбочка-самобранка. Фома Богатый.

Практика: Постановка сказки «Ума много, а денег мало».

Занятие 2. Предания Самарского края, собранные и записанные Д. Н. Садовниковым.

Теория: Понятие Предания. Про бани. Про кабачную кикимору. Про змеев. Про клады.

Практика: Конкурс рисунков «Предания родного края»

Занятие 3. Песни о Самаре.

Теория: Самарская земля (песня) Владимир Иванович Мартыянов, Песня Самарская земля Любовь Бальдясова, Губерния Самарская! Песня-Гимн Микитенко Людмила Григорьевна, Самарская казачья Евгений Жираковский, Гимн Самарской губернии Александр Анайкин, Ах, Самара-городок! Жигули, вы мои Жигули...

Практика: Литературно-музыкальный вечер с прослушиванием записей песен о Самаре.

Тема 5. «Самарских улиц имена»

Занятие 1. Ленинский район, Самарский район. Улицы А.Пушкина, М.Горького, В.Маяковского и Л.Толстого.

Теория: Ул. Пушкина. «Пушкин – детям». Ул. Горького. М. Горький в Самаре, его работа в «Самарской газете». «Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя. Сказки «Воробьишко», «Случай с Евсейкой» и «Самовар».

Ул. Маяковского. «Дети, будьте, как маяк!». Книги Маяковского.

Ул. Л.Толстого. Л. Толстой и его семья в Самарском крае. Места на карте области, связанные с жизнью Л.Н. Толстого. «Азбука». Деятельность Л. Толстого и членов его семьи по борьбе с голодом в Самарской губернии в 19 веке.

Практика: Дидактическая игра «Прогулки по городу».

Занятие 2. Самарский, Октябрьский, Железнодорожный районы. Памятники писателям, поэтам и их литературным героям.

Теория: Пушкинский сквер. Стихи Пушкина.

Ул. Крылова. Басни Крылова.

Ул. Ломоносова. Самородок из глубинки. М.В. Ломоносов – учёный – энциклопедист.

Ул. Салтыкова – Щедрина. Великий мастером иронии – тонкой, скрытой насмешки, облеченной в форму похвалы, лести, притворной солидарности с противником.

Переулок Тургенева. Иван Тургенев. Бежин луг. Рассказ Ивана Тургенева о природе для детей. Рассказ о лете, о летней погоде, о дожде.

Ул. Некрасовская. «В гости к бабушке Мазаю». Стихи, вошедшие в круг детского чтения («Школьник», «Генерал Топтыгин»).

Ул. А. Толстого. Экскурсия в музей-усадьбу А.Толстого. Сказка «Приключения Буратино».

Алексей Толстой – наш земляк. Рождение и годы пребывания Алексея Толстого на Самарской земле. Книга Ю. Оклянского «Шумное захолустье» (семья А. Толстого и жизнь губернского города на рубеже веков).

Ул. Полевая. К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

Ул. Садовая. Н.Надеждина «Путешествие в страну Легумию».

Практика: Дидактическая игра «Прогулки по городу».

Занятие 3.

Теория: Советский и Красноглинский район.

Ул. Ивана Булкина (Советский район). Стихи И.Булкина о войне.

Ул. А.Гайдара (Красноглинский район). Детский писатель, участник Гражданской и Великой Отечественной войн. «Тимур и его команда». Съёмки фильма «Тимур и его команда» на Барбошиной поляне.

Ул. Неверова. Самара и А.Неверов. Факты биографии. Книга А. Неверова «Ташкент – город хлебный». Мишка Додонов и его друзья.

Ул. В.Высоцкого. Владимир Высоцкий . Детская поэма. Вступительное слово про Витьку Кораблева и друга закадычного - Ваню Дыховичного.

Ул. Ленинская и Ульяновская.

Практика: Посещение музея – квартиры семьи Ульяновых.

Тема 6. Строка, оборванная пулей (поэты, погибшие на войне)

Занятие 1. Захар Городисский погибший в Великую Отечественную войну.

Теория: О пророческих стихах Захара Городисского, погибшего в Великую Отечественную войну.

Теория: Поиск и сбор информации о поэте.

Занятие 2. Майоров Николай Петрович. «...не все умрет. Не все войдет в каталог. Но только пусть под именем моим Потомок различит в архивном хламе Кусок горячей, верной нам земли, Где мы прошли с обугленными ртами.»

Теория: Чтение стихотворений.

Занятие 3. Иван Гурьянович Булкин. «На линию огня мы уезжаем Быть воинами в этот грозный час. О, Родина! Сердечно провожая, Благослови на светлый подвиг нас.»

Теория: Конкурс на выразительное чтение стихотворений.

Методическое обеспечение

1. **Программа:** учебные пособия, имеющиеся в школьной, поселковой библиотеках, а также в библиотеках войсковой части и ГДО, в личном пользовании учителя;
2. Фотовыставки, творческие работы, проекты и отчеты учащихся;
3. **Научно-исследовательская работа учащихся.** Основные занятия проводятся в кабинете школы. В процессе обучения обеспечивается сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
4. Исследовательская работа
5. Поисковая работа
6. Самостоятельная домашняя работа учащихся
7. Беседы, тесты.
8. Экскурсии, походы.

Список литературы

- Поволжье. Самарская область. 33 маршрута выходного дня, 2013г., Изд. АЗИМУТ;
- Куйбышев С. Табачников, 1986 г., Изд. ПЛАНЕТА;
- История России. «Самарский край», 1996 г., Изд. Самара: Федоров;
- Новая легенда родного края, 2002 г., Изд. Самара: ЗАО "Файн-дизайн";
- Памятники истории и культуры Куйбышевской области. Кузьма Наякшин, Ленар Храмов, 1979 г., Изд. Куйбышевское книжное издательство;

- История Междуречья от Атиллы до наших дней В.И. Кривобоков, О.Н. Кудряшова, 2011 г.;
- Архитектурная энциклопедия губернского города Самара И.В. Сапожникова, 2008г., Изд. Агни;
- Жигулевские сказки. Выпуск 1 Игорь Муханов, 1993г., Изд. Самарский Дом печати;
- Жигулевские сказки. Выпуск 2 Игорь Муханов, 1994г., Изд. Самара. Алабинский музей;
- Народный костюм Самарского края Н.В. Бородина, Т.И. Ведерникова, 2007г., Изд. Самара: ООО «Издательство «Самара-Принт».

ИСТОЧНИКИ:

- <http://gubernya63.ru>;
- <http://историческая Самара .ру/>
- <https://smibs.ru/>