

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т.  
Рощинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на  
методическом совете протокол №1  
от 10 августа 2021 года

Прошла экспертизу  
областного межведомственного  
экспертного совета  
28 ноября 2019 года

Утверждено  
Приказ № 25 от 12 августа 2021 года  
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской  
области «Центр внешкольной работы»  
\_\_\_\_\_ В.Е. Рябков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Планета Земля»**

Естественнонаучная направленность  
Возраст детей: 11-14 лет;  
Срок образования: 1 год  
Вид: модульная

Разработчики:  
педагог дополнительного образования  
Секуняева Татьяна Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ДОП
4. Модуль № 1: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
5. 4. Модуль № 2: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
5. 4. Модуль № 3: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
6. Методическое обеспечение
7. Литература

## Пояснительная записка

Актуальность экологического образования вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, его физического, психологического и социального здоровья, усиления агрессивности, падения духовно-нравственной составляющей личности, переосмысления качественных показателей прогресса на фоне кризисной обстановки Земли. Концепцию экологического образования необходимо рассматривать в общем контексте организации жизни на планете, гармонизации всех сил в системах «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество», «человек-вселенная», распространяя методологию системного анализа во все сферы деятельности человека, вводя ценностные ориентиры экологической культуры в контекст повседневного поведения.

Одним из перспективных путей решения проблемы развития личностных качеств обучающихся является формирование социально-трудовых компетенций, которые интегрируют знания, умения, навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности, формирования ответственности за свои поступки.

Данная программа ориентирована на интересы и потребности обучающихся в свободном выборе деятельности в рамках эколого-биологической направленности дополнительного образования детей.

Традиционно объединяя обучение, воспитание и развитие в общее понятие образования, общество ориентируется на образ экологически грамотного, обладающего экологическим мышлением и сознанием человека XXI века. Иными словами, это человек, имеющий экологическое мировоззрение. Воспитание культуры чувств, умения сопереживать, слышать, видеть и понимать, ощущать сопричастность опыту предков через проникновение в мир родного края, формирование любви к месту своего рождения, желание сделать его лучше и уютнее – помогут решить накопившиеся проблемы окружающей среды.

Новизна, актуальность, данной программы определяются одновременно следующими факторами:

- программа расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы: «Окружающий мир», «Экология», «География», «Ботаника», «Зоология», «Общая биология» и другие предметы;
- носит гуманистический и практико - деятельностный подход;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- решает задачи допрофессионального эколого-биологического образования;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки;
- широко использует такие новые технологии, как информационно-сетевые, коммуникативные, дистанционные, проектные и другие.

Отличительной особенностью данной программы является модульное построение ее содержания.

Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности и, способы участия в них, тем самым, определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка. Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа «В мире экологии» состоит из двух автономных модуля: модуль «, модуль «Экология родного края» Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей развития, учета способностей и одаренностей, а также специфики физического и психического состояния здоровья детей, взаимоотношения педагога и обучающихся основаны на взаимопонимании и гуманно-демократических принципах.

**Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО, 2019 г.
- Устав образовательной организации Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы

## **Цель и задачи**

### **Цель:**

- формирование у обучающихся навыков по защите своей среды жизни, по пропаганде идей развития человека в едином целом с природой, по предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на его здоровье и природу; воспитание экологической культуры личности воспитанника, социальной ответственности за состояние ближайшей окружающей среды;

Достижение целей предусматривает решения следующих **задач:**

### **Учебные:**

- формирование у учащихся системы жизненных ценностей, научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их взаимодействиях;
- формирование и развитие, практических и теоретических, репродуктивных и творческих, в том числе исследовательских умений и навыков;
- содействие формированию и развитию навыков восприятия природы родного края;
- создать условия для развития у детей базовых мировоззренческих основ в познании и защите окружающего мира;
- усвоение основных терминов, понятий, законов экологии;

### **Воспитательные:**

- воспитание у обучающихся стремления к духовно-нравственному, природосообразному законопослушному поведению;
- воспитание личностных качеств, такие как инициативность, трудолюбие, стремление к созидательной деятельности, коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;
- приобретение опыта здорового образа жизни и охраны природы;
- формирование активной гражданской позиции в отношении нарушений природоохранных норм поведения.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию системного, критического, образного, абстрактного и других форм мышления;

- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях, осуществлять самоконтроль;
- способствовать развитию психических свойств личности, таких как внимание, воображение, память, воля и др.;
- научить детей владеть своими эмоциями, чувствами, волевыми качествами, умению чередовать состояния напряжение и расслабление;
- развивать качества ума: гибкость, позитивность и критичность, логичность и самостоятельность мышления;
- развитие и систематизация межпредметных связей по базовым общеобразовательным курсам биологии, химии, физике и информатике

**возраст детей:** программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 11-14 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе. Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек

**сроки реализации: 1 год(108 часов)**

#### **формы обучения:**

##### **Традиционные формы.**

по количеству обучающихся программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, дистанционная формы обучения.

**Фронтальная форма** применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, в восприятии явлений окружающего мира, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Занятия в основном проводятся в малых группах, проводятся индивидуальные занятия, которые дают более эффективные результаты.

Групповая форма обучения применяется, когда:

- а) группа обучающихся выбирает проблему или проблемную ситуацию и старается ее разрешить;
- б) решается групповая задача, и принимаются совместные решения.

**Индивидуальная форма** обучения применяется параллельно с коллективной и групповой формами проведения занятий в виде индивидуальных консультаций, заданий, упражнений для:

- а) способных и одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент реализации программы.

**Самостоятельная форма** – процесс накопления знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программы наиболее удачно осуществляется через реферативную работу и защиту проектов. При работе над рефератом происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной и специальной литературой.

**Дистанционная форма** наиболее эффективна в работе с детьми с ограниченными возможностями или другими детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основной объем знаний обучающиеся приобретают в **активной** или **интерактивной** форме, в форме выполнения практических, исследовательских (в том числе проектных) работ.

Наряду с традиционными формами обучения используются и специфичные формы обучения:

**Экскурсии** – коллективное посещение, поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью природных мест, музеев, выставки предприятия и т.п. Проводятся экскурсии в парки, леса. На водоемы, горы, на концерты. Выставочные залы, встречи со специалистами природоохранной среды, краеведами. Почти каждый раздел плана предусматривает экскурсии на особо охраняемые природные территории: парки, водоемы, горы.

**Экспедиции** – посылка, отправка в дальние районы, поездка с целью исследований; Поисковые и исследовательские экспедиции предполагают глубокое изучение природы родного края, ознакомление с особо охраняемыми памятниками природы, встречи с главными специалистами природоохранной среды, сбор и обработка устных и природных материалов.

**Профильный лагерь** – это такая форма каникулярного обучения и отдыха обучающихся, при которой дети выезжают в экологически-чистое место, занимаясь там продолжением обучения по данной образовательной программе.

Заслуживают внимания такие инновационные формы образования, как портфолио обучающегося, индивидуальные домашние задания, творческие дневники, занятия детей и взрослых.

**Экологический туризм (экотуризм)** - это те варианты, виды и способы познавательных путешествий различной сложности, для которых главным ресурсом, а также мотивацией является естественная природная среда, или ее отдельные элементы: пейзажи, памятники природы, определенные виды растений или животных, или их сочетание.

**формы организации деятельности:** по группам, индивидуально, всем составом

**режим занятий:** программа «В мире экологии» рассчитана на 1 год (108 часов) и включает в себя 3 модуля; 3 часа в неделю с одной группой

**Ожидаемые результаты:**

#### **предметные результаты**

**учащиеся должны знать:**

процессы протекания жизни на Земле;

- что собой представляют основы природопользования;
- как осуществляется взаимодействие человек и природы;
- историю развития экологических связей человечества;
- как осуществляется взаимодействие человека и природы;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды
- основные направления природопользования;
- познакомиться с правовыми вопросами экологической безопасности, юридической и экономической ответственностью предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- как применить полученные в ходе изучения знания на практике по благоустройству г. Самары и Самарской области
- правила посещения особо охраняемых природных территорий;
- особенности особо охраняемых природных территорий нашего края;
- - виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

**учащиеся должны уметь:**

- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;
- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу
- принимать участие в научных конференциях с предложениями и проектами;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;
- на практике применять знания, полученные на занятиях по экологии Самарской области
- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать рефераты, проекты;
- анализировать создавшуюся экологическую обстановку;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- применять на практике знания, полученные на занятиях по программе как в быту и семье, так и в родном поселке, Самарской области, России;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных и растений;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу



Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение называть существенные признаки предметов;
- умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- умение выявлять причины событий (явлений).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;
- умение задавать вопросы, *необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.*

**критерии и способы оценивания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);
- защита проектов и выполнение исследований;
- опрос;
- презентации

**формы подведения итогов:**

- выставки;
- портфолио обучающихся;
- учебно-исследовательские конференции;
- конкурсы;
- викторины, праздники;
- защита рефератов

**Учебный план ДОП « В мире экологии»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Основы экологии»	36	24	12
2	«Человек и окружающая среда»	36	19	17
3	«Природа родного края»	36	20	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>45</b>

**Модуль 1 «Основы экологии»**

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным экологическим представлениям: неживая природа; признаки и примеры неживой природы; жизнь как великая тайна природы; разнообразие живых существ: царство бактерий, грибов, растений и животных; вода в природе: водоёмы, осадки; знакомство с круговоротом воды в природе; значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; земная твердь: природные ископаемые.

**Цель:** формирования первоначальных представлений об экологии, живой и не живой природы.

**Задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- научить ребят экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как часть природы;
- изучить природные ископаемые, применение их человеком.

**Ожидаемые результаты обучения данного модуля:**

*предметные результаты*

**учащиеся должны знать:**

- процессы протекания жизни на Земле;

- что собой представляют основы природопользования;
- как осуществляется взаимодействие человек и природы;
- историю развития экологических связей человечества;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

**учащиеся должны уметь:**

- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;
- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

**Учебно-тематический план модуля «Основы экологии»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организм и среда	4	3	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Потенциальные возможности размножения организмов	4	3	1	Тесты, реферат, наблюдение, беседа
3	Основные среды обитания живых организмов	4	3	1	Доклады, рефераты по теме
4	Сообщества и популяции	4	2	2	Рефераты, фотоальбомы, схемы маршрутов, карты
5	Популяции	4	2	2	Рефераты, фотоальбомы, схемы маршрутов, карты
6	Биоценоз и его устойчивость	4	3	1	Наблюдение, беседа
7	Агроценозы и агроэкосистемы.	4	3	1	Наблюдение, тесты, доклады

8	Биосфера	4	3	1	Тесты, рефераты, доклады, конкурсы на конкурс
9	Использование различных орудий животными. Обеспечение организма энергией	4	2	2	Тесты, рефераты, доклады, конкурсы на конкурс
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

## Содержание

### Раздел 1: Организм и среда

Основные задачи экологического образования. Организм и среда его обитания. Элементы среды обитания человека

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, рассказ, сбор дополнительной информации по теме

### Раздел 2: Потенциальные возможности размножения организмов

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

### Раздел 3: «Основные среды обитания живых организмов»

Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** рассказ, лекция, сбор дополнительной информации по теме

### Раздел 4: Сообщества и популяции

Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

### Раздел 5: Популяции

Демографическая структура популяции. Рост численности плотность популяции. Численность популяций и ее регуляция в природе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма

## **Раздел 6: Биоценоз и его устойчивость**

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** подготовка и оформление работ для выступления

## **Раздел 7: Агроценозы и агроэкосистемы**

Саморазвитие экосистем – сукцессии. Биологическое равновесие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме, рассказ, работа с книгой

## **Раздел 8: Биосфера**

Экология как научная основа природопользования. Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** лекция, ответы на вопросы педагога, беседа, самостоятельное выполнение заданий

## **Раздел 9: Использование различных орудий животными.**

### **Обеспечение организма энергией**

История и перспектива развития экологических связей человечества и животного мира.

Подведение итогов полученных знаний по данному модулю.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

## **Модуль 2 «Человек и окружающая среда»**

Реализация этого модуля направлена на изучение человека как части биосферы

**Цель модуля:** формирования знаний о человеке, его роли и влиянии на природу

**Задачи модуля:**

- изучение связи человека с окружающей средой;
- совместное решение проблемы мусора и его утилизации;
- изучение факторов, укрепляющих здоровье человека;
- научить владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;

## Ожидаемые результаты обучения второго модуля:

### предметные результаты

#### учащиеся должны знать:

- основные направления природопользования;
- познакомиться с правовыми вопросами экологической безопасности, юридической и экономической ответственностью предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- как применить полученные в ходе изучения знания на практике по благоустройству г. Самары и Самарской области

#### учащиеся должны уметь:

- принимать участие в научных конференциях с предложениями и проектами;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;
- на практике применять знания, полученные на занятиях по экологии Самарской области

## Учебно-тематический план модуля «Человек и окружающая среда»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек – часть биосферы	4	3	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование; фотопрезентации
2	Человечество как глобальный экологический фактор	4	2	2	Наблюдение, беседа, анкетирование, фотоматериалы, конференция «Проблемы экологии и окружающей среды в целом – основные проблемы современности
3	Проблемы демографии и состояние здоровья населения в России	4	2	2	Наблюдение, беседа, диспут: «Демографические проблемы Самарской области», доклады
4	Факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровый образ жизни»	4	2	2	Наблюдение, беседа, тестирование, самоанализ «Что я

					делаю для укрепления своего здоровья», рефераты, анкетирование
5	Возбудители инфекционных болезней. ВИЧ – один из опаснейших вирусов человеческой популяции»	4	2	2	Наблюдение, беседа, плакаты, «Дневник здоровья», анкетирование, рефераты
6	Загрязнение окружающей среды и «болезни цивилизации», загрязнение среды как фактор появления новых болезней»	4	2	2	Доклады, рефераты, тестирование
7	Ритмы живого	4	2	2	Составление таблицы питания на неделю, Диспут «Нужна ли подросткам диета»
8	Настроение и здоровье человека	4	2	2	Беседа, доклады, анкетирование
9	Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека	4	2	2	Составление свода законов «экологические нормы общежития», выставка лучших работ; ролевая игра: «Строим город-сад»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## Содержание

### Раздел 1: Человек – часть биосферы

Связь человека с окружающей средой. Деятельность человека как иллюстрация закона единства.

Основные потребности человека и природные ресурсы планеты

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Диспут «Потребление – специфическая форма деятельности человека»

### Раздел 2: Человечество как глобальный экологический фактор

Воздействие человечества на биосферу, загрязнение среды обитания. Глобальные изменения окружающей среды как результат глобальной деятельности человечества.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, лекция, дискуссия: «Интересы отдельных лиц и общественное благополучие»

### **Раздел 3: Проблемы демографии и состояние здоровья населения в России**

Регулирование рождаемости населения планеты – одна из проблем сохранения биосферы. Рост человеческой популяции – демократический взрыв. Численность населения в России, тенденция и перспективы. Продолжительность жизни, структура заболеваемости и смертность населения

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, ответы на вопросы педагога, просмотр учебного фильма

**Практика:** беседа, сбор дополнительной информации по теме

### **Раздел 4: Факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровый образ жизни**

Многообразие факторов окружающей среды, их воздействие на человека. Определение причин колебания здоровья. Факторы, приносящие вред здоровью человека. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, практическая работа, оформление рефератов

### **Раздел 5: Возбудители инфекционных болезней. ВИЧ – один из опаснейших вирусов человеческой популяции**

Профилактика заражения ВИЧ. Радиация и здоровье. Абиотические факторы среды (воздух, вода, температура). Санитарно-гигиенические правила поведения человека

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма, лекция

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Ролевая игра «Спасибо, нет!». Доработка рефератов к конференции

### **Раздел 6: Загрязнение окружающей среды и «болезни цивилизации», загрязнение среды как фактор появления новых болезней**

Практикум «Если болит голова. Растения и животные – часть биосферы. Многообразие растительного и животного мира. Овощи – источники витаминов и других жизненно важных веществ. Ритмы живого.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная. Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания.

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога, просмотр учебного фильма, работа по карточкам

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме, проект, игра «Экологическая цепочка».

Практикум: «Мои ритмы»



### **Раздел 7: «Ритмы живого»**

Биологические ритмы. Адаптация живых организмов к сезонной ритмике и к временным поясам. Теория расчетных низкочастотных ритмов Привычки человека и его здоровье. Вредные привычки человека. Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания. Физические упражнения – залог здоровья

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Практикум: «Мои ритмы». Выполнение заданий педагога. Практикум «Оцени свои привычки»

### **Раздел 8: Настроение и здоровье человека**

Душевное равновесие – как один из показателей здоровья человека. Условия психического здоровья и правильного общения. Семья и здоровье человека. Основные функции семьи.

Дискуссия «Что требуется для счастливой семьи»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

### **Раздел 9: Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека**

Взаимосвязи организма человека с окружающей средой. Экологические нормы состояния. Пути улучшения среды обитания. Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта. Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта. Итоговое занятие по данному модулю

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

### **Модуль 3 «Природа родного края»**

Реализация этого модуля направлена на изучение животных, птиц пресмыкающихся, земноводных обитателей рек и озёр, насекомых и растений Самарской области и м.р. Волжский Самарской области. Знакомство с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Самарской области».

**Цель модуля:** формирования знаний о животных и растениях Самарской области и м.р. Волжский Самарской области

### Задачи модуля:

- изучить животный и растительный мир Самарской области;
- изучить животных и растения, занесенных в Красную книгу Самарской области;
- познакомить с особо охраняемыми природными территориями Самарской области;
- изучить животный и растительный м.р. Волжский Самарской области и памятники природы находящиеся на его территории
- земноводные и пресмыкающиеся – научиться разделять. Виды их в Самарской области.
- научить определять вид рыбы, ракообразных, моллюсков и место их обитание.

### Ожидаемые результаты обучения данного модуля

#### *предметные результаты*

#### **учащиеся должны знать:**

- правила посещения особо охраняемых природных территорий;
- особенности особо охраняемых природных территорий нашего края;
- - виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

#### **учащиеся должны уметь:**

- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать рефераты, проекты;
- анализировать создавшуюся экологическую обстановку;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- применять на практике знания, полученные на занятиях по программе как в быту и семье, так и в родном поселке, Самарской области, России;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных и растений;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

### Учебно-тематический план модуля «Природа родного края»

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки (НП), памятники природы и т.д.	4	3	1	Доклады, творческие работы

2	Физико-географическая характеристика м.р. Волжский Самарской области.	6	4	2	Тесты, фотографии
3	Животный мир м.р. Волжский Самарской области	6	2	4	Фотовыставка, тесты
4	Растительный мир Волжского района	4	2	2	Фотовыставка, тесты
5	Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина	4	2	2	Опрос, собеседование, тестирование
6	Национальный парк «Самарская Лука»	4	3	1	Доклады, творческие работы
7	Памятники природы Волжского района Самарской области	8	4	4	Доклады, творческие работы, фотографии
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

## Содержание

### Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Техника безопасности при работе с ПК. Правила поведения на занятиях»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

### Раздел 1: Особо охраняемые природные территории, их категории

Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки (НП), памятники природы и т.д. Их цели и задачи. История создания системы особо охраняемых природных территорий. Особенности различных особо охраняемых природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы). Первые национальные парки и заповедники. Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина, Национальный парк «Самарская Лука». История создания, люди, создавшие ООПТ. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия области. Знакомство с деятельностью ООПТ, правилами поведения на заповедных территориях

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** поиск дополнительной информации по теме

**Методы работы:** беседа

## **Раздел 2: Физико-географическая характеристика Волжского района**

Местоположение Волжского района, особенности географии этой территории. Связь местоположения региона с климатом и спецификой экосистем. Уникальность ландшафта, его достопримечательности. Уникальность ландшафта, его достопримечательности

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

## **Раздел 3: Животный мир Волжского района**

**Тема 1:** «Основные виды животных, населяющих Волжский район. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды животных (виды, успешно приспособившиеся к новым условиям обитания).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** поиск дополнительной информации по теме. Фотографирование

## **Раздел 4: Растительный мир Волжского района**

Основные виды растений, произрастающие в Волжском районе. Основные древесные породы. Травянистые растения. Основные древесные породы. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды растений. Определение возраста деревьев. Выявление и учет видового состава растений. Антропогенное влияние на состояние растений

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога, практическая работа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

## **Раздел 5: Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина**

Типичные и специфические ландшафты, экосистемы. Основные достопримечательности в области культурного и природного наследия

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

## Раздел 6: Национальный парк «Самарская Лука»

Типичные ландшафты, зонирование. Основные достопримечательности. Отделы Национального парка, их работа

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

## Раздел 7: Памятники природы Волжского района Самарской области

История их образования. Географическое положение. Оценка экологического состояния. Проблема стабильности. Видовой состав животного и растительного мира. Уход и охрана. Обзор (Жигулевские ворота, Царев курган, волжский склон Сокольных гор и Лысая гора, пещера братьев Грече, Новинский бор, Дубовая роща, Яицкие озера, ряд кварталов Генковских лесных полос, отдельные участки байрачных лесов и другие)»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Фотографирование

## Методическое обеспечение

Учебные пособия по изучению родного края («Самарская губерния – край родной», «География Самарской области», «Самарская область», «Земля родная». «Люби и изучай свой край» и др.), произведения живописи, литературы, культуры.

Для успешной реализации программы необходимо внешнее сотрудничество с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) России, с институтами экологии эколого-биологическими центрами России, Министерством природоохранной среды.

**Кадровое обеспечение:** Занятие должен вести квалифицированный педагог с биологическим образованием.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом помещении, в котором для успешной организации учебного процесса необходимы:

- видеомаягнитофон, телевизор, видеопроектор, видеокассеты;
- компьютеры – 3 шт.;
- доски (магнитная, интерактивная);
- учебная литература: определители – птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений; справочники, учебные пособия; карты и атласы окружающей среды Самарской области;
- бинокляторы – 2 шт.;

- микроскопы – 2 шт.,
- лупы – 5 шт.,
- предметные стекла, пинцеты, ванночки (по 15 штук);
- канцтовары: бумага -500 листов, ручки, карандаши (по 15 штук);
- доступ к сети Интернета;
- возможность выезда за пределы поселка;
- наличие уголка живой природы.

### **Список используемой литературы**

1. С.В.Алексеев., Н.В.Груздева., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: АО МДС, 1996, -200с.
2. Бабочки. Мини-энциклопедия. – М.: АСТ – Астрель, -2002.
- 3.В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2001.-76с.
4. А.С. Белкин. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.-192с.
- 5.В.Е. Борейко Введение в природоохранную эстетику. Киевский экологокультурный центр.2001.-120с.
- 6.Е.В. Быков «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально-эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с.168-170
- 7.Внутренний контроль в учреждениях дополнительного образования: виды, методы, планирование. Рекомендации для руководителей УДОД. Сос.Т.Е. Макарова – Самара, 2001.- 60с.
8. С.Д. Дерябо., В.А. Ясвин. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на Дону, 1996.-400с.
- Н.С. Дежникова Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.-143с.
9. Т.И. Ермолаева Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004.-44с.
10. Т.И. Ермолаева Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2008.-76с.
11. В.В. Ерофеев.,Е.А. Чубачкин Самарская губерния – край родной. – Самара: «Самарское книжное издательство», 2007.-395с.
- 12.Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Под ред.А.С. Шестакова.-М.:ГЕОС, 2000
- 13.Закон Российской Федерации «Об образовании»

14. Красная книга России: правовые акты. – М., 2000.-76с.
15. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.
16. Г.П. Лебедева., И.В. Пантелеев редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.с.53-58
17. Т.Е. Макарова Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. – Самара, 2000.-44с.
18. В.И. Матвеев., В.В. Соловьева Экология водных растений. Учебное пособие. – Самара, 2005.-37с.
19. Перспективы развития эколого-биологического образования. Под редакцией С.И Павлова. Научное пособие. – Самара, 2009.-257с.
20. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.-440с.
21. Й. Райххолф Млекопитающие. Справочник. - М.: АСТ, Астрель, 2002.-220с.
22. Самарская Лука на пороге третьего тысячелетия (материалы к докладу «Состояние природного и культурного наследия Самарской Луки»). – Тольятти: ИЭВБ РАН, ОСНП «Парквей», 1999.
23. Г.А. Фадеева Экологические сказки. Пособие для учителей 106 классов. – Волгоград: Учитель, 2004.-56с.
24. И.В. Цветкова Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000. 44 с.
25. З.И. Чердымова., О.И. Кондратьев и др. Методическое пособие для преподавателей. Основы экологии и охрана природы. – Самара, 2001.-200с.
26. Энциклопедия «Я познаю мир»

### **Литература для обучающихся:**

1. И.И. Акимущкин Мир животных. – М.: «Мысль», 1999.-440с.
2. Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. 1999.-120с.
3. Е.В. Быков «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально-эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с.168-170.
4. М.С. Горелов «Охранные природные территории и редкие птицы Куйбышевской области». Изучение птиц ССР, их охрана и рациональное использование. – Ленинград, 1986.-164-165.
5. М.С. Горелов «Проблема сохранения редких видов животных и некоторые пути ее решения в Среднем Поволжье». Охрана животных в Среднем Поволжье. – Куйбышев, 1988.-с.3-14.
6. Г.П. Лебедева., И.В. Пантелеев редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.с.53-58
7. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.-440с.
8. Й. Райххолф Млекопитающие. Справочник. - М.: АСТ, Астрель, 2002.-220с.
9. А.М. Таранова., Л.Н. Колганова. Атлас птиц. – Тольятти, 2006.67 с.
10. 26. Энциклопедия «Я познаю мир».

