


«ПРИНЯТО»  
решением педагогического совета  
филиала ГБОУ СОШ «ОЦ»  
п.г.т. Рошинский м.р. Волжский  
Самарской области  
«Центр внешкольной работы»  
Протокол № 6  
от 02 сентября 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом заведующего филиалом  
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»  
от 02 сентября 2021 г. № 44 - о/д  
  
Д.Е. Рябков

#### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области  
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский  
«Центр внешкольной работы»  
на 2021-2022 учебный год

### Паспорт программы

Полное название	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский «Центр внешкольной работы»
Статус	Учреждение дополнительного образования детей
Юридический адрес	443539 Россия. Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Рошинский
Фактический адрес	443528 Самарская область, Волжский, поселок городского типа Стройкерамика, улица Дружбы- 1
Учредители	Поволжское управление министерства и науки Самарской области
Электронный адрес	do_roshinsky_cvr_vlg@samara.edu.ru
Контактный телефон	8(846)999-28-72 (74)
Сайт	cvrvr
Разработчики программы	Ковалева И.М. – старший методист Гончарова О.Г.- старший методист Гелик И.И.- старший методист Мелькина О.В. - методист
Участники программы	Педагоги и обучающиеся Учреждения, родительская общественность, общественные организации Самарской области
Сроки реализации программы	2021-2022 учебный год
Цель программы	Личностное развитие обучающихся, создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	- реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

	<p>организации, проведения и анализа в детском сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских сообществ в жизни филиала;</li> <li>- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>- использовать в воспитании детей возможности занятий, поддерживать - использование на занятиях интерактивных форм;</li> <li>- инициировать и поддерживать Российское движение школьников – как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета;</li> <li>- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</li> <li>- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>- организовывать профориентационную работу с обучающимися;</li> <li>- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>- организовать работу с семьями, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ul>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Национальная Доктрина образования РФ;</li> <li>• Закон «Об образовании» РФ;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования;</li> <li>• Программа «Патриотического воспитания граждан РФ»;</li> <li>• Программа развития воспитания в системе</li> </ul>

	<p>образования;          России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная целевая программа «Дети России»;</li> <li>• Федеральная программа формирования толерантного сознания;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации          2015 – 2025 г.</li> <li>• Устав учреждения.</li> </ul>
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);</li> <li>• принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей по сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);</li> <li>• принцип сотрудничества;</li> <li>• принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);</li> <li>• принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).</li> </ul>
Перечень модулей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профорientация</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Учебное занятие</li> <li>-Руководство детским объединением</li> <li>-Экскурсии, экспедиции, походы</li> <li>- Общецентровские мероприятия</li> <li>-РДШ</li> <li>-Экскурсии, экспедиции, походы</li> <li>- Социально-профилактическая работа</li> </ul>
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит заложить основы:

## Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин Владимир Владимирович отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

**Социальное воспитание** учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Программа воспитания Центра внешкольной работы определяет содержание и организацию воспитательной работы учреждения. Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р), Стратегией духовно-нравственного воспитания детей Тверской области на 2018-2027 годы (распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 №28-рп).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Центра внешкольной работы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и

тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Центре внешкольной работы муниципального района Волжский Самарской области.

**Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;



- Федеральный закон РФ от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

## **Раздел 1. «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса»**

Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области является структурным подразделением ГБОУ СОШ «ОЦ» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области с численностью обучающихся 4300 человек, педагогический состав составляет около 150 человек.

Филиал «Центр внешкольной работы» - это многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: естественнонаучная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. Реализация программ осуществляется в общеобразовательных школах Волжского района, в основном сельская местность, организованы и функционируют Волжское отделение Российского движения школьников и отдел по профилактике детского дорожного движения.

### **Основные базовые ценности воспитательной системы Учреждения.**

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;

- воспитательное пространство - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются

его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;

- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;

- воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;

- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;

- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;

- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

### **Воспитательная система Учреждения создана на основе:**

1. Анализа планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.

2. Проведённого опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.

3. Работы с педагогическим коллективом.

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической

воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности

Филиал «Центр внешкольной работы» сотрудничает с 23 школами муниципального района Волжский на базе которых организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ГБОУ ООШ с. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ с Дубовый Умет, ГБОУ ООШ п. Журавли, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ «ОЦ» с Лопатино, ГБОУ СОШ п. Петра-Дубрава, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Подъем Михайловка, ГБОУ СОШ с. Просвет, ГБОУ СОШ п. Ровно-Владимировка, ГБОУ СОШ с. Рождествено, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский, ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 1 п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ п. Спиридоновка, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ СОШ п. Черновский ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг, ГБОУ СОШ Южный город), Центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества, отделением ОГИБДД О МВД России по Волжскому району.

В нашем филиале функционируют объединения дополнительного образования по интересам, военно-патриотические клубы, волонтерские объединения Волжское отделение Российского движения школьников, пресс-центр, отдел по профилактике детского дорожного движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип научности, наглядности, доступности, прочности в реализации условий педагогического воздействия и взаимодействия;
- принцип последовательности, системности и систематичности в планировании и организации педагогического взаимодействия.
- принцип единства целей и ценностей педагогического взаимодействия;

- принцип создания и реализации условий для позитивного эмоционального фона в педагогическом взаимодействии;
- принцип здоровьесбережения в структуре педагогического взаимодействия;
- принцип формирования и развития самостоятельности воспитанника;
- принцип формирования и развития адекватной, позитивной самооценки.

Особенности воспитательного процесса в Центре внешкольной работы связаны с основными видами деятельности, определёнными Уставом. С одной стороны, это организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и внутриучрежденческие массовые мероприятия; а другой – организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций муниципального района Волжский.

Ключевой фигурой при организации воспитания является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностную, развивающую, организаторскую и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организацию и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций Волжского района, как правило, осуществляют методисты и педагоги-организаторы по шести направлениям: естественнонаучная, техническая, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная. Все проводимые массовые мероприятия выполняют в большей степени не обучающую, а воспитательную функцию. Способствуют не только обобщению опыта работы, но и гражданскому, патриотическому, художественному воспитанию; воспитанию личности, способной к самообразованию, осознанному жизненному самоопределению, личности с активной жизненной позицией.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в филиале являются следующие мероприятия: «День творчества» по итогам учебного года, слеты, творческие сборы, профильные смены активистов Волжского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», активистов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, мероприятия посвященные Дню Победы, Дню космонавтики, Дню России и т.д.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

**Воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и

патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

#### ***Уровень начального общего образования***

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### ***Уровень основного общего образования***

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### ***Уровень среднего общего образования***

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический,



социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских сообществ в жизни филиала;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности занятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать Российское движение школьников – как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит решить поставленную цель

### **Прогнозируемые результаты реализации программы.**

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система учреждения будет способствовать:

- достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности;

- мотивации обучающихся на познавательную деятельность;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- положительной адекватной самооценке;
- положительной динамике здоровья обучающихся;
- положительной динамике интеллектуального развития обучающихся;
- положительной динамике улучшения психологического климата в учреждении;
- соответствию ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;
- соответствию осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
- росту профессионализма педагогов;
- развитию гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышению качества знаний обучающихся;
- снижению тревожности обучающихся и педагогов;
- удовлетворенности обучающихся и педагогов отношением к деятельности;

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация целей и задач воспитания в Центре внешкольной работы осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

#### **1. Гражданское воспитание.**

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием, правовым и духовно-нравственным воспитанием.

## **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края.

## **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

## **4. Художественное воспитание. Приобщение детей к культурному наследию.**

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Ставропольского края, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

## **5. Популяризация научных знаний среди детей.**

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

#### **8. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.**

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

#### **9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Цель: Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **10. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

Цель: Организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для качественного и всестороннего методического обеспечения воспитательной работы в Центре внешкольной работы и образовательных учреждениях муниципального района Волжский..

Исходя из изложенных выше особенностей организации воспитательного процесса используются следующие формы работы.

На внутриучрежденческом уровне	На районном уровне
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Массовые мероприятия для обучающихся образовательных организаций района: конкурсы, фестивали, олимпиады, выставки и т.д.)
Массовые мероприятия с участием учащихся: концерты (отчетные концерты коллективов; концерты, посвященные памятным датам и т.д.), конкурсы (конкурс рисунков, поделок и т.д.), праздники («Масленица»; мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта, Дню Матери и т.д.), турниры (шахматный турнир).	Семинары, семинары-практикумы, конференции для педагогических работников образовательных организаций района
Праздники для родителей	

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули:**

- Профориентация
- Работа с родителями
- Учебное занятие
- Руководство детским объединением
- Экскурсии, экспедиции, походы

### **Вариативные модули**

- Общеучрежденческие мероприятия
- РДШ
- Экскурсии, экспедиции, походы

### **Модуль «Учебное занятие»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в дополнительном образовании происходит в рамках следующих выбранных ее видов

***Познавательная деятельность.*** Занятия, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное, техническое творчество.*** Занятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, достижениям науки и техники Российской Федерации.

***Социально-гуманитарная деятельность.*** Занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Занятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Занятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Модуль «Волжское отделение «Российского движения школьников»**

Действующее на базе учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

*Его правовой основой является Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Протокол № 4 от 28 марта 2019 года (в новой редакции) Создан Указом № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10 2015 года.*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;



ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Работа с родителями»**

При взаимодействии педагога дополнительного образования с родителями учащихся выполняется ряд функций:

- информационная (своевременное информирование родителей и учащихся по вопросам обучения и воспитания);
- воспитательно-развивающая (позитивное влияние на все сферы жизнедеятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей, защита не ученика, а человека в нём, подход к каждому ребёнку "с оптимистической позиции" (А.С. Макаренко), развитие способностей и интересов воспитанников, активное включение родителей в воспитательный процесс);

- формирующая (общение и формирование личностных ориентаций учащихся: интерес к жизни, человеку, культуре, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей);
- охранно-оздоровительная (поддержка физического здоровья учащихся);
- контролирующая (контроль воспитательного потенциала семьи, изменения уровня воспитанности учащегося, освоения им учебной программы);
- бытовая (обеспечение необходимых условий для нормальной жизнедеятельности ребёнка).

К задачам взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей относятся:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями. Педагог дополнительного образования должен помнить, что он призван вместе с родителями учащихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований семьи и учреждения дополнительного образования по отношению к личности ребёнка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

1. Обращение к чувству родительской любви и уважение её;
2. Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
3. Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Перечислим наиболее распространённые формы взаимодействия педагогов и родителей.

1. Индивидуальные консультации педагога - одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьёй. Особенно она необходима, когда педагог набирает объединение. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребёнке, необходимо проводить индивидуальные

консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Педагог дополнительного образования должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить педагога в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивация учения; моральные ценности семьи.

2. Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни обучающегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка.

3. Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Удобный современный способ переписки с родителями — это электронная почта.

4. Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Так же, эффективными формами взаимодействия являются беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья» и составление родословной семьи «Древо жизни», педагогические мастерские, деловые игры с родителями, праздники, формирование банка данных о семье и семейном воспитании и т.п.

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами дополнительного образования и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами дополнительного образования и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению

(распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационные часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Социально-профилактическая работа»**

Деятельность ведётся на основе плана утвержденного заведующим филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «ЦВР», областного координационного плана мероприятий системы дополнительного образования детей Министерства образования и науки Самарской области, а также плана совместных мероприятий Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области и ОГИБДД О МВД России по муниципальному району Волжский по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В своей деятельности филиал взаимодействует с Центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества, отделением ОГИБДД О МВД России по Волжскому району.

Основной целью является организация и координация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и организация деятельности юных инспекторов движения общеобразовательных организаций и их структурных подразделений на территории муниципального района Волжский. Занятия в филиале проводятся в учебном помещении, оборудованном специальными техническими и наглядными пособиями в соответствии требованиям СанПиН.

Эта работа осуществляется через:

- активизировать деятельность по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике ДДТТ;
- создание систем массовых профилактических мероприятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение эффективности работы по профилактике ДДТТ и деятельности ЮИДД;



- создание школьных Детский пресс-центров ЮИДД;
- оказание методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений, родителям и общественным организациям по вопросам профилактики ДДТТ;
- развитие сотрудничества и взаимодействия филиала с образовательными организациями района, отделом ГИБДД О МВД России по Волжскому району, транспортными предприятиями, общественными организациями по профилактике ДДТТ;
- формирование у обучающихся, задействованных в деятельности отрядов ЮИДД, навыков по пропаганде правил дорожного движения;
- обучение организованные группы школьников, посещающие объединения, правилам безопасного поведения на дороге и навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.
- содействие в обучении педагогов по организации деятельности отрядов ЮИДД и по профилактике ДДТТ; обобщение и распространение опыта эффективной работы по профилактике ДДТТ;
- анализирование причин нарушений ПДД обучающимися и их участия в ДТП;
- обучение воспитанников СП «Детские сады» и обучающихся ОО навыкам безопасного поведения на дорогах на базе ЦДЮТ в кабинете по профилактике ДДТТ;
- публикация информации на сайте ЦДЮТ, на странице Центра в ВК, Твиттере и других социальных сетях; ежеквартальный выпуск журнала в рамках деятельности пресс-центра ЮИДД;
- организация и проведение городских мероприятий и конкурсов, муниципальных, территориальных, зональных этапов областных и всероссийских конкурсов;
- организация и проведение профилактических акций и мероприятий с участием отрядов ЮИДД.

### **Модуль «Обще учрежденческие мероприятия»**

Общеучрежденческие дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть детей и

которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в филиале, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающими и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На учрежденческом уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общеучрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами

***На уровне объединений:***

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **Модуль « Руководство детским объединением»**

Осуществляя работу с детским объединением, педагог организует работу с коллективом объединения, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему коллектива детей, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с коллективом детского объединения:*

- инициирование и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- проведение занятий (мероприятий) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива детского объединения через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования в детском объединении дней рождения детей, регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни детского объединения.

- выработка совместно с обучающимися законов детского объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми детского объединения или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, участие в конкурсах и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися детского объединения;

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:-*

- регулярное информирование родителей об успехах, проблемах, о жизни детского объединения, в котором, занимаются их дети;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Центра и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (индивидуальные и групповые консультации);
- создание и организация работы родительских комитетов объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;
- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра.

#### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось

и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и обучающихся в объединении;
- качеством организуемой образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством функционирующих на базе школ детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационно работы в учреждении;
- качеством организации профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**Заключение:** соотношение полученных результатов по итогам отчетного 2020–2021 учебного года с теми задачами, которые были сформулированы перед коллективом Центра внешкольной работы позволяют нам говорить о положительных результатах по всем аспектам деятельности. Все это результат целенаправленной деятельности коллектива и хорошо спланированной системы мер по их достижению. В целом, проанализированные результаты по всем аспектам деятельности позволили нам выявить наиболее острые проблемы и определить цели и задачи деятельности на предстоящий период, наметить пути их решения.

### **Общие выводы по результатам самоанализа**

Центр внешкольной работы является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, реализующим дополнительные образовательные программы по шести направленностям

Содержание образования и воспитания детей соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного образования детей, уровню и направленности дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении.

Воспитательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Учреждением учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений.

В учреждении создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей, организуются и проводятся массовые мероприятия с обучающимися.

В целом, воспитательная система Центра внешкольной работы старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в деятельности.

В следующем учебном году педагогическому коллективу следует продолжить работу по внедрению инновационных форм работы коллективно-творческих дел, а администрации необходимо обеспечить контроль по ведению воспитательной работы в объединениях.

## Приложение 1

<b>План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 1-4 классы</b>		
<b>Модуль « Обще учрежденческие мероприятия»</b>		
<b>Дела</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Игровая программа, посвященная началу учебного года «Здравствуй, ЦВР»	сентябрь	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
День пожилого человека (встречи с ветеранам педагогического труда)	октябрь	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
День учителя в Центре (поздравление педагогов, концертная программа)	октябрь	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
Конкурс-выставка «Дары осени»	октябрь	Гелик И.И. Мелькина О.В. п.д.о.
День Матери (концертная программа)	ноябрь	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
Новогодний переполох (новогоднее представление).	декабрь	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
Месячник патриотического воспитания (мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества) отдельно составляется план месячника	февраль	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
Мастер-класс «Подарок своими руками для любимой мамы»	март	п.д.о.
	март	Гелик. И.И.

Праздник «Я и мои питомцы»		Богданов М.В. Коротченкова М.В.
Праздник, посвященный дню Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в детских объединениях	апрель	Гелик. И.И. Богданов М.В. Коротченкова М.В.. п.д.о.
Акция «Георгиевская ленточка» Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним и гордимся»	май	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
Дни творчества	май	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
Лагерь дневного пребывания, профильные смены по направленностям	июнь	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы, п.д.о.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
<b>Дела</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
День открытых дверей для родителей	сентябрь	Гончарова О.Г. п.д.о.
Участие родительской общественности в проведении учрежденческих мероприятий (конкурсы, праздники, Акции, тематические концерты и выставки, экскурсии, ярмарки и т.д.)	в течение года	Гончарова О.Г. п.д.о.
Заседание Совета родительской общественности	октябрь январь март	Гончарова О.Г. педагоги- организаторы
Групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания	в течение года	п.д.о.
Организация выступлений детских коллективов, творческих групп для родителей с целью презентации тесного сотрудничества в организации досуга детей	в течение года	Гончарова О.Г. п.д.о.
<b>Модуль «Волжское отделение «Российского движения школьников»</b>		
Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ»	В течение года	Самаркина А.К.

Реализация Всероссийской акции «Эко дежурный по стране»	октябрь2021 апрель2022	Самаркина А.К.
Реализация Всероссийской акции «Окна Победы»	май	Самаркина А.К.
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>		
Экскурсии на выставки в КДЦ «Заволжье»	октябрь, февраль	Мелькина О.В. Камышова О.М
Экскурсия в выставочный центр «Радуга»	май	Мелькина О.В. Просветова З.И.
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
Конкурс рисунка «Моя любимая профессия»	февраль	Мелькина О.В. Просветова З.И.
Цикл бесед по профориентаций «От белошвейки до модельера»	март	Мелькина Щ.В. Зубкова Е.В.
<b>Модуль «Социально-профилактическая работа»</b>		
Участие в операции «Внимание дети!»	сентябрь	Чернова В.Н.
Федеральная неделя безопасности	сентябрь	Чернова В.Н.
Интерактивная акция «Мы за жизнь без ДТП», посвященная дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Чернова В.Н.
Профилактическая акция «Внимание – дети! Зимние каникулы!», направленная на снижение уровня ДТП с участием несовершеннолетних	декабрь-январь	Чернова В.Н.
Встреча с сотрудниками ГИБДД О МВД (профилактические беседы).	в течение года	Чернова В.Н.
Профилактическая акция «Внимание – дети! Летние каникулы!»	май-июнь	Чернова В.Н.
Тематические мероприятия ко дню Госавтоинспекции.	июнь-июль	Чернова В.Н.
<b>Модуль «Руководство детским объединение»</b>		
(согласно индивидуальным по планам работы педагогов)		
<b>Модуль «Учебное занятие»</b>		
(согласно индивидуальным по планам работы педагогов)		

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  
5-9 классы**

**Модуль «Обще учрежденческие мероприятия»**

День открытых дверей	сентябрь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
День пожилого человека (встречи с ветеранам педагогического труда)	октябрь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Конкурс-выставка «Поделки из природного материала»	октябрь	Гелик И.И. Мелькина О.В. п.д.о.
День Матери (концертная программа)	ноябрь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета, новогодние огоньки в детских объединениях)	декабрь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Месячник патриотического воспитания (мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества) отдельно составляется план месячника	февраль	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д. о.
Праздничный концерт «Все начинается с женщины!»	март	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Конкурс рисунка «Мое любимое животное»	март	Гелик .И.И. Мелькина О.В. п.д.о.
Неделя экологических знаний	апрель	Гелик И.И.
Акция «Георгиевская ленточка» Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним и гордимся»	май	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, педагоги.
Дни творчества	май	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Профильные смены по направленностям	июнь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности учреждения. - формирование совета родителей;	сентябрь	Гончарова О.Г. методисты, п.д.о.

- участие родителей в работе совета; - формирование актива в объединении.		
Консультации для родителей по вопросам воспитания и образования	в течение года	п.д.о.
Посещение занятий и мероприятий представителями родительской общности	в течение года	п.д.о.
День открытых дверей в мини-технопарке «Квантум» для родителей воспитанников объединений технической направленности.	октябрь	Тяпкина Е.С. Бутин В.В. Гусев А.С.
Творческий квест «Моя мама - Целая Вселенная»	ноябрь	Мелькина О.В. Просветова З.И.
Семейные посиделки»	январь	Мелькина О.В. Зубкова Е.В.
Работа с инициативными группами «Родительский патруль»	в течение года	Чернова В.Н.
Спортивный праздник «Спортивная семья - здоровая страна»	май	Максимова Н.А.
Проведение родительских собраний	в течение года	п.д.о.
<b>Модуль «Волжское отделение «Российского движения школьников»</b>		
Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ»	в течение года	Самаркина А.К.
Реализация Всероссийской акции «Эко дежурный по стране»	октябрь-апрель	Самаркина А.К.
Реализация Всероссийской акции «Окна Победы	май	Самаркина А.К.
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
Игра - конкурс «Творческие профессии»	февраль	Мелькина О.В.
Внеклассное мероприятие «В мире профессий»	март	Гелик И.И. Богданова М.В.
Встречи с выдающимися спортсменами	в течение года	Максимова Н.А.
<b>Модуль «Социально-профилактическая работа»</b>		
Интерактивная акция «Мы за жизнь без ДТП», посвященная дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Чернова В.Н.
Встреча с сотрудниками ГИБДД О МВД (профилактические беседы).	в течение года	Чернова В.Н.
Профилактическая акция	май	Чернова В.Н.

«Внимание – дети! Летние каникулы!»		
Профильная смена «Культурный пешеход»	июнь	Чернова В.Н.
<b>Модуль «Руководство детским объединением»</b>		
согласно индивидуальным по планам работы педагогов		
<b>Модуль «Учебное занятие»</b>		
(согласно индивидуальным по планам работы педагогов)		

<b>План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы</b>		
<b>Модуль «Общеучрежденческие мероприятия»</b>		
День открытых дверей	сентябрь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
День пожилого человека (встречи с ветеранам педагогического труда)	октябрь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Конкурс стихов, посвященный Дню матери	ноябрь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета, новогодние огоньки в детских объединениях)	декабрь	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Месячник патриотического воспитания (мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества) отдельно составляется план месячника	февраль	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Месячник, посвященный дню защиты от экологической опасности	апрель	Гелик И.И. п.д.о.
Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним и гордимся»	май	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Дни творчества	май	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
Мероприятия, направленные на формирование компетентной	сентябрь	Гончарова О.Г.

родительской общественности учреждения. - формирование совета родителей; - участие родителей в работе совета; формирование актива в объединении.		
Дни семьи	В течение года	Гончарова О.Г. педагоги-организаторы, п.д.о.
Конкурс «Экологическое ассорти»	март	Гелик И.И.
Эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья»	май	Максимова Н.А.
Консультации для родителей по вопросам воспитания и образования	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Родительские собрания	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Посещение занятий и мероприятий представителями родительской общественности	в течение года	Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Волжское отделение «Российского движения школьников»</b>		
Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ»	в течение года	Самаркина А.К.
Реализация Всероссийской акции «Эко дежурный по стране»	октябрь-апрель	Самаркина А.К.
Реализация Всероссийской акции «Окна Победы	май	Самаркина А.К.
<b>Модуль «Профориентация»</b>		
Конкурс «Профессия моих родителей»	ноябрь	педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования
Экскурсии и на предприятия района ,поселка	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий	в течение года	Педагоги дополнительного образования



Онлайн занятия по интересующим профессиям	в течение года	Педагоги дополнительного образования
ЭкоСвоп «Начни с себя»	октябрь	Сурдина Е.Ю.
Челлендж «Книги – это дом», посвященный Международному дню книгодарения	февраль	Сурдина Е.Ю.
Акция, посвященная Всемирному дню памятников и исторических мест	апрель	Сурдина Е.Ю.
<b>Модуль «Социально-профилактическая работа»</b>		
Интерактивная акция «Мы за жизнь без ДТП», посвященная дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Чернова И.Н.
Встреча с сотрудниками ГИБДД О МВД (профилактические беседы).	в течение года	Чернова И.Н.
Тематические мероприятия ко дню Госавтоинспекции	июнь	Чернова И.Н.
<b>Модуль «Руководство детским объединением»</b>		
(согласно индивидуальным по планам работы педагогов)		
<b>Модуль «Учебное занятие»</b>		
(согласно индивидуальным по планам работы педагогов)		

### Список использованной литературы:

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **Литература:**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе лично-ориентированного обучения/О. Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

## **Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.

**Рабочая программы воспитания (образец)  
педагога дополнительного образования**

**1. Характеристика объединения « \_\_\_\_\_ »**

Деятельность объединения « \_\_\_\_\_ » имеет \_\_\_\_\_ направленность.

Количество обучающихся объединения « \_\_\_\_\_ » составляет \_\_ человек. Из них мальчиков – \_\_, девочек – \_\_

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_ до \_\_ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

**2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Например:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания** – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

**Например:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Результат воспитания** – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

### **3. Работа с коллективом обучающихся.**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **4. Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## Календарный план воспитательной работы

объединения « \_\_\_\_\_ »

на 2021-2022 учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Направление
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения <i>(название объединения)</i>		
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.		

Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, всероссийские. Дополняйте таблицу своими мероприятиями по перечисленным выше приоритетным направлениям