

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на  
методическом совете протокол №1  
от 10 августа 2021 года

Прошла экспертизу  
областного межведомственного  
экспертного совета  
28 ноября 2019 года

Утверждено  
Приказ № 25 от 12 августа 2021 года  
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской  
области «Центр внешкольной  
работы»

\_\_\_\_\_ В.Е. Рябков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный зоолог»**

Естественнонаучная направленность  
Возраст детей: 7-10 лет  
Срок образования: 1 год  
Вид: модульная

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Коротченкова Марина Владимировна

2021 год

В добрых глазах прирученного зверя  
Каждый ребенок прочтет без труда  
«Я полюбил тебя! Я тебе верю»  
Ты ведь не бросишь меня никогда?»  
**Валентин Берестов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Со времен Гиппократов известно, что общение с животными идет на пользу здоровью человека: не только улучшает настроение, но и благотворно сказывается на его самочувствии. Влияние природы на развитие ребенка огромно. С удивительным, бесконечным и постоянно меняющимся миром природы, его привлекают шум дождя, шорох листьев, яркая бабочка, вспорхнувшая с душистого цветка, забавный пушистый котенок и перламутровые рыбки в аквариуме, переливающиеся всеми цветами радуги. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Мир живой и неживой природы манит красотой, яркостью красок, разнообразием и необъяснимой таинственностью. Приобщаясь к нему, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором основываются его дальнейшие знания, развиваются умственные способности и творчество. Все это можно узнать, осваивая программу **«Юный зоолог»**.

Взаимодействие с «братьями нашими меньшими» помогает ребенку преодолевать чувство одиночества и депрессию, дает возможность почувствовать себя нужным и любимым, способствует преодолению замкнутости и повышению активности при общении. Опыт показывает, что общение с животными зачастую является самым ярким и запоминающимся впечатлением для ребенка, доставляет ему удовольствие, вызывает положительные эмоции, которыми в обычной жизни он не всегда избалован. Дети чувствуют себя гораздо более комфортно, отступают неприятные

симптомы, открывается новый потенциал для умственного и физического развития.

*Уголок живой природы* – это не только место для хранения живых растений и животных, но и место для проведения внеурочной и исследовательской деятельности. В нем заложены богатые возможности для развития познавательных интересов, умений, кругозора воспитанников. Растения и животные в уголке живой природы группируются по биоценозам: в аквариумах – рыбы, моллюски и водные растения; в террариумах – папоротники, мхи, лягушки, ящерицы; в вольерах и клетках – птицы и животные. В уголке живой природы воспитывается культура труда по уходу за растениями и животными; прививаются общественно – организационные навыки и бережное отношение к природе. Большие возможности имеются и для эстетического воспитания: как красивее, в каких сочетаниях расставить растения, аквариумы, вольеры. Таким образом, *уголок живой природы* – место не только учебной, но и многосторонней воспитательной работы.

Данная программа предусматривает развитие экологической культуры воспитанников, направлена на формирование бережного отношения к природе, способствует усвоению детьми конкретных сведений о декоративных животных уголка живой природы и **животных в природе**, позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

*Новизна* программы в том, что содержание **первого модуля** программы предполагает знакомство детей с представителями животного и растительного мира «Уголка живой природы», базирующегося на базе филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

*Актуальность* и необходимость создания данной программы определяется тем, что уголок живой природы дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, приучение детей к самостоятельности, повышение ответственность за выполнение

заданий, привитию любви к природе. В процессе длительных наблюдений за растениями и животными у детей накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Уголок живой природы является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе. Он способствует наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, способствует подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естествознания, биологии и географии

*Педагогическая целенаправленность* данной программы заключается в том, что занятия по **первому модулю** на базе живого уголка и экскурсии запланированные по программе направлены на формирование активной жизненной позиции детей. Они помогают убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе, и он сам несет ответственность за прирученных животных. Любой ребенок способен изменить в лучшую или худшую сторону окружение, стать заботливым хозяином для своего питомца. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые образовательные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию

познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирует педагога на возможность расширять, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания, полученные в ДОУ. Каждое занятие является самостоятельным звеном в общем изучении живых объектов уголка живой природы. Обучение по темам осуществляется различными методами, в ходе проведения опытов и экспериментов, а также во время наблюдений за объектами живой природы. Большое количество информации усваивается в лекционном варианте, в сказках, викторинах. В ходе занятий могут демонстрироваться иллюстрации, карты, влажные препараты, чучела птиц и животных, принадлежности ухода за животными.

***Основопологающие принципы реализации программы:***

- принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).

- принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:

1. Педагог – педагог, когда речь идёт о совместном продумывании и организации занятий.

2. Педагог – дети, когда занятия строятся как совместная деятельность.

3. Педагог – дети – родители, когда родители принимают активное участие в решении задач, поставленных программой.

- принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).

- принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).

Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, включенных с систему ПФДО, 2019 г.

- Устав образовательной организации Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы

### ***Цели и задачи программы***

**Цель:** формирование экологически грамотной личности ребенка, развитие познавательного интереса к живой природе, **через знакомство с обитателями уголка живой природы и жизнью диких животных различных материков**  
Реализация цели программы предусматривает решение важнейших **задач:**

### ***Воспитательные:***

- формирование устойчивого интереса к природе ;
- накопление опыта гуманных отношений к растениям и животным;
- воспитание активной жизненной позиции воспитанника, способствующей его социальной адаптации;
- воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

### ***Развивающие:***

- развитие познавательного интереса к живой природе через межпредметные связи;
- развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы ;
- развитие наблюдательности при рассматривании объектов живой природы ;

- развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам;
- развитие умений любоваться красотой, изяществом животных;
- обогащение активного словаря детей.

**Обучающие:**

- формирование знаний о видовом разнообразии млекопитающих, пресмыкающихся, птиц **живого уголка и животных в природе;**
- обучение навыкам ухода за домашними животным **и животными уголка живой природы;**
- обучение навыкам проведения экскурсий по уголку живой природы

**возраст детей:** программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе. Количество обучающихся в учебной группе: **не менее 8 человек и не более 15 человек.**

**сроки реализации:** 1 год

**формы обучения:** очная; для детей с ограниченными возможностями здоровья можно использовать технологи дистанционного и электронного обучения. По данной программе могут заниматься дети, имеющие *эмоционально-личностные нарушения* (тревожными, замкнутыми, агрессивными, гиперактивными) и дети *с задержкой психического развития, с нарушением познавательной сферы*, прежде всего, нуждающиеся в расширении кругозора, в получении знаний об окружающем мире, о законах природы. Обучающиеся с перечисленными особенностями в развитии нуждаются в том, чтобы познакомились с самыми традиционными животными и позволяли, помогали вступить с ними в контакт. Основной целью работы с такой группой детей является развитие сенсорной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### ***формы организации деятельности:***

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически.

Во время занятий ведётся рассказ или беседа с учащимися. Для более высокого уровня усвоения информации проводятся: дискуссии (обсуждение с учащимися актуальных тем экологии животных и растений); заслушивание докладов (когда дети обучают своих товарищей по объединению). При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения, интернет-ресурсов.

К концу учебного года учащиеся овладевают практическими навыками самостоятельной работы, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и растениями). При поднесении нового материала используются наглядные методы: иллюстрации, наблюдения за обитателями живого уголка, наблюдения в природе при проведении экскурсий; показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

- ***комплексные занятия:*** обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

- ***интегрированные занятия:*** интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного

предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

- **занятия с применением электронных презентаций:** использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия

при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. После изучения отдельного обитателя живого уголка, ребята составляют презентации о данном животном и на обобщающем занятии их демонстрируют.

- **экскурсии в природу:** активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

- **акции:** важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

- коллективные творческие работы: усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

- **праздники:** День Земли, День воды, День птиц и др.

- **обобщающие занятия:** контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

### ***Традиционные формы.***

По количеству обучающихся программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, работы

**Фронтальная форма** применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, в восприятии явлений окружающего мира, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

*Занятия в основном проводятся в малых группах, проводятся индивидуальные занятия, которые дают более эффективные результаты.*

Групповая форма обучения применяется, когда:

- а) группа обучающихся выбирает проблему или проблемную ситуацию и старается ее разрешить;
- б) решается групповая задача, и принимаются совместные решения.

**Индивидуальная форма** обучения применяется параллельно с коллективной и групповой формами проведения занятий в виде индивидуальных консультаций, заданий, упражнений для:

- а) способных и одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент реализации программы.

**Самостоятельная форма** – процесс накопления знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программы наиболее удачно осуществляется через реферативную работу и защиту проектов. При работе над рефератом происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной и специальной литературой.

**Экскурсии** – коллективное посещение, поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью природных мест, музеев, выставки предприятия и т.п. Проводятся экскурсии в парки, леса. На водоемы, горы, на концерты. Выставочные залы, встречи со специалистами природоохранной среды, краеведами. Почти каждый раздел плана

предусматривает экскурсии на особо охраняемые природные территории: парки, водоемы, горы.

**режим занятий:** программа «Живой уголок» рассчитана на 1 год обучения и предусматривает последовательность изложения материала на основании тематического подхода; 1 год обучения – 3 часа в неделю, всего 108 ч. в год

**ожидаемые результаты:**

#### ***Предметные результаты***

***Учащиеся должны знать:***

- представителей «Уголка живой природы» и определять их по внешним признакам, соотносить их с классовой принадлежностью и **представителей животного мира разных материков;**
- видовое разнообразие животного мира;
- особенности питания, режима дня, содержание объектов живой природы;
- отличительные особенности млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, рыб **уголка живой природы и животных различных материков**

***Учащиеся должны уметь:***

- правильно ухаживать за животными **уголка живой природы;**
- благоустраивать место обитания питомцев «Уголка живой природы»;
- проводить простейшие опыты и эксперименты;
- давать адекватную оценку своему поведению в природе

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих

#### ***личностных и***

***метапредметных*** универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия:***

- основы экологической культуры: *принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.*

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение называть существенные признаки предметов;
- умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- умение выявлять причины событий (явлений).

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;
- умение задавать вопросы, *необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.*

***критерии и способы оценивания результативности:***

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);
- защита проектов и выполнение исследований;
- опрос;
- презентации

***формы подведения итогов:***

- выставки;
- портфолио обучающихся;

- учебно-исследовательские конференции;
- конкурсы;
- викторины, праздники;
- защита рефератов

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**1. Входящая диагностика** – наблюдение

**2. Промежуточная аттестация** проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

1 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий этап программы

**3. Итоговая аттестация** проводится по завершении всего курса обучения по программе. Формы проведения – творческая работа, (карта достижений учащихся).

### **Учебный план ДОП «Юный зоолог»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Живой уголок природы»	36	12	24
2.	«Животные в природе»	36	8	16
3.	«Я-исследователь»	36	8	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### **Модуль 1 «Живой уголок природы»**

#### **Цель модуля:**

Формирование системы знаний о представителях «Уголка живой природы».

#### **Задачи модуля:**

- познакомить с декоративными животными, рыбами и птицами «Уголка живой природы»;

- познакомить с различными видами клеток, вольерами, террариумами и аквариумами.
- совершенствовать умения и навыки практической деятельностью при уходе за животными «Уголка живой природы»

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- представителей уголка живой природы
- особенности питания, режима дня и ухода за животными «Уголка живой природы».

**Учащиеся должны уметь:**

- различать клетки, вольеры, террариумы и аквариумы.
- благоустраивать место обитания животных «Уголка живой природы»
- ухаживать за животными уголка живой природы

**Учебно – тематический план модуля «Живой уголок природы»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организация жизненного пространства обитателей живого уголка	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Биологические особенности животных и птиц живого уголка	30	12	18	Наблюдение, беседа, опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**Содержание тем модуля «Живой уголок природы»**

**Раздел 1**

**Тема 1:** Вводное занятие. Введение в предмет. Предмет, цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

**Тема 2:** Знакомство с различными видами клеток для птиц, вольерами, террариумами, аквариумами и их оснащение.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа.

**Тема 3:** Знакомство с правилами чистки клеток, вольеров для обитателей живого уголка.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, практическая работа.

## **Раздел 2**

**Тема 1:** «Морская свинка»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.  
Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Тема 2:** «Декоративный кролик»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.

Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Тема 3:** «Шиншилла»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.

Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Тема 4:** «Сирийский хомяк» и «Джунгарский хомяк»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.

Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Тема 5:** «Чилийская белка»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.

Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Тема 6:** «Сахарный опоссум»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.  
Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Тема 7:** «Африканский ёж»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.  
Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Тема 8:** «Крыса» и «Бамбуковая мышь»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.  
Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Тема 9:** «Дикобраз»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.  
Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Тема 10:** «Волнистый попугай» и «Неразлучники»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.  
Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Тема 11:** «Карелла» и «Ожереловый попугай»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.  
Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Тема 12:** «Канарейка» и «Амадина»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.

Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Тема 13:** «Морские и сухопутные черепахи»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход.

Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Тема 14:** «Аквариум и его обитатели»

Аквариум, его устройство и содержание. Аквариумные рыбы. Корм и кормление аквариумных рыб.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

## **Модуль 2 «Животные в природе»**

**Цель модуля:**

Формирование системы знаний о представителях животного мира материков.

**Задачи модуля:**

- познакомить с наукой зоологией, ее ролью в жизни человечества
- способствовать формированию ответственного отношения к объектам живой природы
- познакомить с разнообразием животного мира на планете Земля

**Ожидаемые результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- базовые знания о науке зоологии.
- видовой состав животных в мире.
- животных включенных в состав Красной книги Самарской области.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать диких и домашних животных
- различать животных по континентам.

## Учебно – тематический план модуля «Животные в природе»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наука Зоология. Домашние и дикие животные.	8	6	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Животный мир материков	20	14	6	Наблюдение, беседа
3.	Животные Красной книги и их охрана	8	6	2	Наблюдение, беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	

### Содержание тем модуля «Животные в природе»

#### Раздел 1

**Тема 1:** Наука Зоология. Домашние и дикие животные. Различия и их особенности.

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

**Тема 2:** История приручения кошек и собак. Разнообразие пород. Особенности характеров.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос, диспут

**Тема 3:** Особенности содержания домашних животных. Дрессировка.

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа, ролевая игра

## Раздел 2

**Тема 1:** «Животный мир Австралии»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос, проект

**Тема 2:** «Животный мир Южной Америки и Северной Америки»

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа, викторина

**Тема 3:** «Животный мир Африки»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос, диспут

**Тема 4:** «Животный мир Азии»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос, викторина

**Тема 5:** «Животный мир Антарктиды»

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

**Тема 6:** «Животные моей малой родины» (Самарской области)

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

**Тема 7:** «Что такое Красная книга. Разнообразие животных занесенных в красную книгу»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос

**Тема 8** «Красная книга Самарской области»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, викторина

## Модуль 3 «Я - исследователь»

**Цель модуля:**

Создание условий для развития интереса к экспериментально-опытной и исследовательской деятельности.

**Задачи модуля:**

- расширять представления детей об окружающем мире животных

- создавать условия для развития мыслительных способностей: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- развивать коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества знаний учащихся
- развитие творческих способностей учащихся
- развитие навыков и получение знаний в постановке экспериментально-опытной и исследовательской деятельности.

### **Учебно – тематический план модуля «Я - исследователь»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проектно-исследовательские работы по животному миру.	36	10	26	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### **Содержание тем модуля «Я - исследователь»**

**Тема 1:** «Адаптация декоративных животных к домашним условиям»

**Тема 2:** «Приручение волнистого попугая»

**Тема 3:** «Влияние температуры и освещения на зимовку красноухих черепах»

**Тема 4:** «Частичка подводного мира в квартире»

**Тема 5:** «Для чего животным хвост»

**Тема 6:** «Как видят и общаются животные?»

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Пособия для педагогов и детей, учебная литература: определители (птиц, рыб, млекопитающих, насекомых), справочники, учебные пособия, карты Самарской области, Самарской Луки), аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

**Кадровое обеспечение:** для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим образованием

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий, оборудование, инвентарь, инструменты, канцтовары, видеоманитофон, телевизор, видеокассеты. компьютер (минимум 1), аквариумы, террариумы, клетки, сачки, кормушки, поилки и т.д.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагогов:*

1. Аквариумист (аквариумы и террариумы). Ред. Айнзафт Ю.С. М.: «Агропромиздат», 1991г.
2. Альтман Д. Декоративные кролики. М.: «Аквариум-Принт», 2008г.
3. Бабаева Е. Декоративные лекарственные растения. М.: ЗАО «Фитон+», 2001г.
4. Гаспер Г. Декоративные мыши. М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2000г.
5. Жердев Э.С. Попугайчики. Содержание, уход и разведение. М.: «АСР Астрель», 2008г.
6. Живой уголок в детском саду. Отв. за выпуск Хацкевич Ю.Г. Минск: «Харвест», М.: ООО «Издательство АСТ», 2000г.
7. Комнатные растения: практическое руководство. /Пер. с англ/, Д.Сквайер, М.Кроутер. - М.: «Омега». 2005г.
8. Комнатный аквариум. Под ред. Пешкова М.А. Алма-Ата: «Казахское Государственное издательство сельскохозяйственной литературы», 1964г.
9. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «АКВАРИУМ», 2008г.
10. Кочетов С.М. Акватеррариум. М.: Вече, 2004г.
11. Куропаткина М.В. Хомячки. М.: «Вече», 2004г.
12. Макевнин С.Г., Вакулин А.А. Охрана природы. М.: «Агропромиздат», 1991г.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: «Просвещение», 1989г.
14. Михайлов В. Аквариум. Водные растения. М.: «Дельта М», 2004г.
15. Михайлов В. Кореллы. М.: «Дельта М», 2005г.
16. О'Нил А. Хомячки. М.: «Аквариум», 2005г.
17. О состоянии окружающей природной среды Республики Саха (Якутия) в 2000 году. Государственный доклад. Якутск: «Сахаполиграфиздат», 2002г.
18. Памятники природы Якутии. Якутск, 1990г.

- 19.Рахманов А. Как научить волнистого попугайчика «говорить». М.: «Аквариум», 2008г.
- 20.Рахманов А.И. Попугаи-неразлучники. М.: «Аквариум», 2006г.
- 21.Рекомендации по озеленению интерьеров общественных и производственных зданий в условиях Якутии. Под ред. Карпель Б.А. Якутск: Якутский филиал СО АН СССР», 1987г.
- 22.Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии. М.: «Просвещение», 1988г.
- 23.Скорбобенко С.В. Волнистые попугайчики. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002г.
- 24.Цветы. Справочник. Пер. с итал. Н.Лебедевой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
- 25.Чуб В.В., Лезина К.Д. Мир комнатных растений. Кактусы и пальмы. М.: «Эксмо-пресс», 2000г.
- 26.Хессайон Д.Г. Комнатное цветоводство. М.: «Кладезь-Букс», 2005г.

#### *Литература для обучающихся*

1. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «Аквариум», 1997г.
2. Мир животных. Составитель Б.И.Смирнов. С.-П.: «МиМ-Экспресс», 1995г.
3. Пимон М.Р. Жизнь леса. М.: «МАХАОН», 2008г.
4. Сидоров Б.И. Знаете ли вы птиц Якутии? Якутск: «Бичик», 2005г.
5. Соломонов Н.Г. Животный мир Якутии. Якутск: «Якутское книжное издательство», 1975г.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+», 2001г.

## Приложение 1

### Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог»

#### Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Юный зоолог»

Год обучения \_\_\_\_\_

Ф.И. уча щег ося	Освоил теоретич еский материал по темам и разделам	Знает специал ьные термин ы, использ уемые на занятия х	Научилс я использ овать получен ные на занятия х знания в практич еской деятель ности	Научил ся самост оятель но выполн ять творчес кие задани я	Умее т вопл ощат ь свои твор ческ ие замы слы	Може т научи ть други х тому, чему научи лся сам на занят иях	Научи лся получ ать инфор маци ю из разны х источ ников	Уровень обученнос ти

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3, 8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

**Карта достижений учащихся детского объединения «Ребятам о зверятах»**

на \_\_\_\_\_ уч. г.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат

**Диагностика результатов обучения по программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной	Осмысленность и правильность	минимальный уровень	1	

терминологией по тематике программы	использования специальной терминологии	(обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);		
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	

## 2. Практическая подготовка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				

3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
<b>4. Учебно-коммуникативные умения</b>				

4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей,	10	

		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)		
<b>5. Учебно-организационные умения</b>				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил)	10	

		практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

*Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к	обучающийся постоянно находится под воздействием	1	Наблюдение

	должному свои действия)	контроля из вне		
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение

(отношение ребенка к общим делам детского объединения)	общие дела, как свои собственные	участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

### *Сводная ведомость*

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы « \_\_\_\_\_ »

Объединение \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели																	
		Результаты обучения												Личностное развитие					
		1. Теоретическая подготовка		2. Практическая подготовка			3. Общеучебные умения и навыки		4. Учебно-коммуникативные умения		5. Учебно-организационные умения			1. Организационно-волевые качества			2. Ориентационные качества		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			

