

## Памятка по составлению методической разработки занятия (открытого урока)

Дата, группа  
человек

Год обучения, количество

*1.Тема*

*2.Цель:*

(Создать условия для формирования... знаний, умений,  
навыков...;

Организовать деятельность ... по усвоению... ЗУН, ... материала  
о ...)

*3.Задачи:*

**-обучающиеся** - формирование теоретических знаний,  
характерных для данного вида деятельности.

**-развивающие**- связаны с психологическим развитием ребёнка.

**-воспитательные**- направлены на развитие личностных качеств  
ребёнка, нравственности.

*4. Тип занятия:*

-комбинированное;

-занятие сообщения и усвоения новых знаний;

-повторения и обобщения полученных знаний;

-закрепления знаний, выработка умений и навыков;

-применения знаний, умений и навыков.

*5. Вид занятия:*

**-обучающее** (преследует обучающие цели: обучение чему – либо,  
овладение конкретными ЗУН)

**-общеразвивающие**

**-воспитательные** (формирование и развитие определённых  
личностных качеств ребёнка)

(заочное путешествие во времени и пространстве, лекция, деловая  
игра, работа с литературой, деловая игра, учебное занятие в  
мастерской, практическая работа, встреча с интересными людьми.,  
выставка, конкурс, творческий портрет, праздник, эксперимент,  
игра – сказка, игра – путешествие, семинар, диспут, утренник,  
турпоход)

*б. Формы организации деятельности*

**- индивидуальная деятельность, групповая работа,  
фронтальная работа, коллективная, пары сменного состава)**

*7. Методы и приёмы обучения - основные виды деятельности педагога, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно – воспитательных задач.*

**-репродуктивный;**

**-словесные методы обучения:** лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

**-методы практической работы;**

**-метод наблюдения:** запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

**-исследовательские методы:** проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

**-методы проблемного обучения:** эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

**-проектно-конструкторские методы:** создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

**-метод игры:** игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

**-наглядный метод обучения:** картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

**-использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности,**

**-психологических и социологических методов и приемов.**

8. *Приём* – это деталь метода, его отдельные операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения знаний и умений.

9. *Результат* (чему должны научиться на данном занятии).

10. *Список использованных источников.*