

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СПОРТИВНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А.Тосунян,
педагог дополнительного образования
филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Роцинский
м.р.Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»*

Одним из видов одаренности является спортивная одаренность. Под спортивной одаренностью понимают комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки. Или же врожденные особенности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений.

Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает, что высокие способности не проявятся в дальнейшем. Уровень и характер проявления одаренности очень индивидуальны и заключаются в том, что одни, приходя заниматься тем или иным видом спорта, уже проявляют ярко выраженные способности и активно начинают участвовать в соревнованиях, другие, в силу их слабости, держатся только в спортивно-оздоровительных группах.

Условно различают три уровня развития спортивных способностей:

1. Самые общие способности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т.д.
2. Общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.
3. Специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д.

В играх и единоборствах на первый план выступают психические качества, в основе которых лежит система процессов, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать возникающие ситуации, принимать и реализовывать творческие решения.

Выдающиеся спортивные достижения – это результат взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды. Принимая детей в спортивные объединения, генетическую информацию мы не изучаем, (оцениваем родителей только взглядом), но не следует преуменьшать роль внешней среды. Средовые факторы, в частности особенности воспитания детей,

играют важную роль во всех видах спорта, где важны настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности.

Воздействие тренировки более эффективно в раннем возрасте. Поэтому в свои группы по программе «Юный дзюдоист» набираю детей с дошкольного возраста. Спортивно-одаренных детей выделяю по следующим психофизическим особенностям:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движение (бег, прыжки, лазание);
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);
- легко удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);
- умело владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.); для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Мои методы работы с одаренными детьми строятся на следующих принципах:

- выявление спортивно одаренных детей на протяжении всего процесса обучения;
- обеспечение гибкости и вариативности учебно-тренировочного процесса;
- включение в процесс обучения индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка;
- постепенный и поэтапный отбор детей на этап спортивного совершенствования.

Проблема спортивных способностей требует осторожного подхода к оценке природной одарённости. Главная задача педагога-тренера сохранить интерес спортивно-одаренного ребенка к тренировочному процессу, тогда спортивные достижения обязательно состоятся.

Список использованных источников

1. Бабаева Ю.Д. Тренировочные методы выявления одаренности \под ред. В.И.Панова. М.,1997.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва-Воронеж,1997.
3. Психология одаренности детей и подростков \Под ред. Н.С.Лейтеса М.,1996
4. И.А. Кибальченко, Г.М. Афонина Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. \Ростов-на-Дону Издательство СКНЦ ВШ .2001.