

**Конспект урока по коррекции познавательной деятельности по теме
«Я и природа. Хвойные и лиственные деревья»**

Автор – Алеева Л.М.

Цель: на основе мыслительных операций (выделение существенных признаков, сравнение) научить механизму мыслительной операции классификация.

Задачи:

- Учить рассуждать, давать определения, находить закономерности;
- Развивать память, внимание, мышление, логику;
- Прививать интерес к учению, грамотно обращаться с информацией.

Ход занятия.

1. Психологический настрой.

2. Мотивация.

- Напомню вам, ребята, основные правила нашего занятия: Правильный ответ – очень хорошо, неправильный – тоже хорошо. На ошибках учатся. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Поэтому, всех приглашаю включиться в работу на нашем уроке. Итак, начали!

3. Начнем наше занятие с небольшой разминки.

Покачаем головой: влево – вправо, наклоны назад – вперед.

Гимнастика для глаз.

Работа с пальчиками.

Умственная разминка (задания на активацию мыслительной деятельности, памяти, внимания):

Дать общее название группе предметов. Как вы думаете, на какие группы можно разделить эти слова? Каким обобщающим словом можно назвать каждую группу слов?

- мама, папа (родители);

- ромашка, василек, роза (цветы);
- малина, яблоко, шишка (плоды);
- осока, костер, трава-мурава (травы);
- осина, дуб, береза, сосна (деревья).

4. Подготовка к восприятию новой темы.

- Сейчас каждый из вас прочитает про себя слова, написанные на доске.

Постарайтесь запомнить эти слова. Затем я произнесу эти слова, кроме одного. Вам нужно будет назвать пропущенное мною слово. Читаем внимательно, не торопясь.

(На доске записаны слова: сосна, береза, осина, каштан, дуб, пихта, ель, ромашка, клен, липа. Можно показать картинки.)

Педагог произносит все слова, кроме слова воробей.

- Назовите пропавшее слово. Легко или трудно было найти пропавшее слово? (Дети приходят к выводу, что все слова – названия деревьев, а пропущенное – название растения, а точнее цветка.)

5. Изучение нового материала.

- Мы сегодня на нашем занятии будем говорить о деревьях. Что такое дерево? Можно ли разделить деревья на группы? (Деревья бывают лиственные и хвойные). Какие деревья называем хвойными, какие лиственными? Назовите хвойные и лиственные деревья. (Педагог обобщает ответы, корректирует в случае необходимости)

- Скажите, подмножеством какого большого множества является группа «Деревья»?

- Мы сегодня с вами познакомимся с лиственными и хвойными деревьями, научимся их различать, назовем общие и отличительные особенности.

Индивидуальная работа с картинками с изображением деревьев (если есть слабовидящие дети), с плакатом на доске (изображение деревьев), с засушенными или свежими листьями и хвоей деревьев. Дети получают задания по сравнению листьев (по форме, цвету, размеру, плотности, осязательным

ощущениям, если в руках оказываются настоящие листья деревьев; особенно важно для работы со слабовидящими или слепыми детьми), по форме деревьев, по срокам пребывания на деревьях «одежки». Такая же работа проводится с плодами деревьев, их семенами. На занятие также можно принести настоящие шишки (кедровые, еловые, сосновые) (это в большей степени подходит для детей с проблемами со зрением, однако полезно будет и остальным ребятам) и другие семена, плоды (осознательная, зрительная память) либо использовать поделки самих детей, детей предыдущих лет работы.

(Ответы детей всегда поощрять словесно, исправлять, давать возможность ответить другому, дать возможность обосновать свой ответ. Во время ответа приветствуется использование ребенком своего предыдущего жизненного опыта)

Проводится работа по выявлению общих и различительных признаков.

6. *Физкультминутка* (можно про дерево: Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо...).

7. *Игра «Исключи лишнее»:*

- береза, тополь, сосна, дуб;
- кедр, липа, сосна, ель;
- желудь, орех, шишка;
- каштан (плод), шишка, сережка на березе или ольхе, желудь.

8. *Обобщение изученного материала.*

9. *Домашнее задание.*

- Нарисуйте дома любое дерево или слепите его из пластилина (Либо другое задание: нарисовать, слепить, сделать аппликацию листьев или иголок деревьев, используя цветные карандаши, пластилин, картон, цветную бумагу). Приготовьте маленькое сообщение о своем выполненном задании, сочинить историю, придумать сказку (по желанию).

10. Рефлексия.

На столе разноцветные листочки деревьев с изображением на них трех лиц: веселого, нейтрального, грустного. Выберите листочек, соответствующий вашему настроению.

На этом наше занятие закончено, всем всего доброго!

Задания по обучению сравнению: работа

- по разделению деревьев на две группы (хвойные и лиственные),
- по нахождению общих и отличительных черт на основе сравнения картинок или предметов (листья, шишки, семена деревьев, плоды),
- домашнее задание и его анализ на занятии позволит сравнить разную информацию о деревьях, способах предоставления этой информации и получить представление о различных способах выполнения домашней работы.