Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

C=RU, O="Филиал ГБОУ СОШ ""ОЦ"" п.г.т. Рощинский ""ЦВР""", CN=Рябков В.Е., E=do_roshinsky_cvr_vlg@samara.edu.ru

2022.08.03 11:17:27+04'00'

«Утверждаю»
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ «ОЦ» м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»
В.Е. Рябков
«10» августа 2022 год

Программа принята на основании решения методического совета протокол №1 от «8» августа 2022 года

Прошла экспертизу областного межведомственного экспертного совета «28» ноября 2019 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Войди в природу другом»
Естественнонаучной направленности
Возраст детей: 6-7 лет
Срок образования: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Богданова Марианна Валентиновна

2022 год

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Организация процесса обучения
4.Формы и методы работы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Способы определения результатов образовательного процесса.
7. Учебно-тематический план первого года обучения.
8. Содержание первого года обучения.
9. Методическое обеспечение.
10. Материально-техническое обеспечение.
11. Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Войди в природу другом»
Направленность программы	естественнонаучная
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»)
Разработчик	Богданова М.В. педагог высшей квалификационной категории
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 6-7 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и др.
Сроки реализации (обучения)	1 год
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	реализуется с 2019 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	нет
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	нет

Пояснительная записка

Программа «Войди в природу другом» реализуется в рамках естественнонаучной направленности (эколого-биологическое направление). В процессе освоения программы особое внимание уделяется формированию у детей экологической культуры, развитию трудовой и исследовательской, опытнической деятельности. Материал программы предусматривает широкое использование комнатных растений, природного материала для постановки опытов и наблюдений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Войди в природу другом» предназначена для преподавания в учреждениях дополнительного образования, в детском саду.

По уровню освоения содержания программа – ознакомительная

По уровню освоения теоретического материала – учебно-исследовательская.

По продолжительности обучения 1 год.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развитиядополнительногообразованиядетей,утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
- Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.) (Рассматривается только как методические рекомендации)
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, включенных с систему ПФДО, 2019 г.
- Устав филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский ЦВР.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

Актуальность данной программы обусловлена снижением интереса у детей к живой природе. Мир растений и животных многообразен и загадочен. Одна из задач программы – показать детям красоту и обаяние растений, открыть тайны животного мира. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Эта работа начинается в детском саду. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые его окружают. Занятия по программе построены на принципах развивающего и модульного обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира). А также на выявление и развитие общих и

творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа

- носит гуманистический и практико – ориентированный характер;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки и умения.

Принципы реализации
дополнительной общеобразовательной программы

1. Принцип личностно-ориентированного подхода, который восходит к идеям гуманистической психологии и педагогики, направлен на ребёнка, как полноценно развивающуюся личность.

2. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей.

3. Принцип самостоятельности обучающихся в учебном процессе предполагает его организацию таким образом, чтобы обучающиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а цели обучения, задаваемые извне, становились бы их собственными, личными целями. В этом случае учащиеся чувствуют себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей деятельности, которая приобретает характер самодеятельности, становится их собственной потребностью. Принцип самостоятельности определяет мотивационно-потребностную сферу учения.

4. Принцип сотрудничества выражен во взаимодействии педагога и обучающегося в совместном продвижении к определенным целям, отказ от

принуждения, вовлечении в общий труд обучения и воспитания, вызывающий радостное чувство успеха, движения вперед.

5. Принцип здоровьесберегающих технологий заключается в том, что гигиенические условия в помещении для проведения занятий соответствуют санитарным нормам, создан психологический комфорт обучающегося на занятии, педагог рационально организует учебный процесс, используя активные формы и средства обучения, способствующие здоровьесбережению: динамические паузы, расслабление под музыку, включая игровые моменты, физкультминутки, гимнастику для глаз.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Цель – формирование экологической культуры посредством ознакомление с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью

Задачи:

Обучающие:

Обучить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Сформировать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными.

Развивающие:

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Развивать качества ума: позитивность, критичность, логичность, самостоятельность мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе.
- Формировать навыки самоорганизованности и трудолюбия.

- Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Организация процесса обучения

В объединении будут заниматься дети дошкольного возраста (6 - 7 лет). Обьём знаний программы осваивается за 1 год (108 часов в год). Занятия будут проводиться 2 раза в неделю для каждой группы. Занятия включают как теоретическую, так и практическую часть.

Формы и методы работы

Для реализации программы используются различные методы обучения и воспитания:

Словесные: рассказы, беседы, игры, викторины.

Наглядные: использование живых объектов, фото- видео и другие дидактические материалы.

Практические: выполнение различных практических работ, связанных с посевом семян, пересадкой и перевалкой растений, кормлением животных, поделки из природного материала, проектная, исследовательская и опытническая деятельность.

Участие в выставках, фестивалях, праздниках, конкурсах.

Личностный блок

Способы определения результатов образовательного процесса

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление: - умения организовывать сотрудничество исовместную деятельность с взрослыми и сверстниками;	Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина

2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- развития основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы;	Диагностика моральных норм Кеттелла
3. Итоговый по окончанию курса обучения.	- развития фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, произвольной памяти обучающихся.	Методика Р.С. Немова

1. Метапредметный блок

Этапы	**Предмет контроля**	**Методы контроля**
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места и ведение практической деятельности;	Сюжетно-ролевая игра, тестирование.
2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	Творческая работа
3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Методика В.Ф. Ряховского (Приложение 2)

2. Предметный блок

Этапы	**Предмет контроля**	**Формы проведения аттестации**	**Система оценки**
Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление природных данных,	Анкетирование	3 уровневая шкала (высокий

	способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)		уровень, средний уровень, низкий уровень)
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	Прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; Выявление пробелов в усвоении программы	Контрольное занятие Итоговое занятие	Зачет 5 – бальная система оценки
3. Итоговый (по окончании курса обучения)	Усвоение курса программы за весь период обучения	Зачет	Зачет

3. **Общественно – значимые результаты:** призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение.

— Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов. Выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, выставки), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, выполнение самостоятельных работ.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися овеществленных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Учебный план ДОП « Войди в природу другом »

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	« Планета Земля»	62	22	40
2.	«Путешествие в экологию»	22	14	8
3.	«Опытническая, исследовательская деятельность»	24	10	14
	ИТОГО	**108**	**46**	**62**

Модуль 1: «Планета Земля»

Цель: формирование системы знаний о живой и не живой природе на планете.

Задачи: Способствовать умению устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Развивать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру.

Учебно-тематический план модуля « Планета Земля»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	. Земля наш дом	16	5	11	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Мир растений	14	4	10	Наблюдение, беседа
3.	Лесное царство	10	3	7	Наблюдение, беседа
4.	Времена года	8	3	5	Наблюдение, беседа
5.	Птицы наши друзья	4	3	1	Наблюдение, беседа
6.	Путешествие по планете Земля	10	4	6	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	**62**	**22**	**40**	

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	*К концу прохождению данного модуля обучающиеся будут знать:* Свойства воды, воздуха, почвы. Названия растений и условия для жизни в разных природных зонах. Названия животных обитающих в разных природных зонах. Названия беспозвоночных и среда их обитания. Названия птиц нашего края. Названия растений и требования к содержанию их в комнатных условиях.

	• Условия содержания комнатных растений. • Строение комнатных растений. • Биологические особенности комнатных растений. • Разновидности суккулентов. • Способы ухода за растениями. • Насекомых вредителей комнатных растений • Способы размножения растений. К *концу прохождению модуля обучающиеся будут уметь:* • Осуществлять подкормки растений. • Грамотно ухаживать за растениями. • Размножать растения черенками и семенами. • Заботиться о птицах зимой.
Личностные результаты	• Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
Метапредметные результаты	*Познавательные УУД:* • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. *Коммуникативные УУД:* • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и

	координировать деятельность с другими ее участниками. *Регулятивные УУД:* • Планирует последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности.

Содержание тем модуля « Планета Земля»

Раздел: «Земля наш дом»

1. Вводное

занятие Теория:

Знакомство обучающихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Практика:

Игры на знакомства и сплочение коллектива

- «Повтори моё имя и добавь своё»,

- Игры со словами»,

- Игры с мячом «Поймай слово».

Занятие 2: Живая и неживая природа

Теория: Учимся отличать объекты живой природы от неживой. Формируем представление о неразрывной связи человека с природой. Сказка «Великан и Голубое озеро».

Практика: Игра «Живая и неживая природа».

Занятие 3: Беседа о волшебнице воде

Теория: Уточняем и расширяем знания о воде, её свойствах, роль в жизни человека и живых организмов. Даем представление об источниках загрязнения воды, мероприятия по предотвращению загрязнения.

Практика: Опыты « Свойства воды».

Занятие 4; Круговорот воды в природе

Теория: Расширяем знания о воде, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Движение воды по кругу. Знакомимся с явлением « кислого» дождя.

Практика: Подвижная игра « Ходят капельки по кругу».

Занятие 5: Обитатели наших водоёмов

Теория: Знакомимся с представителями водных животных, их особенностях, разъясняем необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Практика: Работа с дидактическими карточками.

Занятие 6: Экзотические рыбки в нашем аквариуме

Теория: Уточняем и расширяем знания об обитателях аквариума. Родина экзотических рыбок. Правила ухода и содержания рыб в аквариуме.

Занятие 7: Прозрачный невидимка

Теория: Уточняем и расширяем знания о воздухе, его составе. Даем представление об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятия по защите от загрязнения. Знакомство с природным явлением « ветер».

Практика: Опыты «Свойство воздуха».

Занятие 8: Наша кормилица земля

Теория: Уточняем и расширяем знания о почве, её разнообразии, значении для людей. Сказка « Дождевой червяк».

Раздел: « Мир растений»

Занятие 1: Важность растений не с чем несравнима

Теория: Даём представление о значении растений, зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Практика: Игра «Что растёт в родном краю».

Занятие 2: Строение растений, биологические особенности комнатных растений

Теория: Основные органы растений: стебель, корень, лист, цветок, плод. Особенности декоративно- лиственных, красивоцветущих, вьющихся и ампельных растений.

Практика: зарисовка растений, использование модулей.

Занятие 3: Влаголюбивые и засухоустойчивые растения

Теория: Формируем представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.

Практика: Опыт « Растение теряет воду через испарение».

Занятие 4: Цветочно-декоративные растения нашего дома

Теория: Знакомство с растениями в нашем доме.

Практика: Игра « Найди по описанию».

Занятие 5 – 7: Уход за комнатными растениями, размножение

Теория: несколько золотых правил ухода за комнатными растениями. Важность своевременных поливов, опрыскиваний, обрезки, перевалки растений.

Практика: регулярный уход за комнатными растениями.

Теория: способы размножение комнатных растений семенами, стеблевыми и листовыми черенками

Практика: посев семян комнатных растений: абутилон, глоксиния, бегония всегдацветущая, бальзамин, гибискус, герань, сенполия.

Теория: способы размножение комнатных растений отпрысками, корневищами, луковицами и клубнями.

Практика: размножение растений: хлорофитум, сансевьера, панкрациум прекрасный, гиппеаструм, валлота, нефролепис.

Занятие 8: Насекомые - вредители растений

Теория: Основная роль в борьбе с болезнями и вредителями комнатных растений принадлежит предупредительным мерам. Однако нужны и меры непосредственного уничтожения болезней и вредителей. Группы вредителей: сосущие, грызущие. Способы борьбы с насекомыми вредителями.

Практика: приготовление отваров и настоев лука, чеснока, корок плодов апельсина для обработки растений. Санитарный осмотр растений.

Раздел: «Лесное царство»

Занятие 1: Лесные этажи

Теория: Лес похож на многоэтажный дом. Обитатели леса живут кто только на своём этаже, а кто-то гуляет по этажам.

Практика: Игра: «Рассели жильцов по этажам».

Занятие 2: Подвал и его обитатели

Теория: Обитатели лесной подстилки и подземные жители**.** Условия жизни и рацион питания.

Практика: Игра « Угадай по описанию».

Занятие 3: Подготовка животных к зиме

Теория: Изменения в жизни обитателей леса с приближением холодов.

Практика: Игровое упражнение: « Выбери животное и расскажи о нём».

Занятие 4: Сравнение диких и домашних животных

Теория: Уточняем признаки домашних животных, чем они отличаются от диких. Сказка « Кролик и зайчиха».

Практика: Игра « Кто лишний и почему».

Занятие 5: Обитатели нашего уголка природы

Теория: Уточняем виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Создания условий для хорошей жизни обитателей.

Практика: Экологическая игра «Чем они похожи? Чем отличаются?

Раздел: «Времена года»

Занятие 1: Осень припасиха

Теория: Уточняем и конкретизируем представления о характерных признаках осени, учимся устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Практика: Коллективная творческая работа.

Занятие 2: Зима волшебница

Теория: Уточняем и конкретизируем представления о характерных признаках зимы, учимся устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Практика: Художественное творчество. Изображение русской зимы в рисунках.

Занятие 3: Весна красавица

Теория: Уточняем и конкретизируем представления о характерных признаках весны, учимся устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда человека.

Практика: коллективная творческая работа.

Занятие 4: Лето красное

Теория: Углубляем и уточняем представления о лете, о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе взрослых.

Практика: Экологическая игра «Где что зреет».

Раздел: «Птицы – наши друзья»

Занятие 1: Зимующие и перелётные птицы

Теория: Формируем причинно- следственные связи и закономерности в природных явлениях, расширение представлений о зимующих и перелётных птицах. Сказка «Как скворец себе дом выбирал».

Практика: Разгадывание кроссворда.

Занятие 2: Птичья столовая

Теория: Закрепляем знания о друзьях леса и человека – птицах. Помощь пернатым зимой и весной.

Практика: Изготовление кормушек

Раздел: «Путешествие по планете Земля»

Занятие1: Тайга и лиственный лес

Теория: Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в тайге.

Практика: Игра « Тайны тайги».

Занятие 2: Тропики

Теория: Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в тропическом лесу.

Практика: Игра « Путешествие по тропикам».

Занятие 3: Пустыня

Теория: Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в пустыне.

Практика: Игра: « Кто в пустыне живёт».

Занятие 4: Степная зона

Теория: Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в степи.

Занятие 5 : **Итоговое занятие**

Модуль «Путешествие в экологию»

Цель: формирование первоначальных знаний об экологии как науки

Задачи:

Способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к экологическим задачам родного края

Воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе.

Учебно-тематический план модуля «Путешествие в экологию»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что изучает экология. Как стать юным экологом	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Жалобная книга природы	2	1	1	Наблюдение, беседа
3	Правила друзей природы	4	2	2	Наблюдение, беседа
4	Кто в зоопарке живёт	4	2	2	Наблюдение, беседа
5	Заповедные места Самарской области	4	3	1	Наблюдение, беседа
6	Красная книга – сигнал опасности	2	2	-	Наблюдение, беседа
7	Ядовитые растения	2	1	1	Наблюдение, беседа
8	Лекарственные растения нашего края	2	1	1	викторина
	ИТОГО:	**22**	**14**	**8**	

Ожидаемые результаты

	К концу прохождению модуля обучающиеся будут

Предметные результаты	*знать:* Что изучает наука экология. Правила друзей природы. Зачем человек создал красную книгу. Условия содержания животных в зоопарке. Заповедные места Самарской области. Лекарственные растения нашей местности. Ядовитые растения нашего региона. *К концу прохождению модуля обучающиеся будут уметь:* • Заниматься опытнической деятельностью. • Приниматьучастиевконкурсах,акциях, викторинах.
Личностные результаты	• Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
Метапредметные результаты	*Познавательные УУД:* • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. *Коммуникативные УУД:* • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее

	участниками. *Регулятивные УУД:* • Планирует последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности.

Содержание тем модуля» Путешествие в экологию»

Занятие 1: Что изучает Экология

Теория: Знакомимся с экологией, наукой о живых организмах и их местообитании. Влияние деятельности человека на природу.

Занятие 2: Жалобная книга природы

Теория: Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность человека влияет на среду обитания животных, приводит даже к гибели. Необходимо бережное отношение к природе ради блага всего живого на Земле.

Практика: Работа с карточками « знаки друзей природы»

Занятие 3: Кто в зоопарке живёт

Теория: Знакомство с обитателями и условиями содержания обитателей зоопарка. Ветеринарная служба.

Практика: Игра « Придумай загадку».

Занятие 4: Заповедные места Самарской области

Теория: Знакомимся с заповедниками родного края. Уникальность Жигулёвского заповедника. Просмотр презентации « Самарская Лука и Жигулёвский заповедник.

Практика: Игра «Посели животное».

Занятие 5: Мы – друзья природы

Теория: Закрепляем знания о культуре поведения в природе, умение верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Практика: Командная игра « Правила охраны природы».

Занятие 6: Красная книга – сигнал опасности

Теория: Знакомство с Красной книгой, дать представление о том, что люди, не соблюдая законы природы, погубили много растений и животных.

Практика: Экологическая игра « Растения и животные Красной книги».

Занятие 7: Ядовитые растения

Теория: Формируем представление о ядовитых растениях. Просмотр презентации « Это надо знать!».

Практика: Игра «Найди и назови».

Занятие 8: Лекарственные растения нашего края

Теория: Формируем представление о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранении и применении.

Практика: Экологическая игра «Узнай целебную травку».

Модуль «Опытническая, исследовательская деятельность»

Цель: формирование экологической культуры посредством опытнической, исследовательской деятельности

Задачи:

Способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

Развивать практические навыки и умения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Опытническая, исследовательская деятельность»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Я - исследователь	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Опытническая деятельность с растениями.	14	4	10	Наблюдение, беседа
3	Экскурсии	4	2	2	Наблюдение, беседа
4	Участие в экологических акциях	4	2	2	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	**24**	**10**	**14**	

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	*К концу прохождению модуля обучающиеся будут знать:* Свойства воды, воздуха, почвы и их роли в жизни растений Методику проведения опытов, *К концу прохождению модуля обучающиеся будут уметь:* • Заниматься опытнической деятельностью. • Принимать участиев конкурсах, акциях,

	викторинах • Вести наблюдения
Личностные результаты	• Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
Метапредметные результаты	*Познавательные УУД:* • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. *Коммуникативные УУД:* • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. *Регулятивные УУД:* • Планирует последовательностьпрактических действий для реализации поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности.

Содержание тем модуля

« Опытническая, исследовательская деятельность»

Занятие 1-2: Теория: Роль воды в жизни растений.

Практика: « Может ли растение жить без воды?»

«Как сохранить цветы дольше?»

«Как влияет вода на семена?»

Занятие 3: Теория: Роль почвы в жизни растений.

Практика: «Обнаружение в почве питательных веществ»

«Зависимость состояния растения от качества почвы»

«Значение количества почвы для растений»

«Зачем нужно рыхлить почву?»

Занятие 4: Теория: Роль света в жизни растений.

Практика: «Нужен ли растению свет?»

«Влияние освещённости на скорость роста»

«Влияние на растения избыток света»

Занятие 5 Теория: Роль тепла в жизни растений.

Практика: «Влияние тепла на ветки деревьев»

«Влияние на растения высокой температуры»

«Реакция растений на заморозки»

Занятие 6-7: Теория: Размножение растений.

Практика: «Прорастание семян»

«Какое значение имеет размер семян»

«Зависимость роста проростков от глубины заделки семян»

Экскурсии

Сезонные экскурсии в природу: (осенью, зимой, весной)

Посещение мини-зоопарка.

Теория: Обобщив имеющиеся знания, осознать причины и общие закономерности сезонных изменений в природе.

Наблюдения за жизнью животных в неволе. Ведение дневника наблюдений.

Участие в акциях, праздниках.

Контрольно-диагностическая деятельность

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает зачётно - тестовую систему контроля результатов образования. В конце первого полугодия первого года обучения проводится тестирование по темам «Планета Земля» и «Мир растений», в конце учебного года производится зачёт по разделам « Лесное царство», « Путешествие в экологию».

Методическое обеспечение

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики.

Развитие ребенка в системе дополнительного образования подразумевает максимальную **вариативность предлагаемых форм и методов обучения**. Игры и игровые ситуации, тренинги и мастер-классы, лекции и практические задания, групповые и индивидуальные способы взаимодействия — всё это лишь малая толика того многообразия форм и методов обучения, на которые опирается «Мир вокруг» в своей работе. На занятиях используются как словесные, так и наглядные, как теоретические, так и практические методы: рассказ, беседа, работа с природными объектами. Помимо перечисленных разнообразных методов используются и такие формы обучения, как, просмотр видеофильмов, посещение тематических выставок.

Технологии обучения

1. **Технология индивидуализации обучения (адаптивная)** (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Главным достоинством индивидуализации обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Цель использования технологии:

Личностное развитие индивидуальности каждого обучающегося. Развитие творческих способностей обучающихся. Индивидуальный подход к ребенку, при котором в процессе учебно–воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне: каждому ребенку дается задание, рассчитанное на его возможности, силы и способности, учитывая особенности характера и здоровья. Работа либо усложняется, либо облегчается, на ее изготовление выделяется дополнительное время либо время сокращается.

Результат использования технологии:

Умение аргументировать личностный выбор, определять смысловые особенности изученного материала. Саморазвитие и самообразование личности. Повышение уровня внутренней самооценки. Это позволяет ученику работать психологически комфортно, контролировать свои физические и нервные нагрузки, что гарантирует успех в обучении.

2. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цель использования технологии:

- дидактические: расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков;

- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие качеств и структур личности;

- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста. В практической работе используются готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний может проходить и в игровой форме, что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Результат использования технологии:

Игровая технология применяется в работе с учащимися различного возраста, от самых младших школьников до старшеклассников и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Дети становятся более самостоятельными, уверенными и общительными, через игру они приобретают навык сотрудничества и умение адаптироваться к условиям среды.

3. Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

Польза в применении ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, другим

информационным ресурсам и в целом способствует повышению качества образования.

Цель использования технологии:

Демонстрация наглядного материала в виде презентаций и видео - фильмов, в тех случаях, когда необходимо вызвать у детей эмоционально творческое отношение к работе, подвести итоги по какой-либо теме, показать работы детей на областных конкурсах и выставках, а также, если нет возможности воочию продемонстрировать обучающимся наглядный материал.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В течение всего учебного года, по необходимости или в соответствии с темой занятия, детям демонстрируются презентации и видео – фильмы.
Даются домашние задания – подготовить видео материалы по определенным конкретным темам и оформить их в виде презентаций.

Результат использования технологии:

Готовя самостоятельные презентации, дети расширяют возможность самостоятельной деятельности, у них формирует навык исследовательской деятельности. Привлечение большого количества дидактического материала обеспечивает большую наглядность, повышает результативность занятий, делая их более динамичными и интересными.

4. Технология «Педагогика сотрудничества»

Цель использования технологии:

Развитие творческих способностей ребёнка с опорой на его индивидуальные качества. Реализация демократизма, партнерства в отношениях педагога и ребенка, воспитание у детей собственного мнения, умения и желания принимать решение.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Совместная творческая деятельность педагога и воспитанника, развитие навыков культурного общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства. Во время работы ребенку предоставляются партнерские взаимоотношения с педагогом, совместно вырабатываются идеи, даются оценки, это работа в сотворчестве ребенка и педагога. Организация совместных творческих проектов: коллективных работ для участия в конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства.

Результат использования технологии:

Эффективное усвоение материала. Развитие творческих способностей ребёнка, его самостоятельности и индивидуальности. Способность принимать самостоятельные решения. Формирование общечеловеческих ценностей. Активное участие в выставках, конкурсах, мастер - классах, приобретение социального и эмоционального опыта.

5. Практико-значимая технология

Цель использования технологии:

Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, организация активности обучаемых.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В задании даётся минимальное количество дополнительной информации, при работе с ним учащихся должен применить определённый прототип или аналог, используя как творческое воображение, так и собственные знания. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих проектов (подбор необходимой информации, разработка нескольких вариантов проекта, подготовка материалов к работе, непосредственно изготовление проектируемого изделия и защита творческого проекта).

Результат использования технологии:

Умение ставить цель и организовать работу по её достижению. Умение пояснять свою цель, выдвигать гипотезы, ставить познавательные задачи и находить пути их решения.

Овладение искусством флористики требует *комплексного подхода*. (*Эвристическая методика – организация процесса продуктивного творческого мышления, понимается, как совокупность присущих человеку механизмов, с помощью которых порождаются процедуры, направленные на решение творческих задач.)*

Работа по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей:

- два раза в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;
- инструктаж по антитеррору;
- беседа «Когда ты один дома»;
- беседа «Когда ты один в лифте»;
- просмотр видеоматериалов по обеспечению безопасности детей.

Воспитательная работа:

Учебный процесс напрямую связан с воспитательной работой. Проводятся праздники «День именинника». Организовываются экскурсии на выставки цветов, библиотеки, в музеи и походы в театр на детские представления, проводятся игровые вечера, викторины .

Созданию непринужденной творческой атмосферы на занятиях способствуют разнообразные формы и методы их организации и проведения:

- эмоциональный настрой ребят перед выполнением практической работы осуществляется с помощью, просмотра фильмов, слайдов, рассказа;
- игровые ситуации на занятиях;
- групповые и индивидуальные формы работы на занятии.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

– словесный (объяснение, беседа, рассказ);
– наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

– практический;

– эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений).

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях декоративно-прикладного творчества. Помимо методов работы с обучающимися, для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся программой применяются также следующие методы:

– объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);

– творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах);

– исследовательские (исследование роста и развития растений в разных условиях);

– игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение праздников и др.).

Материально-техническое и наглядное обеспечение

1. Видеокамера, фотоаппарат;
2. Мультимедийный проектор;
3. Магнитофон;
4. DVD;
5. Методический, наглядный материал (карточки с семенами, демонстрационные плакаты, наборы тематических открыток, иллюстрации и фотоработы различных животных, видеокассеты);
6. Компьютер;
7. Инвентарь цветовода: лопатка, вилка, рыхлитель, лейка, пульверизатор, секатор;
8. Цветочные горшки разного размера;
9. Минитеплички;
10. Пиафлор, наколки.

11. Канцелярские принадлежности**.**

12. Микроскоп.

13 Увеличительные лупы.

14 Природный материал: коллекция засушенных растений, семена дуба, каштана, шишки сосны, ели, лиственницы.

Список литературы

1.О. Лагутенко « Занимательное природоведение» Москва, ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2010-240с.

2. Малин М. Д. «Насекомые» - СПб «БКК», 2012-96с.

3. Лихонин А.С. «Комнатное цветоводство»- Нижний Новгород, «Времена»,-2000.-224с.

4. Генри Эйнар « Мир леса», Москва «махаон» 2007 – 125с..

5. «Азбука цветовода» Л. С. Сироватська, А. И. Гречишкин Киев. 1993-272с.

6. Т.А, Шорыгина «Экология для малышей» ООО Издательство «Книголюб», 2002-100с.

7.Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар» 1996-127с.

8. «Как живут растения», « Растительный покров Земли». - М.ОЛМА Медиа Групп, 2013.-64с.

9.Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва « ВАКО» 2010-240с.

10.Г.А. Серикова « Комнатные деревья и кустарники», - М. «РИПОЛ классик», 2011,-256с.

11.О. Ганичкина, А. Ганичкин «Моим цветоводам», - М. « ЭКСМО», «012,-256с.

12.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж 2007-190с.

13.Орел А.А. «Красная книга» М.Эксмо, 2013-96с.

14.Т.М. Клевенская «Неприхотливые комнатные растения», - М, «ОЛМА-ПРЕСС»,-2001,-94с.