

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

«Утверждаю»
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской
области «Центр внешкольной работы»

В.Е. Рябков
«10» августа 2022 год

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол №1 от «8» августа 2022 года

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета «25» марта 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ребятам о зверятах»**

Естественнонаучной направленности

Возраст детей: 7-10 лет

Срок образования: 1 год

Разработчик:
старший методист
Гелик Инна Ивановна

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ДОП
4. Модуль № 1 «Декоративные животные уголка живой природы»: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
4. Модуль № 2 «Декоративные птицы уголка живой природы» (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
5. Модуль № 3 «Животные Самарской области» : (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
6. Методическое обеспечение
7. Литература
8. Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная организация: Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.т.г. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы», тел: 8 (846)999-28-72 (74)

2. Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по зоологии для детей с ОВЗ «Ребятам о зверятах»

3. Направленность программы: естественнонаучная

4. Виды деятельности образовательной программы: основы зоологии

5. Сведения о разработчике: Гелик Инна Ивановна, старший методист естественнонаучной направленности Центра внешкольной работы, тел: 89277506482; e-mail: inna-gelik@mail.ru

6. Эксперт программы: Ковалева И.М., старший методист по ОМР

7. Подробные сведения о программе:

7.1. Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

7.2. Специфика категории обучающихся: для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР - задержка психического развития)

Продолжительность реализации программы	Количество обучающихся в группе	Статус обучающихся	Возрастной диапазон обучающихся
1 год	не менее 15 человек	Дети с ОВЗ (ЗПР)	7-10 лет, с подгруппами по возрастному принципу и психофизиологическим особенностям

7.3. Режимные требования к занятиям:

Уровень программы	Количество времени, приходящееся на занятие по СанПиНу	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Ознакомительный (стартовый)	30 мин	2 академических часа	108

7.4. Категории состояния здоровья обучающихся: дети с разрушением в развитии: ЗПР

7.5. Вид программы: общеразвивающая, адаптивная, модульная; **уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

7.6. Формы занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные. Т.е. всем составом детского объединения.

7.7. Место реализации образовательной программы: Центр внешкольной работы и ОО городского поселения Смышляевка

7.8. Форма обучения по образовательной программе: очная; **и используемые образовательные технологии:** личностно-ориентированная, коллективно-творческая, педагогическая поддержка по О.С. Газману, игровая технология и др.

7.9. Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу: соответствует занимаемой должности

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах» относится к естественнонаучной направленности и ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и соответствует уровню начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одна из приоритетных задач российского образования – обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей данной категории, так как именно дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, что очень важно для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п. 10). Программа обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. Одной из главных задач реабилитации детей с ОВЗ является адаптация, погружение ребенка в общество. Данная программа помогает развить в ребенке потребность познавать окружающий мир и желание общаться с социумом. Выполнение этой задачи зависит от того, насколько ребенок чувствует себя безопасно и комфортно. Дети с ОВЗ более чувствительны, ранимы, эмоциональны. Поэтому важно с помощью приобщения к природе, развивать и формировать компетенции, необходимые для социализации в обществе. Возможность раскрыть себя как творческую личность, общение со сверстниками и взрослыми, развитие навыков и умений – все это ребенок может получить на занятиях в системе дополнительного образования. Реализация данной программы дает прекрасную возможность для раскрытия ребенку с ОВЗ своего потенциала, увеличивает пространство для развития личности ребенка, создает «ситуацию успеха». Полученные знания, развитые умения и приобретенные навыки для таких детей могут являться не только их увлечением, хобби, но и в дальнейшем перерасти в профессиональные способности.

Со времен Гиппократов известно, что общение с животными идет на пользу здоровью человека: не только улучшает настроение, но и благотворно сказывается на его самочувствии. Влияние природы на развитие ребенка огромно. С удивительным, бесконечным и постоянно меняющимся миром природы, его привлекают шум дождя, шорох листьев, яркая бабочка, вспорхнувшая с душистого цветка, забавный пушистый котенок и перламутровые рыбки в аквариуме, переливающиеся всеми цветами радуги. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Мир живой и неживой природы манит красотой, яркостью красок, разнообразием и необъяснимой таинственностью. Приобщаясь к нему, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором основываются его дальнейшие знания, развиваются умственные способности и творчество. Все это можно узнать, осваивая программу «Ребятам о зверятах».

Взаимодействие с «братьями нашими меньшими» помогает ребенку преодолевать чувство одиночества и депрессию, дает возможность почувствовать себя нужным и любимым, способствует преодолению замкнутости и повышению активности при общении. Опыт показывает, что общение с животными зачастую является самым ярким и запоминающимся впечатлением для ребенка, доставляет ему удовольствие, вызывает положительные эмоции, которыми в обычной жизни он не всегда избалован. Дети чувствуют себя гораздо более комфортно, отступают неприятные симптомы, открывается новый потенциал для умственного и физического развития.

Уголок живой природы – это не только место для хранения живых растений и животных, но и место для проведения внеурочной и исследовательской деятельности. В нем заложены богатые возможности для развития познавательных интересов, умений, кругозора воспитанников. Растения и животные в уголке живой природы группируются по биоценозам: в аквариумах – рыбы, моллюски и водные растения; в террариумах – папоротники, мхи, лягушки, ящерицы; в вольерах и клетках – птицы и животные. В уголке живой природы воспитывается культура труда по уходу за растениями и животными; прививаются общественно – организационные навыки и бережное отношение к природе. Большие возможности имеются и для эстетического воспитания: как красивее, в каких сочетаниях расставить растения, аквариумы, вольеры. Таким образом, *уголок живой природы* – место не только учебной, но и многосторонней воспитательной работы.

Новизна программы заключается в том, что по форме что по форме организации образовательного процесса она является модульной, содержание первого и второго модулей программы предполагает знакомство детей с представителями животного и растительного мира «Уголка живой природы», базирующегося на базе филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы». В содержание программы включен занимательный материал, используются средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активные формы, методы и приемы обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Актуальность и необходимость создания данной программы определяется тем, что уголок живой природы дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, приучение детей к самостоятельности, повышение ответственность за выполнение заданий, привитию любви к природе. Программа направлена на развитие и коррекцию психических качеств детей, чья жизнь в современном мире наполнена стрессами, и они часто страдают от их последствий, как эмоциональных, так и физических. Это становится причиной серьезных неврозов, ухудшения состояния здоровья в целом. Все это доказывает необходимость внедрения новых оздоровительных технологий в педагогический процесс учреждений дополнительного образования **Педагогическая целенаправленность** данной программы заключается в том, что занятия

проводятся на базе живого уголка и экскурсии запланированные по программе направлены на формирование активной жизненной позиции детей. Они помогают убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе, и он сам несет ответственность за прирученных животных. Любой ребенок способен изменить в лучшую или худшую сторону окружение, стать заботливым хозяином для своего питомца. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что материал подобран с учетом возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентирует педагога на возможность расширять, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания, полученные в ДОУ Каждое занятие является самостоятельным звеном в общем изучении живых объектов уголка живой природы . Обучение по темам осуществляется различными методами, в ходе проведения опытов и экспериментов, а также во время наблюдений за объектами живой природы . Большое количество информации усваивается в беседах, в сказках, викторинах. В ходе занятий могут демонстрироваться иллюстрации, карты, влажные препараты, чучела птиц и животных, принадлежности ухода

за животными. Уникальностью является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Программа полностью составлена на основе *регионального материала* по биологии, зоологии, экологии.

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип гармонии и красоты (они являются созидательной силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).
 - принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе).
 - принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).
 - принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).
- Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО, 2019 г.
- Устав образовательной организации Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы

Цели и задачи программы

Цель: формирование экологически грамотной личности ребенка, развитие познавательного интереса к живой природе, социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе через знакомство с обитателями уголка живой природы.

Реализация цели программы предусматривает решение важнейших **задач:**

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к природе, животному миру;
- накопление опыта гуманных отношений к животным;
- воспитание активной жизненной позиции воспитанника, способствующей его социальной адаптации;
- воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

коррекционная задача: - создать условия для развития у воспитанников эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к животным в детской деятельности, поведении, поступках.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к живой природе через меж предметные связи;
- развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развитие наблюдательности при рассматривании объектов живой природы;
- развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам;
- развитие умений любоваться красотой, изяществом животных;
- обогащение активного словаря детей.

коррекционная задача:

- создать условия для развития у обучающихся познавательной активности, любознательности, стремление к размышлению; развития умственных способностей и речи.

Обучающие:

- формирование системы знаний о видовом разнообразии млекопитающих, пресмыкающихся, птиц живого уголка живой природы и животных Самарской области;
- обучение навыкам ухода за животными уголка живой природы;
- обучение проведению простейших опытов и исследований;

коррекционная задача:

- создать необходимые условия для формирования у воспитанников полных реалистичных представлений о животных различных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и т.д.)

возраст детей: программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе. Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек.

Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся

Дети с ограниченными возможностями здоровья (применительно к обучающимся) - лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. По данной программе могут

заниматься дети, имеющие эмоционально-личностные нарушения (тревожными, замкнутыми, агрессивными, гиперактивными); дети с задержкой психического развития, с нарушением познавательной сферы, прежде всего, нуждающиеся в расширении кругозора, в получении знаний об окружающем мире, о законах природы. Обучающиеся с перечисленными особенностями в развитии нуждаются в том, чтобы знакомили с самыми традиционными животными и позволяли, помогали вступить с ними в контакт. Основной целью работы с такой группой детей является развитие сенсорной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с задержкой психического развития свойственен ряд специфических особенностей: быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности. У детей снижение работоспособности и неустойчивость внимания проявляются в зависимости от их индивидуальных особенностей.

У одних детей наиболее высокий уровень напряжения внимания и работоспособности обнаруживается в начале выполнения задания и снижается к концу работы; у других – наибольшая работоспособность наступает через какое-то время после начала работы; у третьих – отмечаются периодические колебания внимания и работоспособности на протяжении выполнения задания.

Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. По мнению ряда зарубежных психологов, отставание в развитии пространственного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых детьми.

У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, низкий уровень познавательной активности, малый объем памяти, неточность в воспроизведении информации. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. У таких детей беден словарный запас, нарушено логическое построение связанных высказываний, наблюдается «застывание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена. Учебная мотивация детей отсутствует или выражена крайне слабо. Ведущей деятельностью для них остается игра.

Однако дети с задержкой психического развития всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий, т.е. они могут впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент выполняют с помощью педагога.

В связи с вышесказанным обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей с задержкой психического развития путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании.

Новизна программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также

сроки реализации: 1 год

формы обучения: очная

формы организации деятельности:

Занятия проводятся на базе уголка живой природы Филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы». Живой уголок организован согласно пункту 6.13 санитарно-эпидемиологических требований к образовательным учреждениям (СанПиН 2.4.1.2660–10, от 01.10.2010), а это значит, что: – растения и животные безопасны; Живой уголок не включает в себя агрессивных или непредсказуемых в поведении животных, колючих и ядовитых растений; Бродячие животные в уголке исключены. Обитатели зооуголка: рыбы: меченосцы, гуппи, сомики, данио, золотые рыбки, барбусы; Птицы: волнистые попугайчики и канарейки. Млекопитающие: хомячки, морские свинки, крысы, кролики.

Видовой состав зооуголка насчитывает более 40 видов декоративных животных и птиц; условия содержания, которым созданы с учетом их биологических особенностей с точки зрения возможности осуществления жизненного цикла, удовлетворения естественных потребностей в условиях помещения. Для терапевтических целей используются специально подготовленные, прирученные животные, которые не могут причинить детям вреда. Для познавательных целей объекты подбираются в соответствии с общими педагогическими требованиями (дидактическая ценность, представителей разных систематических и экологических групп, безопасность для здоровья детей и др.). Ежегодно проводится осмотр животных уголка ветеринарным врачом и выдается справка

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Форма занятий – групповая и индивидуальная. Темы рассматриваются в развитии, т.е. образовательное содержание их расширяется и усложняется по мере возрастания учебных возможностей обучающихся. Занятия проводятся в *форме познавательно-развлекательной программы*, которая содержит элементы учебно-игровой деятельности и свободного общения с обитателями зооуголка. Для каждой группы детей, в зависимости от возраста, педагог подбирает приемы доступные для понимания и адекватные с точки зрения личностных проблем детей.

План проведения занятия

Первый этап начинается с представления животного – его внешний облик, образ жизни, способ питания, особенности поведения и т.д., что позволяет расширить кругозор детей. Продолжительность этого этапа 3-5 минут, более этого времени внимание воспитанников с проблемами в развитии удержать сложно. Информация подается в таком объеме и форме, чтобы ребенок мог ее воспринять. Ему важно понять, как животное двигается, как принимает пищу, а главное – погладить и потрогать. Поэтому далее идет непосредственное общение с обитателем зооуголка (10-15 минут) – дети его глядят, отвечают на вопросы педагога – какое оно на ощупь, какого цвета, каково настроение животного, нравится ли ему контакт с детьми. Этот блок занятия направлен на получение воспитанниками положительных эмоций, расширение словарного запаса (как известно, речь детей с нарушениями познавательной сферы бедна прилагательными) и на развитие эмпатии. Описывая эмоциональное и физическое состояние обитателей зооуголка, ребенок переносит на него свои чувства и ощущения. Затем полученная информация закрепляется в игровой форме – игра 5-7 минут. После тематических игр дети снова общаются с животными. Игру можно чередовать с рисованием (изученного животного). В начале следующего занятия повторяется материал предыдущего.

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

- **занятия с применением электронных презентаций:** использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого материала. После изучения отдельного обитателя животного

уголка, ребята составляют презентации о данном животном и на обобщающем занятии их демонстрируют.

- **экскурсии в природу:** активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

- **акции:** важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой, изготовление скворечников весной. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

- коллективные творческие работы: усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

- **праздники:** День Земли, День воды, День птиц и др.

- **обобщающие занятия:** контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.
задания;

режим занятий: программа «Ребятам з зверятах » рассчитана на 1 год обучения и предусматривает последовательность изложения материала на основании тематического подхода; 1 год обучения – 3 часа в неделю, всего 108 ч. в год

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- декоративных животных и птиц уголка живой природы, называть и различать их по внешним признакам, сравнивать и отличать друг от друга;
- особенности питания, режима дня, содержание декоративных животных и птиц;
- животных, обитающих в Самарской области, называть их и различать по внешним признакам

Учащиеся должны уметь:

- накормить животное или птицу (выбрать нужный корм и разложить в отдельную посуду);
- благоустраивать клетку для животного (налить воду в поилку, поменять подстилку и т.д.)
- проводить простейшие опыты и эксперименты;
- давать адекватную оценку своему поведению в уголке живой природы

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих **личностных и метапредметных** универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформирована коммуникативная культура;
- сформирована установка на здоровый образ жизни, на мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;
- сформирована толерантность;
- развита творческая активность, инициативность и любознательность.

Метапредметные результаты:

сформировано умение планировать свои действия с помощью педагога;

- сформировано ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- сформирована активная жизненная позиция в условиях инклюзивного образования;

- сформировано умение к использованию знаково-символических, речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;

- опрос, собеседование;

- выполнение обучающимися диагностических заданий;

- участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, викторины и т.д.) в течение года

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством опроса, собеседования. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий) Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Низкий уровень освоения программы – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных заданий, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %; работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Высокий уровень освоения программы - учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать предоставленную информацию, применять полученную информацию на практике.

Виды контроля

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (викторины, опросы).

Тематический контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения (опрос, самостоятельная работа и др.)

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (итоговое занятие)

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческие способности (экзаменационное тестирование, просмотр)

Форма подведения итогов реализации программы:

- выставки;
- конкурсы;
- викторины, праздники;
- отслеживание результатов-наблюдение и диагностика (педагога)

Формы, методы и технологии, применяемые на занятиях

В процессе деятельности на занятиях в детском объединении педагог использует групповую форму работы. Организации деятельности, при которой создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания.

Для реализации образовательного процесса на занятиях применяются следующие методы:

1. Беседы
2. Практические и лабораторные занятия.
3. Экскурсии.
4. Исследовательская деятельность

Диагностика результативности обучающихся

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании самостоятельной (частично с помощью педагога) творческой работы учащегося, его участия в конкурсах, выставках и других мероприятиях. Для отслеживания результативности разработана система контроля за процессом формирования знаний, умений и навыков. Результаты контроля за определенный промежуток времени (модуль) заносятся в диагностические карты. Система оценок балльная, наиболее понятная детям и способствующая адекватному реагированию ребенка на оценку своего труда или действия.

Используется следующие образовательные технологии Личностно-ориентированное обучение.

В центре внимания - личность ребенка, должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

Информационные технологии. Используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на широкое использование обучающимися в самостоятельной и учебной деятельности мультимедийных информационных технологий

Игровые технологии. В основу данной технологии положена педагогическая игра как вид деятельности, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Технология сотрудничества. Используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Здоровье сберегающие технологии. Система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских объединениях они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультурминуток.

Воспитательная работа

Учебный процесс напрямую связан с воспитательной работой. Проводятся праздники, например «День именинника» и т.д. Организовываются экскурсии в зооуголок областного экологического центра, библиотеки, в музеи и походы в театр на детские представления, проводятся игровые вечера, викторины. Созданию непринужденной творческой атмосферы на занятиях способствуют разнообразные формы и методы их организации и проведения:

- эмоциональный настрой ребят перед выполнением практической работы осуществляется с помощью, просмотра фильмов, слайдов, рассказа;
- игровые ситуации на занятиях;
- групповые и индивидуальные формы работы на занятиях

Главными воспитательными задачами являются:

- создание ребенку ситуации успеха;
- самоопределение ребенка в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания ребенка.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающих материалов и их обсуждение;
- проведение тематических праздников;
- встреча с интересными людьми;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;
- организация и проведение культурно - массовых, физкультурно-спортивных - общественно-значимых мероприятий;
- посещение различных познавательных мест (походы в театр, музеи, на выставки).

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса, целью воспитательной работы, является создание условий для развития у ребёнка мотивации к познанию и обучению

Работа с родителями

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве, родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
 - консультации;
 - беседы;
 - оказание помощи в воспитании;
 - работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - совместные праздники обучающихся и их родителей;
 - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
 - приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости

Учебный план ДОП «Ребятам о зверятах»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Декоративные животные уголка живой природы	36	13	23
2	Декоративные птицы уголка живой природы	36	13	23
3	Животные Самарской области	36		
	Итого:	108		

Модуль 1 « Декоративные животные уголка живой природы»

Аннотация: при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с декоративными животными, обитающими в уголке живой природы Центра внешкольной работы. После знакомства с представителями животных, обучающиеся в конце занятия рисуют животных, такими, какими они им запомнились

Цель – создание условий, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья для знакомства с животными уголка живой природы на доступном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление на элементарном уровне с декоративными животными, рыбами уголка живой природы»; различными видами клеток, вольеров, террариумов и аквариумов;
- формирование элементарных представлений о внешнем виде животного (размер, цвет, волосяной покров и т.д.);
- формирование навыка работы по схеме, образцу

Коррекционно-развивающие:

- активизация самостоятельной экспериментальной деятельности детей, развитие к творческому самовыражению;
- развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к изучению декоративных животных;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к живым объектам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты окружающей нас природы;

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- названия животных уголка живой природы;
- особенности питания, режима дня и ухода за животными живого уголка.

Обучающийся должен уметь:

- различать по внешнему виду клетки, вольеры, террариумы и аквариумы для содержания животных;
- благоустраивать место обитания животных уголка природы
- ухаживать за животными уголка живой природы (кормить)

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления простого рациона питания на день любого животного

Учебно – тематический план модуля «Декоративные животные уголок живой природы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Зверюшкина избушка	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование

2.	История заморского зверька (морская свинка)	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
3.	В гостях у братца кролика (декоративный кролик)	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
4.	В гостях у семейства шиншиллы	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
5.	Хомячьи тайны	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
6.	Партия любителей сыра	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
7.	В гостях у дикобраза Проши	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
8.	Черепашья жизнь	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
9	Обитатели аквариума	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
10	Перекус на всякий вкус	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
11	Усатый малыш	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
12	Опытническая и исследовательская деятельность; участие в конкурсах, выставках, праздниках и т.д.	14	2	12	Праздники «День птиц», «День Земли», «Мой любимый питомец», конкурс рисунка «Мое любимое животное, Акции «Кормушка», «Скворечник» и т.д.
ИТОГО:		36	13	23	

Содержание тем модуля « Декоративные животные уголка живой природы»

Тема 1: «Зверюшкина избушка»»

Формирование представлений о зооуголке, местонахождении. Знакомство с его обитателями (обзорные сведения). Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.

Методические приёмы: Наблюдение «Кто в домике живет?» (проводится в составе микро группы, возникающих произвольно). Диагностика изначально имеющихся у детей знаний о питомцах зооуголка (в ходе наблюдательной деятельности). Игровая ситуация «Твое имя». Подвижная игра «Как живешь?».

Формы работы: групповая.

Методы работы: беседа.

Тема 2: «История заморского зверька» (морская свинка)

Знакомство с морской свинкой (название, кличка; непосредственное общение с животным). Рассматривание внешнего облика (шерстный покров; голова: уши, глаза, нос, рот, усы; тело: лапы, отсутствие хвоста). Выяснение значения некоторых наружных органов в его жизни (уши – слышать; нос – дышать, нюхать и т.д.). Знакомство с упрощенным рационом питания морской свинки (в сравнении с меню кролика), особенностями содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Игровые приемы: «Сюрприз» (активизация внимания), «Подсказка» (активизация памяти). Прием обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ). Задание «Хвост» (наблюдательность). Поисковые действия «Вдох – выдох».

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение, викторина.

Тема 3: «В гостях у братца кролика» (декоративный кролик)

Знакомство с кроликом (название, кличка; элементы непосредственного общения с животным). Рассматривание внешнего облика (шерстный покров; голова: уши, глаза, нос, рот, усы; тело: лапы, хвост), выяснение значения некоторых наружных органов в его жизни (глаза – видеть; рот – прием пищи и т.д.). Знакомство с упрощенным рационом питания кролика, особенностями содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Разминка «Где хвост?». Игровой прием «Усы» (наблюдательность). Упражнение «Умелые ручки» (мелкая моторика). Прием обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Слух».

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 4: «В гостях у семейства шиншиллы»

Знакомство с шиншиллами (название, кличка, характер издаваемых звуков). Рассматривание ее внешнего вида ((шерстный покров; голова: уши, глаза, нос, рот, усы; тело: лапы,) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья, рот – клюв). Выяснение значения некоторых наружных органов в его жизни (уши – слышать; нос – дышать, нюхать и т.д.). Знакомство с упрощенным рационом питания морской свинки (в сравнении с меню кролика), особенностями содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мыслительной деятельности). Упражнение «Пальчики» (мелкая моторика). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Прием обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение, викторина.

Тема 5: «Хомячки тайны» (сирийский хомяк)

Знакомство с сирийским хомячком (название, кличка, непосредственное общение с животным). Рассматривание внешнего облика с использованием элементов контрастного сравнения «хомяк – кролик» (уши, хвост, размер, цвет). Выяснение значения отдельных наружных органов в его жизни (усы – принимать пищу, различать запахи; пальцы с коготками – лазать, удерживать кусочки пищи и т.д.). Знакомство с некоторыми сведениями об образе жизни хомячков (ночная активность), особенностях рациона питания.

Методические приемы: Упражнение «Время суток» (временные отношения). Наблюдение «Кто спит?». Упражнение «Возраст» (последовательность чисел). Ролевая гимнастика «Великан». Подвижная игра «День – ночь» (закрепление представлений).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 6: «Партия любителей сыра» (декоративная крыса)

Знакомство с декоративной крысой (название, кличка, элементы непосредственного общения с животным), ее внешним видом в ходе сравнения «мышка – крыса» (Признаки сходства: шерстный покров, длинный хвост; форма тела, головы, ушей, глаз; строение лап. Признаки отличия: размер, окраска). Знакомство с особенностями поведения (ночной образ жизни; способ передвижения, защиты при опасности: прыжки, зарывание); рациона питания и условий содержания в зооуголке (в сравнении с хомячком).

Методические приемы: Наблюдение «Длиннохвост». Проблемно-игровая ситуация «Малыш» (бережное отношение). Игровой прием «Подсказка» (активизация памяти). Подвижная игра «Путаница» (координация движений). Демонстрация «Спрятался» (способ защиты).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 7: «В гостях у дикобраза Проши»

Знакомство с дикобразом (название, кличка, элементы непосредственного общения с животным), ее внешним видом (форма тела, головы, ушей, глаз; строение лап, значение игл, покрывающих тело. Знакомство с особенностями поведения (ночной образ жизни; способ передвижения, защиты при опасности: прыжки, зарывание); рациона питания и условий содержания в зооуголке (в сравнении с хомячком).

Методические приемы: Игровой прием «Подсказка» (активизация памяти). Подвижная игра «Путаница» (координация движений). Демонстрация «Спрятался» (способ защиты).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 8: «Черепашья жизнь»»

Знакомство с сухопутной (название, кличка). Рассматривание ее внешнего вида (голова: глаза, нос, рот; тело: панцирь, лапы, хвост). Выяснение значения некоторых частей тела в жизни черепахи (панцирь – защита от врагов; лапы – участие в передвижении). Знакомство с условиями содержания животного в зооуголке (наличие водоема, «бережка», лампы; их функциональные особенности).

Методические приемы: Ролевая гимнастика «Матросы». Разминка «Мотор» (координация движений). Упражнение «Живая арифметика» (форма, размер, счет). Демонстрация «Внимание! Опасность!» (способ защиты). Подвижная игра «Море волнуется...».

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 9: «Обитатели аквариума»

Знакомство с золотой рыбкой (название). Рассматривание ее внешнего облика (наличие чешуи; голова: глаза, рот; тело: плавники) с использованием элементов контрастного сравнения «рыба – птица» (чешуя – перья; рот – клюв; характер издаваемых звуков). Выяснение значения некоторых частей тела в жизни рыбы (плавники – передвижение в воде и т.д.). Знакомство с отдельными сведениями о рационе питания и особенностях содержания рыб в зооуголке (аквариум; его оборудование: песок – грунт, зеленые растения, вода, освещение).

Методические приемы: Игровой прием «Сюрприз» (активизация внимания). Прием обследования «Акварель» (сенсорный анализ). Упражнения: «Умелые ручки» (мелкая моторика), «Живая арифметика» (форма, размер, счет)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение, викторина.

Тема 10: «Перекус на всякий вкус»

Практическое использование, закрепление представлений о рационах питания прирученных обитателей зооуголка, правилах общения с ними (как вести себя, чтобы не причинить вред животному и собственному здоровью).

Методические приемы: Практическая деятельность (кормление прирученных обитателей). Игровая ситуация «Джентльмен» (этические нормы поведения). Наблюдение «Кто как ест?». Поисковые действия «Любимое лакомство». Непосредственное общение с животными.

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 11: «Усатый малыш»»

Формирование представлений о внешних признаках детенышей млекопитающих, их росте и развитии. Забота взрослых животных о своем потомстве (рытье норы, постройка гнезда; вскармливание молоком; уход).

Методические приемы: Цикл наблюдений «Усатый малыш» (рост, развитие детенышей).

Рассматривания: «Сколько глазок, сколько ножек друг на друга непохожих», «Уютный дом».

Упражнение «Найди маму» (наблюдательность).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 12: «Веселый зоосад»

Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных зооуголка и отдельных представителей фауны Самарской области. Итоговая диагностика.

Методические приемы: Задания: «Кто спит?» (образ жизни), «Загадка» (мыслительная деятельность), «Узелок на память» (закрепление, дополнение знаний). Упражнения: «Чей дом?», «Чье перо?» (наблюдательность). Диагностика освоения детьми программы (в ходе наблюдательной деятельности).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Модуль 2 « Декоративные птицы уголка живой природы»

Аннотация: при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с декоративными птицами, обитающими в уголке живой природы Центра внешкольной работы. После знакомства с представителями птиц, обучающиеся в конце занятия рисуют птиц, такими, какими они им запомнились

Цель – создание условий, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья для знакомства с декоративными птицами уголка живой природы на доступном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление на элементарном уровне с декоративными птицами уголка живой природы; различными видами клеток, вольеров;
- формирование элементарных представлений о внешнем виде декоративной птицы (размер, цвет, перьевой покров и т.д.);
- формирование навыка работы по схеме, образцу

Коррекционно-развивающие:

- активизация самостоятельной экспериментальной деятельности детей, развитие к творческому самовыражению;
- развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к изучению декоративных птиц;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к живым объектам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты окружающей нас природы;

Предметные ожидаемые результаты:Обучающийся должен знать:

- названия декоративных птиц уголка живой природы;
- особенности питания, режима дня и ухода за птицами живого уголка.

Обучающийся должен уметь:

- различать по внешнему виду клетки, вольеры для содержания птиц;
- благоустраивать место обитания (клетку) для птиц уголка природы
- ухаживать за птицами уголка живой природы (кормить)

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления простого рациона питания на день любой птицы

Учебно – тематический план модуля «Декоративные птицы уголка живой природы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волнистый попугай	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Попугай неразлучник	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
3.	Попугай карела	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
4	Попугай Жако	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
5	Канарейка	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
6	Амадина	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
7	Певчие попугаи	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, Практическая работа
8	Ожереловые попугаи	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
9	Ткачики	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
10	Находкин сундучок (ворона)	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
11	Веселый зоосад	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
12	Опытническая и исследовательская деятельность; участие в конкурсах, выставках, праздниках и т.д.	14	2	12	Праздники «День птиц», «День Земли», «Мой любимый питомец», конкурс рисунка «Мое любимое животное», Акции «Кормушка», «Скворечник» и т.д.
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание тем модуля «Декоративные птицы уголка живой природы»**Тема 1: «Волнистый попугай»**

Знакомство с волнистым попугаем (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассмотрение внешнего облика птицы (перьевой покров; голова:

глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 2: «Попугай неразлучник»

Знакомство с попугаем неразлучником (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев неразлучников, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 3: «Попугай корелла»

Знакомство с попугаем корелла (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев корелла, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 4: «Попугай Жако»

Знакомство попугаем Жако (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев Жако, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 5: «Канарейка»

Знакомство с канарейкой (название, причина ее происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания канареек, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 6: «Амадина»

Знакомство с амадиной (название, причина ее происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания канареек, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 7: «Певчие попугаи»

Знакомство с певчим попугаем (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания певчих попугаев, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 8: «Ожереловые попугаи»

Знакомство с ожереловым попугаем (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете).

Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания ожереловых попугаев, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 9: «Ткачики»

Знакомство с ткачиком (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания ткачиков, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

Методические приемы: Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 10: «Находкин сундучок»

Знакомство с вороной (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска оперения, величина и форма клюва, длинные загнутые когти), повадками птицы (интерес к блестящим предметам и т.д.). Знакомство с отличительными признаками совы (размер, окраска оперения; величина головы, глаз; крючкообразно загнутый клюв, когти на лапах), некоторыми сведениями о ее образе жизни (ночная активность). Рассматривание гнезд птиц, лесного материала, используемого для их строительства (трава, корешки, веточки деревьев, шерсть животных, мох, пух и т.д.).

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Строительство гнезда», «Хозяйка гнезда». Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 11: «Веселый зоосад»

Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных и птиц зооуголка и отдельных представителей фауны Самарской области. Итоговая диагностика.

Методические приемы: Задания: «Кто спит?» (образ жизни), «Загадка» (мыслительная деятельность), «Узелок на память» (закрепление, дополнение знаний). Упражнения: «Чей дом?», «Чье перо?» (наблюдательность). Диагностика освоения детьми программы (в ходе наблюдательной деятельности).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Модуль 3 «Животные Самарской области»

Аннотация: при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с основными видами животных, обитающих в Самарской области, узнают, что такое Красная книга. Для изучения

педагог использует презентацию, составленную по особому плану; фото с названием животного, где обитает, внешний вид, питание, размножение и т.д., о можно использовать видеофильм. В конце каждого занятия обучающиеся рисуют животное, таким, каким оно ему запомнилось.

Цель – создание условий, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья для знакомства с животными, обитающими в Самарской области на доступном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление на элементарном уровне с животными, обитающими в Самарской области;
- формирование элементарных представлений о внешнем их виде (размер, цвет, шерстяной или перьевой покров, среде обитания, питании, размножении и пользы для природы и человека);
- формирование навыка работы по схеме, образцу

Коррекционно-развивающие:

- активизация самостоятельной экспериментальной деятельности детей, развитие к творческому самовыражению;
- развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к изучению декоративных птиц;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к живым объектам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты окружающей нас природы;

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- названия животных, обитающих в Самарской области;
- особенности внешнего, среды обитания, питания, размножения;

Обучающийся должен уметь:

- различать по внешнему виду животных, сравнивать их между собой;
- составить по образцу педагога презентацию о любом животном и рассказать о нем (самостоятельно или с помощью педагога)

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления рассказа о животном Самарской области

Учебно – тематический план модуля «Животные Самарской области»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волк	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение
2	Лисица обыкновенная	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
3	Выдра речная	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра,

					самостоятельная работа
4	Лось	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
5	Кабан	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
6	Косуля	2	1	1	
7	Выхухоль	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
8	Заяц-русак	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
9	Бобр обыкновенный	2	1	1	
10	Еж обыкновенный	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
11	Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области	4	2	2	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
12	Конкурсы, праздники, викторины, акции и т.д.	22	2	20	Праздники «День птиц», «День Земли», «Мой любимый питомец», конкурс рисунка «Мое любимое животное, Акции «Кормушка», «Скворечник» и т.д.
	ИТОГО:	36	14	22	

Тема 1: «Волк»

Знакомство с волком (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пушистая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство норы», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 2: «Лисица обыкновенная»

Знакомство с лисицей обыкновенной (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пушистая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство норы», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 3: «Выдра речная»

Знакомство с выдрой речной (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пушистая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство норы», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 4: «Лось»

Знакомство с лосем (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пушистая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 5: «Кабан»

Знакомство с кабаном (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 6: «Косуля»

Знакомство с косулей (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 7: «Выхухоль»

Знакомство с выхухолью (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 8: «Заяц-русак»

Знакомство с зайцем-русаком (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 9: «Бобр обыкновенный»

Знакомство с бобром обыкновенным (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 10: «Еж обыкновенный»

Знакомство с ежом обыкновенным (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 11: «Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области»

Знакомство с животными Красной книги Самарской области, 2-3 представителя (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

Методические приемы: Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе). Игровая экологическая программа «По страницам Красной книги».

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, наблюдение

Тема 12: Конкурсы, праздники, викторины, Акции, выставки и т.д. (подготовка и участие в воспитательных мероприятиях разного уровня). Праздники «День птиц», «День Земли», «Мой любимый питомец», конкурс рисунка «Мое любимое животное, Акции «Кормушка», «Скворечник»; выставки: «Дары осени», выставка поделок из природного материала, поделок из бросового материала и т.д.

Методическое обеспечение

Пособия для педагогов и детей, учебная литература: определители (птиц, рыб, млекопитающих, насекомых), справочники, учебные пособия, карты Самарской области, Самарской Луки), аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

Кадровое обеспечение: для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим и психологическим образованием
Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, оборудование, инвентарь, инструменты, канцтовары, видеоманитофон, телевизор, видеокассеты. компьютер (минимум 1), аквариумы, террариумы, клетки, сачки, кормушки, поилки и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Аквариумист (аквариумы и террариумы). Ред. Айнзафт Ю.С. М.: «Агропромиздат», 1991г.
2. Альтман Д. Декоративные кролики. М.: «Аквариум-Принт», 2008г.
3. Бабаева Е. Декоративные лекарственные растения. М.: ЗАО «Фитон+», 2001г.
4. Гаспер Г. Декоративные мыши. М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2000г.
5. Жердев Э.С. Попугайчики. Содержание, уход и разведение. М.: «АСР Астрель», 2008г.
6. Живой уголок в детском саду. Отв. за выпуск Хацкевич Ю.Г. Минск: «Харвест», М.: ООО «Издательство АСТ», 2000г.
7. Комнатные растения: практическое руководство. /Пер. с англ/, Д.Сквайер, М.Кроутер. - М.: «Омега». 2005г.
8. Комнатный аквариум. Под ред. Пешкова М.А. Алма-Ата: «Казахское Государственное издательство сельскохозяйственной литературы», 1964г.
9. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «АКВАРИУМ», 2008г.
10. Кочетов С.М. Акватеррариум. М.: Вече, 2004г.
11. Куропаткина М.В. Хомячки. М.: «Вече», 2004г.
12. Макевнин С.Г., Вакулин А.А. Охрана природы. М.: «Агропромиздат», 1991г.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: «Просвещение», 1989г.
14. Михайлов В. Аквариум. Водные растения. М.: «Дельта М», 2004г.
15. Михайлов В. Кореллы. М.: «Дельта М», 2005г.
16. О'Нил А. Хомячки. М.: «Аквариум», 2005г.
17. О состоянии окружающей природной среды Республики Саха (Якутия) в 2000 году. Государственный доклад. Якутск: «Сахаполиграфиздат», 2002г.
18. Памятники природы Якутии. Якутск, 1990г.
19. Рахманов А. Как научить волнистого попугайчика «говорить». М.: «Аквариум», 2008г.
20. Рахманов А.И. Попугаи-неразлучники. М.: «Аквариум», 2006г.
21. Рекомендации по озеленению интерьеров общественных и производственных зданий в условиях Якутии. Под ред. Карпель Б.А. Якутск: Якутский филиал СО АН СССР», 1987г.

22. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии. М.: «Просвещение», 1988г.
23. Скорбобенко С.В. Волнистые попугайчики. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002г.
24. Цветы. Справочник. Пер. с итал. Н.Лебедевой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
25. Чуб В.В., Лезина К.Д. Мир комнатных растений. Кактусы и пальмы. М.: «Эксмо-пресс», 2000г.
26. Хессайон Д.Г. Комнатное цветоводство. М.: «Кладезь-Букс», 2005г.

Литература для обучающихся

1. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «Аквариум», 1997г.
2. Мир животных. Составитель Б.И.Смирнов. С.-П.: «МиМ-Экспресс», 1995г.
3. Пимон М.Р. Жизнь леса. М.: «МАХАОН», 2008г.
4. Сидоров Б.И. Знаете ли вы птиц Якутии? Якутск: «Бичик», 2005г.
5. Соломонов Н.Г. Животный мир Якутии. Якутск: «Якутское книжное издательство», 1975г.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+»,

Приложение 1

Диагностическая карта

по определению результата реализации дополнительной программы «Ребятам о зверятах»
(модуль «Декоративные животные уголка живой природы»)

Группа №_____ год обучения_____ 202__г.
Ф.И.О. учащегося_____

№	Параметры	Балл	Примечания
1	Культура организации деятельности		
2	Выполнение базовых заданий		
3	Выполнение самостоятельной работы		
4	Правила техники безопасности		
5	Правила поведения в коллективе		
6	Сумма баллов		
	Итоговая оценка		

Система оценки каждого параметра 3-х балльная. 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий. Для подведения итогов баллы суммируются по всем пунктам 6-8 баллов – низкий уровень усвоения учебного материала модуля
9-12 баллов - средний уровень усвоения учебного материала модуля
13-18 баллов – высокий уровень усвоения учебного материала модуля

Оценочная шкала результатов для всех модулей программы

Группа № _____ год обучения _____ 202__ г.

Ф.И.О. учащегося _____

№	Критерии	Оценка (баллы)	Примечания
1	Культура организации своей деятельности		
	Правильная организация рабочего места		1-3 балла
	Наличие, правильное хранение и использование необходимых принадлежностей на занятии		1-3 балла
	Небрежность при хранении и использовании необходимых принадлежностей на занятии		0 баллов
2	Аккуратность выполнения практической (самостоятельной работы)		
	Использует принадлежности по назначению, работу выполняет правильно и аккуратно		1-3 балла
	Работа выполнена небрежно, с ошибками		0 баллов
3	Работоспособность		
	Доводит начатую работу до конца		3 балла
	Бросает начатое и берется за новое		0 баллов
4	Самостоятельность		
	Не требует излишнего внимания от педагога, обращается только при возникшем затруднении		1-3 балла
	Требует к себе внимания педагога		0 баллов
5	Правила поведения в коллективе		
	Терпимость к окружающим		1-3 балла
	Умеет работать в коллективе, уважает и дружелюбно относится к сверстникам и взрослым		1-3 балла
	Относительное дружелюбие		1-3 балла
6	Взаимопомощь		
	Охотно помогает другому, делится материалом и полученными знаниями		1-3 балла
	Не оказывает помощь другому, безразличен		0 баллов
7	Вежливость		
	На занятии всегда вежлив со сверстниками и взрослыми		1-3 балла
	На занятии не внимателен, грубоват		0 баллов

8	Дисциплинированность		
	Приходит на занятие без опозданий; внимательно слушает и выполняет требования педагога		1-3 балла
	Опаздывает на занятие		0 баллов
9	Выполнение базовых заданий		
	Умение слушать и работать, следуя устной инструкции педагога		1-3 балла
	Выполнение аккуратное, без существенных замечаний и ошибок		1-3 балла
10	Умение слушать и работать по инструкции		
	Выполняет работу с подсказкой, боится самостоятельности		1-3 балла
	Боязнь выполнения		1- 3 балла
	Требуется усилие начать работу		1-3 балла
	Выполнение практической или самостоятельной работы		
	Умение применять знания и умения в поэтапном выполнении работ		1-3 балла
	Выполняет качественно, самостоятельно, творчески		1-3 балла
	Выполняет с небольшими подсказками, аккуратно		1-3 балла
	Правила ТБ		
	Умение применять знания при выполнении работы		1-3 балла
	Небрежное отношение к требованиям ТБ		0 баллов
	ИТОГО:		
	Низкий уровень		0-20 баллов
	Средний уровень		21-40 баллов
	Высокий уровень		41-60 баллов