

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Вместе - сила»**  
(социализация и адаптация детей с ОВЗ)  
социально-гуманитарной направленности  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Жижина Анна Олеговна  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Стройкерамика, 2022 год

## Содержание

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....            | 3  |
| Учебно – тематический план .....       | 8  |
| Модуль 1 «Развивающие игры» .....      | 10 |
| Модуль 2 «Занимательная логика» .....  | 20 |
| Модуль 3 «Умелые ручки».....           | 29 |
| Ожидаемые результаты .....             | 37 |
| Методическое обеспечение .....         | 38 |
| Список использованной литературы ..... | 39 |

## Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна заключается в том, что: осуществляется преемственность содержания на разных модулях; расширение контингента учащихся.

Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

*Актуальность* предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ не посещающих образовательные учреждения в силу тяжести дефекта. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рощинский м.р.Волжский Самарской области.

Данная программа педагогически целесообразна, так как объединяет специально организованные групповые и индивидуальные занятия с педагогами, с клубными формами взаимодействия с детьми ОВЗ и их родителями (законными представителями). Клубная

деятельность является наиболее приемлемой формой дополнительного образования для ребенка с ОВЗ и его семьи, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Уровень сложности содержания программы:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Объем и сроки реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на 1 год (108 часов), занятия проводятся 3 часа в неделю по 30 минут. Программа состоит из 3 модулей: «Развивающие игры», «Занимательная логика», «Умелые ручки».

*Цель программы:*

Сформировать эффективную систему интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

*Задачи программы:*

Предметные:

- формировать социальные представления детей о нормах жизни в обществе;

- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

#### Метапредметные:

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность,
- психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.

#### Личностные:

- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

#### Результат программы:

##### Предметные результаты:

- формировать пространственно-временные ориентировки;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.
- владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.
- сформированы пространственно-временные ориентировки;

- сформированы способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- владеет словарным запасом на основе использования соответствующей терминологии.

#### Метапредметные результаты (развивающие)

- развиты компоненты познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, памяти, воображения;

- развиты интеллектуальные способности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

- развиты навыки общения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

#### Личностные результаты (воспитательные):

- умеет преодолевать трудности в обучении, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;

- по возможности ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки;

- владеет навыками самообслуживания при выполнении заданий;

- понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость.

#### Методическое обеспечение программы:

- Каталог игровых и дидактических материалов;

- Методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;

- Методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы  
дополнительного образования детей «Вместе - сила»**

| № | Наименование модуля    | Количество часов |           |           |
|---|------------------------|------------------|-----------|-----------|
|   |                        | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1 | «Развивающие игры»     | 36               | 18        | 18        |
| 2 | «Занимательная логика» | 36               | 18        | 18        |
| 3 | «Умелые ручки»         | 36               | 18        | 18        |
|   | <b>ИТОГО</b>           | <b>108</b>       | <b>54</b> | <b>54</b> |

**Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы  
дополнительного образования детей «Вместе - сила»**

| №  | Тема занятия       | Количество часов |          |       | Форма контроля                                   |
|----|--------------------|------------------|----------|-------|--------------------------------------------------|
|    |                    | Теория           | Практика | Всего |                                                  |
| 1  | Вводное занятие.   | 2                | 1        | 3     | Задание. Опрос                                   |
| 2  | Осень. Зима. Весна | 1                | 2        | 3     | Задание. Творческая работа                       |
| 3  | Деревья.           | 1                | 2        | 3     | Задание. Творческая работа                       |
| 4  | Овощи.             | 1                | 2        | 3     | Задание. Наблюдение. Творческая работа           |
| 5  | Фрукты.            | 1                | 2        | 3     | Задание. Творческая работа                       |
| 6  | Грибы.             | 1                | 2        | 3     | Задание. Творческая работа                       |
| 7  | Игрушки.           | 1                | 2        | 3     | Опрос. Творческая работа                         |
| 8  | Одежда.            | 1                | 2        | 3     | Задание. Сюжетно-ролевая игра. Творческая работа |
| 9  | Обувь.             | 1                | 2        | 3     | Задание. Творческая работа                       |
| 10 | Природа.           | 1                | 2        | 3     | Задание. Наблюдение. Творческая работа           |
| 11 | Птицы.             | 1                | 2        | 3     | Задание. Наблюдение. Творческая работа           |

|    |                         |   |   |   |                                                               |
|----|-------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------|
| 12 | Домашние животные.      | 1 | 2 | 3 | Тестовое задание.<br>Сюжетно-ролевая игра. Творческая работа. |
| 13 | Дикие животные.         | 1 | 2 | 3 | Задание. Опрос.<br>Творческая работа.                         |
| 14 | Времена года.           | 1 | 2 | 3 | Задание. Наблюдение.<br>Творческая работа.                    |
| 15 | Домашние птицы.         | 1 | 2 | 3 | Задание. Сюжетно-ролевая игра.<br>Творческая работа.          |
| 16 | Дикие птицы.            | 1 | 2 | 3 | Задание. Творческая работа.                                   |
| 17 | Фигурные построения.    | 1 | 2 | 3 | Задание. Творческая работа.                                   |
| 18 | Мебель.                 | 1 | 2 | 3 | Задание. Творческая работа.                                   |
| 19 | Посуда.                 | 1 | 2 | 3 | Задание. Опрос.<br>Творческая работа.                         |
| 20 | Бытовая техника.        | 1 | 2 | 3 | Задание. Творческая работа.                                   |
| 21 | Магазины и их различия. | 1 | 2 | 3 | Задание. Творческая работа.                                   |
| 22 | Профессия продавец.     | 1 | 2 | 3 | Задание. Сюжетно-ролевая игра.<br>Творческая работа.          |
| 23 | Профессия врач.         | 1 | 2 | 3 | Задание. Сюжетно-ролевая игра.<br>Творческая работа.          |
| 24 | Профессия повар.        | 1 | 2 | 3 | Задание. Сюжетно-ролевая игра.<br>Творческая работа.          |
| 25 | Профессия парикмахер.   | 1 | 2 | 3 | Задание. Сюжетно-ролевая игра.<br>Творческая работа.          |
| 26 | Транспорт.              | 1 | 2 | 3 | Задание. Опрос.<br>Творческая работа.                         |
| 27 | Семья.                  | 1 | 2 | 3 | Задание. Сюжетно-ролевая игра.<br>Творческая работа.          |
| 28 | Как растет живое.       | 1 | 2 | 3 | Задание. Наблюдение.                                          |

|    |                             |    |    |     |                                            |
|----|-----------------------------|----|----|-----|--------------------------------------------|
|    |                             |    |    |     | Творческая работа.                         |
| 29 | Следопыт.                   | 1  | 2  | 3   | Задание. Наблюдение.<br>Творческая работа. |
| 30 | Насекомые.                  | 1  | 2  | 3   | Задание. Наблюдение.<br>Творческая работа. |
| 31 | Части тела.                 | 1  | 2  | 3   | Задание. Творческая работа.                |
| 32 | Дом. Улица. Город.          | 1  | 2  | 3   | Задание. Наблюдение.<br>Творческая работа. |
| 33 | Мой город.                  | 1  | 2  | 3   | Задание. Творческая работа.                |
| 34 | Правила дорожного движения. | 1  | 2  | 3   | Задание. Творческая работа.                |
| 35 | Дорога.                     | 1  | 2  | 3   | Задание. Творческая работа.                |
| 36 | Итоговое занятие            | 2  | 1  | 3   | Тестовое задание.<br>Творческая работа.    |
|    | Итого                       | 54 | 54 | 108 |                                            |

### Модуль «Развивающие игры»

**Цель:** социальная адаптация ребенка в коллективе через игру.

**Задачи модуля «Развивающие игры»:**

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение слушать и слышать окружающих;
- воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.

|   | Наименование разделов, тем.        | Всего<br>Количе<br>ство<br>часов | Форма<br>аттестации/контроля |
|---|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Входной контроль. | 1                                | Знакомство.                  |

|    |                                                    |   |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Осень. Выделение характерных признаков.            | 1 | Контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.                   |
| 3  | Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.  | 1 | Контрольный опрос «Где чей лист»                                                  |
| 4  | Овощи. Активное воображение.                       | 1 | Устный опрос по теме «Огород. Овощи»                                              |
| 5  | Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.      | 1 | Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты»                      |
| 6  | Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.          | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»                     |
| 7  | Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.     | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»                       |
| 8  | Одежда. Обобщение понятий.                         | 1 | Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)                             |
| 9  | Обувь. Общие и отличительные признаки.             | 1 | Контрольное задание по различению видов обуви.                                    |
| 10 | Природа. Ориентация в пространстве.                | 1 | Контрольный опрос о живой и неживой природе.                                      |
| 11 | Птицы. Действие по образцу.                        | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?»                              |
| 12 | Домашние животные. Пространственные отношения      | 1 | Контрольное задание по теме: «Выделение признаков»                                |
| 13 | Дикие животные. Классификация по признаку.         | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается»                      |
| 14 | Времена года. Классификация по признаку.           | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано»                          |
| 15 | Домашние птицы. Зрительная память, воображение.    | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»                     |
| 16 | Дикие птицы. Слуховая память, ориентация по звуку. | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это»                        |
| 17 | Фигурные построения. Поведенческая гибкость.       | 1 | Контрольное задание по формированию взаимопонимания в группе. Фигурные построения |
| 18 | Мебель. Зрительная память. Внимание.               | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Что это?»                              |
| 19 | Посуда. Классификация по признаку.                 | 1 | Тестовое задание «Ориентация на листе»                                            |

|    |                                                               |           |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.              | 1         | Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай»                                     |
| 21 | Магазины и их различия. Не ситуативные межличностное общение. | 1         | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме           |
| 22 | Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта             | 1         | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме       |
| 23 | Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта                 | 1         | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме |
| 24 | Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта                | 1         | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.                    |
| 25 | Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта           | 1         | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.                    |
| 26 | Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.               | 1         | Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку».                                        |
| 27 | Семья. Совместная деятельность.                               | 1         | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.                                     |
| 28 | Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.                | 1         | Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку»                                         |
| 29 | Следопыт. Память, внимание.                                   | 1         | Контрольное задание по дидактической игре «Кто ходил по дорожке?»                                  |
| 30 | Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом   | 1         | Контрольное задание по дидактической игре «Муха»                                                   |
| 31 | Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ                    | 1         | Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое»                                           |
| 32 | Дом. Улица. Город. Культура чувств, эмпатия.                  | 1         | Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет»                                          |
| 33 | Мой город. Гражданская позиция.                               | 1         | Контрольный опрос по викторине «Мой город»                                                         |
| 34 | Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.        | 1         | Контрольное задание по дидактической игре «Светофор»                                               |
| 35 | Дорога. Навыки саморегуляции.                                 | 1         | Контрольное задание по дидактической игре «Запрещенное движение»                                   |
| 36 | Итоговое занятие. Итоговый контроль.                          | 1         | Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)                                          |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                  | <b>36</b> |                                                                                                    |

## **Содержание по блоку «Развивающие игры»**

### **Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.**

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений)).

Форма контроля: Знакомство.

### **Тема 2. Осень. Выделение характерных признаков.**

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

Форма контроля: контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.

**Тема 3. Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.** Теория. Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Дидактические игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос «Где, чей лист».

### **Тема 4. Овощи. Активное воображение.**

Теория. Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Обобщение понятий (морковь, лук, репа, огурец, помидор). Орудия сельскохозяйственного труда. Запоминание и воспроизведение названий овощей. Узнавание на сюжетных картинках.

Практика. Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно ролевая игра «Помогаем в огороде».

Форма контроля. Устный опрос по теме «Огород. Овощи».

**Тема 5. Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.** Теория. Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания. Польза. Характерные признаки каждого из видов. Запоминание и воспроизведение названий фруктов.

Практика. Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты».

Форма контроля. Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты».

**Тема 6. Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.**

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые и лесные ягоды. Сравнение и польза.

Практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Какой гриб исчез», мягкие пазлы, разрезные картинки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»

**Тема 7. Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.** Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к неситуационному межличностному общению.

Практика. Дидактические игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»

**Тема 8. Одежда. Обобщение понятий.**

Теория. Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца. Практика. Дидактические игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару». Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости».

Форма контроля. Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)

**Тема 9. Обувь. Общие и отличительные признаки.**

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента).

Практика. Дидактические игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия». Форма контроля. Контрольное задание по различению видов обуви.

#### **Тема 10. Природа. Ориентация в пространстве.**

Теория. Признаки времён года. Название месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д.

Практика. Пальчиковая гимнастика «У реки стоят дубки». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию». Форма контроля. Контрольный опрос о живой и неживой природе.

#### **Тема 11. Птицы. Действие по образцу.**

Теория. Название птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания.

Практика. Дидактическая игра «Назови птицу», изготовление кормушек, игра с массажным мячиком «Воробей».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?».

**Тема 12. Домашние животные. Пространственные отношения.** Теория. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела.. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже.

Практика. Дидактические игры «Животные: как говорят, что едят», пальчиковая гимнастика «Буренушка», доска Сегена «Кто где живет». Ролевая игра «У бабушки в деревне».

Форма контроля. Контрольное задание по теме: «Выделение признаков».

#### **Тема 13. Дикie животные. Классификация по признаку.**

Теория. Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бегает, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное.

Практика. Дидактические игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», Моделирование фантастических животных из составных частей.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается».

#### **Тема 14. Времена года. Классификация по признаку.**

Теория. Зима, весна, лето, осень. Классификация по признаком времени года осень.

Практика. Развивающая игра «Мир животных», дидактическая игра «Собери свой зоопарк».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что спрятано».

**Тема 15. Домашние птицы. Зрительная память, воображение.** Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза. Практика. Игры на звукоподражание «Кто так говорит?», сюжетно ролевая игра «У бабушки в деревне», пальчиковая гимнастика суд-жок. Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята»

**Тема 16. Дикie птицы. Слуховая память, ориентация по звуку.** Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание.

Практика. Развивающая игра «Как говорят и что едят», развивающая игра «Найди пару», загадки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

#### **Тема 17. Фигурные построения. Поведенческая гибкость.**

Теория. Упражнение сплачивает группу, способствует формированию взаимопонимания, обучает уверенному поведению в условиях необходимости принимать решения при ограниченности доступной информации, брать на себя ответственность за свою часть в общей работе.

Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая. Практика. Дидактические игры «Змейка», «Что на что похоже».

Форма контроля. Контрольное задание по формированию взаимопонимания в группе.

#### **Тема 18. Мебель. Зрительная память, внимание.**

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что это?».

### **Тема 19. Посуда. Классификация по признаку.**

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Форма контроля. Тестовое задание «Ориентация на листе».

**Тема 20. Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.** Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному предназначению.

Практика. Карточная викторина, дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Форма контроля. Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай».

### **Тема 21. Магазины и их различия. Не ситуативное межличностное общение.**

Теория. Классификация отделов. Товар. Плата за товар. Социальные роли. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 22. Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта.** Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продавец, покупатель».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме.

### **Тема 23. Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта.**

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 24. Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта.** Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Кухня».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 25. Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта.** Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

**Тема 26. Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте.** Теория. Транспорт как средство передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой, городской, специализированный. Наблюдательность. Социально ролевые взаимодействия в транспорте.

Практика. Дидактическая игра «Транспорт», пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку».

**Тема 27. Семья. Совместная деятельность.**

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь. Практика. Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.

**Тема 28. Как растет живое. Наблюдательность, сравнение.** Теория. Возрастные изменения человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Рост и развитие людей и живых организмов.

Практика. Дидактическая игра «Как растет живое», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку».

**Тема 29. Следопыт. Память, внимание.**

Теория. Различать следы животных. Сходство и различие в следах.

Практика. Игра «Кто по тропинке идет». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Четвертый лишний», «Кто ходил по дорожке?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто ходил по дорожке?».

**Тема 30. Насекомые. Пространственная ориентация: под, над, за.** Теория. Название, виды. Внешний вид. Польза и вред.

Практика. Игра-лото «Найди пару», дидактическая игра «Узнай кто это?», упражнение с массажным мячиком «Раным-рано поутру».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Муха».

**Тема 31. Части тела. Предметы туалета Гигиена. ЗОЖ.**

Теория. Расположение частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади. Первоначальные знания о человеке. Характер, привычки, возможности человеческого тела. Гигиена. Самостоятельное выполнение гигиенических норм и правил.

Практика. Дидактические игры «Части, целое», «Подбери по смыслу», «Волшебная линия». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое».

**Тема 32. Дом. Улица. Город. Культура чувств. Эмпатия.**

Теория. Название города, улиц. Любимые улицы города. История возникновения. Парки, площади. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине.

Практика. Блоки Дьенеша. Альбом №2. Игра «Строим город». Набор Лего (большой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет».

### **Тема 33. Мой город. Гражданская позиция.**

Теория. Любимые улицы города. История возникновения.

Форма контроля. Контрольный опрос по викторине «Мой город».

**Тема 34. Правила дорожного движения. Внимание, ответственность.** Теория. Светофор. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Подземный переход. Перекресток. Сравнение и соотношение предметов друг с другом. Слуховая память и воспроизведение звуков города.

Практика. Дидактические игры «Светофор», «Фонарики». Деревянные кубики «Транспорт, улица». Конструктор.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Светофор».

### **Тема 35. Дорога. Навыки саморегуляции.**

Теория. Обучение детей умению владеть своими чувствами.

Практика. Дидактические игры «Послушай тишину», «Костер», «Запрещенное движение».

Пальчиковая гимнастика «Кулак - ребро – кулак».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Запрещенное движение»

**Тема 36. Итоговое занятие. Итоговый контроль.** Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика технологической компетентности).

## **Модуль по развитию логического мышления «Занимательная логика»**

***Цель: формирование логического мышления ребенка.***

***Задачи по модулю «Занимательная логика»:***

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете;
- формировать пространственно - временные отношения;
- формировать представления о геометрических фигурах;
- воспитывать умение воспринимать и понимать смысл обращенной речи.

| Но<br>мер | Наименование разделов, тем.                          | Всего<br>количе<br>ство<br>часов | Форма<br>аттестации/контроля                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Вводное занятие. Входной контроль.                   | 1                                | Знакомство.                                                                                                   |
| 2         | Зима. Ориентирование на листе бумаги                 | 1                                | Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист»                                                            |
| 3         | Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.     | 1                                | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт»                                                                  |
| 4         | Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов. | 1                                | Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»                                                    |
| 5         | Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций          | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре «Найди по тени»                                                     |
| 6         | Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу»                                              |
| 7         | Игрушки. Отношение: на, над, под.                    | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: на –над – под.                 |
| 8         | Одежда. Отношение: справа-слева                      | 1                                | Контрольное задание по развивающей игре «Справа – слева».                                                     |
| 9         | Обувь. Отношение: посередине-спереди-сзади.          | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре. «Расположи по образцу» по отношению: посередине - спереди - сзади. |
| 10        | Природа. Отношение: выше-ниже,сверху-снизу.          | 1                                | Контрольное задание описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху-снизу.                             |
| 11        | Птицы. Определение времени.                          | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре «Распорядок дня»                                                    |
| 12        | Домашние животные. Отношение: минута- час.           | 1                                | Контрольное задание по развивающей игре «Мишуткины часы»                                                      |
| 13        | Дикie животные. Отношение неделя.                    | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»                                                         |
| 14        | Времена года. Отношение: месяц-год.                  | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»                                                         |
| 15        | Домашние птицы. Отношение: вчера- сегодня-завтра.    | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»                                                         |
| 16        | Дикie птицы. Число. Цифры 1,2.                       | 1                                | Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор»                                                       |

|    |                                                            |   |                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Фигурные построения. Числа 1, 2, +, -, =.                  | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», расставить знаки.                          |
| 18 | Мебель.<br>Числа 1,2,3. Цифра 3.                           | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин», счет в пределах 3.                   |
| 19 | Посуда.<br>Числа 3,4. Цифра 4.                             | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 4.                      |
| 20 | Бытовая техника.<br>Числа 4,5. Цифра 5.                    | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Магазин, бытовая техника», счет в пределах 5.            |
| 21 | Магазин.<br>Число и цифра 6.                               | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», собери цифры                               |
| 22 | Профессия продавец. Число и цифра 7.                       | 1 | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания, счет в пределах 7.  |
| 23 | Профессия врач.<br>Число и цифра 8.                        | 1 | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 8. |
| 24 | Профессия повар. Число и цифра 9.                          | 1 | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая», выполнение контрольного задания, счет в пределах 9. |
| 25 | Профессия парикмахер.<br>Измерение и сравнение длины.      | 1 | Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахерская», выполнение контрольного задания.              |
| 26 | Транспорт.<br>Измерение и сравнение ширины.                | 1 | Контрольное задание по звуковой книге «Противоположности».                                          |
| 27 | Семья.<br>Измерение и сравнение высоты.                    | 1 | Контрольное задание о дидактической игре «Блоки Дьенеша»                                            |
| 28 | Как растет живое. Деление фигуры на 2, 4 равные части.     | 1 | Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».                                       |
| 29 | Следопыт.<br>Сравнение целого и части.                     | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «След», собери из частей целую картинку.                  |
| 30 | Насекомые.<br>Сравнение по величине.                       | 1 | Контрольный опрос по теме «Сравни насекомое по величине»                                            |
| 31 | Части тела.<br>Предметы туалета.<br>Геометрические фигуры. | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека из предложенных геометрических фигур»    |
| 32 | Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.          | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Городской конструктор»                                   |

|    |                                                           |    |                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| 33 | Мой город. Составление фигур и частей.                    | 1  | Контрольное задание по дидактической игре «Транспорт»             |
| 34 | Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая. | 1  | Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки»        |
| 35 | Дорога. Преобразование фигур.                             | 1  | Контрольное задание по дидактической игре «На что похож предмет». |
| 36 | Итоговое занятие. Итоговый контроль.                      | 1  | Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)         |
|    | ИТОГО                                                     | 36 |                                                                   |

### **Содержание модуля развитие логического мышления «Занимательная логика»**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.**

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (восприятие цвета, формы, величины (размера), восприятие пространственных отношений).

#### **Тема 2. Зима. Ориентирование на листе бумаги.**

Теория. Признаки зимы. Название месяцев. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Что нарисовано на картинке?», «Волшебный лист», «Сделай так».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист».

**Тема 3. Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.** Теория. Понятие «деревья». Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Деревья и плоды», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Вопрос – ответ». Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».

**Тема 4. Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.** Теория. Понятие «овощи». Цвет, форма. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнения «Помоги художнику», соедини по точкам.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»

#### **Тема 5. Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций.**

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Цвет и форма овощей. Практика. Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Узнай фрукт», «Распредели фрукты по геометрическим фигурам» (круг, овал).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди по тени».

**Тема 6. Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение.** Теория. Грибы, внешний вид, названия. Лесные и садовые ягоды. Цвет. Право, лево, между, посередине.

Практика. Упражнения: «У кого сколько?», «Что появилось в ряду», «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу».

**Тема 7. Игрушки. Отношение: на, над, под.**

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Понятие «часть – целое». Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Практика. Дидактические игры: «Пазлы – игрушки», «На, над, под», «Куда пойдешь и что найдешь?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Разложи по образцу» по отношению: на-над-под.

**Тема 8. Одежда. Отношение: справа-слева.**

Теория. Название одежды. Пространственные представления, закрепить отношения: справа, слева.

Практика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Справа – слева».

**Тема 9. Обувь. Отношение: посередине, спереди, сзади.**

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента). Отношение: посередине, спереди, сзади.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Репка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: посередине, спереди, сзади.

**Тема 10. Природа. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.**

Теория. Признаки зимы. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу. Практика. Зрительная гимнастика. Дидактические игры: «Выше – ниже», «Сверху – снизу», «Этажи».

Форма контроля. Контрольное задание, описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху – снизу.

**Тема 11. Птицы. Определение времени.**

Теория. Название зимующих птиц. Определение времени: утро, день, вечер, ночь.

Практика. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Дидактические игры: «Режим дня», «Когда это бывает», «Части суток», Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Распорядок дня».

## **Тема 12. Домашние животные. Отношение: минута-час.**

Теория. Понятие «домашние животные». Внешний вид. Отношение: минута час.

Практика. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Часы», «Расписание».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мишуткины часы».

## **Тема 13. Дикие животные. Отношение: неделя.**

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Отношение: неделя.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали», «Лови, бросай, недели называй». Форма контроля.

Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

## **Тема 14. Времена года. Отношение: месяц-год.**

Теория. Классификация по признаком времени года зима. Отношение: месяц-год.

Практика. Дидактические игры: «Времена года, «Бывает – не бывает», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Что сначала, что потом». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

**Тема 15. Домашние птицы. Отношение: вчера, сегодня, завтра.** Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Гуси». Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Что за чем?», «Когда это бывает», «Что наступило». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

## **Тема 16. Дикие птицы. Число. Цифра 1,2.**

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Формировать умение соотносить цифру с количеством. Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра: «Разложи карточки на группы», «Разложи картинки последовательно», «Каждой птице соответствует цифра от 1 до 2. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор».

## **Тема 17. Фигурные построения. Числа 1,2, +, =.**

Теория. Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Числа 1, 2, написание цифр 1, 2. Понятие «сложение».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Новогодние шары», «Что сначала, что потом», «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку». Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Конструктор», расставить знаки.

### **Тема 18. Мебель. Числа 1,2,3. Цифра 3.**

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования. Числа 1, 2, 3 написание цифр 1, 2, 3. Практика. Дидактические игры: «Мебельный магазин», «Продолжи ряд», «Часть - целое», «Каждой мебели соответствует цифра от 1 до 3. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин», счет в пределах 3.

### **Тема 19. Посуда. Числа 3,4. Цифра 4.**

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Числа 3, 4 написание цифр 3, 4.

Практика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний». «Разложи по группам», «Убавилось, прибавилось», «Каждой посуде соответствует цифра от 1 до 4. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 4.

### **Тема 20. Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5.**

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению. Числа 4,5 написание цифр 4, 5.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин», «Каждой бытовой технике соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин, бытовая техника», счет в пределах 5.

### **Тема 21. Магазин. Число и цифра 6.**

Теория. Понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Число 6 написание цифры 6.

Практика. Дидактическая игра «Супермаркет», «Конструктор». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», собери цифры.

### **Тема 22. Профессия продавец. Число и цифра 7.**

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира). Число 7 написание цифры 7.

Практика. Дидактическая игра «Магазин», «Логические цепочки», «Домики». Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания, счет в пределах 7.

### **Тема 23. Профессия врач. Число и цифра 8.**

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры). Число 8 написание цифры 8.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 8.

### **Тема 24. Профессия повар. Число и цифра 9.**

Теория. Знакомить с профессией повара. Число 9 написание цифры 9. Практика. Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая», выполнение контрольного задания, счет в пределах 9.

**Тема 25. Профессия парикмахер. Измерение и сравнения длины.** Теория. Знакомить с профессией парикмахера. Сравнить предметы по длине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Дидактические игры «Разложи по размеру», «Длинный – короткий».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер» с выполнением контрольного задания.

### **Тема 26. Транспорт. Измерение и сравнение ширины.**

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Классификация: водный, наземный, воздушный. Сравнить предметы по ширине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы. Практика. Дидактические игры «Противоположности», «Что шире», «Разложи по размеру».

Форма контроля. Контрольное задание по звуковой книге «Противоположности».

### **Тема 27. Семья. Измерение и сравнение высоты.**

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Сравнить предметы по высоте. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Дидактические игры: «Составь свою семью», «Раздели по группам», «Блоки Дьенеша», «Противоположности», «Признаки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Блоки Дьенеша».

**Тема 28. Как растет живое. Деление фигуры на 2,4 равные части.** Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Дидактические игры: «Рыбы – птицы – звери», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Чего мы имеем только по два».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».

### **Тема 29. Следопыт. Сравнение целого и части.**

Теория. Закрепить умение составлять целое из частей. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Практика. Игры В.Воскобовича «Чудо-цветик», «Геокоонт», «Геовизор», «Логоформочки», двухцветный и четырёхцветный «Игровой квадрат», «Прозрачный квадрат», «След».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «След», собери из частей целую картинку.

### **Тема 30. Насекомые. Сравнение по величине.**

Теория. Понятие о насекомых. Сравнение предметов по величине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Практика. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Кто самый высокий?». Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Сравни насекомое по величине».

**Тема 31. Части тела. Предмет туалета. Геометрические фигуры.** Теория. Понятие «человек», «части тела». Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.

Практика. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Кто больше увидит?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека из предложенных геометрических фигур».

**Тема 32. Дом. Улица. Город. Признаки геометрических фигур.** Теория. Понятия «дом», «улица», «город». Закрепить знания о признаках геометрических фигур.

Практика. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Выложи из счетных палочек дома», «Городской конструктор». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Городской конструктор».

**Тема 33. Мой город. Составление фигур и частей.** Теория. Уточнить с детьми информацию о родном городе. Составлять геометрические фигуры из частей.

Практика. Дидактические игры: «Найди свою фигуру», «Узнай, где я нахожусь», «Путешествие по родному городу»

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Транспорт».

**Тема 34. Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая.** Теория. Понятие «правила дорожного движения». Понятие линия, точка, прямая. Формировать зрительный, тактильный образ точки.

Практика. Дидактические игры: «Кто чем управляет?», «Найди ошибку», «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?». Упражнения «Нарисовать, точку, линию».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки».

### **Тема 35. Дорога. Преобразование фигур.**

Теория. Преобразование фигур. Практика. Дидактические игры «Собери дом», «Четвертый лишний», счетные палочки, танаграм.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «На что похож предмет».

**Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.** Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика информационной компетенции).

Практика. Диагностическое задание 4 «Интервью», Диагностическое задание 2 «Юный зоолог» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

## **Модуль развитие мелкой моторики «Умелые ручки»**

**Цель: формирование навыка продуктивной деятельности.**

**Задачи по модулю развитие мелкой моторики «Умелые ручки»:**

- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- научить детей владеть графическими навыками письма.

| Но мер | Наименование разделов, тем.        | Всего количе ство часов | Форма аттестации/контроля                                                |
|--------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Вводное занятие. Входной контроль. | 1                       | Знакомство.                                                              |
| 2      | Весна. Контур.                     | 1                       | Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй, как растут цветы» |

|    |                                              |   |                                                                     |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| 3  | Деревья. Контур.                             | 1 | Контрольное задание по упражнению «Обведи по контуру листок»        |
| 4  | Огород. Овощи. Обводка.                      | 1 | Контрольное задание по упражнению «Трафарет»                        |
| 5  | Сад. Фрукты. Штриховка                       | 1 | Контрольное задание по упражнению «Трафарет»                        |
| 6  | Грибы. Ягоды. Аппликация плоская.            | 1 | Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзину»          |
| 7  | Игрушки. Обводка. Штриховка.                 | 1 | Контрольное задание по графическому рисунку                         |
| 8  | Одежда. Копирование по образцу.              | 1 | Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя»                |
| 9  | Обувь. Шнуровка                              | 1 | Контрольное задание по дидактической игре «Завяжи кроссовок»        |
| 10 | Природа. Выкладывание узоров по образцу.     | 1 | Контрольное задание по упражнению со стеклянными камушками «Марблс» |
| 11 | Птицы. Посыпная техника.                     | 1 | Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц»               |
| 12 | Домашние животные. Выделение по контуру.     | 1 | Контрольное задание по упражнению «Путаница»                        |
| 13 | Дикie животные. Штриховка.                   | 1 | Контрольное задание по упражнению «Штриховка»                       |
| 14 | Времена года. Трафарет                       | 1 | Контрольное задание по упражнению «Трафарет»                        |
| 15 | Домашние птицы. Мозаика                      | 1 | Контрольное задание по упражнению «Птичий двор»                     |
| 16 | Дикie птицы. Аппликация                      | 1 | Контрольное задание по упражнению «Собери птицу»                    |
| 17 | Фигурные построения.                         | 1 | Контрольное задание по упражнению «Ручеёк»                          |
| 18 | Мебель. Выкладывание по образцу              | 1 | Контрольное задание по упражнению «Обведи по Точкам»                |
| 19 | Посуда. Рисунок фломастерами.                | 1 | Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали»      |
| 20 | Бытовая техника. Рисунок                     | 1 | Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне»                 |
| 21 | Магазин. Работа с прищепками                 | 1 | Контрольное задание по упражнению «Разложи товар»                   |
| 22 | Профессия «продавец». Изготовление атрибутов | 1 | Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу»          |
| 23 | Профессия «врач». Изготовление атрибутов     | 1 | Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу»          |

|    |                                                            |    |                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| 24 | Профессия «повар».<br>Изготовление атрибутов               | 1  | Контрольное задание по упражнению<br>«Копирование по образцу»   |
| 25 | Профессия «парикмахер».<br>Изготовление атрибутов          | 1  | Контрольное задание по упражнению<br>«Копирование по образцу»   |
| 26 | Транспорт. Аппликация.                                     | 1  | Контрольное задание по упражнению<br>«Сложи из деталей»         |
| 27 | Семья. Копирование по образцу.                             | 1  | Контрольное задание по упражнению<br>«Собери бусы»              |
| 28 | Как растёт живое.                                          | 1  | Контрольное задание по дидактической<br>игре «Нитяной узор»     |
| 29 | Следопыт. Копирование по<br>образцу.                       | 1  | Контрольное задание по развивающей<br>игре «Нарисуй по клеткам» |
| 30 | Насекомые. Обводка.                                        | 1  | Контрольное задание по упражнению<br>«Обведи бабочку»           |
| 31 | Части тела. Предметы туалета.                              | 1  | Контрольное задание по дидактической<br>игре «Собери человека»  |
| 32 | Дом. Улица. Город.<br>Копирование по образцу               | 1  | Контрольное задание по дидактической<br>игре «Карта города»     |
| 33 | Мой город. Копирование по<br>образцу.                      | 1  | Контрольное задание по дидактической<br>игре «Карта города»     |
| 34 | Правила дорожного движения.<br>Аппликация                  | 1  | Контрольное задание по упражнению<br>«Собери<br>светофор»       |
| 35 | Дорога. Штриховка.                                         | 1  | Контрольное задание по упражнению<br>«Штриховка»                |
| 36 | Итоговое занятие. «Летний<br>серпантин» Итоговый контроль. | 1  | Заполнение индивидуальных карт<br>умений (итоговый контроль)    |
|    | <b>ИТОГО</b>                                               | 36 |                                                                 |

### Содержание модуля по развитию мелкой моторики «Умелые ручки»

#### Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика развития мелкой моторики).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

#### Тема 2. Весна. Контур.

Теория. Понятие весна. Контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дождь идет», «Обведи по контуру», «Раскрась лист», «Нарисуй прожилки у листа», «Нарисуй, как растут цветы».

Форма контроля: Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй, как растут цветы».

### **Тема 3. Деревья. Контур.**

Теория. Понятия «ствол», «ветка», «сук». Понятие точка, контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Распили дерево» (прямые линии), «Обведи по контуру листок, дерево», «Нарисуй листья на ветке», «Нарисуй прожилки на листе». Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по контуру листок».

### **Тема 4. Огород. Овощи. Обводка.**

Теория. Виды овощей. Основные цвета и формы (круглая, овальная) овощей. Охват карандаша пальцами.

Практика. Упражнения «Порежь морковку, картошку» (прямые линии), «Нарисуй горошинку в стручке», Раскрась каждый овощ своим цветом», «Обведи овощи», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

### **Тема 5. Сад. Фрукты. Штриховка.**

Теория. Виды фруктов. Основные цвета и формы (круглая, овальная) фруктов. Охват карандаша пальцами.

Практика. Упражнения: «Обведи и раскрась фрукты», «Порежь фрукты» (штриховка), «Обведи только фрукты», «Обведи кисть винограда», «Трафарет». Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

### **Тема 6. Грибы. Ягоды. Аппликация плоская.**

Теория. Виды ягод, грибов и их отличительные особенности. Аппликация. Учить подбирать красивые сочетания цветов. Закреплять навыки работы с ножницами. Практика. Выполнение аппликации за педагогом «Собери грибы в корзину». Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзинку».

### **Тема 7. Игрушки. Обводка. Штриховка.**

Теория. Назначение игрушек. Понятие обводка, штриховка. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй недостающие детали», «Обведи рисунки по точкам и раскрась их», «Штриховка». Форма контроля. Контрольное задание по графическому рисунку.

### **Тема 8. Одежда. Копирование по образцу.**

Теория. Понятие одежда. Вид одежды. Охват карандаша пальцами. Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек», «Пришей карманы».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя».

### **Тема 9. Обувь. Шнуровка.**

Теория. Понятие обувь. Вид обуви. Различие мужской, женской и детской обуви по размеру и цвету.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по трафарету сапог, ботинок», «Нарисуй по клеткам» (по образцу). Дидактическая игра «Завяжи кроссовок», «Змейка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Завяжи кроссовок».

### **Тема 10. Природа. Выкладывание узоров по образцу.**

Теория. Признаки природных явлений.

Практика. Упражнения: «Составь дерево из геометрических фигур», «Составь из палочек елочку», «Пройди по следу лисы», «Выкладывание дорожек из камешек Марблс».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению со стеклянными камешками «Марблс».

### **Тема 11. Птицы. Посыпная техника.**

Теория. Название птиц.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с использованием «живого песка».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц».

### **Тема 12. Домашние животные. Выделение по контуру.**

Теория. Название домашних животных. Понятие контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по точкам», «Соедини точки», «Штриховка», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Путаница».

### **Тема 13. Дикие животные. Штриховка.**

Теория. Название диких животных. Штриховка. Охват карандаша пальцами. Практика.

Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи белочку, раскрась ее», «Соедини точки», «Посади лису в клетку» (штриховка), «Дорисуй полосы у тигра, зебры».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Штриховка».

### **Тема 14. Времена года. Трафарет.**

Теория. Название времён года. Охват карандаша пальцами. Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Соедини по точкам», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

### **Тема 15. Домашние птицы. Мозаика.**

Теория. Название домашних птиц. Цвета.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Мозаика». Форма контроля.

Контрольное задание по упражнению «Птичий двор».

### **Тема 16. Дикie птицы. Аппликация.**

Теория. Название домашних птиц. Аппликация. Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из готовых фигур «У кормушки».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери птицу».

### **Тема 17. Фигурные построения.**

Практика. Упражнения: «Составь из палочек», «Раскрась первый ландыш», «Дорисуй симметрично капельку, веточку, листочек», «Ручеёк».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Ручеёк»

### **Тема 18. Мебель. Выкладывание по образцу.**

Теория. Назначение мебели. Кухонная, мягкая мебель.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь из палочек стол, стул, полку, кровать», «Поставь книги на полку» (прямые линии), «Нарисуй по клеткам, смотри образец», «Расставь мебель по образцу».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по точкам».

### **Тема 19. Посуда. Рисунок фломастерами.**

Теория. Понятие посуды. Цвета. Охват фломастера пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй, чего не хватает предметам», «Нарисуй полосы на посуде», «Раскрась посуду фломастерами». Форма контроля.

Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали».

### **Тема 20. Бытовая техника. Рисунок.**

Теория. Понятие «бытовая техника». Цвет. Охват карандаша пальцами. Практика.

Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй шнур по пунктиру», «Выложи из палочек телевизор, лампу», рисунок бытовой техники (по выбору). Форма контроля.

Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне».

### **Тема 21. Магазин. Работа с прищепками.**

Теория. Классификация отделов. Виды магазинов.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с прищепками: «Развесь ценники с помощью прищепок».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Разложи товар».

### **Тема 22. Профессия «продавец». Изготовление атрибутов.**

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами. Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (ценники, чеки, вывески, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

### **Тема 23. Профессия «врач». Изготовление атрибутов.**

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами. Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» (таблетки, градусник, карточки, талоны).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

### **Тема 24. Профессия «повар». Изготовление атрибутов.**

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами. Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Столовая» (меню, чеки, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

**Тема 25. Профессия «парикмахер». Изготовление атрибутов.** Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» (прайс-лист, реклама, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

### **Тема 26. Транспорт. Аппликация.**

Теория. Виды транспорта. Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация машины из деталей. Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Сложи из деталей».

### **Тема 27. Семья. Копирование по образцу.**

Теория. Понятия «узкий круг семьи», «широкий круг». Состав семьи. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Помоги бабушке довязать шарф», «Доделай бахрому на салфетке», «Помоги папе распилить дерево», «Помешай суп в кастрюле», «Собери бусы на нитку».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери бусы».

### **Тема 28. Как растет живое.**

Теория. Возрастные изменения, проявляющиеся во внешнем виде человека. Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Соедини линии», «Найди тень», «Нитяной узор». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Нитяной узор».

### **Тема 29. Следопыт. Копирование по образцу.**

Теория. Понятие весна. Изменения в живой и неживой природе. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Проведи кораблик по ручейку», «Дорисуй лучи у солнышка», «Дорисуй сосульки на крыше», «Переберись через речку по льдинкам», «Построй кораблик из палочек», «Нарисуй по клеткам цветок».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Нарисуй по клеткам».

### **Тема 30. Насекомые. Обводка.**

Теория. Название, виды. Среда обитания. Охват карандаша пальцами. Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «По пунктиру нарисуй полет бабочки с цветка на цветок», «Нарисуй дорожку, по которой ползет гусеница», «Нарисуй паутину», «Обведи брюшко у осы», «Обведи по точкам». Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи бабочку».

### **Тема 31. Части тела. Предметы туалета.**

Теория. Понятия «человек», «части тела» и «правила гигиены». Строение и основные пропорции лица и тела человека. Охват карандаша пальцами. Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Нарисуй человека» (смотри образец), «Дорисуй у куклы лицо», «Дорисуй выражение лица по образцу». Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека» (липучки).

### **Тема 32. Дом. Улица. Город. Копирование по образцу.**

Теория. Отличие архитектуры города и села. Составляющие части города (улицы, жилые дома, театры, кинотеатры). Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Нарисуй по клеткам» (смотри образец), «Нарисуй план квартиры по данному образцу», «Соедини поочередно точки, чтобы получились дом и забор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Карта города».

### **Тема 33. Мой город. Копирование по образцу.**

Теория. Архитектура города. Охват карандаша пальцами. Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь домики из

геометрических фигур; палочек по образцу», «Дорисуй доски на крыше», «Нарисуй окна у дома».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Карта города».

#### **Тема 34. Правила дорожного движения. Аппликация.**

Теория. Понятия «светофор», «зебра». Правила пользования ножницами. Практика.

Пальчиковая гимнастика. Аппликация из деталей «Машина и светофор».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери светофор».

#### **Тема 35. Дорога. Штриховка**

Теория. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй недостающие предметы», «Заштрихуй дорогу», «Обведи и заштрихуй». Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Штриховка».

#### **Тема 36. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль. Теория.**

Инструкции к проведению диагностических заданий.

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

#### *Ожидаемые результаты*

| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение к занятию;</li> <li>- формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально - положительный настрой;</li> <li>- осознавать ответственность учащихся за общее благополучие;</li> <li>установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> </ul> | <p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>- уметь классифицировать по определённому признаку;</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять и формулировать цель на занятии;</li> <li>строить последовательность действий;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно выполняет задания;</li> <li>- производит точные движения кистью и пальцами рук;</li> <li>- владеет графическими навыками письма.</li> <li>- владеет понятиями о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете;</li> <li>- владеет представлениями о геометрических фигурах;</li> </ul> <p><i>К концу обучения ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает пространственно-временные ориентировки;</li> <li>- эстетически воспринимает окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;</li> <li>- уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- уметь формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul> | <p>(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащен словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.</li> <li>- владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.</li> <li>- сформированы пространственно-временные ориентировки;</li> <li>- сформированы способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</li> <li>- владеет словарным запасом на основе использования соответствующей терминологии.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

#### 1. Материально-технические условия:

- Наличие образовательной программы.
- Скомплектованные группы.
- Наличие учебного кабинета.

#### 2. Условия:

- Наглядные пособия
- Стулья, атрибуты, музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном.
- Музыкально-дидактические игры,
- Учебно-методическая литература и периодические издания.
- Наглядные средства, учебные брошюры, тексты произведений.

### Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. -с. 62-65.
2. Большакова СЕ. Формирование мелкой моторики рук : Игры и упражнения. - М: ТЦ Сфера, 2008.
3. Дубровская, Т. А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / М.: РГСУ, 2014. - 364 с.
4. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья /М.: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с
5. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / М.: Русское слово, 2018. - 527 с.
6. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с.
7. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / М.:ВЛАДОС, 2014. – 143 с.
8. Леонгард, Э. И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / М.: МГППУ, 2018. - 278 с.
9. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016. – 112 с
10. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / Волгоград: 2016. – 171 с.
11. Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / М.: Владос, 2015. - 306 с

# Календарный учебный график программы «Вместе - сила»

## Модуль «Развивающие игры»

| №<br>п/п | Дата<br>проведения<br>занятия | Время<br>Проведения<br>занятия | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Тема<br>занятия     | Форма<br>занятия                | Место<br>проведения<br>занятия                      | Форма<br>контроля |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| 1        | 1.09.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Вводное<br>занятие. | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Знакомство.       |
| 2        | 6.09.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Осень.              | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Опрос             |
| 3        | 7.09.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Деревья.            | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Опрос             |
| 4        | 8.09.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Овощи.              | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Опрос             |
| 5        | 13.09.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Фрукты.             | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 6        | 14.09.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Грибы.              | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Тестовое задание  |
| 7        | 15.09.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Игрушки.            | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 8        | 20.09.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Одежда.             | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Опрос             |
| 9        | 21.09.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Обувь.              | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 10       | 22.09.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Природа.            | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 11       | 27.09.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Птицы.              | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т               | Задание           |

|    |            |             |   |                         |                                 |                                               |                      |
|----|------------|-------------|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
|    |            |             |   |                         |                                 | Смышляевка                                    |                      |
| 12 | 28.09.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Домашние животные.      | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 13 | 29.09.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дикие животные.         | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 14 | 4.10.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Времена года.           | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 15 | 5.10.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Домашние птицы.         | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 16 | 6.10.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Дикие птицы.            | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 17 | 11.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Фигурные построения.    | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 18 | 12.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Мебель.                 | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 19 | 13.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Посуда.                 | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Тестовое задание     |
| 20 | 18.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Бытовая техника.        | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 21 | 19.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Магазины и их различия. | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Сюжетно-ролевая игра |
| 22 | 20.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия продавец.     | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Наблюдение           |
| 23 | 25.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия врач.         | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Наблюдение           |
| 24 | 26.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия повар.        | Диагностическое игровое         | СП "Детский сад" ГБОУ                         | Наблюдение           |

|    |            |             |   |                             |                                 |                                                     |                   |
|----|------------|-------------|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
|    |            |             |   |                             | занятие                         | ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка                          |                   |
| 25 | 27.10.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия парикмахер .      | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Наблюдение        |
| 26 | 1.11.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Транспорт.                  | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 27 | 2.11.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Семья.                      | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Наблюдение        |
| 28 | 3.11.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Как растет живое.           | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 29 | 8.11.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Следопыт.                   | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 30 | 9.11.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Насекомые.                  | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 31 | 10.11.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Части тела.                 | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 32 | 15.11.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дом.<br>Улица.<br>Город.    | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 33 | 16.11.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Мой город.                  | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Опрос             |
| 34 | 17.11.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Правила дорожного движения. | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 35 | 22.11.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дорога.                     | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 36 | 23.11.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Итоговое занятие.           | Диагностическое игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | итоговый контроль |

### Модуль «Занимательная логика»

| №<br>п/п | Дата<br>проведения<br>занятия | Время<br>проведения<br>занятия | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Тема<br>занятия     | Форма<br>занятия                               | Место<br>проведения                                    | Форма<br>контроля |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
| 1        | 24.11.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Вводное<br>занятие. | Диагностичес<br>кое игровое<br>занятие         | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Знакомст<br>во    |
| 2        | 29.11.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Зима.               | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 3        | 30.11.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Деревья.            | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 4        | 1.12.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Овощи.              | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 5        | 1.12.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Фрукты.             | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 6        | 6.12.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Грибы.              | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 7        | 7.12.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Игрушки.            | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 8        | 8.12.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Одежда.             | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 9        | 13.12.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Обувь.              | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 10       | 14.12.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Природа.            | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |
| 11       | 15.12.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Птицы.              | Обучающие<br>развивающие<br>игровое<br>занятие | СП "Детский<br>сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Задание           |

|    |            |             |   |                         |                                       |                                               |                      |
|----|------------|-------------|---|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| 12 | 20.12.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Домашние животные.      | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 13 | 21.12.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дикие животные.         | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 14 | 22.12.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Времена года.           | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 15 | 27.12.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Домашние птицы.         | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 16 | 28.12.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дикие птицы.            | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 17 | 29.12.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Фигурные построения.    | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 18 | 10.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Мебель.                 | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 19 | 11.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Посуда.                 | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 20 | 12.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Бытовая техника.        | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 21 | 17.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Магазины и их различия. | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 22 | 18.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия продавец.     | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Сюжетно-ролевая игра |
| 23 | 19.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия врач.         | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Сюжетно-ролевая игра |
| 24 | 24.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия повар.        | Обучающие развивающие игровое         | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т            | Сюжетно-ролевая игра |

|    |            |             |   |                             |                                       |                                               |                      |
|----|------------|-------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
|    |            |             |   |                             | занятие                               | Смышляевка                                    |                      |
| 25 | 25.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия парикмахер .      | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Сюжетно-ролевая игра |
| 26 | 26.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Транспорт.                  | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 27 | 31.01.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Семья.                      | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 28 | 1.02.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Как растет живое.           | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 29 | 2.02.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Следопыт.                   | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 30 | 7.02.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Насекомые.                  | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Опрос                |
| 31 | 8.02.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Части тела.                 | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 32 | 9.02.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Дом. Улица. Город.          | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 33 | 14.02.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Мой город.                  | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 34 | 15.02.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Правила дорожного движения. | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 35 | 16.02.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дорога.                     | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Задание              |
| 36 | 21.02.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Итоговое занятие.           | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | итоговый контроль    |

### Модуль «Умелые ручки»

| №<br>п/п | Дата<br>проведения<br>занятия | Время<br>проведения<br>занятия | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Тема<br>занятия     | Форма<br>занятия                      | Место<br>Проведения<br>занятий                | Форма<br>контроля |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1        | 22.02.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Вводное<br>занятие. | Диагностическое игровое занятие       | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 2        | 23.02.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Весна.              | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 3        | 28.02.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Деревья.            | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 4        | 1.03.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Овощи.              | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 5        | 2.03.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Фрукты.             | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 6        | 7.03.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Грибы.              | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 7        | 9.03.2022                     | 16.00-16.30                    | 1                       | Игрушки.            | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 8        | 14.03.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Одежда.             | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 9        | 15.03.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Обувь.              | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 10       | 16.03.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Природа.            | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 11       | 21.03.2022                    | 16.00-16.30                    | 1                       | Птицы.              | Обучающие развивающие игровое         | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т            | Творческая работа |

|    |            |             |   |                         |                                       |                                               |                   |
|----|------------|-------------|---|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
|    |            |             |   |                         | занятие                               | Смышляевка                                    |                   |
| 12 | 22.03.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Домашние животные.      | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 13 | 23.03.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дикие животные.         | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 14 | 28.03.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Времена года.           | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 15 | 29.03.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Домашние птицы.         | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 16 | 30.03.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дикие птицы.            | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 17 | 4.04.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Фигурные построения.    | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 18 | 5.04.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Мебель.                 | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 19 | 6.04.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Посуда.                 | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 20 | 11.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Бытовая техника.        | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 21 | 12.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Магазины и их различия. | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 22 | 13.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия продавец.     | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 23 | 18.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия врач.         | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 п.г.т Смышляевка | Творческая работа |
| 24 | 19.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия повар.        | Обучающие развивающие                 | СП "Детский сад" ГБОУ                         | Творческая работа |

|    |            |             |   |                             |                                       |                                                     |                   |
|----|------------|-------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
|    |            |             |   |                             | игровое занятие                       | ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка                          | ая работа         |
| 25 | 20.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Профессия парикмахер        | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 26 | 25.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Транспорт.                  | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 27 | 26.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Семья.                      | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 28 | 27.04.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Как растет живое.           | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 29 | 2.05.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Следопыт.                   | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 30 | 3.05.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Насекомые.                  | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 31 | 4.05.2022  | 16.00-16.30 | 1 | Части тела.                 | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 32 | 10.05.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дом.<br>Улица.<br>Город.    | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 33 | 11.05.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Мой город.                  | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 34 | 16.05.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Правила дорожного движения. | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 35 | 17.05.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Дорога.                     | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | Творческая работа |
| 36 | 18.05.2022 | 16.00-16.30 | 1 | Итоговое занятие.           | Обучающие развивающие игровое занятие | СП "Детский сад" ГБОУ<br>ООШ №2 п.г.т<br>Смышляевка | итоговый контроль |

