

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

**«Утверждаю»**

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» п.г.т. Роцинский  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»



  
В.Е. Рябков

Приказ №17 от 01.08.2023 года

Рассмотрена на заседании

методического совета

Протокол №1 от 01.08.2023 года

Прошла экспертизу областного  
межведомственного экспертного  
совета 28.11. 2019 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Планета Земля»**

Естественнонаучной направленности

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Секуняева Татьяна Николаевна

2023 год

## **Содержание:**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ДОП
4. Модуль № 1: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
5. Модуль № 2: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
6. Модуль № 3: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
7. Методическое обеспечение
8. Литература

## Пояснительная записка

Актуальность экологического образования вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, его физического, психологического и социального здоровья, усиления агрессивности, падения духовно-нравственной составляющей личности, переосмысления качественных показателей прогресса на фоне кризисной обстановки Земли. Концепцию экологического образования необходимо рассматривать в общем контексте организации жизни на планете, гармонизации всех сил в системах «человек-природа», «человек-человек», «человек-общество», «человек-вселенная», распространяя методологию системного анализа во все сферы деятельности человека, вводя ценностные ориентиры экологической культуры в контекст повседневного поведения.

Одним из перспективных путей решения проблемы развития личностных качеств обучающихся является формирование социально-трудовых компетенций, которые интегрируют знания, умения, навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности, формирования ответственности за свои поступки.

Данная программа ориентирована на интересы и потребности обучающихся в свободном выборе деятельности в рамках эколого-биологической направленности дополнительного образования детей.

Традиционно объединяя обучение, воспитание и развитие в общее понятие образования, общество ориентируется на образ экологически грамотного, обладающего экологическим

мышлением и сознанием человека XXI века. Иными словами, это человек, имеющий экологическое мировоззрение. Воспитание культуры чувств, умения сопереживать, слышать, видеть и понимать, ощущать сопричастность опыту предков через проникновение в мир родного края, формирование любви к месту своего рождения, желание сделать его лучше и уютнее – помогут решить накопившиеся проблемы окружающей среды.

Новизна, актуальность, данной программы определяются одновременно следующими факторами:

- программа расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы: «Окружающий мир», «Экология», «География», «Ботаника», «Зоология», «Общая биология» и другие предметы;
- носит гуманистический и практико - деятельностный подход;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- решает задачи допрофессионального эколого-биологического образования;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки;

- широко использует такие новые технологии, как информационно-сетевые, коммуникативные, дистанционные, проектные и другие.

Отличительной особенностью данной программы является модульное построение ее содержания.

Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности и, способы участия в них, тем самым, определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка. Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа «В мире экологии» состоит из двух автономных модуля: модуль «, модуль «Экология родного края» Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей развития, учета способностей и одаренностей, а также специфики физического и психического состояния здоровья детей, взаимоотношения педагога и обучающихся основаны на взаимопонимании и гуманно-демократических принципах.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 27.07.2022 №629);

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Устав Филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский ЦВР.

## **Цель и задачи**

### **Цель:**

- формирование у обучающихся навыков по защите своей среды жизни, по пропаганде идей развития человека в едином целом с природой, по предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на его здоровье и природу воспитание экологической культуры личности воспитанника, социальной ответственности за состояние ближайшей окружающей среды;

Достижение целей предусматривает решения следующих **задач:**

### **Учебные:**

- формирование у учащихся системы жизненных ценностей, научных и образных представлений человеку и окружающей его среде, их взаимодействиях;
- сформирование и развитие, практических и теоретических, репродуктивных и творческих, в том числе исследовательских умений и навыков;
- содействие формированию и развитию навыков восприятия природы родного края;
- создать условия для развития у детей базовых мировоззренческих основ в познании и защите окружающего мира;
- усвоение основных терминов, понятий, законов экологии;

### **Воспитательные:**

- воспитание у обучающихся стремления к духовно-нравственному, природосообразному законопослушному поведению;
- воспитание личностных качеств, такие как инициативность, трудолюбие, стремление к созидательной деятельности, коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;
- приобретение опыта здорового образа жизни и охраны природы;
- формирование активной гражданской позиции в отношении нарушений природоохранных норм поведения.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию системного, критического, образного, абстрактного и других форм мышления;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях, осуществлять самоконтроль;
- способствовать развитию психических свойств личности, таких как внимание, воображение, память, воля и др.;
- научить детей владеть своими эмоциями, чувствами, волевыми качествами, умению чередовать состояния напряжение и расслабление;
- развивать качества ума: гибкость, позитивность и критичность, логичность и самостоятельность мышления
- развитие и систематизация межпредметных связей по базовым общеобразовательным курсам биологии, химии, физике и информатик

**Возраст детей:** программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 11-14 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе. Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек

**Сроки реализации: 1 год(108 часов)**

### **Формы обучения:**

**Традиционные формы.** По количеству обучающихся программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, дистанционная формы обучения. **Фронтальная форма** применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, в восприятии явлений окружающего мира, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Занятия в основном проводятся в малых группах, проводятся индивидуальные занятия,

которые дают более эффективные результаты.

Групповая форма обучения применяется, когда:

а) группа обучающихся выбирает проблему или проблемную ситуацию и старается ее разрешить; б) решается групповая задача, и принимаются совместные решения

**Индивидуальная форма** обучения применяется параллельно с коллективной и групповой формами проведения занятий в виде индивидуальных консультаций, заданий, упражнений для:

а) способных и одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;

б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент реализации программы.

**Самостоятельная форма** – процесс накопления знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программы наиболее удачно осуществляется через реферативную работу и защиту проектов. При работе над рефератом происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной и специальной литературой.

**Дистанционная форма** наиболее эффективна в работе с детьми с ограниченными возможностями или другими детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основной объем знаний обучающиеся приобретают в **активной** или **интерактивной** форме, в форме выполнения практических, исследовательских (в том числе проектных) работ. Наряду с традиционными формами обучения используются и специфичные формы обучения:

**Экскурсии** – коллективное посещение, поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью природных мест, музеев, выставки предприятия и т.п. Проводятся экскурсии в парки, леса. На водоемы, горы, на концерты. Выставочные залы, встречи со специалистами природоохранной среды, краеведами. Почти каждый раздел плана предусматривает экскурсии на особо охраняемые природные территории: парки, водоемы, горы.

**Экспедиции** – посылка, отправка в дальние районы, поездка с целью исследований; Поисковые и исследовательские экспедиции предполагают глубокое изучение природы родного края, ознакомление с особо охраняемыми памятниками природы, встречи с главными специалистами природоохранной среды, сбор и обработка устных и природных материалов.

**Профильный лагерь** – это такая форма каникулярного обучения и отдыха обучающихся, при которой дети выезжают в экологически-чистое место, занимаясь там продолжением обучения по данной образовательной программе.

Заслуживают внимания такие инновационные формы образования, как портфолио обучающегося, индивидуальные домашние задания, творческие дневники, занятия детей и взрослых.

**Экологический туризм (экотуризм)** - это те варианты, виды и способы познавательных путешествий различной сложности, для которых главным ресурсом, а также мотивацией является естественная природная среда, или ее отдельные элементы: пейзажи, памятники природы, определенные виды растений или животных, или их сочетание.

**формы организации деятельности:** по группам, индивидуально, всем составом

**режим занятий:** программа «В мире экологии» рассчитана на 1 год (108 часов) и включает в себя 3 модуля; 3 часа в неделю с одной группой

**Ожидаемые результаты:**

**предметные результаты**

**учащиеся должны знать:**

процессы протекания жизни на Земле;

что собой представляют основы природопользования;

- как осуществляется взаимодействие человек и природы;
- историю развития экологических связей человечества;
- как осуществляется взаимодействие человека и природы;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды
- основные направления природопользования;
- познакомиться с правовыми вопросами экологической безопасности, юридической и экономической ответственностью предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- как применить полученные в ходе изучения знания на практике по благоустройству г.

Самары и Самарской области

- правила посещения особо охраняемых природных территорий;
- особенности особо охраняемых природных территорий нашего края;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

**учащиеся должны уметь:**

- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;
- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;



- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу
- принимать участие в научных конференциях с предложениями и проектами;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;
- на практике применять знания, полученные на занятиях по экологии Самарской области
- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать рефераты, проекты;
- анализировать создающуюся экологическую обстановку;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- применять на практике знания, полученные на занятиях по программе как в быту и семье, так и в родном поселке, Самарской области, России;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных и растений;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные учебные действия:**

*- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение называть существенные признаки предметов;
- умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;

- умение выявлять причины событий (явлений).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;
- умение задавать вопросы, *необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.*

**критерии и способы оценивания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);
- защита проектов и выполнение исследований;
- опрос;
- презентации

**формы подведения итогов:**

- выставки;
- портфолио обучающихся;
- учебно-исследовательские конференции;
- конкурсы;
- викторины, праздники;
- защита рефератов

## Учебный план ДООП « Планета Земля»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		В сего	Теор ия	Прак тика
1	«Основы экологии»	36	24	12
2	«Человек и окружающая среда»	36	19	17
3	«Природа родного края»	36	20	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>63</b>	<b>45</b>

### Модуль 1 «Основы экологии»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным экологических представлений: неживая природа; признаки и примеры неживой природы; жизнь как великая тайна природы; разнообразие живых существ: царство бактерий, грибов, растений и животных; вода в природе: водоёмы, осадки; знакомство с круговоротом воды в природе; значение воздуха в жизни человека и других живых организмов; земная твердь: природные ископаемые.

**Цель:** формирования первоначальных представлений об экологии, живой и не живой природы.

#### **Задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний по экологии, и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- научить простейшим правил организации рабочего места;
- научить ребят экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействиях живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как часть природы;
- изучить природные ископаемые, применение их человеком.

#### **Ожидаемые результаты обучения данного модуля:**

*предметные результаты*

#### **учащиеся должны знать:**

- процессы протекания жизни на Земле;
- что собой представляют основы природопользования;

- как осуществляется взаимодействие человек и природы;
- историю развития экологических связей человечества;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

**учащиеся должны уметь:**

- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;
- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

**Учебно-тематический план модуля «Основы экологии»**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Организм и среда	4	3	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Потенциальные возможности размножения	4	3	1	Тест, реферат, наблюдение, беседа
3	Основные среды обитания живых организмов	4	3	1	Доклады, рефераты по теме
4	Сообщества и популяции	4	2	2	Рефераты, фотоальбомы
5	Популяции	4	2	2	Рефераты, фотоальбомы
6	Биоценоз и его устойчивость	4	3	1	Наблюдение, беседа
7	Агроценозы и агроэкосистемы	4	3	1	Наблюдение, тесты, доклады
8	Биосфера	4	3	1	Тесты, доклады, рефераты
9	Использование различных орудий животными. Обеспечение организма энергией	4	2	2	Тесты, доклады, рефераты
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	

## Содержание

### Раздел 1: Организм и среда

Основные задачи экологического образования. Организм и среда его обитания.

Элементы среды обитания человека

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, рассказ, сбор дополнительной информации по теме

### Раздел 2: Потенциальные возможности размножения организмов

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

### Раздел 3: «Основные среды обитания живых организмов»

Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** рассказ, лекция, сбор дополнительной информации по теме

### Раздел 4: Сообщества и популяции

Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

### Раздел 5: Популяции

Демографическая структура популяции. Рост численности плотность популяции. Численность популяций и ее регуляция в природе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма

### Раздел 6: Биоценоз и его устойчивость

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** подготовка и оформление работ для выступления

## **Раздел 7: Агроценозы и агроэкосистемы**

Саморазвитие экосистем – сукцессии. Биологическое равновесие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем **Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме, рассказ, работа с книгой

## **Раздел 8: Биосфера**

Экология как научная основа природопользования. Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** лекция, ответы на вопросы педагога, беседа, самостоятельное выполнение заданий

## **Раздел 9: Использование различных орудий животными.**

### **Обеспечение организма энергией**

История и перспектива развития экологических связей человечества и животного мира.

Подведение итогов полученных знаний по данному модулю.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

## **Модуль 2 «Человек и окружающая среда»**

Реализация этого модуля направлена на изучение человека как части биосферы

**Цель модуля:** формирования знаний о человеке, его роли и влиянии на природу

**Задачи модуля:**

- изучение связи человека с окружающей средой;
- совместное решение проблемы мусора и его утилизации;
- изучение факторов, укрепляющих здоровье человека;
- научить владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч.

в Самарской области;

**Ожидаемые результаты обучения второго модуля:**

*предметные результаты*

**учащиеся должны знать:**

- основные направления природопользования;
- познакомиться с правовыми вопросами экологической безопасности, юридической и экономической ответственностью предприятий, загрязняющих окружающую среду;

- как применить полученные в ходе изучения знания на практике по благоустройству г. Самары и Самарской области

**учащиеся должны уметь:**

- принимать участие в научных конференциях с предложениями и проектами;
- владеть правовыми вопросами по рациональному природопользованию, в т.ч. в Самарской области;
- на практике применять знания, полученные на занятиях по экологии Самарской области

**Учебно-тематический план модуля  
«Человек и окружающая среда»**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Человек – часть биосферы	4	3	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Человечество как глобальный экологический фактор	4	3	1	Тест, реферат, наблюдение, беседа
3	Проблемы демографии и состояние здоровья населения в России	4	3	1	Доклады, рефераты по теме
4	Факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровый образ жизни	4	2	2	Рефераты, фотоальбомы
5	Возбудители инфекционных болезней. ВИЧ – один из опаснейших вирусов человеческой популяции	4	2	2	Рефераты, фотоальбомы
6	Загрязнение окружающей среды и «болезни цивилизации», загрязнение среды как фактор появления новых болезней	4	3	1	Наблюдение, беседа
7	«Ритмы живого»	4	3	1	Наблюдение, тесты, доклады
8	Настроение и здоровье человека	4	3	1	Тесты, доклады, рефераты
9	Город, село, школа,	4	2	2	Тесты,

	жилой дом – среда обитания человека				доклады, рефераты
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## Содержание

### **Раздел 1: Человек – часть биосферы**

Связь человека с окружающей средой. Деятельность человека как иллюстрация закона единства. Основные потребности человека и природные ресурсы планеты

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Диспут «Потребление – специфическая форма деятельности человека»

### **Раздел 2: Человечество как глобальный экологический фактор**

Воздействие человечества на биосферу, загрязнение среды обитания. Глобальные изменения окружающей среды как результат глобальной деятельности человечества. **Формы работы:**

групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, лекция, дискуссия: «Интересы отдельных лиц и общественное благополучие»

### **Раздел 3: Проблемы демографии и состояние здоровья населения в России**

Регулирование рождаемости населения планеты – одна из проблем сохранения биосферы. Рост человеческой популяции – демократический взрыв. Численность населения в России, тенденция и перспективы. Продолжительность жизни, структура заболеваемости и смертность населения

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, ответы на вопросы педагога, просмотр учебного фильма

**Практика:** беседа, сбор дополнительной информации по теме

### **Раздел 4: Факторы, укрепляющие здоровье человека. Здоровый образ жизни**

Многообразие факторов окружающей среды, их воздействие на человека. Определение причин колебания здоровья. Факторы, приносящие вред здоровью человека. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний **Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, практическая работа, оформление рефератов

### **Раздел 5: Возбудители инфекционных болезней. ВИЧ – один из опаснейших вирусов человеческой популяции**

Профилактика заражения ВИЧ. Радиация и здоровье. Абиотические факторы среды (воздух, вода, температура). Санитарно-гигиенические правила поведения человека



**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, просмотр учебного фильма, лекция

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Ролевая игра «Спасибо, нет!». Доработка рефератов к конференции

**Раздел 6: Загрязнение окружающей среды и «болезни цивилизации», загрязнение среды как фактор появления новых болезней**

Практикум «Если болит голова. Растения и животные - часть биосферы. Многообразие растительного и животного мира. Овощи - источники витаминов и других жизненно важных веществ. Ритмы живого.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная. Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания.

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога, просмотр учебного фильма, работа по карточкам

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме, проект, игра «Экологическая цепочка».

Практикум: «Мои ритмы»

**Раздел 7: «Ритмы живого»**

Биологические ритмы. Адаптация живых организмов к сезонной ритмике и к временным поясам. Теория расчетных низкочастотных ритмов Привычки человека и его здоровье.

Вредные привычки человека. Здоровье и рациональное питание. Основные правила питания.

Физические упражнения – залог здоровья

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Практикум: «Мои ритмы».

Выполнение заданий педагога. Практикум «Оцени свои привычки»

**Раздел 8: Настроение и здоровье человека**

Душевное равновесие – как один из показателей здоровья человека. Условия психического здоровья и правильного общения. Семья и здоровье человека. Основные функции семьи.

Дискуссия «Что требуется для счастливой семьи»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

**Раздел 9: Город, село, школа, жилой дом – среда обитания человека**

Взаимосвязи организма человека с окружающей средой. Экологические нормы состояния.

Пути улучшения среды обитания. Шум и здоровье человека. Причины шумового

дискомфорта. Шум и здоровье человека. Причины шумового дискомфорта. Итоговое занятие по данному модулю

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагог

### **Модуль 3 «Природа родного края»**

Реализация этого модуля направлена на изучение животных, птиц пресмыкающихся, земноводных обитателей рек и озёр, насекомых и растений Самарской области и м.р. Волжский Самарской области. Знакомство с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Самарской области».

**Цель модуля:** формирования знаний о животных и растениях Самарской области и м.р. Волжский Самарской области

**Задачи модуля:**

- изучить животный и растительный мир Самарской области;
- изучить животных и растения, занесенных в Красную книгу Самарской области;
- познакомить с особо охраняемыми природными территориями Самарской области;
- изучить животный и растительный м.р. Волжский Самарской области и памятники природы находящиеся на его территории
- земноводные и пресмыкающиеся – научится разделять. Виды их в Самарской области.
- научить определять вид рыбы, ракообразных, моллюсков и место их обитание.

**Ожидаемые результаты обучения данного модуля**

*предметные результаты*

**учащиеся должны знать:**

- правила посещения особо охраняемых природных территорий;
- особенности особо охраняемых природных территорий нашего края;
- виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды

**учащиеся должны уметь:**

- составлять план местности, проводить экологический мониторинг памятников природы родного края, создавать, оформлять и защищать рефераты, проекты;
- анализировать создавшуюся экологическую обстановку;
- составлять минимальные прогнозы, генерировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу;
- применять на практике знания, полученные на занятиях по программе как в быту и семье, так и в родном поселке, Самарской области, России;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных и растений;

- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу

### Учебно-тематический план модуля «Природа родного края»

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Особо охраняемые природные территории, их категории	4	3	1	Доклады, творческие работы
2	Физико-географическая характеристика Волжского района	6	4	2	Тест, реферат, наблюдение, беседа
3	Животный мир Волжского района	6	2	4	Фотовыставка, тесты
4	Растительный мир Волжского района	4	2	2	Фотовыставка, тесты
5	Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина	4	2	2	Опрос, собеседование, тестирование
6	Раздел 6: Национальный парк «Самарская Лука»	4	3	1	Доклады, творческие работы
7	Памятники природы Волжского района Самарской области	8	4	4	Доклады, творческие работы
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

### Содержание

#### Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Техника безопасности при работе с ПК. Правила поведения на занятиях»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

#### Раздел 1: Особо охраняемые природные территории, их категории

Категории особо охраняемых природных территорий: заповедники, национальные парки (НП), памятники природы и т.д. Их цели и задачи. История создания системы особо охраняемых природных территорий. Особенности различных особо охраняемых природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы). Первые национальные парки и заповедники. Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина, Национальный парк «Самарская Лука». История создания, люди,

создавшие ООПТ. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия области. Знакомство с деятельностью ООПТ, правилами поведения на заповедных территориях

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** поиск дополнительной информации по теме

**Методы работы:** беседа

## **Раздел 2: Физико-географическая характеристика Волжского района**

Местоположение Волжского района, особенности географии этой территории. Связь местоположения региона с климатом и спецификой экосистем. Уникальность ландшафта, его достопримечательности. Уникальность ландшафта, его достопримечательности

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

## **Раздел 3: Животный мир Волжского района**

**Тема 1:** «Основные виды животных, населяющих Волжский район. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды животных (виды, успешно приспособившиеся к новым условиям обитания).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** поиск дополнительной информации по теме. Фотографирование

## **Раздел 4: Растительный мир Волжского района**

Основные виды растений, произрастающие в Волжском районе. Основные древесные породы. Травянистые растения. Основные древесные породы. Распространенные, редкие и исчезающие, интродуцированные виды растений. Определение возраста деревьев. Выявление и учет видового состава растений. Антропогенное влияние на состояние растений

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога, практическая работа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

## **Раздел 5: Жигулевский заповедник им. И.И. Спрыгина**

Типичные и специфические ландшафты, экосистемы. Основные достопримечательности в области культурного и природного наследия

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

## **Раздел 6: Национальный парк «Самарская Лука»**

Типичные ландшафты, зонирование. Основные достопримечательности. Отделы Национального парка, их работа

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, выполнение заданий педагога

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме

## **Раздел 7: Памятники природы Волжского района Самарской области**

История их образования. Географическое положение. Оценка экологического состояния. Проблема стабильности. Видовой состав животного и растительного мира. Уход и охрана. Обзор(Жигулевские ворота, Царев курган, волжский склон Сокольных гор и Лысая гора, пещера братьев Грехе, Новинский бор, Дубовая роща, Яицкие озера, ряд кварталов Генковских лесных полос, отдельные участки байрачных лесов и другие)»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа

**Практика:** сбор дополнительной информации по теме. Фотографирование

### **Методическое обеспечение**

Учебные пособия по изучению родного края («Самарская губерния – край родной», «География Самарской области», «Самарская область», «Земля родная». «Люби и изучай свой край» и др.), произведения живописи, литературы, культуры.

Для успешной реализации программы необходимо внешнее сотрудничество с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) России, с институтами экологии эколого-биологическими центрами России, Министерством природоохранной среды.

**Кадровое обеспечение:** Занятие должен вести квалифицированный педагог с биологическим образованием.

**Материально-техническое обеспечение:** занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом помещении, в котором для успешной организации учебного процесса необходимы:

- видеомаягнитофон, телевизор, видеопроектор, видеокассеты;
- компьютеры – 3 шт.;
- доски (магнитная, интерактивная);
- учебная литература: определители – птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений;

справочники, учебные пособия; карты и атласы окружающей среды Самарской области;

- бинокляторы – 2 шт.;
- микроскопы – 2 шт.,
- лупы – 5 шт.,
- предметные стекла, пинцеты, ванночки (по 15 штук);
- канцтовары: бумага -500 листов, ручки, карандаши (по 15 штук);
- доступ к сети Интернета;
- возможность выезда за пределы поселка;
- наличие уголка живой природы.

### **Список используемой литературы**

1. С.В.Алексеев., Н.В.Груздева., и др. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: АО МДС, 1996, -200с.
2. Бабочки. Мини-энциклопедия. – М.: АСТ – Астрель, -2002.
3. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2001.-76с.
4. А.С. Белкин. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.-192с.
5. В.Е. Борейко Введение в природоохранную эстетику. Киевский экологокультурный центр.2001.-120с.
6. Е.В. Быков «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов». Социально-эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с.168-170
7. Внутренний контроль в учреждениях дополнительного образования: виды, методы, планирование. Рекомендации для руководителей УДОД. Сос.Т.Е. Макарова – Самара, 2001.- 60с.
8. С.Д. Дерябо., В.А. Ясвин. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на Дону, 1996.-400с.
9. Н.С. Дежникова Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.-143с.
10. Т.И. Ермолаева Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004.-44с.
11. Т.И. Ермолаева Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2008.-76с.

12. В.В. Ерофеев.,Е.А. Чубачкин Самарская губерния – край родной. – Самара: «Самарское книжное издательство», 2007.-395с.
13. Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Под ред.А.С. Шестакова.-М.:ГЕОС, 2000
14. Закон Российской Федерации «Об образовании» Красная книга России: правовые акты. – М., 2000.-76с.
15. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.
16. Г.П. Лебедева., И.В. Пантелеев редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.с.53-58
17. Т.Е. Макарова Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. – Самара, 2000.-44с.
18. В.И. Матвеев., В.В. Соловьева Экология водных растений. Учебное пособие. – Самара, 2005.-37с.
19. Перспективы развития эколого-биологического образования. Под редакцией С.И Павлова. Научное пособие. – Самара,2009.-257с.
20. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.-440с.
21. Й. Райххолф Млекопитающие. Справочник. - М.:АСТ, Астрель, 2002.-220с.
22. Самарская Лука на пороге третьего тысячелетия (материалы к докладу «Состояние природного и культурного наследия Самарской Луки»). – Тольятти: ИЭВБ РАН, ОСНП «Парквей», 1999.
23. Г.А. Фадеева Экологические сказки. Пособие для учителей 106 классов. – Волгоград: Учитель,2004.-56с.
24. И.В. Цветкова Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000. 44 с.
25. З.И. Чердымова., О.И. Кондратьев и др. Методическое пособие для преподавателей. Основы экологии и охрана природы. – Самара, 2001.-200с.
26. Энциклопедия «Я познаю мир»

### **Литература для обучающихся:**

1. И.И. Акимушкин Мир животных. – М.: «Мысль», 1999.-440с.
2. Атлас Самарской области. Федеральная служба геодезии и картографии. 1999.-120с.
3. Е.В. Быков «Воздействие рекреации на гнездовую орнитофауну пригородных дубовых лесов»Социально-эколог. Проблемы Самарской Луки. - Куйбышев, 1990.-с.168-170.

4. М.С. Горелов «Охранные природные территории и редкие птицы Куйбышевской области». Изучение птиц ССР, их охрана и рациональное использование. – Ленинград, 1986.-164-165.
5. М.С. Горелов «Проблема сохранения редких видов животных и некоторые пути ее решения в Среднем Поволжье». Охрана животных в Среднем Поволжье. – Куйбышев, 1988.-с.3-14.
6. Г.П. Лебедева., И.В. Пантелеев редкие виды птиц Самарской области. Сб. Редкие, исчезающие и малоизученные птицы России. - М., 2000.с.53-58
7. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.-440с.
8. Й. Райххолф Млекопитающие. Справочник. - М.:АСТ, Астрель, 2002.-220с.
9. А.М. Таранова., Л.Н. Колганова. Атлас птиц. – Тольятти, 2006.67 с.
10. Энциклопедия «Я познаю мир».