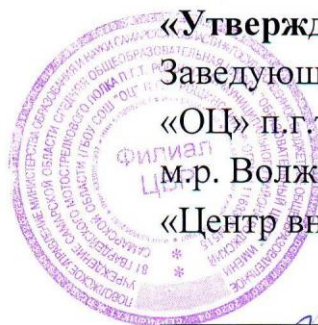


Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»



«Утверждаю»

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Рощинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»


В.Е. Рябков

Приказ №17 от 01.08.2023 года

Рассмотрена на заседании

методического совета

Протокол №1 от 01.08.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Компьютерная графика»
Технической направленности
Возраст детей: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Еремеева Елена Анатольевна
старший методист
Ковалева Ирина Михайловна

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.2. Основные особенности программы.

1.3. Объем и срок реализации программы

2. Обучение

2.1. Цель и задачи обучения

2.2. Учебный план.

2.3. Содержание учебного плана

2.4. Планируемые результаты.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. Воспитание.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

3.2. Формы и методы воспитания.

3.3. условия воспитания, анализ результатов.

3.4. Календарный план воспитательной работы

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Как правило, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ассоциируются с передним краем научно - технического прогресса, с высококвалифицированной творческой деятельностью, с современными профессиями, требующими развитого мышления. Основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации - закладывает информатика. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, - реальность настоящего времени.

Именно поэтому *педагогически целесообразно* обучение компьютерной грамотности ребенка начинать в среднем школьном возрасте - наиболее благоприятном периоде, когда подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека.

Особую *актуальность* имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу.

Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие детей, придает смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией. Приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и далее в профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации. Изучение информатики и информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования.

Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательных и творческих способностей школьников посредством применения разнообразных компьютерных технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на разностороннее развитие детей школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и специфичных для данного возраста видов деятельности. Особый акцент в программе сделан на развитие познавательных психических процессов, которые определяют общие познавательные возможности дошкольников.

Программа имеет *научно-техническую направленность*, состоящую в формировании у подрастающего поколения новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационные технологии, а также развитию исследовательских и прикладных способностей в области технического творчества, что в свою очередь позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Цель программы: ознакомление школьников с основами компьютерной графики, навыками работы на компьютере и формирование умения создавать графические изображения.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания школьников об использовании компьютера как инструмента для работы с компьютерной графикой средствами прикладных программ.
- развитие творческих способностей учащихся при работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- формирование художественного вкуса и творческого мышления.

Содержание программы ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: подростки 14-16 лет, желающие изучать компьютерную графику и овладеть навыками работы на персональном компьютере.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее доступной, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо-личностном развитии.

Программа рассчитана на 108 часов нагрузки. Структура предусматривает теоретические и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и детей.

Структура образовательной программы включает комплекс модулей, направленных на изучение основ компьютерной грамотности:

- Основы растровой графики.
- Основы векторной графики.
- Основы трехмерной графики.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для овладения компьютерной графикой. Содержание программы способствует формированию у обучающихся творческих способностей, а также развитию компетенций, необходимых в обществе,

использующем современные информационные технологии.

Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество учебных часов - 108.

Формы реализации программы и режим занятий. Форма проведения занятий - групповая. Порядок организации занятий:

- режим занятий: 3 раза в неделю;
- продолжительность занятий - по 45 мин.

Материально-техническая база. Занятия проводятся в кабинете оснащенной необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- принтер;
- сканер.

Организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими учащимися.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические и информационные материалы.

Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- назначение программного и аппаратного обеспечения компьютерной графики;

- принципы построения растровой графики;
- принципы построения векторной графики;
- принципы построения трехмерной графики;

умение:

- осуществлять построение и обработку растровой графики на примере программы Gimp;
- осуществлять построение и обработку векторной графики на примере программы Inscapе;
- осуществлять построение и обработку трехмерной графики на примере программы Blender;

владение:

- основными приемами работы плоскостной компьютерной графики;
- навыками создания трехмерных изображений.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у школьников стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению компьютерной грамотности.

Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается по итогам освоения каждого учебного блока (модуля) посредством:

- опроса по изучению теоретического материала;
- практических работ;
- творческих (проектных) заданий.

Цели и задачи программы

Главная цель заключается в ознакомлении школьников с основами компьютерной графики, навыками работы на компьютере и формирование умения применять теоретические знания на практике.

Основные задачи:

- познакомить учащихся с возможностями использования персональных компьютеров для решения практических задач;
- формировать навыки и умения в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств компьютерной графики на уровне пользователя;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации.

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

Будут знать:

- назначение программного и аппаратного обеспечения компьютерной графики;
- принципы построения растровой графики;
- принципы построения векторной графики;
- принципы построения трехмерной графики;

Будут уметь:

- осуществлять построение и обработку растровой графики на примере программы Gimp;
- осуществлять построение и обработку векторной графики на примере программы Inscapе;
- осуществлять построение и обработку трехмерной графики на примере программы

Blender;

Будут владеть:

- основными приемами работы плоскостной компьютерной графики;
- навыками создания трехмерных изображений.

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество учебных часов - 108.

Форма проведения занятий - групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 3 раза в неделю;
- продолжительность занятий по 45 мин

Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная графика»

№	Наименование модуля	Распределение учебной нагрузки				форма контроля
		всего	лекции	практические	проверочные работы	
1	Основы растровой графики	36	8	26	2	Педагогические наблюдения Тестирование. Практическая работа. Презентация творческих работ учащихся.
2	Основы векторной графики	36	6	28	2	
3	Основы трехмерной графики.	36	2	32	2	
ВСЕГО:		108	16	86	6	

Модуль 1. «Основы растровой графики».

№	Темы занятия	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Контрольная работа	
1.	Предмет, цели и задачи изучения компьютерной графики	2			Опрос
2.	Программное обеспечение компьютерной графики	2			Опрос
3.	Аппаратное обеспечение компьютерной графики	2			Опрос
4.	Принцип построения растрового изображения	2			Опрос
5.	Интерфейс и основные возможности программы Gimp		2		Выполнение практической работы
6.	Инструменты рисования		2		Выполнение практической работы
7.	Инструменты трансформирования		2		Выполнение практической работы

8.	Инструменты выделения		2		Выполнение практической работы
9.	Инструменты ретуширования		2		Выполнение практической работы
10.	Работа со слоями		3		Выполнение практической работы
11.	Работа с фильтрами		3		Выполнение практической работы
12.	Работа со скрап-наборами		2		Выполнение практической работы
13.	Создание анимации		2		Выполнение практической работы
14.	Работа с текстом		2		Выполнение практической работы
15.	Цветовые модели		2		Выполнение практической работы
16.	Подготовка изображения к печати и публикации в Internet		2		Выполнение практической работы
17.	Отчетная работа по модулю растровая графика			2	Выполнение проекта
18.	Итого по модулю	8	26	2	36 часов

Правила техники безопасности в компьютерном классе. Программное и аппаратное обеспечение компьютерной графики. Основные понятия компьютерной графики.	
<p>Общее положение по правилам ТБ в компьютерном классе. Права и обязанности обучающихся. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Компьютерная графика, ее предмет и задачи. Аппаратное обеспечение компьютерной графики стационарно подключаемое к ПК и периферийные устройства. Современные программные средства создания и обработки компьютерной графики. Принцип построения растрового изображения. Отличие растровой графики от других видов компьютерной графики. Области применения векторной графики.</p>	<p>Изучить содержание лекции. Уточнить понятия по словарю.</p>
Интерфейс и основные возможности программы Gimp.	
<p>Интерфейс программы Gimp Группы инструментов. Работа со слоями, фильтрами, анимацией и текстом.</p>	<p>Уточнить приемы работы с растровой графикой. Выполнить практическую работу.</p>
Создание и обработка растровых изображений	

Работа со скрап-наборами, фото изображениям, цветовыми моделями. Подготовка изображения к печати и публикации в Internet	Уточнить приемы работы с растровой графикой. Выполнить отчетную творческую работу.
--	--

Вопросы к самоконтролю

1. Дайте определение компьютерной графики.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды компьютерной графики.
3. Перечислите и охарактеризуйте аппаратное обеспечение компьютерной графики.
4. Перечислите и охарактеризуйте программное обеспечение компьютерной графики
5. Перечислите и охарактеризуйте группы инструментов программы Gimp
6. Перечислите и охарактеризуйте основные возможности создания и обработки растрового изображения в программе Gimp.
7. Какие операции выполняются со слоями в Gimp?
8. Какие операции выполняются с фильтрами в Gimp?
9. Какие возможности Gimp имеет для обработки текста?
10. Какие возможности Gimp имеет для обработки фото?

Модуль 2. «Основы векторной графики».

№	Темы занятий	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Контрольная работа	
1.	Принцип построения векторного изображения	2			Опрос
2.	Интерфейс и основные возможности программы Inscapе	2	4		Выполнение практической работы
3	Инструменты рисования	2	4		Выполнение практической работы
4	Инструменты трансформирования		4		Выполнение практической работы
5	Работа со слоями		4		Выполнение практической работы
6	Работа с фильтрами		4		Выполнение практической работы
7	Работа с текстом		3		Выполнение практической работы
8	Подготовка изображения к печати и публикации в Internet		3		Выполнение практической работы
9	Отчетная работа по модулю трехмерная графика			2	Выполнение проекта
	Итого по модулю	6	28	2	36 часов

Принцип построения векторного изображения

Принцип построения векторного изображения. Отличие векторной графики от растровой и других видов компьютерной графики. Области применения векторной графики.	Изучить содержание лекции. Уточнить понятия по словарю.
Интерфейс и основные возможности программы Inscapе	
Интерфейс программы Inscapе Группы инструментов. Работа со слоями, фильтрами и текстом.	Уточнить приемы работы с векторной графикой. Выполнить практическую работу.
Создание и обработка векторных изображений	
Разработка полиграфической продукции средствами векторной графики. Подготовка изображения к печати и публикации в Internet	Уточнить приемы работы с векторной графикой. Выполнить отчетную творческую работу.

Вопросы к самоконтролю

1. Дайте определение векторной компьютерной графики.
2. Перечислите и охарактеризуйте программное обеспечение векторной компьютерной графики.
3. Перечислите и охарактеризуйте группы инструментов программы Inscapе.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные возможности создания и обработки векторного изображения в программе Inscapе.
5. Какие операции выполняются со слоями в Inscapе?
6. Какие операции выполняются с фильтрами в Inscapе?
7. Какие возможности Inscapе имеет для обработки текста?
8. Какие возможности Inscapе имеет для обработки фото?
9. Как подготовить растровое изображение для публикации в Internet средствами Inscapе?

Модуль 3. «Основы трехмерной графики».

№	Темы занятий	В том числе			Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Контрольная работа	
1.	Принцип построения Трехмерного изображения Интерфейс и основные возможности программы Blender.	2			Опрос
2	Вставка mesh		2		Выполнение практической работы
3	Экструдирование		4		Выполнение практической работы
4	Цвет и текстура		4		Выполнение практической работы
5	Вставка текста		2		Выполнение практической работы
6	3D анимация		6		Выполнение практической работы

7	Рендеринг и оптимизация 3D изображения		2		Выполнение практической работы
8	Отчетная работа по модулю трехмерная графика		12	2	Выполнение проекта
	Итого по модулю	2	32	2	36 часов

Принцип построения трехмерного изображения	
Принцип построения трехмерного изображения. Отличие трехмерной графики от других видов компьютерной графики. Области применения трехмерной графики.	Изучить содержание лекции. Уточнить понятия по словарю.
Интерфейс и основные возможности программы Blender.	
Интерфейс программы Blender. Режимы рабочего пространства Blender. Настройка камеры и света в Blender.	Уточнить приемы работы с векторной графикой. Выполнить практическую работу.
Создание и обработка векторных изображений	
Вставка mesh. Экструдирование. Задание цвета. Задание текстуры (графической, стеклянной, зеркальной) Вставка текста. 3D анимация Рендеринг и оптимизация 3D изображения	Уточнить приемы работы с трехмерной графикой. Выполнить отчетную творческую работу.

Вопросы к самоконтролю

1. Дайте определение трехмерной компьютерной графики.
2. Перечислите и охарактеризуйте программное обеспечение трехмерной компьютерной графики.
3. Перечислите и охарактеризуйте возможности программы Inscapе.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные возможности создания и обработки векторного изображения в программе Blender.
5. Что такое экструдирование?
6. Каков алгоритм экструдирования в программе Blender?
7. Каков алгоритм задания цвета в программе Blender?
8. Каков алгоритм задания графической текстуры в программе Blender?
9. Как задать стеклянную текстуру в Blender?
10. Как задать зеркальную текстуру в Blender?
11. Какие возможности Blender имеет для обработки текста?
12. Какие возможности Blender имеет для создания анимации?
13. Что такое рендеринг?
14. Каков алгоритм рендеринга трехмерного изображения в Blender?
15. Как можно оптимизировать трехмерное изображение в Blender?

Воспитание.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, технического творчества;
- формировании и развитии личностных отношений к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды

общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на различных мероприятиях. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего и среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День открытых дверей	сентябрь	Экскурсии для детей и родителей в Кванториум	Фото и видео материала, книга отзывов
2	Всемирный день информации (26 ноября)	ноябрь	Просмотр видео фильма о передовых технологиях России	Фото и видео материал с выступлениями детей
3	Новогодняя елка	декабрь	Праздник для обучающихся	Фото и видео материал с выступлениями детей
4	День защитника отечества	февраль	А ну-ка мальчики!	Фото и видео материал с выступлениями детей
5	День космонавтики	апрель	Викторина «Мир космоса»	Фото и видео материал с выступлениями детей
6	Итоговое занятие	май	«День творчества!»	Фото и видео материал в контакте и сайте ЦВР

Организационно-методические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

- Учебные пособия (учебная литература, видеоролики мастер-классов по направлению деятельности детского объединения).
- Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).
- Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

Материально-техническое обеспечение

Операционная система Windows.

Программа растровой графики Gimp

Программа векторной графики Inscare

Программа трехмерной графики Blender.

Сетевой электронный курс «Компьютерная графика»

Список литературы

1. Андрианов, В.И. Самое главное о CoreDRAW [Текст] / В. И. Андрианов. - СПб.: Питер, 2004 - 127с.
2. Грэхем, Денис. PHOTOSHOP CS: 100 шагов к совершенству [Текст] / Д. Грэхем; пер. с англ. - М.: ДМК Пресс, 2005 - 234с.
3. Гурский, Ю.Н. Photoshop 7: Эффективная работа: Трюки и эффекты [Текст]/ Ю. Гурский. - СПб.: Питер, 2003- 464 с.
4. Жвалевский А. CoreIDRAW 12 [Текст] / А. Жвалевский. - СПб. : Питер, 2005. - 320с. ISBN 5-469-00302-7
5. Петров, М. Н Компьютерная графика [Текст]: учебное пособие для вузов / М. Н. Петров. - СПб. : Питер, 2003. - 736 с.
6. Пономаренко, С. И. Adobe Photoshop 7 [Текст] / С.И.Пономаренко. - СПб. : БХВ-Петербург, 2003, - 864с.
7. Компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Информатика и вычислительная техника" / М. Н. Петров. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2015. - 544 с.
8. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Компьютерная графика» / Т. О. Перемитина. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 144 с.