

Ковалева Ирина Михайловна
старший методист высшей квалификационной категории
филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» им. 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»
E-mail: cvrkim@mail.ru

«Организация наставничества в учреждении дополнительного образования детей»

Актуальность.

В условиях модернизации системы российского образования важнейшим приоритетом для государства является рост кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России имеются разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются как традиционные, так и инновационные черты. Традиционно наставничество педагогических работников было направлено преимущественно на молодых/начинающих специалистов и предполагало передачу опыта профессиональной деятельности от более опытного к менее опытному педагогу.

Проблема.

Под ***наставничеством*** педагогических работников понимается форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования рассматривается и как *перспективная образовательная технология*, которая позволяет передавать знания и опыт, формировать необходимые навыки, смыслы, ценности и компетенции быстрее, чем традиционные способы наставничества. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания и опыт, но и отвечает на вызовы времени, стоящие перед системой российского образования. И, наконец, наставничество педагогических работников является *составной частью методической работы* в учреждении по совершенствованию педагогического мастерства работников. Оно включает работу с молодыми специалистами и деятельность по адаптации педагогических кадров в новой образовательной организации. Наставничество также предполагает работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность. Как часть методической работы наставничество педагогических работников также ориентировано на обучение при введении новых технологий и инноваций, на обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Цель и задачи.

Цель: оказание помощи педагогическим работникам (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист) в профессиональном становлении. Для реализации данной цели ставятся следующие задачи: привить специалисту интерес к педагогической деятельности; повысить продуктивность работы и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; ускорить процесс профессионального становления и развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Методы и приемы.

Традиционное наставничество («один на один») – это вид наставничества, предполагающий взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, профессиональные навыки, личностные характеристики и др. Традиционное наставничество предполагает не только профессиональные контакты между наставником и наставляемым, но и тесные товарищеские взаимоотношения между ними. В своей работе наставники используют системный подход по повышению профессиональной компетентности, что позволяет быстро адаптироваться к работе в учреждении дополнительного образования, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Выбор форм работы с педагогическими работниками начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагоги указывают свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы. (Индивидуальный образовательный маршрут»).

В учреждении используются следующие формы наставничества:

Форма наставничества «педагог – педагог»

В рамках этой формы наставничества одной из основных задач является успешное закрепление молодого (начинающего) педагога на месте работы или в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня профессионального мастерства, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учреждения.

Взаимодействие *«опытный педагог – молодой специалист»*. Это классический вариант поддержки опытным педагогом-профессионалом молодого педагога для приобретения им организационных, предметных, коммуникационных профессиональных навыков. На первый план выходит не столько перечень необходимых для освоения компетенций и предметных знаний, сколько воодушевляющий и вдохновляющий пример успешного наставника. Методами работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы, тренинги, встречи с опытными педагогами, взаимопосещение занятий, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях. В случае успеха педагог закрепляется в учреждении, спустя два года проходит аттестацию и стремится к дальнейшему профессиональному росту.

Форма наставничества в учреждении «тьютор – педагог»

Тьюторство является одной из эффективных форм сопровождения профессионального развития педагогического работника. Тьютор обсуждает преимущества и риски, возможности и ограничения каждого конкретного выбора педагога,двигающегося по индивидуальному образовательному маршруту. При этом сам выбор, как и право на ошибку при принятии профессионального решения, всегда остается за наставляемым.

Тьютор сопровождает педагогического работника в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута. Тьютор ориентируется на выявленные дефициты профессиональных компетенций педагогического работника. Также организуется консультационная работа в рамках тьюторского сопровождения.

Педагогические работники (наставники) филиала, прошли обучение на базе и по программе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме: «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 2023 год.

Результаты наставничества.

В 2017 году в филиале разработано положение о наставничестве. За эти годы была проведена большая работа и достигнуты результаты в работе.

год	Наставник	Наставляемый	Результат наставляемого
2017 2019	Гелик Инна Ивановна высшая категория	Коротченкова Марина Владимировна педагог дополнительного образования	первая категория - 25.10.2018 год финалист областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 2019 год
2018 2020	Рябков Валентин Евгеньевич тренер-преподаватель высшей категории	Ромаданов Дмитрий Сергеевич педагог дополнительного образования	высшая категория- 27.08.2020 год 1 место в территориальном конкурсе для молодых педагогов и их наставников «У истоков большого пути», 2019 год
2019 2021	Вагина Юлия Михайловна высшая категория 3 место - в областном конкурсе «Наставник в системе образования Самарской области»	Чернышкова Мария Олеговна молодой специалист педагог дополнительного образования	первая категория - 25.11.2021 год 1 место Всероссийского конкурса педаго- гических эссе «Воспитать человека», 2020 год, финалист в номинации «Профессиональный дебют» областного конкурса профессионального мастерство «Сердце отдаю детям», 2020 год
2020 2023	Ковалева Ирина Михайловна высшая категория	Чернова Валерия Николаевна молодой специалист педагог-организатор	первая категория - 24.11.2022 год финалист финального федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педа- гог по обучению основам безопасного по- ведения на дорогах, номинация «класс- ный наставник дорожного движения», 2022 год
2022 2024	Гелик Инна Ивановна высшая категория	Ермошкина Людмила Владимировна педагог дополнительного образования	1 место в областном конкурсе инновационных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат», 2022 год
2022 2025	Черняева Елизавета Сергеевна первая категория	Труфанова Анастасия Олеговна молодой специалист педагог дополнительного образования	Выступления в качестве спикера на областных методических объединениях технической направленности и показ ма- стер классов по различной тематике 2022, 2023 годы.
2022 2025	Просветова Зульфира Исмагиловна высшая категория	Кузьмина Мария Александровна молодой специалист педагог дополнительного образования	Победитель областного конкурса методических материалов «Открытый урок», 2022 год; проведение мастер-классов для детей в каникулярное время, 2023 год

Список литературы.

1. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А.Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С.14-22.
2. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист. - 2022 - №7. - С.2-4.
3. Организационно-методическое обеспечение наставничества профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / В. А. Адольф [и др.] // Народное образование. - 2022 - №3. - С.115-120.