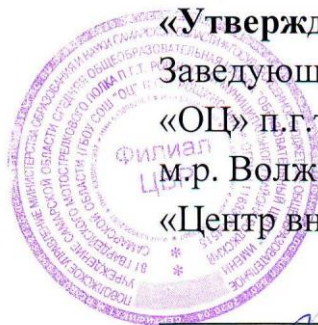


Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»



**«Утверждаю»**

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» п.г.т. Роцинский  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

  
В.Е. Рябков

Приказ №17 от 01.08.2023 года

Рассмотрена на заседании

методического совета

Протокол №1 от 01.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юный зоолог»,**

**реализуемая с применением дистанционных технологий**

Естественнонаучной направленности

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчики:**

педагог дополнительного образования

Ермошкина Людмила Владимировна

Старший методист

Гелик Инна Ивановна

2023 год

## Содержание

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2. Характеристика учащихся по программе

2.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

2.4. Основные особенности программы

2.5. Формы и технологии образования детей

2.6. Объём и срок реализации программы

2.7. Режим занятий

### **4. ОБУЧЕНИЕ**

3.1. Цель и задачи обучения

3.2. Учебный план

3.3. Содержание учебного плана

3.4. Планируемые результаты

3.5. Способы и формы определения результатов обучения

### **5. ВОСПИТАНИЕ**

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

4.2. Формы и методы воспитания

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

3.4. Календарный план воспитательной работы

### **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

5.1. Информационно-методическое обеспечение

5.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

5.3. Материально-техническое обеспечение

### **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

## 1. Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Юный зоолог»
Направленность программы	естественнонаучная
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»
Разработчик	Ермошкина Людмила Владимировна – педагог дополнительного образования, Гелик Инна Ивановна – старший методист
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-10 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и др.
Сроки реализации (обучения)	1 год
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	с 2019 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	Модуль № 1 «Уголок живой природы», ссылка <a href="https://stepik.org/course/113712?after_pass_reset=true">https://stepik.org/course/113712?after_pass_reset=true</a>
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	Прошла экспертизу ОМЭС

## 2. Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» предназначена для учащихся младшего школьного возраста проявляющих интерес к животному миру. Учащиеся в доступной форме познакомятся с декоративными животными и птицами уголка живой природы, находящегося в Центре внешкольной работы, животными различных материков. Программа способна решать задачи организации исследовательской деятельности учащихся. Обучение по данной программе

служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях естественнонаучной направленности

### 3. Пояснительная записка

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» имеет естественнонаучную направленность

**Характеристика учащихся по программе:** дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин. На занятиях необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, ручной труд. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ: яркая картина или слайд, действие. Это запоминается гораздо сильнее. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Слова педагога ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?». Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо. Педагог должен приближать язык к разговорному. Избегать слов с двойным смыслом, предпочитать простые слова. Объяснять значение трудных слов. При объяснении материала избегать длинных, запутанных предложений. Педагог должен быть хорошо подготовленным. К занятиям, давайте ответы на вопросы либо путем личного исследования, либо, помогая ребенку самостоятельно найти ответ с помощью наводящих вопросов. В данном возрасте начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви. Ребенку надо помогать правильно, оценивать себя, свои качества, свои возможности, успехи и неудачи. Показывать не столько его неудачи и трудности (это ребенок видит и ощущает сам), сколько помогать ребенку, увидеть свои возможности, пусть еще не реализованные: создавать условия, в которых он сможет поверить в себя, в

свои силы. Педагогу надо быть постоянным в своих требованиях. Ребенок должен знать, чего от него ждут – ведь, как правило, ему очень нравится быть «хорошим». Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Ребенок гордится своей семьей.

В добрых глазах прирученного зверя  
Каждый ребенок прочтет без труда  
«Я полюбил тебя! Я тебе верю»  
Ты ведь не бросишь меня никогда?»  
**Валентин Берестов**

### **Введение**

Со времен Гиппократов известно, что общение с животными идет на пользу здоровью человека: не только улучшает настроение, но и благотворно сказывается на его самочувствии. Влияние природы на развитие ребенка огромно. С удивительным, бесконечным и постоянно меняющимся миром природы, его привлекают шум дождя, шорох листьев, яркая бабочка, вспорхнувшая с душистого цветка, забавный пушистый котенок и перламутровые рыбки в аквариуме, переливающиеся всеми цветами радуги. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Мир живой и неживой природы манит красотой, яркостью красок, разнообразием и необъяснимой таинственностью. Приобщаясь к нему, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором основываются его дальнейшие знания, развиваются умственные способности и творчество. Все это можно узнать, осваивая программу «Юный зоолог».

Взаимодействие с «братьями нашими меньшими» помогает ребенку преодолевать чувство одиночества и депрессию, дает возможность почувствовать себя нужным и любимым, способствует преодолению замкнутости и повышению активности при общении. Опыт показывает, что общение с животными зачастую является самым ярким и запоминающимся впечатлением для ребенка, доставляет ему удовольствие, вызывает положительные эмоции, которыми в обычной жизни он не всегда избалован. Дети чувствуют себя гораздо более комфортно, отступают неприятные симптомы, открывается новый потенциал для умственного и физического развития.

**Уголок живой природы** – это не только место для хранения живых растений и животных, но и место для проведения внеурочной и исследовательской деятельности. В нем заложены богатые возможности для развития познавательных интересов, умений,

кругозора воспитанников. Растения и животные в уголке живой природы группируются по биоценозам: в аквариумах – рыбы, моллюски и водные растения; в террариумах – папоротники, мхи, лягушки, ящерицы; в вольерах и клетках – птицы и животные. В уголке живой природы воспитывается культура труда по уходу за растениями и животными; прививаются общественно – организационные навыки и бережное отношение к природе. Большие возможности имеются и для эстетического воспитания: как красивее, в каких сочетаниях расставить растения, аквариумы, вольеры. Таким образом, **уголок живой природы** – место не только учебной, но и многосторонней воспитательной работы.

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа предусматривает развитие экологической культуры учащихся, направлена на формирование бережного отношения к природе, способствует усвоению детьми конкретных сведений о декоративных животных уголка живой природы и животных в природе, позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

**Актуальность** и необходимость создания данной программы определяется тем, что уголок живой природы дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, приучение детей к самостоятельности, повышение ответственность за выполнение заданий, привитию любви к природе. В процессе длительных наблюдений за растениями и животными у детей накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Уголок живой природы является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе. Он способствует наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, способствует подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естествознания, биологии и географии

**Новизна** данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа «Юный зоолог» состоит из 3-х автономных модулей: «Уголок живой природы», «Животные в природе», «Я – исследователь». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Реализация данной программы способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы. Цель, задачи, способы определения результативности, а также

формы подведения итогов реализации программы определены в каждом модуле. Программа включает в себя дистанционный курс, который может транслироваться в любой образовательной организации, так как для его изучения требуется только наличие ссылки на него.

**Педагогическая целенаправленность** данной программы заключается в том, что занятия по первому модулю на базе живого уголка и экскурсии запланированные по программе направлены на формирование активной жизненной позиции детей. Они помогают убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе, и он сам несет ответственность за прирученных животных. Любой ребенок способен изменить в лучшую или худшую сторону окружение, стать заботливым хозяином для своего питомца. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной и исследовательской деятельности, игровые технологии, проблемно-поисковая технология и другие. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Содержание первого модуля программы предполагает знакомство детей с представителями животного и растительного мира «Уголка живой природы», базирующегося на базе филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы». Материал программы подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирует педагога на возможность расширять, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания, полученные в

ДООУ Каждое занятие является самостоятельным звеном в общем изучении живых объектов уголка живой природы . Обучение по темам осуществляется различными методами , в ходе проведения опытов и экспериментов, а также во время наблюдений за объектами живой природы . Большое количество информации усваивается в лекционном варианте, в сказках, викторинах. В ходе занятий могут демонстрироваться иллюстрации, карты, влажные препараты, чучела птиц и животных, принадлежности ухода за животными. По первому модулю разработан дистанционный курс на платформе Stepik

### **Основополагающие принципы реализации программы:**

- принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).

- принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:

1. Педагог – педагог, когда речь идёт о совместном продумывании и организации занятий.
2. Педагог – дети, когда занятия строятся как совместная деятельность.
3. Педагог – дети – родители, когда родители принимают активное участие в решении задач, поставленных программой.

- принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).

- принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности). Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

### **Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021)

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)»)

#### 4. ОБУЧЕНИЕ

**Цель программы:** формирование экологически грамотной личности ребенка, развитие познавательного интереса к живой природе, через знакомство с обитателями уголка живой природы и жизнью диких животных различных материков. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

**воспитательные:**

- формирование устойчивого интереса к природе ;
- накопление опыта гуманных отношений к растениям и животным;
- воспитание активной жизненной позиции воспитанника, способствующей его социальной адаптации;
- воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

**развивающие:**

- развитие познавательного интереса к живой природе через межпредметные связи;
- развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы ;
- развитие наблюдательности при рассматривании объектов живой природы ;
- развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам;
- развитие умений любоваться красотой, изяществом животных;
- обогащение активного словаря детей.

**обучающие:**

- формирование знаний о видовом разнообразии млекопитающих, пресмыкающихся, птиц живого уголка и животных в природе;

- обучение навыкам ухода за животными уголка живой природы;

- обучение навыкам проведения экскурсий по уголку живой природы

**Возраст детей:** программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе.

Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один год обучения, всего 108 часов, имеет ознакомительный уровень

**Формы организации деятельности:** по группам, индивидуально или всем составом

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Во время занятий ведётся рассказ или беседа с учащимися. Для более высокого уровня усвоения информации проводятся: дискуссии (обсуждение с учащимися актуальных тем экологии животных и растений); заслушивание докладов (когда дети обучают своих товарищей по объединению). При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения, Интернет-ресурсов.

К концу учебного года учащиеся овладевают практическими навыками самостоятельной работы, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и растениями). При поднесении нового материала используются наглядные методы: иллюстрации, наблюдения за обитателями живого уголка, наблюдения в природе при проведении экскурсий; показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

- **комплексные занятия:** обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

- **интегрированные занятия:** интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

- **занятия с применением электронных презентаций:** использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия

при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. После изучения отдельного обитателя живого уголка, ребята составляют презентации о данном животном и на обобщающем занятии их демонстрируют.

- **экскурсии в природу:** активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

- **акции:** важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

- **коллективные творческие работы:** усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

- **праздники:** День Земли, День воды, День птиц и др.

- **обобщающие занятия:** контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

### **Традиционные формы.**

По количеству обучающихся программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, работы

**Фронтальная форма** применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, в восприятии явлений окружающего мира, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

*Занятия в основном проводятся в малых группах, проводятся индивидуальные занятия, которые дают более эффективные результаты.*

Групповая форма обучения применяется, когда:

- а) группа обучающихся выбирает проблему или проблемную ситуацию и старается ее разрешить;
- б) решается групповая задача, и принимаются совместные решения.

**Индивидуальная форма** обучения применяется параллельно с коллективной и групповой формами проведения занятий в виде индивидуальных консультаций, заданий, упражнений для:

- а) способных и одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент реализации программы.

**Самостоятельная форма** – процесс накопления знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программы наиболее удачно осуществляется через реферативную работу и защиту проектов. При работе над рефератом происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной и специальной литературой.

**Экскурсии** – коллективное посещение, поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью природных мест, музеев, выставки предприятия и т.п. Проводятся экскурсии в парки, леса. На водоемы, горы, на концерты. Выставочные залы, встречи со специалистами природоохранной среды, краеведами. Почти каждый раздел плана предусматривает экскурсии на особо охраняемые природные территории: парки, водоемы, горы.

**Режим занятий:** занятия по программе «Юный зоолог» проводятся 2 раза в неделю.

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 7-10 лет - 45 минут и 10 минут перерыв.

**Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- представителей «Уголка живой природы» и представителей животного мира разных материков; соотносить их с классовой принадлежностью, определять их по внешним признакам;
- видовое разнообразие животного мира;
- особенности питания, режима дня, содержание объектов живой природы;

- отличительные особенности млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, рыб уголка живой природы и животных различных материков

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно ухаживать за животными уголка живой природы;
- благоустраивать место обитания питомцев «Уголка живой природы»;
- проводить простейшие опыты и эксперименты;
- давать адекватную оценку своему поведению в природе

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих **личностных и метапредметных** универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение называть существенные признаки предметов;
- умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- умение выявлять причины событий (явлений).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;
- умение задавать вопросы, *необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.*

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.); защита проектов и выполнение исследований; опрос; презентации

**формы подведения итогов:** выставки; портфолио обучающихся; учебно-исследовательские конференции; конкурсы; викторины, праздники; защита рефератов

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

**1. Входящая диагностика** – наблюдение

**2. Промежуточная аттестация** проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

1 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий этап программы

**3. Итоговая аттестация** проводится по завершении всего курса обучения по программе.

Формы проведения – творческая работа, (карта достижений учащихся).

## Учебный план ДОП «Юный зоолог»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Уголок живой природы»	36	12	24
2.	«Животные в природе»	36	8	16
3.	«Я-исследователь»	36	8	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Модуль 1 «Уголок живой природы»

**Аннотация:** осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с биологическими особенностями декоративных животных и птиц уголка живой природы, с их жизненным пространством. Модуль разработан с учетом лично-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбирать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Реализация этого модуля проходит в дистанционном режиме на платформе Stepik. Создан специальный курс [https://stepik.org/course/113712?after\\_pass\\_reset=true](https://stepik.org/course/113712?after_pass_reset=true) где собрана необходимая информация. В курсе есть теория и практика и тестовые задания. Курс состоит из двух разделов, в каждом разделе есть занятия, которые включают в себя видео, лекции, подробные инструкции, тестовые и практические задания.

**Цель:** формирование системы знаний о представителях «Уголка живой природы».

**Задачи:**

- познакомить с декоративными животными, рыбами и птицами «Уголка живой природы»;
- познакомить с различными видами клеток, вольерами, террариумами и аквариумами.
- совершенствовать умения и навыки практической деятельностью при уходе за животными «Уголка живой природы»

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- биологические особенности представителей уголка живой природы;



- особенности питания, режима дня и ухода за животными «Уголка живой природы».

**Учащиеся должны уметь:**

- различать клетки, вольеры, террариумы и аквариумы;
- благоустраивать место обитания животных «Уголка живой природы»;
- ухаживать за животными уголка живой природы

### Учебно – тематический план модуля «Уголок живой природы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организация жизненного пространства обитателей живого уголка	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Биологические особенности представителей уголка живой природы	30	30	-	Наблюдение, беседа, опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	

### Содержание

#### Тема 1 «Организация жизненного пространства обитателей живого уголка»

**Занятие 1:** Вводное занятие. Введение в предмет. Предмет, цели и задачи программы.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

**Занятие 2:** Знакомство с различными видами клеток для птиц, вольерами, террариумами, аквариумами и их оснащение.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа.

**Занятие 3:** Знакомство с правилами чистки клеток, вольеров для обитателей живого уголка.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, практическая работа.

#### Тема 2 «Биологические особенности представителей уголка живой природы»

**Занятие 11:** «Морская свинка». Отличительные особенности внешнего строения.

Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Занятие 2:** «Декоративный кролик». Отличительные особенности внешнего строения.

Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Занятие 3:** «Шиншила». Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Занятие 4:** «Сирийский хомяк» и «Джунгарский хомяк». Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Занятие 5:** «Чилийская белка». Отличительные особенности внешнего строения.

Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина

**Занятие 6:** «Сахарный опоссум». Отличительные особенности внешнего строения.

Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Занятие 7:** «Обыкновенный ёж». Отличительные особенности внешнего строения.

Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Занятие 8:** «Крыса» и «Бамбуковая мышь». Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Занятие 9:** «Дикобраз». Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Занятие 10:** «Волнистый попугай» и «Неразлучники». Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Занятие 11:** «Карелла» и «Ожереловый попугай» Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Занятие 12:** «Канарейка» и «Амадина» Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Занятие 13:** «Морские и сухопутные черепахи»

Отличительные особенности внешнего строения. Кормление и уход. Рекомендации по содержанию в неволе.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, поиск дополнительной информации по теме.

**Тема 14:** «Аквариум и его обитатели»

Аквариум, его устройство и содержание. Аквариумные рыбы. Корм и кормление аквариумных рыб.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

## **Модуль 2 «Животные в природе»**

**Аннотация:** осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с представителями животного мира различных материков.

**Цель:**

Формирование системы знаний о представителях животного мира различных материков.

**Задачи:**

- познакомить с наукой зоологией, ее ролью в жизни человечества
- способствовать формированию ответственного отношения к объектам живой природы
- познакомить с разнообразием животного мира на планете Земля

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- базовые знания о науке зоологии

- видовой состав животных разных материков
- животных включенных в состав Красной книги Самарской области.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать диких и домашних животных
- различать животных по континентам.

**Учебно – тематический план модуля «Животные в природе»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наука зоология. Домашние и дикие животные.	9	6	3	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Животный мир материков	21	21	-	Наблюдение, беседа
3.	Животные Красной книги Самарской области и их охрана	6	4	2	Наблюдение, беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	

**Содержание**

**Тема 1 «Наука зоология. Домашние и дикие животные»**

**Занятие 1:** Наука Зоология. Домашние и дикие животные. Различия и их особенности.

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

**Тема 2:** История приручения кошек и собак. Разнообразие пород. Особенности характеров.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос, диспут

**Тема 3:** Особенности содержания домашних животных. Дрессировка.

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа, ролевая игра

**Тема 2 «Животный мир материков»**

**Занятие 1:** «Животный мир Австралии»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос, проект

**Занятие 2:** «Животный мир Южной Америки и Северной Америки»

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа, викторина

**Занятие 3:** «Животный мир Африки»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос, диспут

**Занятие 4:** «Животный мир Азии»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, опрос, викторина

**Занятие 5:** «Животный мир Антарктиды»

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

**Занятие 6:** «Животные моей малой родины» (Самарской области)

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

### **Тема 3 «Красная книга Самарской области»**

**Тема 1** Что такое Красная книга. Разнообразие животных занесенных в красную книгу»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, викторина

**Тема 2** «Красная книга Самарской области»

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, викторина

### **Модуль 3 «Я - исследователь»**

**Аннотация:** при изучении данного модуля учащиеся научатся проводить исследования и опыты, оформлять и презентовать свои исследовательские работы.

**Цель:**

Создание условий для развития интереса к экспериментально-опытной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

-научить проводить исследования и опыты, оформлять и презентовать свои работы;

- создавать условия для развития мыслительных способностей: анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации;
- развивать коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность;

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества знаний учащихся
- развитие творческих способностей учащихся
- развитие навыков и получение знаний в постановке экспериментально-опытной и исследовательской деятельности.

**Учебно – тематический план модуля «Я - исследователь»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проектно-исследовательские работы по животному миру.	36	10	26	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**Содержание**

**Тема 1:** Что такое исследование

**Тема 2:** «Адаптация декоративных животных к домашним условиям»

**Тема 3:** «Приручение волнистого попугая»

**Тема 4:** «Влияние температуры и освещения на зимовку красноухих черепах»

**Тема 5:** «Частичка подводного мира в квартире»

**Тема 6:** «Для чего животным хвост»

**Тема 7:** «Как видят и общаются животные?»

Что такое исследование. Виды исследований. Классификации ученических исследовательских работ. Требования к организации исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы. Что необходимо учитывать в ходе оформления исследовательской работы. Выбор темы исследования. Оформление исследовательской работы. Составление плана исследования. Ведение дневника наблюдений по исследованию. Обработка собранного и полученного материала по исследованию. Опытно-проблемные исследования. Представление устного доклада. Оформление литературы к исследовательской работе. Подготовка к выступлению на конференциях. Оформление презентации к выступлению.

## **Исследовательские работы**

*Исследовательская работа № 1 «Адаптация декоративной крысы к домашним условиям»*

*Исследовательская работа № 2 «Адаптация морской свинки к условиям уголка живой природы»*

*Исследовательская работа № 3 «Приручение волнистого попугая»*

*Исследовательская работа № 4 «Влияние температуры и освещения на зимовку красноухих черепах»*

*Исследовательская работа № 5 «Необычный мир аквариумных рыб»*

*Исследовательская работа № 6 «Дрессировка декоративных крыс»*

*Исследовательская работа № 7 «Эти удивительные красноухие черепахи*

*Исследовательская работа № 8 «Размножение сирийского хомяка»*

*Исследовательская работа № 9 «Размножение джунгарского хомяка»*

*Исследовательская работа № 10 ««Дрессировка декоративных крыс»*

*Исследовательская работа № 11 «Эти удивительные красноухие черепахи»*

*Исследовательская работа № 12 «Выработка у морских свинок условных рефлексов»*

*Исследовательская работа № 13 «Из жизни дикобраза Проши»*

*Исследовательская работа № 14 «Размножение декоративных крыс»*

*Проект «Для чего животным нужен хвост»*

*Проект «Как видят и общаются животные»*

*Исследовательская работа № 15 «Выработка условных рефлексов у декоративных крыс»*

## **5. ВОСПИТАНИЕ**

### *1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания*

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

### *Целевые ориентиры воспитания*

*Основные целевые ориентиры воспитания* на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;



Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

#### *Формы и методы воспитания*

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### *Условия воспитания, анализ результатов*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в

коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

*Календарный план воспитательной работы*

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	«Мой питомец»	Воспитание чувства гордости за свое, хорошо сделанное дело.	Сентябрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка рисунков
2	«Золотая осень»	Организация досуга, сплочение детей.	Октябрь	Праздник на уровне объединения с приглашением родителей	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка поделок «Дары осени»
3.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитание уважительного и отношения к людям разных профессий.	Ноябрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Видеоматериалы
4	Новогодняя елка	Организация досуга, сплочение детей.	Декабрь	Новогоднее представление на уровне детского коллектива	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
5	«Экологическое	Расширение	Январь	Игровая	Фото и

	ассорти»	знаний о животном мире		программа	видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
6	«Масленица годовая – наша гостя дорогая»	Организация досуга, сплочение детей.	Февраль	Праздник на уровне ОО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
7	«Парад кошек»	Воспитание у детей уважительного отношения к «братьям нашим меньшим»	Март	Праздник на уровне ОО	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО.
8	«Самым милым и любимым	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.	Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
9	«День Земли»	Воспитание любви к Земле-матушке. В земле наша сила – в земле наши корни.	Апрель	Праздник на уровне ОО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
10	«Во имя мира на Земле»	Воспитание чувства любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, одержавшим победу в ВОВ	Май	Праздник, посвященный Дню победы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО

#### *Работа с родителями*

Эта работа проводится с целью воспитания чувства уважения к родителям, воспитания гордости за умение и опыт старшего поколения, и чувства единения при выполнении совместной работы. Используются следующие формы работы:

- родительские собрания в детском объединении в течение учебного года с решением вопросов по организации работы объединения. Подведение итогов. Подготовки к массовым мероприятиям. Планирование на следующий год;

- открытые занятия и мастер-классы в детском объединении по графику с целью знакомства с содержанием образовательной программы и результатами работы по данной программе;
- привлечение родителей к активному участию в жизни детского объединения, (оформление кабинета, организация и участие в экскурсиях, праздниках) для решения совместных задач по воспитанию и организации досуга детей;
- проведение в детском объединении совместных тематических вечеров:
  - День матери (сентябрь);
  - День защитника отечества (февраль);
  - Международный женский день (март);
  - Новый год (декабрь).

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Информационно-методическое обеспечение включает в себя:*

- учебные пособия для педагогов и детей, дидактические игры;
- методическая продукция по разделам программы;
- учебно-информационные ресурсы: учебники, кассеты, рабочие тетради, разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры), определители птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, карты Самарской области, Самарской Луки, Жигулевского заповедника аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

*Применяемые технологии и средства обучения и воспитания*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной и исследовательской деятельности, игровые технологии, проблемно-поисковая технология, здоровьесберегающая и другие.

Средства обучения: визуальные таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.д.; аудиальные: радио, магнитофон и т.д.; аудиовизуальные: фильмы, презентации, видеосюжеты, телевидение и т.д.

**Кадровое обеспечение:** для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим образованием

**Материально-техническое обеспечение:** занятия по программе проводятся на базе Центра внешкольной работы. Занятия организуются в кабинетах № 11 и № 21, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее оборудование:

- видеомагнитофон, телевизор, видеокассеты;

- компьютер (минимум 1);
- аквариумы, террариумы, клетки, сачки, кормушки, поилки и т.д.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагогов:

1. Аквариумист (аквариумы и террариумы). Ред. Айнзафт Ю.С. М.: «Агропромиздат», 1991г.
2. Альтман Д. Декоративные кролики. М.: «Аквариум-Принт», 2008г.
3. Бабаева Е. Декоративные лекарственные растения. М.: ЗАО «Фитон+», 2001г.
4. Гаспер Г. Декоративные мыши. М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2000г.
5. Жердев Э.С. Попугайчики. Содержание, уход и разведение. М.: «АСР Астрель», 2008г.
6. Живой уголок в детском саду. Отв. за выпуск Хацкевич Ю.Г. Минск: «Харвест», М.: ООО «Издательство АСТ», 2000г.
7. Комнатные растения: практическое руководство. /Пер. с англ/, Д.Сквайер, М.Кроутер. - М.: «Омега». 2005г.
8. Комнатный аквариум. Под ред. Пешкова М.А. Алма-Ата: «Казахское Государственное издательство сельскохозяйственной литературы», 1964г.
9. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «АКВАРИУМ», 2008г.
10. Кочетов С.М. Акватеррариум. М.: Вече, 2004г.
11. Куропаткина М.В. Хомячки. М.: «Вече», 2004г.
12. Макевнин С.Г., Вакулин А.А. Охрана природы. М.: «Агропромиздат», 1991г.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: «Просвещение», 1989г.
14. Михайлов В. Аквариум. Водные растения. М.: «Дельта М», 2004г.
15. Михайлов В. Кореллы. М.: «Дельта М», 2005г.
16. О'Нил А. Хомячки. М.: «Аквариум», 2005г.
17. О состоянии окружающей природной среды Республики Саха (Якутия) в 2000 году. Государственный доклад. Якутск: «Сахаполиграфиздат», 2002г.
18. Памятники природы Якутии. Якутск, 1990г.

19. Рахманов А. Как научить волнистого попугайчика «говорить». М.: «Аквариум», 2008г.
20. Рахманов А.И. Попугаи-неразлучники. М.: «Аквариум», 2006г.
21. Рекомендации по озеленению интерьеров общественных и производственных зданий в условиях Якутии. Под ред. Карпель Б.А. Якутск: Якутский филиал СО АН СССР», 1987г.
22. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии. М.: «Просвещение», 1988г.
23. Скорбобенко С.В. Волнистые попугайчики. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002г.
24. Цветы. Справочник. Пер. с итал. Н.Лебедевой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
25. Чуб В.В., Лезина К.Д. Мир комнатных растений. Кактусы и пальмы. М.: «Эксмо-пресс», 2000г.
26. Хессайон Д.Г. Комнатное цветоводство. М.: «Кладезь-Букс», 2005г.

#### **Литература для учащихся**

1. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «Аквариум», 1997г.
2. Мир животных. Составитель Б.И.Смирнов. С.-П.: «МиМ-Экспресс», 1995г.
3. Пимон М.Р. Жизнь леса. М.: «МАХАОН», 2008г.
4. Сидоров Б.И. Знаете ли вы птиц Якутии? Якутск: «Бичик», 2005г.
5. Соломонов Н.Г. Животный мир Якутии. Якутск: «Якутское книжное издательство», 1975г.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+», 2001г.

## Приложение 1

### Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог»

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Юный зоолог»

Год обучения \_\_\_\_\_

Ф.И. уча щег ося	Освоил теоретичес кий материал по темам и разделам	Знает специаль ные термины, использу емые на занятиях	Научился использо вать полученн ые на занятиях знания в практичес кой деятельно сти	Научилс я самосто ятельно выполня ть творческ ие задания	Умеет вопло щать свои творч еские замыс лы	Может научит ь других тому, чему научил ся сам на заняти ях	Научил ся получа ть инфор мацию из разных источн иков	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

## Карта достижений учащихся детского объединения «Ребятам о зверятах»

на \_\_\_\_\_ уч. г.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат

### Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный	10	



		период);		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень	5	

		(объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.

		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
<b>4. Учебно-коммуникативные умения</b>				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации,	минимальный уровень умений (обучающийся	1	Наблюдение

	идущей от педагога	испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует,	5	

		старается их избежать)		
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
<b>5. Учебно-организационные умения</b>				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе	Соответствие реальных навыков соблюдения	минимальный уровень (обучающийся	1	

деятельности правил безопасности	правил безопасности программным требованиям	овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)		
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

**Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы «Юный зоолог»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать)	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше	5	

	известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	чем на ½ занятия		
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	



		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

## Приложение 2

### Календарно-тематическое планирование по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог»

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
<b>Модуль «Живой уголок природы» (36 часов)</b>			
	<b>сентябрь</b>		
1		1	Вводное занятие
2		1	Различные виды клеток для декоративных птиц, их оснащение
3		1	Различные виды клеток для декоративных животных, их оснащение
4		1	Террариумы, их оснащение
5		1	Аквариумы, их оснащение
6		1	Правила чистки клеток, вольеров для обитателей живого уголка
7		1	Отличительные особенности внешнего строения морской свинки

8		1	Кормление, уход и содержание в неволе
9		1	Отличительные особенности внешнего строения декоративного кролика
10		1	Кормление, уход и содержание в неволе
11		1	Отличительные особенности внешнего строения шиншиллы
12		1	Кормление, уход и содержание в неволе
	<b>октябрь</b>		
13		1	Отличительные особенности внешнего строения шиншиллы
14		1	Кормление, уход и содержание в неволе
15		1	Отличительные особенности внешнего строения сирийского хомяка
16		1	Кормление, уход и содержание в неволе
17		1	Отличительные особенности внешнего строения чилийской белки - Дегу
18		1	Кормление, уход и содержание в неволе
19		1	Отличительные особенности внешнего строения сахарного опоссума
20		1	Кормление, уход и содержание в неволе
21		1	Отличительные особенности внешнего строения африканского ежа
22		1	Кормление, уход и содержание в неволе
23		1	Отличительные особенности внешнего строения декоративной крысы
24		1	Кормление, уход и содержание в неволе
	<b>ноябрь</b>		
25		1	Отличительные особенности внешнего строения дикобраза
26		1	Кормление, уход и содержание в неволе
27		1	Отличительные особенности внешнего строения волнистого попугая и попугая-неразлучника
28		1	Кормление, уход и содержание в неволе
28		1	Отличительные особенности внешнего строения попугая Корелла и Ожерелового попугая
30		1	Кормление, уход и содержание в неволе
31		1	Отличительные особенности внешнего строения канарейки и амадины
32		1	Кормление, уход и содержание в неволе
33		1	Отличительные особенности внешнего строения морских и сухопутных черепах
34		1	Кормление, уход и содержание в неволе
35		1	Аквариум, его устройство
36		1	Аквариумные рыбы. Корм и кормление
<b>Модуль «Животные в природе» (36 часов)</b>			
	<b>декабрь</b>		
37		1	Наука зоология
38		1	Домашние и дикие животные
39		1	Различия и особенности домашних и диких животных
40		1	История приручения кошек и собак
41		1	Разнообразие пород кошек
42		1	Разнообразие пород собак

43		1	Особенности содержания кошек
44		1	Особенности содержания собак. Дрессировка
45		1	Животный мир Австралии (утконос, кенгуру, коала, вомбат)
46		1	Животный мир Австралии (сумчатая мышь, лисица, верблюд, буйвол)
47		1	Просмотр фильма о животных Австралии
48		1	Животный мир Южной Америки (ленивец, броненосец, муравьед)
	<b>январь</b>		
49		1	Животный мир Южной Америки (ягуар, альпака, тапир, викунья)
50		1	Просмотр фильма о животных Южной Америки
51		1	Животный мир Северной Америки (рыжая рысь, северный олень, лось, карибу)
52		1	Животный мир Северной Америки (полярный заяц, бизон, овцебык)
53		1	Просмотр фильма о животных Северной Америки
54		1	Животный мир Африки (слон, жираф, зебра, антилопа гну)
55		1	Животный мир Африки (страус, носорог, окапи)
56		1	Просмотр фильма о животных Африки
57		1	Животный мир Азии (азиатский слон, бурый медведь, двугорбый верблюд)
58		1	Животный мир Азии (красный волк, гаур, орангутанг)
	<b>февраль</b>		
59		1	Просмотр фильма о животных Азии
60		1	Животный мир Антарктиды (морской котик, морской леопард, тюлень)
61		1	Животный мир Антарктиды (синий кит, кашалот)
62		1	Просмотр фильма о животных Антарктиды
63		1	Животные моей малой Родины (Самарской области)
64		1	Животные моей малой Родины (Самарской области)
65		1	Что такое Красная книга
66		1	Животные, занесенные в Красную книгу
67		1	Красная книга Самарской области
68		1	Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области
69		1	Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области
71		1	Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области
	<b>март</b>		
72		1	Игровая экологическая программа «По страницам Красной книги»
<b>Модуль «Я - исследователь» (36 часов)</b>			
73		1	Что такое исследование
74		1	Виды исследований
75		1	Классификации ученических исследовательских работ
76		1	Требования к организации исследовательской деятельности
77		1	Структура исследовательской работы
78		1	Что необходимо учитывать в ходе оформления исследовательской работы
79		1	Выбор темы исследования
80		1	Выбор объекта исследования

81		1	Выбор методики исследования
82		1	Оформление исследовательской работы
83		1	Составление плана исследования
	<b>апрель</b>		
84		1	Ведение дневника наблюдений по исследованию
85		1	Обработка собранного и полученного материала по исследованию
86		1	Опытно-проблемные исследования
87		1	Представление устного доклада
88		1	Оформление литературы к исследовательской работе
89		1	Представление устного доклада
90		1	Подготовка к выступлению на конференциях
91		1	Оформление презентации к выступлению
92		1	<i>Исследовательская работа «Адаптация декоративной крысы к домашним условиям»</i>
93		1	<i>Исследовательская работа «Адаптация морской свинки к условиям уголка живой природы»</i>
94		1	<i>Исследовательская работа «Приручение волнистого попугая»</i>
95		1	<i>Исследовательская работа «Влияние температуры и освещения на зимовку красноухих черепах»</i>
	<b>май</b>		
96		1	<i>Исследовательская работа «Необычный мир аквариумных рыб»</i>
97		1	<i>Исследовательская работа «Дрессировка декоративных крыс»</i>
98		1	<i>Исследовательская работа «Эти удивительные красноухие черепахи»</i>
99		1	<i>Исследовательская работа «Размножение сирийского хомяка»</i>
100		1	<i>Исследовательская работа «Выработка у морских свинок условных рефлексов»</i>
101		1	<i>Исследовательская работа «Их жизни дикобраза Проши»</i>
102		1	<i>Исследовательская работа «Размножение декоративных крыс»</i>
103		1	<i>Исследовательская работа «Размножение декоративного кролика»</i>
104		1	<i>Проект «Для чего животным нужен хвост»</i>
105		1	<i>Проект «Как видят и общаются животные»</i>
106		1	<i>Исследовательская работа «Выработка условных рефлексов у декоративных крыс»</i>
107		1	Игровая программа «Путешествие с обитателями уголка живой природы»
108		1	Итоговое занятие по программе