

## **Вариативный формат организации методического сопровождения профессионального роста педагогов дополнительного образования**

*Серебрякова Лидия Николаевна,*  
старший методист СП СЮТ  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы  
Самарской области

От уровня профессиональной подготовки современных педагогов напрямую зависит качество современного образования. Требования, предъявляемые сегодня обществом, социальным заказом родителей и будущих работодателей к современному выпускнику, очень высоки.

Для того, чтобы подготовить креативно мыслящего, творческого, умеющего ценить труд, правильно выбрать профессиональную сферу выпускника, необходимо и педагогу быть на «высоте», постоянно повышать свой профессиональный уровень и компетентность.

Практика показывает, что педагоги дополнительного образования часто сталкиваются с проблемой выбора и формулировки темы самообразования, с проблемой самостоятельно отобрать необходимый для своей педагогической деятельности материал, изучить и на практике применить новшества в работе, обобщить и представить опыт своей работы. И здесь возрастает роль методической службы .

Основная управленческая задача методиста – создание таких условий, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов мотивации и потребностей педагогов в повышении своей профессиональной компетенции, а также способствовали формированию мотивации достижения успеха.

На протяжении многих лет в нашем учреждении проводилась работа по организации самообразования педагогов дополнительного образования, когда все педагоги или группы педагогов работали над одной темой и в итоге представляли свой индивидуальный подход по выбранному направлению и результат деятельности в рамках данной темы.

В рамках учрежденческой системы повышения квалификации также существенную роль играют методические объединения педагогов, обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.

Практика показала, что наибольший эффект дает коллективная творческая деятельность группы педагогов, объединенных единой целью. Так появилась *идея создания целевых групп*, как одной из вариативных форм сопровождения повышения профессионального роста педагога.

Для методической службы такой формат представляется как один из комплексных подходов в организации методической работы в учреждении, которая включает в себя обучение, сопровождение и поддержку педагогов, заменяя традиционные методические формирования и консультационную деятельность.

Проведенная диагностика на выявление профессиональных дефицитов педагогов обозначила несколько проблемных моментов и пробелов в деятельности, на основе которых и выбиралась тематика работы целевых групп. Ежегодно формировались 3 целевые группы по запросам педагогов:

- «Проектная деятельность педагогов»
- «ИКТ в педагогической практике»
- «Проведение мастер-классов для педагогов и детей»
- «Разработка диагностических материалов определения результатов обучения»
- «Создание образовательных ресурсов на основе интернет-технологий»
- «Наставническая деятельность педагога» и другие

**Алгоритм работы целевой группы** предусматривает несколько этапов:

- диагностика профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов,
  - проведение обучающих мероприятий : семинаров, мастер-классов, деловых игр, консультирование.,
  - Работа педагогов (индивидуальная, групповая) над разработкой материалов
- Представление разработанных материалов по направлению целевой группы (продукт разработки, доклад, презентация ...)
- Транслирование собственного опыта (Участие в семинарах, конференциях профессиональных конкурсах, проведение открытых занятий, мастер-классов

Работа педагогов в целевой группе была организована под руководством наставника - руководителя группы из числа методистов, которые проводили обучающие и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации по тематике группы, помогали педагогам выбрать тему и форму представления материалов и сопровождали выполнение работ до конечного результата.

Результатом деятельности каждого педагога в разрезе работы целевой группы являлось создание продукта: педагогические проекты, инновационные программы, в т.ч. индивидуальный образовательный маршрут для работы с одаренными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, методические пособия и материалы сопровождения и результативности образовательного процесса и др.

Вариативный подход к процессу методического сопровождения повышения профессионального роста педагогов в формате **целевых групп** нашел положительный отклик у педагогических работников СЮТ. Данный опыт реализуется в учреждении на протяжении нескольких лет.

За этот период педагоги обновили и пополнили свои учебно-методические комплекты к образовательным программам качественными методическими и дидактическими материалами, создали собственные сайты, странички в соцсетях, разработали проекты, сценарии открытых занятий и мастер-классов, подготовили доклады из опыта работы и т.д., с которыми успешно выступают на различных семинарах, конференциях, участвуют в профессиональных конкурсах.

Для многих педагогов такая форма поддержки со стороны методической службы стала толчком к успешному прохождению аттестации на присвоение квалификационной категории, участию в профессиональных конкурсах, конференциях.

Так, за последние 3 года призерами Округных, областных конкурсных мероприятий стали 73%, 93% педагогических работников имеют квалификационные категории, 62% из них – высшую.

Не последнюю роль активности педагога в работе «целевой группы» сыграла и система материального стимулирования профессиональных успехов педагогических работников: это, в первую очередь, повлияло на размер стимулирующих выплат, а также премирование работников за личные достижения в профессиональных конкурсах, достижения детей, премирование по итогам работы за учебный год и другие.

**Заключение.** Повышение профессионального развития, профессионального роста педагога - это фундаментальное условие, непосредственно влияющее на качество образовательного процесса. Современный педагог – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, это профессионал, мастерство которого определяется уровнем его профессионализма и саморазвития.

Современный педагог должен стремиться к успеху. А чем успешнее педагог, тем успешнее его ученики.