



Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области

«Центр внешкольной работы»

Тема: «Темпо- ритмическая тренировка речи»

Педагог дополнительного образования Потапова Екатерина Вячеславовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Общаться намного легче и приятнее, если человек обладает хорошей речью. Одним из качеств хорошей речи является ее ритмическая выразительность.

Можно ли научиться выразительной речи, используя веселые и легкие для детей методы и способы? Да, и сделать это при помощи игры и веселых упражнений. Игра - это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой ребёнок приобретает определенный опыт. Это дает возможность больше пробовать, проявлять творчество, искать более эффективные формы взаимодействия друг с другом.

В моем конспекте занятия собраны игры и упражнения по формированию темпа – ритмической стороны речи и дикции, упражнения для формирования правильных дыхательных кинестезий, упражнения на закрепление различных интонационных конструкций. В первую очередь, они решают задачи по коррекции просодических характеристик речи, таких как темп, ритм, дыхание, сила голоса, мелодика. Помимо этого, разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональности игр дают возможность использовать их в целях всестороннего развития личности.

Цель занятия: развитие и совершенствование темпо- ритмических навыков, улучшение дикции, формирование выразительной речи у учащихся.

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с понятиями «темп», «ритм», «дикция», научить применять их на практике.

Развивающие:

- 1) Развить у учащихся навыки выразительного чтения, улучшить их дикцию и расширить словарный запас.
- 2) Развить умение чувствовать и контролировать темп и ритм своей речи;
- 3) Развивать слуховое восприятие учащихся;
- 4) Упражнять учащихся в произнесении скороговорок и стихов в разных

темпах и ритмах.

Воспитательная: воспитывать культуру общения и интерес к выразительной речи.

Вид занятия: практическое занятие.

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы (8-10 лет)

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, карандаши, игрушка Петрушка, вырезанные из цветной красной и зеленой бумаги сердечки, в количестве 2 штук на 1 человека.

Ход занятия.

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня тема нашего занятия «Темпо- ритмическая тренировка речи». Помогать нам будет любимый вами Петрушка! Давайте поприветствуем его и похлопаем ему в ладоши, он ведь так любит, когда ему аплодируют! (дети хлопают, приветствуют, Петрушка на руке у педагога кланяется и тоже хлопает).

Рассмотрим понятия «темп», «ритм» и «дикция» и их практической отработке при помощи специальных упражнений и игр.

Темп— это степень скорости исполняемого произведения.

Ритм—это равномерное чередование каких-либо звуковых элементов.

Дикция - это чёткое, ясное, разборчивое произношение всех звуков текста.

Живая разговорная речь отличается бесконечным многообразием и сменой темпо- ритма. Когда человек говорит долго в одном темпе и ритме, речь его становится бесцветной, неживой и усыпляет или утомляет слушателей. А если мы меняем темп, ритм речи и добавляем разные интонации, речь становится более интересной, выразительной и «живой».

Для того чтобы уметь в речи ярко и точно выразить темпо- ритм, уметь легко переходить из одного темпа речи в другой, надо хорошо натренировать речевой аппарат (в координации с дыханием), и научиться четко, быстро проговаривать слова. Помогут нам в этом скороговорки. Давайте попробуем! (На экране показывается слайд 1 со скороговоркой)

Ехал Грека через реку,
Видит Грека — в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.

Сначала педагог зачитывает скороговорку, затем просит детей зачитать ее в медленном темпе, потом быстрее и быстрее, затем ставим пустой слайд 2 и дети пробуют наизусть проговорить скороговорку).

Разминка.

Учащиеся приглашаются в середину класса и встают кругом.

Сейчас мы с вами выполним несколько упражнений для разминки нашего речевого аппарата, то есть язычка и губ.

Расскажу я вам сказку про Весёлый язычок. Вы смотрите и повторяйте движения.

Жил был язычок. Он жил в домике. Он был очень озорной и любил шалить – он открывал дверь и бегал – влево, вправо. Выглядывал посмотреть – что же там делается? А когда дверь была закрыта, он бегал внутри домика. Он очень любил кушать варенье – у него была большая ложка. Наевшись варенья, он улыбался и успокаивался.

(Идет работа над артикуляционным аппаратом. Педагог показывает, дети повторяют.)

Теперь выполним упражнение для правильного дыхания. Без него невозможно красиво, четко и громко говорить (проводится дыхательная гимнастика). Я буду говорить – вы повторяйте звуки и движения. (Педагог показывает, дети повторяют).

Шумят деревья — ШШШШШШ...
Летит пчела — ЖЖЖЖЖЖ...
Работает насос — ССССС! ССССС! ССССС!
Кошка сердится — Ф! Ф! Ф! Ф!
Заводится мотор — Р! Р! Р! Р!

А теперь я буду произносить имена, а вам предлагаю топнуть правой ногой при имени мальчика, а при имени девочки хлопнуть ладошами над головой: Оля, Поля, Зина, Олег, Оля, Тоня, Лёня, Таня, Ваня, Наташа и.т.д.

Педагог: У вас прекрасно получилось! Вы молодцы! Теперь рассаживаемся на стулья.

Основной этап

Итак, ребята, пришло время выполнить упражнения на тренировку темпа и ритма. Предлагаю вам повторять те движения, которые изображены на картинках слайдов. (Поочередно показываю слайды – слайд 3,4,5,6), дети повторяют нарисованные движения).

Следующее упражнение, которое мы будем выполнять

«Слова с выделением ударного слога»

Ребята, произнесите слова, сильно выделяя ударный слог.

Доктор — доктора

Город

Сторож

Учитель

Вечер

Берег

Холод

Адрес

Упражнение «Воспроизведение ритма»

Педагог зачитывает считалку, ребята вместе с педагогом воспроизводят ритм считалки с движением руки (дирижированием) в такт.

Выполнять в медленном и умеренном темпе.

Аты-баты — шли солдаты,

Аты-баты — на базар.

Аты-баты — что купили?

Аты-баты — самовар.
Аты-баты — сколько дали?
Аты-баты — три рубля.
Аты-баты — покажите,
Аты-баты — не хочу —
Аты-баты — спать хочу!

Упражнение на развитие темпа. Педагог читает стихотворение. Ребятам необходимо ударить карандашом по столу на каждый слог стихотворения.

Уж ты, зимушка-зима,
Ты с морозами пришла.
Ветер воеет, вьюга вьет,
Вдоль по улице метет.
Белым снегом замело
Все дороги на село,
Все дороги, все пути-
Не проехать, не пройти.

Физкультминутка

Приглашаю всех ребят на физкультминутку! Сейчас мы поиграем в игру «Похлопай соседа». Дети встают друг за другом «паровозиком». Педагог отхлопывает по плечу первого участника определенный ритм. Каждый учащийся должен отхлопать заданный ритм на плече соседа.

Теперь выполним веселое упражнение «Скакалка».

Вам необходимо прыгать на одной или двух ногах, делая согласованные движения. Руками крутить воображаемую скакалку. Во время прыжков произносить текст по слогам, четко выделяя ударный.

Текст:

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плач

Не утонет в речке мяч

Темп прыжков и речи менять (быстро, умеренно, медленно).

Молодцы, ребята! Размялись, а сейчас попрошу вас сесть на стулья и выполнить **упражнение на проговаривание текста с соблюдением интонации.** (на экран выводится слайд 7 с текстом)

Рано – рано выпал снег.

Удивился человек.

- Это снег? Не может быть!

- На дворе? Не может быть!

- На траве? Не может быть!

- В октябре? Не может быть!

- Неужели это снег?

Не поверил человек.

Заключительный этап.

У вас сегодня все получилось! Вы заслужили бурные аплодисменты! (слайд 8).

Ребята просто молодцы,

Давайте похлопаем им от души!

И Петрушка тоже похлопает ребятам.

Подведение итогов.

Спасибо всем! Все старались, молодцы!

Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)

Мне очень понравилось, как вы работали на занятии! А насколько вам понравилось занятие, мы сейчас узнаем.

Я предлагаю вам выбрать сердечки, которые раздала вам. Красное сердечко – вам всё понравилось, было интересно.

Зеленое сердечко – что – то было непонятно, не все понравилось.

Покажите ваши сердечки. Отлично! Спасибо!

На этом занятие закончилось и я прощаюсь с вами.

Давайте хором по слогам скажем друг другу До-сви-да-ни-я!

Список литературы:

1. Власова, Т. М., Пфафенродт, А. Н. Фонетическая ритмика в школе и в детском саду [Текст]: Практикум по работе со слабослышащими детьми.- М.: Учебная литература, 1997. – 376с.
2. Паварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – СПб., 2001.
3. Интернет ресурсы.

Приложение к занятию «Темпо-ритмическая тренировка речи»

Слайд 1

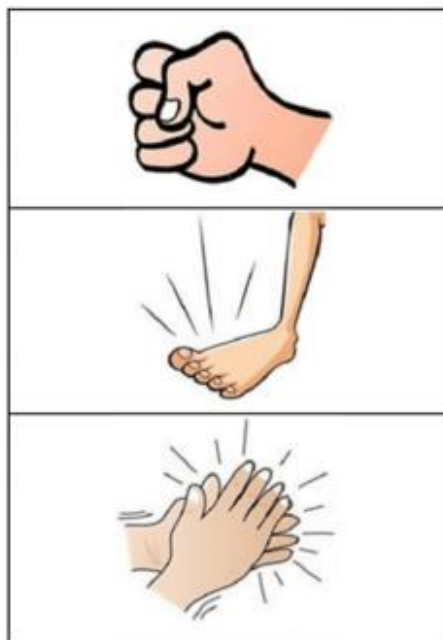
**Ехал Грека через реку,
Видит Грека — в реке рак,
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку цап.**



Слайд 2



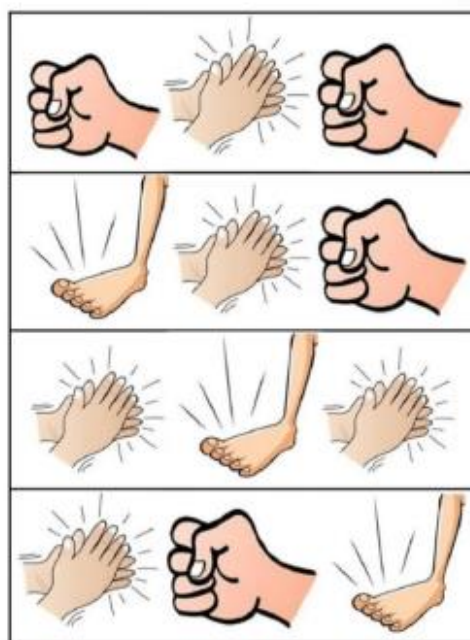
Слайд 3



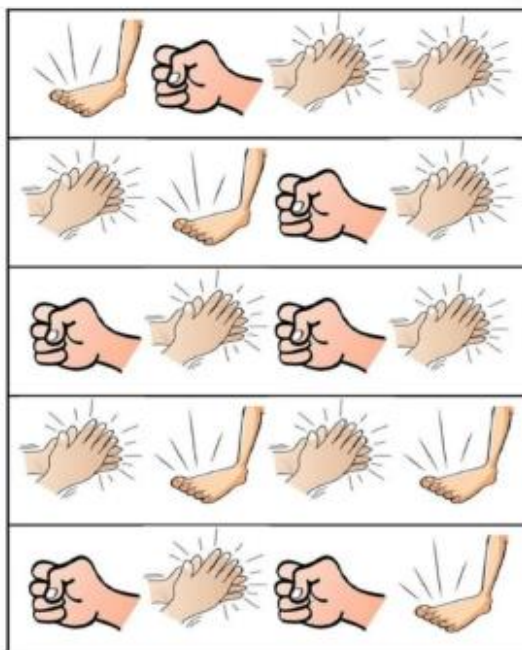
Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7

Рано – рано выпал снег.

Удивился человек.

- Это снег? Не может быть!
 - На дворе? Не может быть!
 - На траве? Не может быть!
 - В октябре? Не может быть!
 - Неужели это снег?
- Не поверил человек.**



Слайд 8

