

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи региона.

Чернышкова Мария Олеговна

педагог дополнительного образования

Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» им.81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский м.р.

Волжский Самарской области «ЦВР»,

п.г.т. Стройкерамика

Аннотация

В статье представлены материалы по системе выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи. Для педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных организаций, специалистов органов управления образованием, экспертной общественности Самарской области.

Основная часть

В наше время, в 21 веке задача выявления и поддержки одаренных детей ставится очень серьёзно правительством, Президентом, министерством образования, министерством Просвещения.

Это обозначено в таких документах, как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)», которая ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурноисторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, где сказано, что «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а

также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся»

Министерство образования науки России уделяет особо чуткое внимание работе по поддержке и развитию талантливых детей и молодёжи в нашей стране, подготовке команд для участия в различных международных, Всероссийских олимпиадах, соревнованиях и форумах.

Такая работа проводится поэтапно – от младшей школы до специальной поддержки молодых учёных.

Так какого же ребёнка можно считать одарённым?

Американский исследователь Дж. Рензулли считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик: креативности; интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными:

1. Дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность).
2. Дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).
4. Дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность).
3. Дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. (математики, юные музыканты, шахматисты, художники). Эту категорию чаще называют талантливыми.

На основе врождённых задатков, которые даны человеку природой, формируется совокупность личных наработок. Это и называют способностями. Они помогают успешно осваивать различные области знаний, добиваться успехов в разных отраслях трудовой деятельности.

Но, исходя из своего педагогического опыта в качестве педагога дополнительного образования художественной направленности вокального ансамбля «Золотой голос», где обучаются дети разного возраста – с 7 до 18 лет, разных национальностей, с разными вокальными данными, разными задатками, разным уровнем восприятия информации, я могу сказать, что детей, у которых вообще отсутствуют талант и творческие задатки, не бывает. Следует только внимательно подходить к каждому ребёнку, стараясь эти задатки и таланты выявить, чем раньше, тем лучше.

Сегодняшние дети – это будущие граждане нашей страны, в руках которых будет судьба России, её развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать всё, чтобы выявить и полностью раскрыть таланты детей, помочь в их развитии.

В нашей стране система по работе с талантливыми детьми достаточно развита. К базовым мероприятиям из своей профессиональной деятельности можно отнести следующие:

1. Участие в учрежденческих, районных, городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах-фестивалях, такие как «Серебряный микрофон», «Жар-птица России», «Зимняя феерия» и т.д., где обучающиеся вокального ансамбля «Золотой голос» становятся Лауреатами, победителями. (Приложение № 1)

2. Активная концертная деятельность, которая способствует развитию таланта обучающихся, накапливает практику умения работы на сцене, усовершенствует сценическую культуру. Чем больше ребята выступают на разных концертных площадках, тем увереннее они себя чувствуют потом на сцене перед малой и большой публикой.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с талантливыми детьми и их родителями не должна быть делом одного педагога, она должна опираться на общие принципы, которые признаны нашим государством и проводиться в тех формах, которые рекомендуются Министерством образования.

Основными принципами являются:

1. Учёт социально-экономических условий в семье. Социально-незащищённые семьи должны получать материальную помощь на развитие талантливых детей. Таким детям положено получать направления в специальные профильные лагеря или специализированные школы для одарённых детей. В данном вопросе рекомендуется привлечение местных органов власти и неравнодушных меценатов. Очень часто некоторые предприниматели в рамках благотворительных программ назначают одарённым детям стипендии, издают сборники детских работ на свои средства или оплачивают одарённым детям дополнительное обучение, помогают с ремонтом жилых помещений. Это огромный стимул для ребят.

2. Учёт возрастных особенностей ребёнка. Даже очень талантливые дети должны иметь время не только на занятия музыкой или математикой, но и на игры, отдых на природе, поездки, походы, общение со сверстниками.

3. Учёт индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка. Все талантливые дети должны находиться под особым вниманием школьного психолога. Родители таких детей тоже не должны оставаться без психологической помощи.

4. Охрана прав и здоровья ребёнка. Никакие мероприятия для развития и выявления таланта, одаренности не должны вредить здоровью детей.

Вывод: В завершение хочу сказать, что несмотря на все усилия государственных органов, выявление и помощь талантливым и одаренным детям – это всё-таки сначала

неравнодушная, кропотливая работа педагогов, которые всегда могут заметить искру таланта в ребёнке и сделать так, чтобы эта искра не угасла.

Список литературы.

1. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
2. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.
3. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990. – 122 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. – 96 с.
5. Гусева С.И. Образ математически одаренного ученика в сознании педагога: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – СПб., 2000. – 19 с.
6. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982. – 144 с.
7. Зайцева Н.В., Чепурных Е.Е., Синягина Н.Ю., Кузнецова И.В., Калиш И.В. Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (1998-2003 гг.). – М., 2004. – 74 с.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.
9. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.
10. Леонтьев А.Н. О формировании способностей. // Вопросы психологии.-1960.-№1.
11. Лосева А.А. Динамика умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – М., 1999. – 18 с.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)

