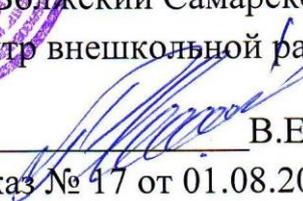


Поволжское управление
Министерства образования и науки Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т.
Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»



«Утверждаю»

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Рощинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»


В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2024 года

Рассмотрена на заседании
методического совета

Протокол №1 01.08. 2024 год

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 25 марта 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волжские инспектора движения»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
педагог-организатор
Чернова Валерия Николаевна
педагог-организатор
Евграфова Ксения Владимировна

2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план	7
Модуль 1 «Академия ПДД»	7
Модуль 2 «Культура БДД»	11
Модуль 3 «Центр медицинских наук».....	15
Модуль 4 «Безопасность использования СИМ».....	18
Раздел «Воспитание».....	22
Ресурсное обеспечение	25
Список использованной литературы	26

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Волжские инспектора движения» разработана с учетом требований:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа по изучению правил безопасного поведения на дороге «Юные инспектора движения» разработана по социально - гуманитарной направленности. Она направлена на социальную адаптацию учащихся, формирование навыков безопасного поведения учащихся в изменяющихся дорожных ситуациях, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание транспортной культуры, ответственности за своё поведение.

Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения, воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных учреждений.

Целью деятельности отряда ЮИД является инициировании, разработка и реализация непрерывной целостной системы обучающихся. Воспитательных, организационно-пропагандистских, информационно-просветительских и профилактических мероприятий, направленных на привитие у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, развитие творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД в области безопасности дорожного движения, оказание содействия в формировании правосознания участников дорожного движения и овладении детьми основами транспортной культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что рост автомобилизации страны и увеличение числа ДТП остро ставит вопрос о формировании безопасного поведения детей на дороге и улице в условиях изменяющейся дорожной ситуации.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа является модульной. Дополнительная образовательная программа состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности «Юных инспекторов движения»: 1 модуль – «Академия ПДД», 2 модуль – «Культура безопасности дорожного движения», 3 модуль – «Центр медицинских наук», 4 модуль – «Безопасность использования СИМ».

Цель программы – формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице в изменяющейся дорожной ситуации, воспитание транспортной культуры.

Данная образовательная программа способствует:

- умственному развитию – обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию;
- нравственному воспитанию – через занятия у обучающихся формируется культура поведения среди сверстников, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей, уважительное отношение к людям, развитие личной ответственности за поведение на дороге, дисциплинированности как участников дорожного движения;
- эстетическому воспитанию – участвуя в различных творческих конкурсах, обучающиеся повышают свой общекультурный уровень.

Задачи:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес;
- повышать уровень знаний обучающихся по безопасности дорожного движения;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- способствовать развитию мотивации к проведению профилактической работы по ПДД.

Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте;

– формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивающие:

– развивать умение ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации;
– способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 8 - 12 лет.

Режим занятий

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы – 108 часов. Режим занятий – три часа в неделю, продолжительность занятия – 45 минут при наполняемости – 15 учащихся в группе.

Формы обучения

Основные методы обучения – словесный, наглядный.

Практическая часть – это закрепление материала через игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-путешествия, игры-эстафеты и др.) Использование игровых приемов повышают интерес к данному виду деятельности и эффективность обучения. Кроме того, используются и другие формы изучения и закрепления материала: экскурсии, конкурсы рисунков, кроссвордов, изготовление знаков, макетов, поделок, проведение КВН, викторин, конкурсов и т.д.

К программе на платформе Stepik <https://stepik.org/course/104863/syllabus> разработан дистанционный курс «Безопасность дорожного движения». Его можно использовать при проверке знаний на итоговом занятии.

**Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы
дополнительного образования детей «Волжские инспектора движения»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Академия ПДД	30	12	18
2	Культура безопасности дорожного движения	24	11	13
3	Центр медицинских наук	28	12	13
4	Безопасность использования СИМ	26	10	16
	ИТОГО	108	45	60

Модуль 1. «Академия ПДД»

Модуль «Академия ПДД» направлен на изучение правил дорожного движения, истории создания движения юных инспекторов движения, проблем дорожной безопасности и организации дорожного движения.

Цель модуля - формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи

- Выявить уровень знаний по ПДД;
- Закрепить имеющиеся у ребят знания правил дорожного движения;
- Развивать интерес к знанию правил дорожного движения;
- Воспитывать коллективизм

Учебно - тематический план модуля «Академия ПДД»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение,

					анкетирование
2	История создания движения ЮИД	1	-	1	Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Основные понятия и термины ПДД	1	1	2	
4	Введение: юные инспектора дорожного движения	2	2	4	
5	Законы дорожного движения (история и современность).	1	2	3	
6	Светофор.	1	2	3	
7	Знаки регулировщика.	2	3	5	
8	Дорожные знаки	1	3	4	
9	Дорожная разметка	1	2	3	
10	Перекрёсток	1	2	3	
11	Заключительное занятие	-	1	1	
	ИТОГО	12	18	30	

Содержание модуля «Академия ПДД»

Тема 1. «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомство.

Тема 2. «История создания движения ЮИД». Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

Тема 3. «Разработка и изучение положения об отряде ЮИД». Устав. Положение об отряде ЮИД. Паспорт отряда ЮИД. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Тема 4. «Введение: юные инспектора дорожного движения». Правила Дорожного Движения РФ. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Тема 5. «Законы дорожного движения (история и современность)». История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Пропаганда знаний ПДД. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 6. «Светофор». Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора.

Тема 7. «Знаки регулировщика». Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекцией регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Тема 8. «Дорожные знаки». Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной

информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Тема 9. «Дорожная разметка». Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 10. «Перекрёсток». Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Тема 11. «Заключительное занятие». Итоговая аттестация

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к занятию; - формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально - положительный настрой; - осознавать ответственность учащихся за общее благополучие; установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. 	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - уметь классифицировать знаки по определённому признаку; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на занятии; строить последовательность действий; - планировать своё действие в 	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять полученные знания о ПДД в нестандартной ситуации; - Создавать ситуацию сознательного отношения учащихся к соблюдению правил дорожного движения; - Знаком с историей появления светофора и дорожных знаков, жестами регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора; - Закрепил знания учащихся о дорожных знаках; - Развил навыки

	<p>соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи. <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>практического выполнения правил уличного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировал привычку переходить улицу только на зелёный сигнал светофора; - Выработал алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях и закрепил его через игровую форму; - Распознавать дорожные знаки; - Сформировал общую культуру поведения на улице. <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю создания движения ЮИД; - Нормативно-правовую базу ЮИД; - Основные понятия и термины ПДД; - Правила Дорожного Движения РФ; - Обязанности и права юного инспектора движения; - Законы дорожного движения (история и современность). - Виды и сигналы светофоров; - Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения; - Виды дорожной разметки; - Виды перекрёстков.
--	---	--

Модуль 2. «Культура безопасности дорожного движения»

Модуль «Культура безопасности дорожного движения» направлен на обучение Правил дорожного движения, воздействие на поведение участника движения, что должно привести к уменьшению числа ДТП и повысить общую культуру дорожного движения.

Цель модуля – формирование культуры безопасности участника дорожного движения, формирование навыков и поведенческих установок участника дорожного

движения в принятии решений относительно предпринимаемых в настоящий момент действий, планирования этих действий и прогнозировании их последствий.

Учебно - тематический план модуля «Культура безопасности дорожного движения»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование	
2	История детского движения ЮИД	1	-	1	Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)	
3	Дорожные ловушки	1	1	2		
4	Характеристика направлений ЮИД	1	-	1		
5	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	1	-	1		
6	Безопасный маршрут дом-школа	1	-	1		
7	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	1	2		
8	Решение задач по билетам ГИБДД.	1	2	4		
9	Подготовка агитвыступлений	2	4	6		
10	Конструирование профилактических акций	1	4	6		
11	Заключительное занятие	-	1	1		Итоговая аттестация

	ИТОГО	11	13	24	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание модуля «Культура безопасности дорожного движения»

Тема 1. «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов».

Тема 2. «Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)». Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Тема 3. «Дорожные ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Тема 4. «Правила движения пешеходов». Пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Тема 5. «Культура поведения пешехода, пассажира, водителя». Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения».

Тема 6. «Безопасный маршрут дом-школа». Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.

Тема 7. «Правила пользования транспортом». Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Тема 8. «Решение задач по билетам ГИБДД»

Тема 9. «Подготовка агитвыступлений». Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных конкурсах по ПДД.

Тема 10. «Конструирование профилактических акций». Понятие и признаки. Виды профилактических акций. Алгоритм разработки акции.

Тема 12. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<p>- формировать положительное отношение к занятию;</p> <p>- формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально - положительный настрой;</p> <p>- осознавать ответственность учащихся за общее благополучие; установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>- уметь классифицировать знаки по определённому признаку;</p> <p>- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <p>- уметь определять и формулировать цель на занятии;</p> <p>- строить последовательность действий;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- уметь работать в группах,</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <p>- Решать задачи билетов ГИБДД;</p> <p>- Конструировать профилактические акции.</p> <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <p>- Определение ДТП;</p> <p>- Причины попадания детей в ДТП;</p> <p>- Правила безопасного перехода через дорогу;</p> <p>- Правила движения пешеходов;</p> <p>- Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД;</p> <p>- Безопасный маршрут домашняя школа;</p> <p>- Правила пользования транспортом.</p>

	договариваться, отстаивать свою точку зрения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию.	
--	--	--

Модуль 3. «Центр медицинских наук»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным представлениям об оказании доврачебной помощи. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с условиями быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях. Модуль направлен на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Цель модуля - формирование умений самостоятельно действовать в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Учебно - тематический план модуля «Центр медицинских наук»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Аптечка автомобиля	2	2	4	Наблюдение Беседа
3	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	1	2	Опрос Практические задания
4	Переломы, их виды.	1	2	4	(групповые,

5	Виды повязок	-	2	2	индивидуальные)
6	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	1	2	
7	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	2	2	4	
8	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	2	2	4	
9	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	2	3	4	
10	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	12	16	28	

Содержание модуля «Центр медицинских наук»

Тема 1. «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов».

Тема 2. «Аптечка автомобиля». Первая помощь при ДТП. Аптечка. Виды аптечек. Содержимое индивидуальной аптечки, автомобильной аптечки.

Тема 3. «Виды кровотечений». Способы наложения повязок. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Тема 4. «Переломы, их виды». Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости. Оказание первой помощи пострадавшему.

Тема 5. «Виды повязок». Наложение жгута, различных видов повязок, шины

Тема 6. «Ожоги, степени ожогов». Оказание первой помощи. Ожоги. ПП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Тема 7. «Обморок». Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Тема 8. «Обморожение». Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Тема 9. «Транспортировка пострадавшего, иммобилизация». Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

Тема 10. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к занятию; - формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально - положительный настрой; - осознавать ответственность учащихся за общее благополучие; установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. 	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - уметь классифицировать знаки по определённому признаку; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на занятии; строить последовательность действий; 	<p><i>К концу модуля ребенок умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В предложенных ситуациях, опираясь на знания оказания доврачебной помощи, делать выбор, как поступить; - Определять виды терминальных состояний. <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм поведения, направленный на сохранение жизни пострадавшего до прибытия спасательных служб; - Содержимое индивидуальной аптечки,

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - устанавливать причинно-следственные связи. <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> автомобильной аптечки; - Виды кровотечений; - Способы наложения повязок; - Оказание первой помощи пострадавшему при переломах; - Виды перелома; - Как накладывать жгут, различные виды повязок; - Основы оказания первой помощи при ожогах; - Основы оказания первой помощи при обморожениях; - Основы построения кадра; - Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах; - Особенности транспортировки пострадавшего.
--	---	---

Модуль 4. «Безопасность использования СИМ»

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с условиями дорожного движения в качестве велосипедиста, пассажира общественного транспорта, водителя мототранспорта, автомобиля и других средств индивидуальной мобильности для детей (СИМ). Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы (велосипед, гироскутер, самокат, сигвей и т.д.), наиболее интересный и приемлемый для него. Модуль направлен на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Цель модуля - формирование знаний и умений поведения на транспорте в условиях дорожного движения.

Учебно - тематический план модуля «Безопасность использования СИМ»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Велосипед и его виды	1	1	1	Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные)
3	Обязанности водителей ТС.	1	1	2	
4	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами.	2	1	3	
5	Фигурное вождение велосипеда	1	1	2	
6	Подача сигнала	1	3	4	
7	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	2	4	6	
8	Тренировочные занятия на велосипеде	-	3	3	
9	Устройство велосипеда	1	1	2	
10	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	10	16	26	

Содержание модуля «Безопасность использования СИМ»

Тема 1. «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов».

Тема 2. «Велосипед». История создания велосипедов. Виды велосипедов.

Тема 3. «Обязанности водителей ТС». Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.

Тема 4. «Основные виды нарушений ПДД». Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.

Тема 5. «Фигурное вождение велосипеда». Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

Тема 6. «Подача сигнала». подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Тема 7. «Правила проезда». Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.

Тема 8. «Тренировочные занятия на велосипеде». Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Тема 9. «Устройство велосипеда». Изучение материально-технической базы. Навыки ремонта велосипеда. Устройство велосипеда, мопеда. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

Тема 10. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<p>- формировать положительное отношение к занятию;</p> <p>- формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально - положительный настрой;</p> <p>- осознавать ответственность учащихся за общее благополучие; установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - уметь классифицировать знаки по определённому признаку; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на занятии; строить последовательность действий; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - устанавливать причинно-следственные связи. <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию. 	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения по фигурному вождению велосипеда; - Экипироваться для езды на велосипеде; - Пользоваться СИМ; - Выполнять уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - История создания велосипедов; - Виды велосипедов; - Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами; - Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков; - Устройство велосипеда;

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, опыта социально-значимой деятельности; - формировании и развитии личностных отношений к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе; - приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- гражданского участия в жизни своего поселения;

- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- способности к командной деятельности;

- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- опыта социально значимой деятельности;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на различных мероприятиях. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего и среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что

является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День открытых дверей	сентябрь	Экскурсии для детей и родителей	Фото и видео материала, книга отзывов
2	Всемирный День памяти жертв ДТП	октябрь	Акция	Фото и видео материал с выступлениями детей
3	Всемирный день ребенка (20 ноября)	ноябрь	Квест - игра	Фото и видео материал с выступлениями детей
4	Новогодний огонёк	декабрь	Праздник	Фото и видео материал с выступлениями детей
5	Международный женский день	март	Представление для мам	Фото и видео материал с выступлениями детей
6	Итоговое занятие	май	«День творчества!»	Фото и видео материал в контакте и сайте ЦВР

Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

1. Билеты по ПДД, страхованию, медицине.
2. Рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
3. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театра.
4. Программа по изучению правил дорожного движения в школе.
5. Методические рекомендации по организации профилактики ДДТТ
6. Методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
7. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД

Материально-техническое обеспечение:

1. Классные кабинеты,
2. Асфальтированная площадка с дорожной разметкой,
3. Спортивный зал,
4. Велосипеды,
5. Настольные и напольные игры по ПДД,
6. Канцтовары,
7. Проектор и монитор.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997 г.
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 г.
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007 г.
7. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004 г.
8. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы» 9.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007 г.
10. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997 г.
11. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997 г.
12. Школа светофорных наук, г. Киров, 2000 г.
13. Журнал «Педсовет»