

Министерство образования Самарской области  
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области  
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»



**«Утверждаю»**

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» п.г.т. Рощинский  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2024 года  
Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 01.08. 2024 год

Прошла экспертизу областного  
межведомственного экспертного  
совета 27.05.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Играем в шахматы»**  
физкультурно-спортивной направленности  
Возраст детей: 7-10 лет; 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Копелян Зоя Павловна,  
педагог дополнительного образования,  
Максимова Наталья Анатольевна  
методист

2024 год

## Пояснительная записка.

Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы человек во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами.

Программа «Играем в шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09- 01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы 3 (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность** программы в ее своевременности. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня

интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается **педагогическая целесообразность** данной программы.

**Отличительные особенности:** программа так же предусматривает реализацию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) детьми- инвалидами.

**Новизна программы:** учебный материал программы последовательно излагает подготовку в спортивно-оздоровительной группе. Новизна программы базируется на понимание приоритетности игры, направленной содействию процессу правильного интеллектуального и физического развития обучающихся. Учебный материал строится на четырех целенаправленных модулях. Каждый модуль включает в себя изучение нескольких разделов:

**Модуль I. «Мир шахмат»** включает в себя такие темы как «Исторический обзор развития шахмат», «Разновидности шахмат», «Чемпионы мира. Известные шахматисты». Учащиеся получают сведения об истории возникновения шахмат на родине шахмат - Индии, проникновении шахмат в Европу. Также исторический раздел включает в себя сведения об отличиях индийской чатуранги от современных шахмат. Дается представление об особенностях самых известных видов шахмат, их правилах, нюансах игры и инвентаре для партий. В рамках этого же модуля обучающиеся знакомятся с чемпионами мира в хронологическом порядке с 1886 года, а также с некоторыми особенностями их жизни и творчества.

**Модуль II. «Классические шахматы»** базируется на понимании основных правил шахматной игры, знаниях о шахматной доске и фигурах, а также цели игры. Включает в себя темы: «Правила игры в классические шахматы», «Теория дебютов», «Миттельшпиль. Основы эндшпиля». Теория шахмат выделяет три этапа шахматной партии: дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Знания о каждом из них необходимы обучающимся для успешного освоения знаний, умений и навыков шахматной игры.

**Модуль III. «Быстрые и молниеносные шахматы»** включает в себя темы: «Знакомство с правилами шахмат ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам», «Молниеносные шахматы», «Шведские шахматы».

**Модуль IV «В здоровом теле здоровый дух»** - это практический

здоровьесберегающий раздел. Состоит из тем: «Легкоатлетические упражнения», «Строевые упражнения», «Общеразвивающие упражнения», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», позволяющих укрепить общефизическое развитие учащегося и сохранить здоровье.

Каждый из модулей направлен на решение определённых педагогических задач.

**Цель** программы - физическое, духовное и интеллектуальное развитие личности средствами игры в шахматы. Привлечение детей, в том числе и детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов (при наличии медицинского допуска) к занятиям физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к игре в шахматы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

**Задачи** программы:

Обучающие:

- Расширить знания об известных шахматистах, чемпионах мира;
- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- формировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;

- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать навык работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие заниматься изучением шахматной игры.

**Группы формируются по возрасту: 7-8, 9-10, 11-12, 13-14 лет.**

Программой предусмотрена групповая форма занятий, обучение – очное. Обучающиеся с ОВЗ включаются в группу здоровых детей. Кроме того, численный состав группы может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

**Срок реализации** данной программы -1 год, 126 часов

### **Особенности формирования групп и определения объема недельной нагрузки занимающихся**

Направленность	Период подготовки	Мин. наполняемость группы (человек)	Оптимальный (рекомендуемый) количественный состав группы (человек)	Макс. количественный состав группы (человек)	Макс. объем тренировочной нагрузки в неделю в академ. часах
Физкультурно-спортивная	Весь период	10	15	до 20	3,5

**Режим занятий:** 2 раза в неделю: одно занятие 2 академических часа, второе 1,5 академических часа.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

**Формы обучения** используются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;
- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию, утвержденному руководителем ЦВР;
- конкурсы, турнирная практика, разбор партий;
- работа с компьютером;
- участие в спортивных соревнованиях и восстановительных мероприятиях;
- участие в профильных сменах в каникулярный период;
- инструкторская и судейская практика.

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребенка, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами. В работе по программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов

и игры с компьютером и др.).

### Ожидаемые результаты:

По окончании освоения программы обучающийся должен показать следующие результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выражать собственное мнение и позицию;</li> <li>• коммуникативные способности и навык работы в коллективе;</li> <li>• навык планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• способность не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;</li> <li>• навык самодисциплины и самоорганизации;</li> <li>• научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставит цель;</li> <li>• планирует свою индивидуальную деятельность;</li> <li>• находит и корректирует недочеты и ошибки</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагает ход соперника,</li> <li>• анализирует ситуацию и находит ответ;</li> <li>• представляет работа с информацией;</li> <li>• сравнивает, анализирует игру анализирует и планирует тактику игры;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет слушать и слышать;</li> <li>• сформирована мотивация к победе;</li> <li>• умеет обосновывать свои действия в и игре;</li> <li>• участвует в диалоге по анализу игры.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития шахмат в России;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• правила безопасности во время занятий;</li> <li>• основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;</li> <li>• законы элементарного эндшпиля;</li> <li>• основные техники выполнения дыхательной гимнастики и упражнений ОФП</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работать с шахматной доской;</li> <li>• играть с соблюдением основных правил;</li> <li>• Разыгрывать партию с соперником и доводить до логического окончания;</li> <li>• самостоятельно применять знания на соревнованиях;</li> <li>• выполнять комплексы физических упражнений.</li> </ul>

### Критерии и способы определения результативности (см. Приложения 1,2)

Для определения уровня освоения обучающимися модульной программы «Играем в шахматы» используется трехуровневая система:

Сфера/ уровни	Высокий	Средний	Низкий
<i>Сфера знаний и умений</i>	Итоговое тестирование показывает отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний доказывают успешные выступления на соревнованиях.	Итоговое тестирование показывает хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний показывают, что требуются незначительные доработки.	Итоговое тестирование показывает недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

<i>Сфера творческой/двигательной активности</i>	Демонстрирует выраженный интерес к занятиям; активно участвует в работе группы, принимает участие в мероприятиях, соревнованиях.	Учащийся включается в работу на занятии с желанием, но быстро устает; принимает участие в мероприятиях группы.	Обучающийся приступает к выполнению учебно-тренировочного упражнения только после дополнительных побуждений, во время занятия часто отвлекается, выполняет упражнения неточно.
<i>Сфера личностных результатов</i>	Прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в команде, умеет самостоятельно подготовить и выполнять упражнения, задания.	Планирует свою учебно-тренировочную работу по наводящим вопросам педагога и частично самостоятельно, но с небольшими погрешностями; при работе в команде возникают трудности, но желание добиться успехов присутствует.	Нерационально использует время, отведенное на выполнение упражнений; не умеет планировать учебно-тренировочный процесс.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях 1,2.

### **Формы подведение итогов и контроля реализации программы.**

Подведение итогов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы обучающимися является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительной образовательной программы.

Для подведения итогов в программе используются как продуктивные формы: соревнования, конференции юных шахматистов, так и документальные формы. К ним относятся:

- дневник достижений учащегося;
- карта оценки результатов освоения программы;



- дневник педагогических наблюдений;
- портфолио обучающихся.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой
- и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

**Итоговый контроль в формах**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

**Самооценка и самоконтроль** определение учащимся границ своего

«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе педагога (Приложение 1).

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно. (Приложение №2)

**Учебный план**

№	Наименование модуля	Количество часов
---	---------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1	Мир шахмат	19	9	10
2	Классические шахматы	49	13	36
3	Быстрые и молниеносные шахматы	39	3	36
4	В здоровом теле здоровый дух	19	2	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>126</b>	<b>27</b>	<b>99</b>

### Модуль 1. «Мир шахмат»

**Цель:** Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с историей развития шахмат;
- формировать представление о разновидностях шахмат;
- дать знания о шахматных фигурах.

#### Учебно-тематический план модуля «Мир шахмат»

№	Наименование раздела, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	История шахмат.	5	3	2	Беседа, опрос, тестирование
2	Разновидности шахмат	3	1	2	
3	Чемпионы мира. Известные шахматисты.	4	2	2	
4	Знакомство с фигурами	7	3	4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	

#### Содержание программы модуля «Мир шахмат»

##### *Тема 1.1. Исторический обзор развития шахмат*

*Теория:* Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.

Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

*Практика:* Подготовка докладов по разным видам шахмат, выступление перед одноклассниками с ними.

##### *Тема 1.2 Разновидности шахмат*

*Теория:* Классические шахматы, шахматы Фишера, боевые шахматы, цилиндрические шахматы, шахматы на круглых досках, шведские шахматы основные понятия и правила игры в них.

*Практика:* Командный турнир по шведским шахматам на первенство

группы.

### **Тема 1.3 Чемпионы мира**

*Теория:* Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты.

*Практика:* Подготовка обзорных докладов по биографии, жизни и творчеству современных шахматистов.

## **Модуль 2 «Классические шахматы»**

**Цель: Формирование знаний правил игры в классические шахматы.**

**Задачи:**

- дать знания об основных правилах игры в классические шахматы;
- ознакомить с теорией дебютов;
- ознакомить с основными тактическими приемами.

### **Учебно-тематический план модуля «Классические шахматы»**

№	Наименование раздела, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Правила игры в классические шахматы	12	3	9	Опрос, тест
2	Теория дебютов	11	2	9	Опрос, Контрольные задания
3	Миттельшпиль. Основы эндшпиля	26	8	18	Контрольные задания
	<b>ИТОГО:</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	

### **Содержание программы модуля «Классические шахматы»**

#### **Раздел 2.1. Правила игры в классические шахматы.**

*Теория:* Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила. Как ходят и бьют фигуры. Ценность фигур. Основная цель шахматной партии – поставить мат.

Международная организация ФИДЕ. Все о шахматных турнирах, соревнованиях.

*Практика:* Тестирование на знание пройденного материала.

#### **Раздел 2.2. Теория дебютов.**

*Теория:* Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов.

*Практика:* Разыгрывание дебюта в турнире на первенство группы.

#### **Тема 5. Миттельшпиль. Основы эндшпиля.**

*Теория:* Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Комбинация с мотивами «спертого мата»,

использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Типичные комбинации в миттельшпиле, эндшпиле. Определение стратегии. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле.

*Практика:* Решение простых комбинаций. Решение типичных позиций миттельшпиля и эндшпиля. Выполнение контрольных заданий на демонстрационной доске. Задания на ограничение подвижности фигур. Решение тестовых заданий на тему «Эндшпиль».

### Модуль 3 «Быстрые и молниеносные шахматы»

Цель: Формировать представление о правилах шахмат ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам.

#### Задачи:

- развить познавательную активность, внимательность;
- ознакомить с правилами ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам;
- обучить игре в шведские шахматы.

#### Учебно-тематический план модуля «Быстрые и молниеносные шахматы»

№	Наименование раздела, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство с правилами шахмат ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам	13	1	12	Опрос, тест
2	Молниеносные шахматы	13	1	12	Контрольные задания
3	Шведские шахматы	13	1	12	Контрольные задания
	<b>ИТОГО:</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	

### Содержание Модуля 3. Быстрые и молниеносные шахматы

**Тема 3.1 Знакомство с правилами шахмат ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам**

*Теория:* Быстрые шахматы или рапид. Особенность таких шахмат. Длительность шахматной партии в рапиде. Шахматные партии, общая продолжительность которых – не больше 10 минут. Блиц или молниеносные шахматы. Разновидности комбинаций контроля в быстрых шахматах. Правила игры в быстрые шахматы. Особенности рапида, связанные с временными ограничениями.

*Практика:* Выполнение шахматных заданий. Турнир на первенство группы по быстрым шахматам. Турнир на первенство группы по молниеносным шахматам.

### **Тема 3.3 Молниеносные шахматы**

*Теория:* Правила игры в блиц. Варианты контроля времени в молниеносных шахматах. Когда засчитывается выигрыш игроку. Блиц закончен ничьей. Секреты успешной игры в блиц. Знание дебюта. Использование миттельшпиля. Правило «крепких» ходов. Отработка тактики и атак. О необходимости использовать время соперника. Важность эндшпиля в молниеносных шахматах.

Чемпионы игры в блиц- известные современные шахматисты, их творчество в шахматных партиях.

*Практика:* Турнир на первенство группы по блицу.

### **Тема 3.4 Шведские шахматы**

*Теория:* Особая разновидность шахмат для четырех игроков. Необычная особенность снятой фигуры с доски в шведских шахматах. Общие правила.

Ограничения и отличия от обычных шахмат. Варианты правил. Игра на трех досках. Зависание и ожидание. Переговоры партнеров. Контроль времени.

*Теория.* Распространение. Другие варианты шведских шахмат.

*Практика:* Турнир на первенство группы по шведским шахматам.

## **Модуль 4 «В здоровом теле здоровый дух»**

**Цель:** Физическое развитие личности. Формировать привычку здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- привить у обучающихся любовь к физической культуре и спорту;
- дать знания о комплексах упражнений для сохранения здоровья и физического развития.

### **Учебно-тематический план модуля «В здоровом теле здоровый дух»**

№	Наименование раздела, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Легкоатлетические упражнения	5	0,5	4,5	Тест
2	Строевые упражнения	2	-	2	Наблюдение
3	Общеразвивающие упражнения	6	0,5	5,5	Тест
4	Дыхательная гимнастика	3	0,5	2,5	Наблюдение
5	Гимнастика для глаз	3	0,5	2,5	Наблюдение

ИТОГО:	19	2	17	
--------	----	---	----	--

## **Модуль 4 . «В здоровом теле здоровый дух»**

### **Тема 1 Легкоатлетические упражнения.**

*Теория:* Физическая активность и позитивное отношение к физкультурно-спортивной деятельности как важный элемент организации шахматного обучения. Формирование отношения к здоровью как важнейшей ценности, необходимость дать нужные для жизни каждого индивидуума знания по валеологии, научить придерживаться здорового образа жизни - основное задание современного физкультурного образования.

*Практика:* Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, крестным шагом вперед и в сторону. Спортивные и подвижные игры.

### **Тема 2 Строевые упражнения.**

*Практика:*

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Отставить!». Расчет группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкание и смыкание: приставными шагами, в движении.

### **Тема 3. Общеразвивающие упражнения.**

*Практика:*

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища : наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге).

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение

туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

*Общеразвивающие упражнения с предметами*

Со скакалкой: с короткой – подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

#### ***Тема 4. Дыхательная гимнастика***

*Теория*: Дыхание как один из важнейших элементов жизнеобеспечения человека. Факторы, затрудняющие дыхание. О вредном воздействии исключительно сидячего положения.

*Практика*:

*Выполнение упражнений*:

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8,12, 16, 20 и более шагов.

2-е упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Выполняется в движении или стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

## **Тема 5. Упражнения для глаз**

*Теория:* Глаза как один из самых важных органов человека. Профилактика ухудшения зрения. Основное значение зрительной гимнастики - тренировка мышц глаз. Польза глазной гимнастики - восстановление работоспособности зрительного органа, улучшение его кровоснабжения, препятствие развитию заболеваний, повышение усваиваемости нового материала. Главным условием гимнастики для глаз является ее регулярность и длительность. Рекомендация по времени выполнения- по 10-15 минут.

*Практика:*

*Выполнение упражнений:*

1-ое упражнение. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5раз.

2-ое упражнение. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль) (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

3-е упражнение. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4-е упражнение. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, на счет 1-4, потом перенести взор вдаль насчет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5-е упражнение. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

6-е упражнение.

Упражнение для глаз: «Сова» На «раз» - широко открыть глаза.  
На «два» - сильно зажмуриться.(3 раза)

7-е упражнение.

Упражнение для глаз: «Муха»

Круговые вращения глазами в одну и другую стороны (по 5 раз).

## **ВОСПИТАНИЕ**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является **развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде** (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).



**Задачами** воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, спортивных традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе команды, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Ценностно-целевую основу воспитания детей составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям; — уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

**Основной целевой ориентир воспитания** заданный «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» направлен на воспитание, формирование:

— понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на занятиях, в выполнении совместных упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлениях на соревнованиях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и

самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Спортивный праздник «Мама, папа, я – единая семья», посвященный Дню народного единства.	4.11.2024	Очная, на уровне объединения (совместное с родителями)	Фото и видеоматериалы с праздника. Заметка на сайте ЦВР
2	День Конституции Российской Федерации. Викторина на знание прав человека.	12.12.2024	Очная, на уровне учреждения	Вопросы викторины. Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР
3	День Героев Отечества. Беседа с учащимися о героизме советского и российского народа.	9.12.2024	Очная, на уровне объединения	Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР
4	Новогодние соревнования по шахматам на призы Деда Мороза	25.12.2024	Очная, на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР
5	День Защитника Отечества. Весёлые эстафеты «А, ну-ка, мальчики!	23.02.2025	на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР

6	Международный женский день 8 марта. Весёлые эстафеты «А, ну-ка, девочки!»	08.03.2025	на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР
7	День Космонавтики. Соревнования, посвященные Дню Космонавтики.	12.04.2025	на уровне области	Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР
8	Викторина «О Космосе»	До 12.04.25	Заочная, на уровне учреждения	Вопросы викторины. Итоги на сайте ЦВР
9	День Победы в Великой Отечественной войне. Соревнования, посвященные Дню победы.	9.05.2025	Очная, на уровне района	Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР
10	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	9.05.2025	Совместно с родителями	Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР
11	День защиты Детей. Спортивная игровая программа для детей	1.06.2025	на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы. Заметка на сайте ЦВР

**Ресурсное обеспечение программы**  
**Методическое обеспечение программы**  
**Электронные образовательные ресурсы:**

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>

**Формы реализации программы**

- 1) групповые занятия;
- 2) индивидуальные занятия;
- 3) решение заданий (решение заданий развивает у ребенка позиционное зрение, без которого нет красивой игры и высокого результата);
- 4) самостоятельная работа (<https://xchess.ru/shakhmatnye-uroki.html>);
- 5) турнирная практика (Любая игра, а тем более спортивная, невозможна без тренировки, без практики. Только на практике ребенок сможет приобрести навыки в применении тех тактических приемов и операций, которые он изучил. Шахматы – это спорт. Любой спорт невозможен без соревнований. Соревновательный момент необходим, т. к. закаляет характер, волю, воспитывает у ребенка целеустремленность);
- 6) работа с компьютером (<https://lichess.org/learn>)
- 7) дидактические игры и игровые задания (такие игры и задания развивают у детей логическое мышление, приучают рассуждать нестандартно, находить выход и сложных ситуаций)(Приложение №2);

Формы контроля: тестирование, викторина, турнир, опрос, конкурс (во-первых, эта форма контроля является тестом для проверки умений и знаний ребенка; во-вторых, вносит соревновательный момент, позволяющий выявить наибольший умственный потенциал, т. к. на фоне других детей каждый ребенок старается сделать как можно больше).

### **Средства реализации программы:**

- учебно-тематические планы
- методические указания
- шахматная литература
- компьютер с программным обеспечением
- методические пособия

### **Методы обучения.**

- **Словесный** (диалог, беседа, дискуссия, объяснение).

Без рассказа, объяснения и других словесных форм организации занятий невозможно ничему научить, поэтому без словесного метода обучения в образовательном процессе не обойтись.

- **Наглядный, или демонстрационный метод.**

Наглядность присутствует во многих формах организации занятий. При изложении учебного материала тренер пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

- **Практический** (соревнование, сеанс одновременной игры и др.).

Шахматы – это игра. Поэтому собственно игра, практика имеет наибольшее значение для совершенствования шахматиста, где он может использовать различные приемы шахматной тактики, проявить свое воображение и изобретательность.

- **Поисковый** (самостоятельное решение заданий и др.).

Прежде всего это решение шахматных задач, дидактические игры и игровые задания. Также это аналитическая работа.

Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребенок.

- **Проблемный** (анализ партий и позиций).

И при объяснении нового материала, и при повторении, закреплении, перед учащимися ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

### **Список литературы и интернет-ресурсов:**

#### **Для педагога:**

1. Блох М.В. 600 комбинаций. Учебное пособие.- М.:Издательство:Ассоциация учителей физики,2009
2. Гершунский Б.С. Шахматы - школе будущего // Образовательно-

- педагогическая прогностика: Теория, методология, практика. - М.: Флинта: Наука, 2003, с.729 3. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. Москва, 2000.
  5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 2009.
  6. Мульдьяров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
  9. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 - 5 лет. - М.: Новая школа, 1994 - <http://chess555.narod.ru/volsh1.htm>
  10. Сухин И.Г. Ещё раз о шахматном курсе в начальной школе. – М.: Начальная школа, 2003, №12, с. 107-109.
  11. Сухин И.Г. О новом факультативном курсе "Шахматы, первый год" для учащихся трёхлетней и четырёхлетней начальной школы. – М.: Вестник образования, 1994, №9, с. 58-64.
  12. Сухин И.Г. От методики к практике // Шахматная неделя, №49, 2003, с.7. // <http://chess555.narod.ru/cw2.htm>
  13. Сухин И.Г. Программа факультативного курса для школы 1 – 3 и 1 – 4 "Шахматы – школе". Третий год обучения. – М.: Начальная школа, 1997, №10, с. 56-62.
  14. Сухин И.Г. Тематика курса "Шахматы, второй год". – М.: Вестник образования, 2005, №12, с. 23-30.
  15. Тимофеев А.А. Уроки шахмат в начальной школе. - М.: Департамент образования г. Москвы, Школа-лаборатория № 825, 2003.
  16. Терёхин А.Н. Стратегические приёмы в шахматах. - Самара: Издательство группа «Юнилай», 2005.
  17. Терёхин А.Н. Ледейный эндшпиль Приемы. Издательство: «Типография купца Тарасова» 2011.
  18. Уницаев В.Н. Учебная программы по шахматам Издательство: Самарский дворец детского и юношеского творчества, 2006г
  19. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.
  20. Кирдяшкина И.В., Орешко В.Е., Сучкова В.Е., Уницаев В.Н. Методическое пособие по работе с программой «Шахматный всеобуч»- Самара: ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи» 2014
  21. Ткачёв А. "Играйте по правилам! Правила вида спорта "Шахматы". Москва 2017.

22. Четверик М. "Борьба стратегических планов. 75 современных партий". Москва 2019.

#### **Для учащихся:**

1. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в Шахматном лесу» ООО «Дайв», 2008.
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 2002.
3. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 2006
4. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
5. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
6. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 2010.
7. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
8. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 2010. 9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» Обнинск, духовное возрождение. 2009

#### **Для родителей:**

1. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
2. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
3. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
4. Юдович М.М. «Занимательные шахматы». Москва: Физкультура и спорт, 2002.

#### **Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации данной учебной программы используется следующее оборудование:**

- Демонстрационная доска.
- Магнитные шахматы.
- Настольные шахматы.
- Иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий.
- Дидактические игры и задания. (Приложение №2)
- Карточки с задачами.
- Задания для конкурса.
- Задачи для самостоятельного решения.
- Партии известных шахматистов.

- Партии детей.
- Шахматные часы.
- Бланки для записи партии.
- Турнирные таблицы.
- Компьютер. Мультимедийное оборудование

### Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом №128н от 5 мая 2018 года Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Кадровое обеспечение программы предусматривает наличие необходимых курсов повышения квалификации у педагогов для работы с детьми с ОВЗ и (или) детьми- инвалидами.

### Список использованных информационных источников:

1. Уницаев В.Н. Учебная программа по шахматам Издательство: Самарский дворец детского и юношеского творчества , 2006 г.

### Календарный учебный график программы «Играем в шахматы»

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «Мир шахмат»							
1	2.09.24	15.00-15.45	1	Исторический обзор развития шахмат.	Вводное занятие		Опрос
2	2.09.	15.55-16.40	1	Происхождение шахмат. Легенда о радже мудреце.	Теория		Опрос
3	6.09.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Распространение шахмат на востоке. Доклады учащихся по теме.	Практикум		Доклад
4	9.09.	15.00-15.45	1	Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат.	Теория		Опрос
5	9.09.	15.55-16.40	1	Шахматные трактаты.	Практикум		Опрос
6	13.09.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Разновидности шахмат.	Практикум		Опрос



7	16.09.	15.00-15.45	1	Шведские шахматы. Основные понятия и правила.	Практикум		Опрос
8	16.09.	15.55-16.40	1	Шведские шахматы. Основные понятия и правила игры в них.	Практикум		Опрос
9	20.09.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Командный турнир по шведским шахматам.	Практикум		Наблюдение
10	23.09.	15.00-15.45	1	Чемпионы мира по шахматам.	Практикум		Опрос
11	23.09.	15.55-16.40	1	Выдающиеся зарубежные шахматисты.	Практикум		Опрос
12	27.09.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Выдающиеся советские шахматисты.	Практикум		Опрос
13	30.09.	15.00-15.45	1	Молодые зарубежные и российские шахматисты. Обзорные доклады по биографии, жизни и творчеству шахматистов.	Практикум		Опрос
14	30.09.	15.55-16.40	1	Подготовка обзорных докладов по биографии, жизни и творчеству современных шахматистов.	Практикум		Опрос
15	4.10.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Шахматные фигуры.	Практикум		Опрос
16	7.10.	15.00-15.45	1	Биографии выдающихся шахматистов. Анатолий Карпов.	Практикум		Опрос
17	7.10.	15.55-16.40	1	Биографии выдающихся шахматистов. Гарри Каспаров. Доклады учащихся.	Практикум		Опрос
18	11.10	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Биографии выдающихся шахматистов. Роберт Фишер. Доклады учащихся.	Практикум		Опрос
19	14.10.	15.00-15.45	1	Выполнение тестовых заданий	Практикум		Опрос

				по изученному материалу.			
Модуль 2 «Классические шахматы»							
20	14.10.	15.55-16.40	1	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Практикум		Опрос
21	18.10.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Правила. Как ходят и бьют фигуры.	Практикум		Опрос
22	21.10.	15.00-15.45	1	Ценность фигур. Международная организация ФИДЕ.	Практикум		Опрос
23	21.10.	15.55-16.40	1	Правила игры в классические шахматы.	Практикум		Опрос
24	25.10.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Шахматные турниры и соревнования. Правила поведения.	Практикум		Опрос
25	28.10.	15.00-15.45	1	Правила игры в классические шахматы. Игра.	Практикум		Опрос
26	28.10.	15.55-16.40	1	Тестирование на знание правил игры в классические шахматы.	Практикум		Опрос
27	2.11.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Классификация дебютов.	Практикум		Опрос
28	4.11.	15.00-15.45	1	Основные принципы разыгрывания дебютов.	Практикум		Опрос
29	4.11.	15.55-16.40	1	Мобилизация фигур. Борьба за центр.	Практикум		Опрос
30	8.11.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Безопасность короля. Значение флангов.	Практикум		Опрос
31	11.11.	15.00-15.45	1	Дебютный захват центра с флангов.	Практикум		Опрос
32	11.11.	15.55-16.40	1	Разыгрывание дебюта в турнире.	Практикум		Опрос
33	15.11.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Миттельшпиль. Основы эндшпиля.	Практикум		Опрос
34	18.11.	15.00-15.45	1	Понятие о тактике. Основные тактические приемы.	Практикум		Опрос
35	18.11.	15.55-16.40	1	Понятие о комбинации. Связка.	Практикум		Опрос
36	22.11.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Понятие о комбинации. Полусвязка.	Практикум		Опрос

37	25.11.	15.00-15.45	1	Основные тактические приемы. Двойной шах.	Практикум		Опрос
38	25.11.	15.55-16.40	1	Основные тактические приемы. Скрытое нападение.	Практикум		Опрос
39	29.11.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Основные тактические приемы. Вскрытый шах.	Практикум		Опрос
40	2.12.	15.00-15.45	1	Сложные комбинации на сочетание идей.	Практикум		Опрос
41	2.12.	15.55-16.40	1	Основные тактические приемы. Отвлечение, завлечение. Размен.	Практикум		Опрос
42	6.12.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Комбинации с мотивами "спертого мата".	Практикум		Опрос
43	9.12.	15.00-15.45	1	Атака в шахматной партии.	Практикум		Опрос
44	9.12.	15.55-16.40	1	Инициатива и темп в атаке.	Практикум		Опрос
45	13.12.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Атака пешками.			
46	16.12.	15.00-15.45	1	Атака фигурами.	Практикум		Опрос
47	16.12.	15.55-16.40	1	Пешечно-фигурная атака	Практикум		Опрос
48	20.12.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.	Практикум		Опрос
49	23.12.	15.00-15.45	1	Атака на нерокировавшего короля.	Практикум		Контрольные задания
50	23.12.	15.55-16.40	1	Стратегическая и тактическая защита.	Практикум		Опрос
51	27.12.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Приемы тактической защиты.	Практикум		Опрос
52	30.12.	15.00-15.45	1	Типичные комбинации в миттельшпиле, эндшпиле.	Практикум		Опрос
53	30.12.	15.55-16.40	1	Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля.	Практикум		Опрос
54	10.01.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Стратегическая инициатива.	Практикум		Опрос

				Решения комбинация.			
55	13.01.	15.00-15.45	1	Решения тестовых заданий на пройденные темы.	Практикум		Тест
56		15.55-16.40	1	Практика игры в шахматы	Практикум		Контр. задания
57	17.01.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	План - основа стратегии	Практикум		Опрос
58	20.01.	15.00-15.45	1	Решение упражнений для выработки плана.	Практикум		Опрос
59		15.55-16.40	1	Решения задач	Практикум		Опрос
60	24.01.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Игра в открытых дебютах	Практикум		Опрос
61	27.01.	15.00-15.45	1	Упражнения для нахождения сильнейшего хода в данной позиции	Практикум		Опрос
62	27.01.	15.55-16.40	1	Упражнения для нахождения сильнейшего хода	Практикум		Опрос
63	31.01.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Позиционная игра при закрытом центре	Практикум		Опрос
64	3.02.	15.00-15.45	1	Позиционная игра при закрытом центре.	Практикум		Контр. задания
65	3.02.	15.55-16.40	1	Выполнение тестовых заданий	Практикум		Контр. задания
Модуль 3 «Быстрые и молниеносные шахматы»							
66	7.02.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Знакомство с правилами шахмат ФИДЕ по быстрым и молниеносным шахматам.	Практикум		Контр. задания
67	10.02.	15.00-15.45	1	Быстрые шахматы или рапид. Особенности.	Практикум		Контр. задания
68	10.02.	15.55-16.40	1	Длительность шахматной партии в рапиде. Блиц.	Практикум		Контр. задания
69	14.02.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Правила игры в быстрые шахматы.	Практикум		Контр. задания
70	17.02.	15.00-15.45	1	Особенности рапида, связанные с временными ограничениями.	Практикум		Контр. задания
71	17.02.	15.55-16.40	1	Практика игры в быстрые шахматы.	Практикум		Контр. задания
72	21.02.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Молниеносные шахматы.	Практикум		Контр. задания
73	24.02.	15.00-15.45	1	Правила игры в блиц.	Практикум		Контр. задания

74	24.02.	15.55-16.40	1	Контроль времени в молниеносных шахматах.	Практикум		Контр. задания
75	28.02.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Секреты успешной игры в блиц.	Практикум		Контр. задания
76	3.03.	15.00-15.45	1	Знание дебюта. Использование миттельшпиля.	Практикум		Контр. задания
77	3.03.	15.55-16.40	1	Правило "крепких" ходов.	Практикум		Контр. задания
78	7.03.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Отработка тактики и атак.	Практикум		Контр. задания
79	10.03.	15.00-15.45	1	Эндшпиль в молниеносных шахматах	Практикум		Контр. задания
80		15.55-16.40	1	Чемпионы игры в блиц.	Практикум		Контр. задания
81	14.03.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Практика игры по блицу.	Практикум		Контр. задания
82	17.03.	15.00-15.45	1	Турнир на первенство группы по блицу.	Практикум		Наблюдение
83		15.55-16.40	1	Шведские шахматы.	Теория		Опрос
84	21.03.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Разновидность шахмат для четырех игроков.	Практикум		Контр. задания
85	24.03.	15.00-15.45	1	Особенность снятой фигуры с доски в шведских шахматах.	Практикум		Контр. задания
86		15.55-16.40	1	Общие правила игры в шведские шахматы.	Практикум		Контр. задания
87	28.03.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Ограничения и отличия от обычных шахмат.	Практикум		Контр. задания
89	31.03.	15.00-15.45	1	Варианты правил. Игра на трех досках.	Практикум		Контр. задания
90		15.55-16.40	1	Переговоры партнеров. Контроль времени.	Практикум		Контр. задания
91	4.04.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Практика игры в шведские шахматы	Практикум		Контр. задания
92	7.04.	15.00-15.45	1	Тактические приемы.	Практикум		Контр. задания
93		15.55-16.40	1	Решение простых комбинаций.	Практикум		Контр. задания
94	11.04.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Решение типичных позиций	Практикум		Контр. задания
95	14.04.	15.00-15.45	1	Основные тактические приемы	Практикум		Контр. задания
96		15.55-16.40	1	Блиц-турнир.	Практикум		Контр. задания

97	18.04.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Решения шахматных задач.	Практикум		Контр.задания
98	21.04.	15.00-15.45	1	Решения задач	Практикум		Контр.задания
99		15.55-16.40	1	Шахматный турнир.	Практикум		Наблюдение
Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух»							
100	25.04.		1,5	Беговые упражнения.	Теория Практикум		Контр.задания
101	28.04.	15.00-15.45	1	Разучивание комплекса беговых упражнений.	Практикум		Контр.задания
102		15.55-16.40	1	Строевые упражнения. Построение, перестроения.	Практикум		Контр.задания
103	2.05.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Строевые упражнения. Размыкание и смыкание.	Практикум		Контр.задания
104	5.05.	15.00-15.45	1	Общеразвивающие упражнения без предметов.	Практикум		Контр.задания
		15.55-16.40	1	Общеразвивающие упражнения для мышц рук и плечевого пояса.	Практикум		Контр.задания
	8.05.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Легкоатлетические упражнения.	Практикум		Контр.задания
	12.05.	15.00-15.45	1	Комплекс легкоатлетических упражнений	Практикум		Контр.задания
		15.55-16.40	1	Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	Практикум		Контр.задания
	16.05.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	Практикум		Контр.задания
	19.05.	15.00-15.45	1	Дыхательная гимнастика.	Практикум		Контр.задания
		15.55-16.40	1	Комплекс упражнений на дыхание	Практикум		Контр.задания
	23.05.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Основное значение зрительной гимнастики.	Практикум		Контр.задания
	26.06.	15.00-15.45	1	Гимнастика для глаз	Практикум		Контр.задания
		15.55-16.40	1	Комплекс упражнений для глаз	Практикум		Контр.задания
	30.05.	15.00-15.45 15.55-16.17	1,5	Выполнение контрольных	Практикум		Контр.задания

				упражнений по ОФП.			
ИТОГО:			126 часов				

## Приложение №1

### Методика обследования уровня развития умений и навыков детей. Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

#### Зачетный лист

	Знать	Уметь
--	-------	-------

Фамилия, имя обучаемого	Поле, горизон таль, вертика ль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске	Играть фигурой	Правильно располагать доску	Правильно расставлять фигуры	Планиро вать действия	Решать шахматн ые задачи



ТЕСТЫ

1. Ход какой фигуры напоминает букву «Г»?  
А-слона  
Б-ладьи  
В-коня
2. По каким линиям ходит и бьет ладья?  
А-по диагонали  
Б-по косой и кривой линии  
В-по вертикали и горизонтали
3. По каким линиям ходит слон?  
А-по прямым  
Б-по кривым  
В-по косым
4. Какая шахматная фигура может превращаться в другие фигуры?  
А-конь  
Б-пешка  
В-слон
5. Какие две фигуры могут быть чернопольными и белопольными?  
А-две ладьи  
Б-два коня  
В-два слона
6. Какую из шахматных фигур невозможно побить?  
А-коня

Б-короля

В-ферзя

7. Что такое шах

А-это нападение на фигуру

Б-это нападение на ферзя

В-это нападение на короля

8. Что такое мат?

А-это пат

Б-это нападение на ферзя, от которого нельзя защититься

В-это шах,от которого нельзя защититься

9. Что такое пат?

А-это шах

Б-это невозможный ход

В-это ничья

10.Как понять,что одна из сторон выиграла шахматную партию?

А-одна из сторон поставила шах

Б-одна из сторон поставила мат

В-одна из сторон не имеет ни одного хода

## Шахматный словарь

«**Вилка**» – нападение одной фигурой на две или более фигуры соперника.

«**Дальнобойная**» **фигура** – условное название фигуры, имеющей широкий диапазон действия и обладающей способностью атаковать силы соперника издалека.

**Дебют** – начальная стадия шахматной партии.

**Завлечение** – тактический прием, вынуждающий (при помощи жертв, нападений или угроз) фигуру соперника занять определенное поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры.

**Игра в шахматы** – это игра, в которой состязаются, противоборствуя, два соперника, поочередно перемещая шахматные фигуры на шахматной доске в пределах определенных правил.

**Классификационный турнир** – турнир на разряд.

**Комбинация** в шахматах – форсированный вариант с использованием различных тактических приемов; обычно сопутствующим элементом комбинации является жертва.

**Критические поля** – поля, проникновение на которые фигур одной стороны ставит другую в опасное (критическое) положение.

**Мат** – нападение на короля, от которого нет защиты.

«**Мельница**» - типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной.

**Миттельшпиль** – середина игры.

**Отвлечение** ф и г у р ы – тактический прием, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие – либо важные функции (например, по защите другой фигуры, поля или линии).

**Пат** – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, т. к. все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом.

**Позиция** в шахматной партии – расположение фигур на шахматной доске.

**Позиционное преимущество** – лучшее расположение фигур и пешек, обладание открытыми линиями, важными стратегическими пунктами и т. д.

**Превращение пешки** – замена пешки, достигшей последней горизонтали (8-й для белых, 1-й для черных), любой (кроме короля) фигурой того же цвета по выбору партнера, совершающего ход.

**Промежуточный ход** – шахматный ход, непредусмотренный в основной идее форсированного варианта или комбинации.

**Связка** – нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи или слона) на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура.

**Сеанс одновременной игры** – вид массовых шахматных соревнований, где шахматист (сеансер) одновременно играет против нескольких соперников.

**Стратегия шахматной игры** – принципы и способы ведения шахматной партии, охватывающие подготовку и осуществление систематического, последовательно развивающегося воздействия на позицию соперника.

**Тактика шахматной игры** – совокупность приемов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих.

**Цугцванг** – положение в шахматной партии, при котором соперник вынужден сделать невыгодный ход.

**Шахматная диаграмма** – напечатанное (или выполненное каким-либо иным способом) изображение шахматной доски с фигурами на ней или без фигур.

**Шах** – нападение на короля, от которого есть защита.

**Эндшпиль** – заключительная стадия шахматной партии.