

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»



«Утверждаю»

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Роцинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2024 года
Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 01.08. 2024 год

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 27.05.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»
Естественнонаучной направленности
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Богданова Марианна Валентиновна
Старший методист
Гелик Инна Ивановна

2024 год

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2. Характеристика учащихся по программе

2.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

2.4. Основные особенности программы

2.5. Формы и технологии образования детей

2.6. Объем и срок реализации программы

2.7. Режим занятий

3. ОБУЧЕНИЕ

3.1. Цель и задачи обучения

3.2. Учебный план

3.3. Содержание учебного плана

3.4. Планируемые результаты

3.5. Способы и формы определения результатов обучения

4. ВОСПИТАНИЕ

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

4.2. Формы и методы воспитания

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

4.4. Календарный план воспитательной работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Информационно-методическое обеспечение

5.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Направленность программы	естественнонаучная
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»)
Разработчик	Богданова Марианна Валентиновна – педагог дополнительного образования, Гелик Инна Ивановна, старший методист
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7 - 10 лет
Наличие особых категорий обучающихся	дети в трудной жизненной ситуации и др.
Сроки реализации (обучения)	1 год
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	реализуется с 2019 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	нет
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	нет

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках естественнонаучной направленности (эколого-биологическое направление). В процессе освоения программы особое внимание уделяется формированию у детей экологической культуры, развитию трудовой и исследовательской, опытнической деятельности. Материал программы предусматривает широкое использование комнатных растений, природного материала для постановки опытов и наблюдений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» предназначена для преподавания в учреждениях дополнительного образования, может быть использована в общеобразовательных школах во внеурочное время.

По уровню освоения содержания программа – общеразвивающая, ознакомительная.

По уровню освоения теоретического материала – учебно-исследовательская.

По продолжительности обучения 1 года.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021)

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)»

Актуальность данной программы обусловлена снижением интереса у детей к живой природе. Мир растений и животных многообразен и загадочен. Одна из задач программы – показать детям красоту и обаяние растений, открыть тайны животного мира. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Уже у детей младшего школьного возраста должны быть сформированы обобщённые представления об окружающем мире, о связях между объектами и явлениями природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые его окружают. Занятия по программе построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, участвовать в различных исследовательских делах, видеть и понимать красоту окружающего мира). А также на выявление и развитие общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их

приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и состоит из 4 модулей: «Экологический букварь», «Жигулевский заповедник», «Путешествие в мир растений и грибов», «Путешествие в мир животных». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач и планируемых результатов.

Программа

- расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы «Окружающий мир», «Ботаника», «Экология»;
- носит гуманистический и проектно – ориентированный характер;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки.

Принципы реализации

дополнительной общеобразовательной программы

1. Принцип личностно-ориентированного подхода, который восходит к идеям гуманистической психологии и педагогики, направлен на ребёнка, как полноценно развивающуюся личность.

2. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей.

3. Принцип самостоятельности обучающихся в учебном процессе предполагает его организацию таким образом, чтобы обучающиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а цели обучения, задаваемые извне, становились бы их собственными, личными целями. В этом случае учащиеся чувствуют себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей деятельности, которая приобретает характер самодеятельности, становится их собственной потребностью. Принцип самостоятельности определяет мотивационно-потребностную сферу учения.

4. Принцип сотрудничества выражен во взаимодействии педагога и обучающегося в совместном продвижении к определенным целям, отказ от принуждения, вовлечении в общий труд обучения и воспитания, вызывающий радостное чувство успеха, движения вперед.

5. Принцип здоровьесберегающих технологий заключается в том, что гигиенические условия в помещении для проведения занятий соответствуют санитарным

нормам, создан психологический комфорт обучающегося на занятии, педагог рационально организует учебный процесс, используя активные формы и средства обучения, способствующие здоровьесбережению: динамические паузы, расслабление под музыку, включая игровые моменты, физкультминутки, гимнастику для глаз.

3. ОБУЧЕНИЕ

Цель – формирование гуманной, творческой, социально-активной, экологически грамотной личности посредством ознакомление с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

Углублять и систематизировать знания об окружающей среде.

Формировать практические навыки по уходу за растениями и животными.

Сформировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края.

Развивающие:

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Развивать потребность общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе.
- Вовлекать детей в природоохранную работу.
- Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Возраст учащихся: программа адресована учащимся 7-10 летнего возраста. Данная возрастная категория характеризуется высокой способностью детей быстро овладевать теми или иными видами деятельности, что определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое, и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. В данном возрасте важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, а помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным. Учащиеся очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание, на чем либо, поэтому

важна смена деятельности. Это позволяет использовать по программе игровые технологии, технологию коллективного взаимообучения и технологию проектно-исследовательской деятельности. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения, всего 108 часов в год. Количество учащихся, занимающихся по программе: 12-15 человек

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально, со всем составом.

Формы обучения: очно. Используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу, практические работы, массовые воспитательные мероприятия, Акции и др.

Режим занятий: занятия по программе проводятся 1 раз в неделю (3 часа).

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 7-10 лет составляет 45 минут, перерыв – 10 минут.

. Критерии и способы оценивания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);
- защита проектов и выполнение исследований;
- опрос;
- презентации

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала)

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в

	качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе

Формы контроля: педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.); защита проектов и выполнение исследований; опрос; презентации

Формы подведения итогов: выставки; портфолио обучающихся; учебно-исследовательские конференции; конкурсы; викторины, праздники; защита рефератов

Формы подведения итогов реализации программы

1. Входящая диагностика – наблюдение

2. Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

1 год обучения – наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий этап программы

3. Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса обучения по программе.

Формы проведения – творческая работа, (карта достижений учащихся).

Учебный план ДОП « Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Экологический букварь»	20	14	6
2.	«Жигулёвский заповедник»	10	8	2
3.	«Путешествие в мир растений»	46	18	28

4.	«Путешествие в мир животных»	32	17	15
ИТОГО:		108	57	51

Модуль 1 « Экологический букварь»

Краткая аннотация модуля: данный модуль содержит материал по природоведению и экологии. Говорится об экологических проблемах, опасностях и катастрофах.

Открываются интересные факты привычного окружения.

Цель: формирование системы знаний и умений в области экологии

Задачи:

- углублять и систематизировать знания об экологии.
- содействовать воспитанию потребности в общении с природой.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Что изучает наука экология.	2	2	-	Наблюдение, беседа
3.	Экологическая катастрофа.	2	2	-	Наблюдение, беседа
4.	Исчезнувшие животные	2	2	-	Наблюдение, беседа
5.	Воздух, которые мы дышим	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Хранители воды	6	3	3	Наблюдение, беседа
7.	Почва – наше богатство	4	2	2	Наблюдение, беседа
ИТОГО:		20	14	6	

Ожидаемые результаты

	<p><i>К концу прохождения программы обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Экология - наука, изучающая отношение живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду.</p> <p>Экологическая катастрофа приводит к разрушению экосистем.</p>
--	--

Предметные результаты	<p>Свойства воды, воздуха, почвы.</p> <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заниматься опытнической деятельностью. • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах.
----------------------------------	---

Содержание

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство учащихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Практика:

Игры на знакомства и сплочение коллектива

- «Повтори моё имя и добавь своё»,
- Игры со словами»,
- Игры с мячом «Поймай слово»

Тема 2: «Что изучает наука экология»

Занятие 1

Теория: Наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Всё ли в порядке в нашем общем доме? Кто виноват в экологических проблемах и как их решают.

Тема 3: «Экологическая катастрофа»

Занятие 1

Теория: Формируем понятия – экологическая катастрофа (природные пожары, разливы нефти, загрязнения радиоактивными веществами) Просмотр видеофильма.

Практика: КТД Изготовление плаката.

Тема 4: « Животные, которых мы никогда не увидим»

Занятие 1

Теория: Совершаем путешествие во времени, знакомимся с животными, которых мы никогда не увидим, кроме того, и с теми животными, которые оказались на грани вымирания.

Тема 5: « Воздух, которым мы дышим»

Занятие 1

Теория: Закрепляем понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека. Источники загрязнения воздуха. Способы его очистки.

Практика: Опыты «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха».

Тема 6: «Хранители воды»

Занятие 1

Теория: Жизнь на Земле была бы невозможна. Вода входит в состав всех живых существ. Вода обладает многими необычными свойствами.

Практика: Опыты с водой.

Занятие 2

Теория: Чистая вода – богатство страны. Откуда вода в кране. Сказка «Спор»

Практика: Опыты: « Вода способна смачивать и очищать предметы», « Животворное свойство воды», «Друзья-враги».

Занятие 3

Теория: Вода, постоянно меняя своё физическое состояние, совершает непрерывный круговорот в природе. Что такое облака. Типы облаков.

Практика: Опыт « Встреча с ручейком».

Тема 7: «Почва – наше богатство»

Занятие 1

Теория: Формируем понятия о земных богатствах: нефть, газ, уголь. Наша страна богата природными ресурсами. Но поскольку эти ископаемые невозобновляемый ресурс, учёные озабочены поисками альтернативных источников энергии.

Занятие 2

Теория: Характеристика почв, на каких почвах получают богатый урожай зерновых, овощей и фруктов.

Практика: Определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растениях.

Модуль « Жигулёвский заповедник»

Краткая аннотация модуля: материал модуля содержит материал об уникальности флоры и фауны Жигулёвского заповедника.

Цель: ознакомление с жемчужиной Самарской области «Жигулёвским заповедником».

Задачи:

- познакомить с флорой и фауной заповедника.
- воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть и понимать её красоту.
- содействовать сознательному соблюдению норм поведения в природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История заповедника, местонахождения, растительный мир.	2	2	-	Наблюдение, беседа

2.	Животный мир заповедника.	4	4	-	Наблюдение, беседа
3.	Невидимые нити в лесу.	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Правила друзей природы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	10	8	2	

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	<p><i>К концу прохождения программы обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Историю создания заповедника, его местонахождение, представителей растительного и животного мира.</p> <p>Заповедные места Самарской области.</p> <p>. Работу, проводимую в России по охране живой природы.</p> <p>Правила друзей природы.</p> <p><i>К концу прохождения программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
Метапредметные результаты	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работает с информацией; • Создает творческие работы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует последовательность практических действий для реализации, поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Оценивает результат практической деятельности. |
|--|--|

Содержание

Тема 1: «История, местонахождение, растительный мир»

Занятие 1

Теория: Знакомимся с историей создания заповедника, местоположением. Формируем понятия – реликты (в заповеднике 50 видов реликтов), эндемики (30 эндемиков). Расширяем знания об уникальном растительном мире заповедника. Просмотр презентации. Правила поведения в заповеднике.

Тема 2: «Животный мир заповедника»

Занятие 1

Теория: Животный мир заповедника разнообразен. Постоянными обитателями являются: лось, косуля, кабан, лиса, барсук, белка, заяц, соня-полчок.

Практика: Игра: «Где живёт, чем питается»

Занятие 2

Теория: Расширяем представления о летучих мышах. Среда обитания и кормовая база мышей. Кто из них зимует в пещерах, а кто улетает.

Практика: Творческое задание.

Тема 3: «Невидимые нити в лесу»

Занятие 1

Теория: Формируем понятия взаимосвязей между представителями животного и растительного мира.

Практика: Игровое упражнение «Пищевые цепочки».

Тема 4: «Правила друзей природы»

Занятие 1

Теория: Закрепляем знания норм и правил поведения в природе.

Практика: Игровое упражнение «Подбери нужный знак».

Модуль «Путешествие в мир растений и грибов»

Краткая аннотация модуля: материал данного модуля знакомит с растениями и условиями их жизни в разных природных зонах. Открывает тайны комнатных растений и правила по уходу за ними. Учит выращивать садовые декоративные растения.

Цель: формирование системы знаний и умений о растительном мире

Задачи:

- сформировать систему знаний о растительном мире;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе родного края.
- вовлекать обучающихся в природоохранную, исследовательскую, проектную деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Растения леса	4	2	2	Наблюдение, анкетирование
2.	Размножение растений	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Растения водоёмов и влажных мест	2	2	-	Наблюдение, беседа
4.	Декоративные растения сада	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Комнатные растения	4	2	2	Наблюдение, беседа
6.	Съедобные грибы	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.	Ядовитые грибы	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Охрана мира растений	4	2	2	Наблюдение, беседа
9.	Опытническая, исследовательская, проектная деятельность	9	2	7	
10	Подготовка и участие в экологических, конкурсах, викторинах.	13	3	10	
	ИТОГО:	46	18	28	

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	<p><i>К концу прохождения программы обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Названия растений и условия для жизни в разных природных зонах.</p> <p>Лекарственные растения нашей местности.</p> <p>Названия растений и требования к содержанию их в комнатных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия содержания комнатных растений. • Строение комнатных растений. • Биологические особенности комнатных растений. • Разновидности суккулентов. • Способы ухода за растениями.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Насекомых вредителей комнатных растений. • Способы размножения растений. <p>Методику проведения опытов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветочное разнообразие декоративных садовых культур. • Работу, проводимую в России по охране живой природы. <p><i>К концу прохождения программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять почвенные смеси. • Осуществлять подкормки растений. • Готовить рабочие растворы и обрабатывать растения от вредителей. • Грамотно ухаживать за растениями. • Отличать ядовитые грибы от съедобных грибов. • Выращивать деревья из семян (дуб, каштан). • Заниматься опытнической , исследовательской проектной деятельностью. • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах. • Выращивать рассаду однолетников. • Размножать многолетние культуры.
<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками.

	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует последовательность практических действий для реализации, поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности.
--	--

Содержание

Тема 1: « Растения леса»

Занятие 1 Травянистые растения и кустарники.

Теория: Растения окружают нас повсюду. Мир флоры богат и разнообразен. Знакомимся с травами и кустарниками наших лесов.

Просмотр видеофильма

Занятие 2.

Теория: Лес – сообщества деревьев, кустарников и кустарничков, лиан и трав. Этажи сообщества. Цветочный ковёр под пологом леса.

Практика: Игра « Найди и назови».

Тема 2: « Размножение растений»

Занятие 1,2

Теория: Семенное и вегетативное размножение растений.

Практика: Посев семян цветочных культур. Черенкование комнатных растений.

Тема 3: « Растения водоёмов и влажных мест»

Занятие 1

Теория: Растения - гидрофиты – растут в воде, укореняются на дне. Растения - гигрофиты вышли из воды, но любят сырость. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.

Просмотр видеофильма.

Тема: « Декоративные растения наших садов»

Занятие 1

Теория: Расширяем представления о садовых растениях. Условия развития, уход. Ассортимент наиболее популярных растений.

Практика: Игра « Я садовником родился»

Тема 5: « Комнатные растения»

Занятие 1, 2

Теория: Продолжаем знакомиться с комнатными растениями, условия их содержания с учётом освещённости.

Практика: Игра « Помоги растению».

Тема: « Съедобные грибы»

Теория: Как растут грибы. Закрепляем знания о съедобных грибах. Дружба деревьев и грибов.

Практика: Игра: « Гриб, грибок полезай в кузовок».

Тема 7: «Ядовитые грибы»

Теория: Формируем понятия о ядовитых грибах. В природе нет ничего лишнего, даже несъедобные грибы приносят пользу.

Практика: Игра « Что лишнее»

Тема: « Охрана мира растений»

Занятие 1

Теория: История Российского заповедного дела.

Значение природоохранной деятельности. Просмотр видеоматериалов.

Занятие 2 (Красная книга растений наших лесов)

Теория: Знакомство с краснокнижными растениями нашего леса.

Практика: Игра «Узнай и назови».

Тема 9: « Опытническая, исследовательская, проектная деятельность»

Выращивание древесных растений из семян

Занятие 1

Теория: Закрепляем знания о размножении растений.

Практика: Посадка семян дуба и каштана в цветочные горшки.

Занятие 2,3,4

Практика: Выращивание комнатных растений в гидрогеле и гидропонным способом.

Выращивание рассады однолетников.

Подготовка и участие в конкурсах, акциях, викторинах.

Модуль « Путешествие в мир животных»

Цель: формирование системы знаний о животном мире

Задачи:

- сформировать систему знаний о животном мире;
- развивать стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов	Формы
----------	-------------------------	-------------------------	--------------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Разнообразие животного мира	2	1	1	Наблюдение, анкетирование
2.	Беспозвоночные и компания	10	5	5	Наблюдение, беседа
3.	Рыбы	6	4	2	Наблюдение, беседа
4.	Птицы	8	4	4	Наблюдение, беседа
5.	Грызуны	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Хищники	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.	Охрана животных в нашей стране	2	1	1	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	32	17	15	

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	<p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Названия животных обитающих в разных природных зонах.</p> <p>Названия беспозвоночных и среда их обитания.</p> <p>Названия птиц нашего края.</p> <p>Названия хищников и грызунов нашего края.</p> <p>Условия содержания животных в зоопарке.</p> <p>Названия рыб наших водоёмов.</p> <p>. Работу, проводимую в России по охране живой природы.</p> <p>Правила друзей природы.</p> <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ухаживать за обитателями аквариума. • Заниматься опытнической, исследовательской деятельностью. • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах. • Подкармливать птиц зимой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
Личностные результаты	

Метапредметные результаты	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует последовательность практических действий для реализации, поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности.
--------------------------------------	--

Содержание

Тема 1: «Разнообразие животного мира»

Занятие 1

Теория: Планету Земля населяет множество живых существ. Все живут бок о бок, связаны друг с другом прочными, порой невидимыми нитями.

Практика: Экологическая игра « Кто, где живёт».

Тема 2: «Беспозвоночные и компания»

Занятие 1

Теория: В лесной подстилке, в гуще опавшей листвы у подножия деревьев, кипит жизнь. Вполне возможно, что на одном гектаре лесной почвы живёт больше существ, чем людей на всей Земле.

Практика: Игровое упражнение «Путешествие с дождевым червём».

Занятие 2

Теория: Расширяем представления о пауках, их значение в природном сообществе. Помочь детям побороть страх перед паукообразными. Просмотр видеофильма.

Занятие 3 (жуки и бабочки, стрекозы)

Теория: Расширяем представления о насекомых. Секрет совершенства. Жук – олень, Махаон, Коромысло и компания

Практика: творческое задание.

Занятие 4 (пчелы, осы и компания)

Теория: Расширяем представления о насекомых. В природе существует взаимосвязь между определёнными видами растений и насекомыми – их опылителями. Шмели, медоносная пчела, опасная оса.

Практика: Творческое задание.

Тема 3: « Рыбы наших водоёмов»

Занятие 1

Теория: Формируем представления о разнообразии рыб в наших водоёмах. Очень важна роль чистоты воды, прибрежной зоны для жизни рыб.

Практика: Изготовление плаката.

Занятие 2,3 Обитатели аквариума

Теория: Знакомимся с особенностями строения рыб. Пополняем знания о разнообразии обитателей аквариума. Правила ухода и кормления.

Практика: чистка стёкол, замена воды, кормление рыб.

Практика: работа с карточками.

Тема 4: « Птицы»

Занятие 1 (птицы садов, лесов и парков)

Теория: Разнообразие птиц. Гнездование, пищевая база.

Практика: творческое задание

Занятие 2 (птицы на водоёме и у воды)

Теория: Расширяем представления о птицах, живущих у воды и на воде. Гнездования, пищевая база, враги.

Итоговое занятие по теме «Птицы»

Теория: Разгадывание кроссворда. Викторина.

Тема: « Грызуны»

Занятие 1

Теория: Знакомимся с грызунами, узнаём, почему разные животные не ссорятся из-за еды.

Практика: Игра « Узнай по описанию».

Тема 6: « Хищные звери»

Занятие 1

Теория: Знакомимся с хищниками: лисица, волк, медведь. Значение хищников в природе, каждый вид в природе выполняет свою важную функцию.

Тема 7: « Охрана животных в нашей стране»

Занятие 1

Теория: Создание заповедников, заказников. Жизнь животных зависит от чистоты среды обитания.

Итоговое занятие «Войди в природу другом»

Теория: Конкурсные соревнования знатоков природы.

Личностный блок

Способы определения результатов образовательного процесса

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление: - умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми и сверстниками;	Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина
2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	- развития основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы;	Диагностика моральных норм Кеттелла
3. Итоговый по окончании курса обучения.	- развития фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, произвольной памяти обучающихся.	Методика Р.С. Немова

1. Метапредметный блок

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места и ведение практической деятельности;	Сюжетно-ролевая игра, тестирование.
2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	Творческая работа
3. Итоговый по окончании курса обучения.	Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Методика В.Ф. Ряховского (Приложение 2)

2. Предметный блок

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения аттестации	Система оценки
Предварительный (начало обучения по	Выявление природных данных, способности к	Анкетирование	3 уровневая шкала (высокий

программе)	предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)		уровень, средний уровень, низкий уровень)
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	Прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; Выявление пробелов в усвоении программы	Контрольное занятие Итоговое занятие	Зачет 5 – бальная система оценки
3. Итоговый (по окончании курса обучения)	Усвоение курса программы за весь период обучения	Зачет	Зачет

3. **Общественно – значимые результаты:** призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

По положительным результатам экзамена выдаются свидетельства об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение.

— Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов. Выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, выставки), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, выполнение самостоятельных работ.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися о вещественных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы.

Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

4. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), осознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы

является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Цель	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующие

					й успешное достижение цели события
1	«Мой питомец»	Воспитание чувства гордости за свое, хорошо сделанное дело.	Сентябрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка рисунков
2	«Золотая осень»	Организация досуга, сплочение детей.	Октябрь	Праздник на уровне объединения с приглашением родителей	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка поделок «Дары осени»
3.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитание уважительного и отношения к людям разных профессий.	Ноябрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Видеоматериалы
4	Новогодняя елка	Организация досуга, сплочение детей.	Декабрь	Новогоднее представление на уровне детского коллектива	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
5	«Экологическое ассорти»	Расширение знаний о животном мире и растительном мире	Январь	Игровая программа	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
6	«Масленица годовая – наша гостя дорогая»	Организация досуга, сплочение детей.	Февраль	Праздник на уровне ОО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
7	«Парад кошек»	Воспитание у детей уважительного отношения к «братьям нашим меньшим»	Март	Праздник на уровне ОО	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО.
8	«Самым милым и любимым»	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.	Март	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню на уровне детского	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.

				объединения	
9	«День Земли»	Воспитание любви к Земле-матушке. В земле наша сила – в земле наши корни.	Апрель	Праздник на уровне ОО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
10	«Во имя мира на Земле»	Воспитание чувства любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, одержавшим победу в ВОВ	Май	Праздник, посвященный Дню победы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО

Работа с родителями

Эта работа проводится с целью воспитания чувства уважения к родителям, воспитания гордости за умение и опыт старшего поколения, и чувства единения при выполнении совместной работы. Используются следующие формы работы:

- родительские собрания в детском объединении в течение учебного года с решением вопросов по организации работы объединения. Подведение итогов. Подготовки к массовым мероприятиям. Планирование на следующий год;
- открытые занятия и мастер-классы в детском объединении по графику с целью знакомства с содержанием образовательной программы и результатами работы по данной программе;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского объединения, (оформление кабинета, организация и участие в экскурсиях, праздниках) для решения совместных задач по воспитанию и организации досуга детей;
- проведение в детском объединении совместных тематических вечеров:
 - День матери (сентябрь);
 - День защитника отечества (февраль);
 - Международный женский день (март);
 - Новый год (декабрь).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- учебные пособия для педагогов и детей, дидактические игры;
- методическая продукция по разделам программы;

- учебно-информационные ресурсы: учебники, кассеты, рабочие тетради, разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры), определители птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, карты Самарской области, Самарской Луки, Жигулевского заповедника аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной и исследовательской деятельности, игровые технологии, проблемно-поисковая технология, здоровьесберегающая и другие.

Средства обучения: визуальные таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.д.; аудиальные: радио, магнитофон и т.д.; аудиовизуальные: фильмы, презентации, видеосюжеты, телевидение и т.д.

Кадровое обеспечение: для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим образованием

Материально-техническое обеспечение: занятия по программе проводятся на базе Центра внешкольной работы. Занятия организуются в кабинетах № 11 и № 21, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее оборудование:

- видеомангнитофон, телевизор, видеокассеты;
- компьютер (минимум 1);
- аквариумы, террариумы, клетки, сачки, кормушки, поилки и т.д.

Технологии обучения

1. Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Главным достоинством индивидуализации обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Цель использования технологии:

Личностное развитие индивидуальности каждого обучающегося. Развитие творческих способностей обучающихся. Индивидуальный подход к ребенку, при котором в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне: каждому ребенку дается задание, рассчитанное на его возможности, силы и способности, учитывая особенности характера и здоровья. Работа либо усложняется, либо облегчается, на ее изготовление выделяется дополнительное время либо время сокращается.

Результат использования технологии:

Умение аргументировать личностный выбор, определять смысловые особенности изученного материала. Саморазвитие и самообразование личности. Повышение уровня внутренней самооценки. Это позволяет ученику работать психологически комфортно, контролировать свои физические и нервные нагрузки, что гарантирует успех в обучении.

2. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цель использования технологии:

- дидактические: расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков;

- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие качеств и структур личности;

- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста. В практической работе используются готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний может проходить и в игровой форме, что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Результат использования технологии:

Игровая технология применяется в работе с учащимися различного возраста, от самых младших школьников до старшеклассников и используется при организации

занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Дети становятся более самостоятельными, уверенными и общительными, через игру они приобретают навык сотрудничества и умение адаптироваться к условиям среды.

3. Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

Польза в применении ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, другим информационным ресурсам и в целом способствует повышению качества образования.

Цель использования технологии:

Демонстрация наглядного материала в виде презентаций и видео - фильмов, в тех случаях, когда необходимо вызвать у детей эмоционально творческое отношение к работе, подвести итоги по какой-либо теме, показать работы детей на областных конкурсах и выставках, а также, если нет возможности воочию продемонстрировать обучающимся наглядный материал.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В течение всего учебного года, по необходимости или в соответствии с темой занятия, детям демонстрируются презентации и видео – фильмы. Даются домашние задания – подготовить видео материалы по определенным конкретным темам и оформить их в виде презентаций.

Результат использования технологии:

Готовя самостоятельные презентации, дети расширяют возможность самостоятельной деятельности, у них формирует навык исследовательской деятельности. Привлечение большого количества дидактического материала обеспечивает большую наглядность, повышает результативность занятий, делая их более динамичными и интересными.

4. Технология «Педагогика сотрудничества»

Цель использования технологии:

Развитие творческих способностей ребёнка с опорой на его индивидуальные качества. Реализация демократизма, партнерства в отношениях педагога и ребенка, воспитание у детей собственного мнения, умения и желания принимать решение.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Совместная творческая деятельность педагога и воспитанника, развитие навыков культурного общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства. Во время работы ребенку предоставляются партнерские взаимоотношения с педагогом, совместно вырабатываются идеи, даются оценки, это работа в сотворчестве ребенка и педагога. Организация совместных творческих проектов: коллективных работ для участия в конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства.

Результат использования технологии:

Эффективное усвоение материала. Развитие творческих способностей ребёнка, его самостоятельности и индивидуальности. Способность принимать самостоятельные решения. Формирование общечеловеческих ценностей. Активное участие в выставках, конкурсах, мастер - классах, приобретение социального и эмоционального опыта.

5. Практико-значимая технология

Цель использования технологии:

Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, организация активности обучаемых.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В задании даётся минимальное количество дополнительной информации, при работе с ним учащийся должен применить определённый прототип или аналог, используя как творческое воображение, так и собственные знания. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих проектов (подбор необходимой информации, разработка нескольких вариантов проекта, подготовка материалов к работе, непосредственно изготовление проектируемого изделия и защита творческого проекта).

Результат использования технологии:

Умение ставить цель и организовать работу по её достижению. Умение пояснять свою цель, выдвигать гипотезы, ставить познавательные задачи и находить пути их решения.

Овладение искусством флористики требует *комплексного подхода*. (*Эвристическая методика – организация процесса продуктивного творческого мышления, понимается, как совокупность присущих человеку механизмов, с помощью которых порождаются процедуры, направленные на решение творческих задач.*)

Работа по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей:

- два раза в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;
- инструктаж по антитеррору;
- беседа «Когда ты один дома»;

- беседа «Когда ты один в лифте»;
- просмотр видеоматериалов по обеспечению безопасности детей

Материально-техническое и наглядное обеспечение

1. Видеокамера, фотоаппарат;
2. Мультимедийный проектор;
3. Магнитофон;
4. DVD;
5. Методический, наглядный материал (карточки с семенами, демонстрационные плакаты, наборы тематических открыток, иллюстрации и фотоработы различных животных, видеокассеты);
6. Компьютер;
7. Инвентарь цветовода: лопатка, вилка, рыхлитель, лейка, пульверизатор, секатор;
8. Цветочные горшки разного размера;
9. Минитеплички;
10. Пиафлор, накладки.
11. Канцелярские принадлежности.
12. Микроскоп.
- 13 Увеличительные лупы.
- 14 Природный материал: коллекция засушенных растений, семена дуба, каштана, шишки сосны, ели, лиственницы.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.О. Лагутенко « Занимательное природоведение» Москва, ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2010-240с.
2. Малин М. Д. «Насекомые» - СПб «БКК», 2012-96с.
3. Лихонин А.С. «Комнатное цветоводство»- Нижний Новгород, «Времена»,-2000.-224с.
4. Генри Эйнар « Мир леса», Москва «махаон» 2007 – 125с..
5. «Азбука цветовода» Л. С. Сироватська, А. И. Гречишкин Киев. 1993-272с.
6. Т.А, Шорыгина «Экология для малышей» ООО Издательство «Книголюб», 2002-100с.
- 7.Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар» 1996-127с.
8. «Как живут растения», « Растительный покров Земли». - М.ОЛМА Медиа Групп, 2013.- 64с.

9.Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва « ВАКО» 2010-240с.

10.Г.А. Серикова « Комнатные деревья и кустарники», - М. «РИПОЛ классик», 2011,-256с.

11.О. Ганичкина, А. Ганичкин «Моим цветоводам», - М. « ЭКСМО», «012,-256с.

12.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж 2007-190с.

13.Орел А.А. «Красная книга» М.Эксмо, 2013-96с.

14.Т.М. Клевенская «Неприхотливые комнатные растения», - М, «ОЛМА - ПРЕСС»,- 2001,-94с.

Приложение 1

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Мир вокруг нас»

Год обучения _____

Ф.И. уча щег ося	Освоил теоретичес кий материал по темам и разделам	Знает специаль ные термины, использу емые на занятиях	Научился использо вать полученн ые на занятиях знания в практичес кой деятельно сти	Научилс я самосто ятельно выполня ть творческ ие задания	Умеет вопло щать свои творч еские замыс лы	Может научит ь других тому, чему научил ся сам на заняти ях	Научил ся получа ть инфор мацию из разных источн иков	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

- 5 – 4,5 балла – высокий уровень
 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень
 3, 8 – 2,9 балла – средний уровень
 2,8 – 2 балла – низкий уровень

Карта достижений учащихся детского объединения «Экоша»

на _____ уч. г.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балло в	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся	10	

		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½	1	Практические занятия, зачёты и т.д.

разделам учебно-тематического плана программы)		предусмотренных умений и навыков);		
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием)	10	

		самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.

		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в	5	

		помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)		
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых	10	

		трудностей)		
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

**Диагностика личностного развития учащихся в процессе освоения
образовательной программы «Мир вокруг нас»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Ко-во баллов	Методы диагностики
---	-----------------	---	-------------------------	-------------------------------

1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребенка в	интерес к занятиям продиктован	1	Наблюдение, собеседование

детском объединении	освоении образовательной программы	обучающемуся извне		с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по дополнительной образовательной программе «Мир вокруг нас»

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
Модуль «Экологический букварь»			
	сентябрь		
1		1	Вводное занятие
2		1	Игра «Повтори мое имя и добавь свое»
3		1	Что изучает наука экология

4		1	Экологические проблемы и как их решают
5		1	Экологическая катастрофа
6		1	КТД «Изготовление плаката»
7		1	Животные, которых мы никогда не увидим
8		1	Животные на грани вымирания
9		1	Воздух, которым мы дышим
10		1	<i>Практическая работа</i> «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха»
11		1	Свойства воды
12		1	<i>Практическая работа:</i> «Физические свойства воды»
	октябрь		
13		1	Откуда вода в кране
14		1	<i>Практическая работа</i> «Вода способна смачивать и очищать предметы»
15		1	Что такое облака. Типы облаков
16		1	<i>Практическая работа</i> «Встреча с ручейком»
17		1	Почва – наше богатство
18		1	Характеристика почв (черноземы, глинистые)
19		1	Характеристика почв (песчаные, серые лесные, подзолистые)
20		1	<i>Практическая работа</i> «Определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растениях»
Модуль «Жигулевский заповедник»			
21		1	История, местонахождение, растительный мир
22		1	Правила поведения в заповеднике
23		1	Животный мир заповедника (лось, косуля, кабан)
24		1	Животный мир заповедника (лиса, барсук, белка)
	ноябрь		
25		1	Животный мир заповедника (заяц, выхухоль, лось)
26		1	Игра «Где живет, чем питается»
27		1	Невидимые нити в лесу
28		1	Игра «Пищевые цепочки»
29		1	Правила друзей природы
30		1	Игра «Подбери нужный знак»
Модуль «Путешествие в мир растений»			
31		1	Травы и кустарники наших лесов
32		1	Просмотр видеофильма о лесе
33		1	Цветочный ковер под пологом леса
34		1	Игра «Найди и назови»
35		1	Семенное размножение растений
36		1	<i>Практическая работа</i> «Посев семян цветочных культур»
	декабрь		
37		1	Вегетативное размножение растений
38		1	<i>Практическая работа</i> «Черенкование комнатных растений»
39		1	Растения водоемов и влажных мест
40		1	Просмотр видеофильма о растениях водоемах
41		1	Декоративные растения наших садов
42		1	Игра «Я садовником родился»
43		1	Биологические особенности комнатных растений

44		1	Условия ухода и содержания комнатных растений
45		1	Размножение комнатных растений
46		1	Игра «Помоги растению»
47		1	Съедобные грибы
48		1	Игра «Гриб, грибок, полезай в кузовок»
	январь		
49		1	Ядовитые грибы
50		1	Игра «Что лишнее»
51		1	История Российского заповедного дела
52		1	Значение природоохранной деятельности
53		1	Растения Красной книги наших лесов
54		1	Игра «Узнай и назови»
55		1	<i>Практическая работа</i> «Где растение растет лучше»
56		1	<i>Практическая работа</i> «Красим растения»
57		1	<i>Практическая работа</i> «Лабиринт для картофеля»
58		1	<i>Практическая работа</i> «Сравнение развития растений в почве и воде»
	февраль		
59		1	<i>Практическая работа</i> «Рост и развитие растений в разных световых условиях»
60		1	<i>Практическая работа</i> «Проращивание семян цветковых растений в различных условиях»
61		1	<i>Практическая работа</i> «Влияние питательных веществ на рост и развитие растений»
62		1	<i>Практическая работа</i> «Выращивание растений гидропонным способом»
63		1	<i>Практическая работа</i> «Формирование кроны растений»
64		1	Подготовка работ и участие в конкурсе «Дары осени»
65		1	Подготовка работ и участие в конкурсе рисунков «Мое любимое животное»
66		1	Подготовка работ и участие в конкурсе Новогодних и Рождественских композиций «Новогодняя сказка»
67		1	Участие в Акции «Покормите птиц зимой»
68		1	Участие в Акции по сбору макулатуры
69		1	Участие в Акции «Батарейка сдавайся»
70		1	Участие в Акции «Сохраним елочку»
	март		
71		1	Участие в Акции «День птиц»
72		1	Участие в Акции «Скворечник»
73		1	Участие в Акции «День Земли»
74		1	Участие в выставке поделок из природного материала
75		1	Участие в выставке поделок из бросового материала
76		1	Подготовка работ и участие в форуме «Зеленая планета»
Модуль «Путешествие в мир животных»			
77		1	Разнообразие животного мира
78		1	Экологическая игра «Кто, где живет»
79		1	Беспозвоночные и компания
80		1	Игра «Путешествие с дождевым червем»

81		1	Пауки, их значение в природном сообществе
82		1	Просмотр видеофильма о пауках
	апрель		
83		1	Жуки
84		1	Бабочки
85		1	Стрекозы
86		1	Пчелы
87		1	Осы
88		1	Шмели
89		1	Разнообразие рыб наших водоемов
90		1	Изготовление плаката о разнообразии рыб
91		1	Обитатели аквариума
92		1	Правила ухода и кормление
98		1	<i>Практическая работа «Чистка стекол, замена воды»</i>
94		1	<i>Практическая работа «Кормление рыб»</i>
	май		
95		1	Разнообразие птиц
96		1	Гнездование, пищевая база
97		1	Птицы садов
98		1	Птицы лесов и парков
99		1	Птицы водоемов
100		1	Враги птиц
101		1	Викторина «Птицы – наши друзья»
102		1	Кроссворд «Разнообразие птиц»
103		1	Грызуны
104		1	Игра «Узнай по описанию»
105		1	Хищные звери (лисица, волк, медведь)
106		1	Значение хищников в природе
107		1	Охрана животных
108		1	Игровая экологическая программа «Войди в природу другом»