

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

«Педагогический квиз как форма повышения методической деятельности педагога дополнительного образования»

*Автор: Мелькина Оксана Валериевна
методист высшей квалификационной категории
филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский
м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»*

Педагогический квиз- эффективная форма взаимодействия с педагогическим коллективом.

Квиз (от английского «quiz» — задание, вопрос) – это командная интеллектуальная игра-соревнование, в ходе которой один или несколько участников отвечают на поставленные вопросы из самых разных сфер знаний за ограниченный промежуток времени.

Это хорошая возможность развлечь и сблизить людей, укрепить командные связи, повысить мотивацию. И, что немаловажно, подтянуть уровень педагогической грамотности педагогов в новой форме - более легкой и свободной, чем педагогические и методические советы, семинары и т.д.

Квиз, наряду с множеством современных образовательных технологий, нашел свое место в образовательном процессе как активная форма организации методической деятельности.

Ценность квиз технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение.

Целями и задачами педагогического квиза могут быть:

- создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала педагогов;
- развитие новых досуговых форм работы с педагогами;
- содействие в повышении интеллектуального уровня педагогов;
- умение работать в группе, слушать, анализировать собственный ответ и ответ коллег;
- сплочение педагогического коллектива.

Основу состязания - игры составляют вопросы. Подбирая вопросы необходимо придерживаться правил: сложность вопросов может быть одинаковой по ходу игры или меняться, так же очень важно, чтобы вопросы были различного формата от простого текстового представления информации до видеоряда.

Вариантов использования данной игровой технологии можно привести несколько: например, можно провести квиз для педагогов по пройденной теме, разделу, курсу или при обобщении материала по какой-либо проблеме. Существуют три основных типа квиза: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия.

Например тестовый квиз:

1. Наблюдение, беседа, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации – это методы:

- а) изучения педагогического опыта;
- б) теоретического исследования;
- в) математические и статистические.

2. Педагогическая цель – это:

- а) направление работы педагога;
- б) основное положение деятельности педагога;
- в) представление педагога о своей педагогической деятельности;
- г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.

3. К функциям обучения в дидактике относят...

- а) информационную, воспитательную, формирующую;
- б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную;
- в) методическую, корректирующую, информационную;
- г) образовательную, развивающую, воспитательную.

После подбора вопросов определяется ход игры. Игра может быть командной или индивидуальной. На каждом игровом этапе должен производиться подсчёт очков жюри, данная информация должна быть доступна и озвучена для играющих.

Задача участников – продемонстрировать свою логику, внимательность и эрудицию. Хотя вопросы обычно не связаны с точным знанием (например, датой рождения какого-то исторического деятеля), они требуют определенного уровня образованности, без которого строить логические рассуждения будет просто не на чем.

Такая форма методической работы очень интересна и познавательна, проходит нон-стопом, позволяет сделать выводы об изученности той или иной проблемы. Педагоги, слушая вопросы и ответы, также еще раз закрепляют основные понятия и содержание какой-либо проблемы. Благодаря такому интерактивному методу, повышается мотивация к образовательной деятельности, что приводит к эффективной и качественной реализации стандарта педагога, а также значительно повышается мотивация профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности. Реализуются те стороны человека, которые в повседневной, достаточно однообразной жизни, не находят применения, развития. Приобретается опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества.

