

«Реверсивный подход в наставнической работе с молодым педагогом технической направленности».

*Степанова Лариса Ильинична,
старший методист ЦДТ «Радуга»
ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска*

В реализации многофункциональной системы наставничества учреждений дополнительного образования детей существует несколько моделей.

Остановлюсь реверсивном наставничестве. Его суть заключается в том, когда старший руководитель получает наставничество от более молодого сотрудника и наоборот. Иными словами, это наставничество в обратном порядке, которое выгодно обеим сторонам.

В сегодняшнее время как опытный, так и начинающий педагог одинаково владеют богатым запасом знаний и практических умений в различных отраслях деятельности. Каждый из них специалист в своей области деятельности. Правильно организованный профессиональный союз, дает хороший образовательный результат.

В моём примере, наставляемый молодой педагог- инженер, специалист в области инженерии и программирования, но слабо владеющий методикой преподавания детям от 5 до 17 лет «взрослых» технических инженерных наук.

Именно поэтому реверсивная форма наставничества по модели педагог-педагог становится наиболее актуальной в сегодняшнее время, особенно в учреждении дополнительного образования детей.

В этой связи, меняется подход к организации наставнической деятельности. Только при создании атмосферы доверия и вовлеченности обоих участников может добиться хорошего результата наставнической работы.

Реверсивное наставничество в ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска осуществляется второй год. Подробнее остановлюсь на основных этапах реверсивного наставничества.

В начале, были определены профессиональные дефициты, которые испытывал молодой педагог. Для диагностики применялся метод наблюдения. В процессе беседы с наставником, наставляемый представлял свое видение конечного результата деятельности по дополнительной общеобразовательной программе. После самостоятельной подготовки и проведения занятия, определились слабые и сильные стороны начинающего педагога.

На основе анализа всей деятельности была составлена программа и дорожная карта наставляемого по устранению профессиональных дефицитов.

Далее проводилась кропотливая совместная работа. Произошло взаимное погружение в инженерную и педагогическую деятельность. Молодой педагог озвучивал техническую информацию практического характера в рамках дополнительной общеобразовательной программы. Наставник давал рекомендации по эффективному использованию методик, способствующим успешному овладению программным материалом обучающимися.

Таким образом, я познакомилась с особенностями сборки конструкций в конструкторе Lego Education EV3, а молодой педагог понял, как преподнести материал, чтобы дети легко запоминали технические термины, правила сборки и не потеряли интерес к занятиям. Так у нас появился совместный продукт – пособие: «Последовательность сборки и программирования приводной платформы конструктора LEGO Education EV3» на основе зеркального восприятия конструкций». Затем- методическое пособие «Разработка занятий к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Робоквантум» технической направленности и методических пособий к ним к модулю «Автоматизированная парковка с подъемным механизмом».

С наставляемым разработали видеофильмы «Роботы на службе человека», «Роботы на основе пневматических конструкций», «Роль пневматических конструкций в промышленных отраслях»; слайдовые презентации: «Детали к набору Lego Education Mindstorms ev3», «Памятка по составлению инженерной конструкции «Роборука», «Последовательность

сборки платформы», «Последовательность сборки насоса для пневматической платформы», «Последовательность скрепления 2-х конструкций: механического устройства «насоса» и «пневматическая платформа». Для создания пособий наставляемый освоил программу для работы с видео Movavi». Параллельно познакомился с особенностями структуры видео пособия и слайдовой презентации.

С соблюдением структуры и основных этапов наставляемый разработал вводное занятие, которое потом представлен на областном конкурсе. Методическим материалом к данному занятию используют другие педагоги технической направленности.

В июне текущего года воспитанники педагога разработали и реализовали проект «Механизированная конструкция по очистке РВС (резервуар вертикальный стальной) -100 на основе гидравлики и пневматики».

В результате анализа учебного материала появилась идея разработки ДОП «ПРО-Robotof», где дети изучают принцип работы пневматических и гидравлических конструкций на основе воздуха и жидкостей, а потом разрабатывают свои модели пневматических конструкций и программы управления к ним. Чтобы понять принцип построения учебного материала, мне пришлось познакомиться с особенностями сборки пневматической конструкции, программным обеспечением. При разработке программы стало необходимым для молодого педагога знакомство с нормативной документацией и локальными актами. Вместе с наставляемым изучали образовательные платформы и их эффективность в применении на занятиях по робототехнике Pruffmi, Diaklass, Сферум и т.д.

Кроме того, в работе с наставляемым к реверсному подходу применила технологию «Создания ситуации соревновательного успеха». Молодой педагог сразу включается в работу по подготовке к конкурсам, семинарам, конференциям. Это –дает положительные результаты. Педагог научился готовить доклады и выступать с ними, организовывать и проводить фестивали по робототехнике.

В процессе наставнической работы он не только приобрел навыки, но и изменился внешне. Стал более уверенным, открытым, легко находит подход к воспитанникам, пользуется авторитетом у родителей и коллеги.

В рамках программы наставничества педагог участвует в различных конкурсах, конференциях. Есть успехи. Все это отразилось на высоких результатах воспитанников детского объединения «Робоквантум», руководителем которого является мой наставляемый.

Реверсивная форма наставничества для меня- это приобщение к техническому творчеству, восприятие действительности с точки зрения физики. Совместная работа позволила каждому из нас приобрести новое, необходимое в работе путем обмена информацией и опытом.

Наставническая работа продолжается в текущем году. Нами поставлена задача: разработка программ по робототехнике, которые будут носить многоступенчатый характер в усвоении материала по робототехнике. В каждом из них предусматривается воспитательный блок.