

Доклад

к вебинару в рамках областной стажерской площадки «Эффективные практики поддержки и развития педагогических кадров в системе дополнительного образования детей»

«Методическая деятельность педагога дополнительного образования, как составная часть профессиональной деятельности»

Стрежнева Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования, ЦДТ «Ирбис», Самара

«Методические подходы к организации обучения шахматам в системе дополнительного образования детей» (из опыта работы)

Методическая деятельность педагога - это понятие очень широкое. Методическую деятельность можно определить, как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющую осуществлять регуляцию учебно-воспитательной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.

Основные направления методической работы подразделяются на:

- педагогическое: оказание практической помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства, повышение квалификации, консультативная помощь педагогам в научно-методическом обеспечении образовательных стандартов;
- управленческое: формирование педагогического коллектива, способного к инновационным преобразованиям учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС;
- научное: организация опытно-экспериментальной работы, апробация новых идей, концепций, реализация инновационных проектов, программ

развития образовательного учреждения;

- технологическое: анализ на диагностической основе педагогической деятельности, описание инновационных приемов педагогического труда, осмысление перехода на новые педагогические технологии и изучение опыта их применения.

Таким образом, результатом научно-педагогической деятельности педагога можно считать его методический профессионализм, как меру и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение, передачу, создание и разработку педагогических ценностей и технологий. Эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и конструирования.

Я, как педагог-практик и тренер по шахматам, осознаю в полном объеме специфику и важность методической деятельности. Предметом методической деятельности я определяю различные приемы и методы, используемые в учебно-воспитательном процессе с целью реализации и регуляции процесса получения новых знаний и умений с учетом содержания и специфики шахматного обучения. Вот этот аспект своей педагогической деятельности я хотела бы представить подробнее.

Влияние шахмат на развитие личности велико. Игра в шахматы развивает память, внимание, логическое мышление, а значит, может помочь школьнику лучше учиться, самосовершенствоваться и развиваться. Недаром, среди современных лидеров, выдающихся ученых, политиков, людей искусства и культуры много людей умеющих играть в шахматы.

Давайте поговорим о дополнительном образовании и школьных шахматах. Занимаясь со школьниками шахматами и организуя обучение в дополнительном образовании, я на практике использую следующие методические приемы:

- во-первых, формирую не только одновозрастные, но и смешанные разновозрастные группы: основным критерием для отбора

ребенка в группу является не его возраст или пол, а уровень спортивной подготовки и с учетом психофизиологических факторов учеников. Так, в группу с более сильной подготовкой могут перейти младшие учащиеся, быстрее своих сверстников освоившие основы шахматной игры и готовые по своему уровню и психологической подготовке сражаться с более сильными соперниками. **Такой подход дает сильный импульс для развития способным и заинтересованным детям, т.к. только в борьбе с более сильным соперником идет активное спортивное развитие.**

- во-вторых, я ищу возможности для ребят принять участие в различных шахматных соревнованиях на различных уровнях. **Такой подход мотивирует детей к развитию шахматных горизонтов и видение новых перспектив, возможность повысить свои спортивные достижения.**

- в-третьих, занятия я строю таким образом, чтобы разнообразить их, знакомить и с легендарными личностями в области шахмат, учить считать и анализировать ходы и позиции, показывать, как шахматная стратегия может пригодиться в житейских ситуациях, т.е. реализую функциональную грамотность в шахматном обучении. Например, мы с ребятами разбирали знаменитые шахматные партии, опираясь на их любимые фильмы. **Так одну из партий мы разбираем, используя фрагмент фильма о Гарри Поттере. Все это повышает интерес ребят к занятиям, мотивирует их к поиску интересных фактов о шахматах в современной жизни, что, несомненно, способствует их интеллектуальному развитию.**

- в-четвертых, я учу детей применять современные технологии, например, компьютерные шахматные тренажеры при отработке сложных шахматных задач. **В отличие от задачников компьютер позволяет, например, решать задачи на время, и тогда в условиях ограниченного времени на соревновании ребенок быстрее будет находить верные решения и на турнире будет подвергаться меньшему стрессу.**

Приведу пример из опыта своей работы по обучению детей шахматам. Данная работа была начата еще в 2020г. Но из-за пандемии много турниров было отменено и мы с ребятами из 141 школы решили принять участие в Самарском городском дистанционном шахматном фестивале «Шахматы и шашки - верный путь к успеху». Вот про опыт этого участия и дальнейшее его развитие я и хочу рассказать.

Первым заданием для ребят стало: выбрать одного из знаменитых шахматистов и сделать про него стенгазету, а в дальнейшем видеоролик. Нашим персонажем стал знаменитый шахматист - Вильгельм Стейниц. Ребята нашли про него много интересного материала и работа закипела. В процессе работы к группе примкнули и родители и младшие братья и сестры, что только разогрело командный дух и повысило заинтересованность всех участников команды в общем успехе. Вторым этапом стала разработка конкурса «Угадай кто?» Ребята записывали видео о знаменитом шахматисте, где каждый участник команды говорил о знаменитом шахматисте, не называя фамилии и имени, приводя интересные факты его биографии. Третьим этапом было участие в викторине об истории шахмат.

Четвертым этапом фестиваля стало очень сложное задание, учитывая, что и времени на него было отведено очень мало. Ребятам надо было создать мультфильм о шахматах. Для создания мультфильма школьники поучаствовали в мастер-классе, посмотрели примеры мультфильмов, созданных в разных техниках и в различных программах, и пришли к решению, что мультик должен не развлекать, а обучать.

Вот на этом этапе работы была задумана и реализована **методическая идея: создать с ребятами цикл обучающих мультфильмов про шахматы и видеоролики, для знакомства с биографией, спортивными достижениями и творчеством известных шахматистов.** Так ребята придумали сценарий о том, как ферзь будет учить молодую пешку на примере одной из знаменитых шахматных партий приемам романтических шахмат. Ребята с помощью педагога нашли подходящую, шахматную

партию, написали сценарий, разделили роли. С помощью педагога дети сняли короткометражный обучающий мультфильм и озвучили его. Такой опыт работы оказался не только сложен, но и чрезвычайно интересен. Команда превратилась в настоящую боевую единицу, готовую к новым сражениям. Родители с детьми по итогам фестиваля провели еще семейный шахматный турнир, получив заслуженные грамоты после проведения фестиваля.

Эта работа была продолжена в 2022г. и с учащимися МБОУ Школы №72 мы приняли участие в следующем фестивале «Шахматы и шашки – верный путь к успеху». Тут также был интересный опыт работы: были сформированы инклюзивные группы детей, в их состав были включены 50% детей с ОВЗ и эти команды также добились успехов и стали призерами фестиваля!

В процессе реализации проекта мы заключили договора о сотрудничестве социальными партнерами: со школами №139, школой «Яктылык», специалистами ЦДО «Металлург», ШК «Маяк» и т.д.

Итогами нашей работы стал созданный учащимися под руководством педагога цикл обучающих мультфильмов о шахматах, которые мы активно используем как методический материал на шахматных занятиях!

В своей работе я использую различные методические приемы, формы и методы работы для повышения мотивации, для желания детей расти в спортивном и профессиональном плане, выполнять разряды. Это - и участие в соревнованиях на различных уровнях и на разных городских площадках, и шахматные интенсивны и профильные смены в каникулярное время, и массовые мероприятия с привлечением родителей и социальных партнеров, и организация разнообразных праздников, и встречи со знаменитыми шахматистами и мастерами спорта, и семейные шахматные турниры и дистанционные шахматные блиц - турниры.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что методическая работа педагога многогранна, разнообразна. Применяя ее комплексно и

творчески, разрабатывая авторские подходы в учебно-воспитательном процессе, реализуя личностно-ориентированный подход в обучении, применяя новые педагогические технологии и используя современные компьютерные технологии, педагог способен эффективно формировать у обучающихся новые знания и умения с учетом специфики своего предмета и веяний времени. Опыт же педагога - новатора будет ассоциироваться с конкретными методическими приемами, которые сконструированы и удачно включены в собственную методическую систему.