

Поволжское управление министерства образования Самарской области  
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»



**«Утверждаю»**

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» п.г.т. Рощинский  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

  
В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2024 года

Рассмотрена на заседании  
методического совета

Протокол №1 01.08. 2024 год

Прошла экспертизу областного  
межведомственного экспертного  
совета «25» марта 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Познавай-ка»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Педагог дополнительного образования  
Алеева Л.М.

2024 год

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебно – тематический план .....	8
Модуль 1 «По дороге к Азбуке» .....	8
Модуль 2 «Математическая шкатулка» .....	20
Модуль 3 «Мир вокруг нас».....	29
Воспитание .....	31
Ресурсное обеспечение .....	34
Список использованной литературы .....	35

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавай-ка» для подготовки детей 5 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5 – 6 лет), научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Нормативная база программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

*Актуальность программы* обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального общего образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

*Новизна* данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

*Цель программы* создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Задачи:*

*Воспитывающие* – в процессе занятий дети постепенно формируют такие ключевые качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

*Развивающие* – все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, творческого мышления.

*Обучающие* – в ходе занятий дети формируют актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки.

*Возраст обучающихся:* 5–7 лет.

*Сроки реализации:* программа рассчитана на один год обучения.

*Формы организационной деятельности:* по группам, индивидуально, всем составом.

*Режим занятий.* Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на один год. Объем программы – 108 часов. Режим занятий – три часа в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, при наполняемости – 15 учащихся в группе.

*Формы и методы обучения:*

- игра;
- физкультминутки;
- словесные игры;
- беседа;
- создание проблемной ситуации;
- артикуляционная гимнастика и др.

*Средства обучения:*

- предметные: слова, предложения, тексты;
- практические: работа со словом, схемами;

- интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение;
- эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение;
- технические: мультимедийная установка, компьютер.

На занятиях используются разнообразные *виды работ*: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, скороговорки, стихотворения и многое другое.

*Ожидаемые результаты:*

*Предметные:*

*По окончании курса дети должны знать:*

- теоретическое содержание основных разделов грамматики, математики, окружающего мира;
- элементарные орфографические нормы;
- цифры от 1 до 10;
- правила поведения на природе и в общественных местах;
- правила дорожного движения;
- основные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

*Должны уметь:*

- практически применять полученные знания;
- читать;
- считать;
- уметь обосновывать свой выбор правильно писать слова.

*Личностные:*

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, родственников;
- освоить роли ученика;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки собственные, сказочных героев, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

*Метапредметные:*

*1) Регулятивные УУД:*

- учить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- организовать своё рабочее время под руководством педагога;
- учить высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебного пособия;
- определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, ластик и т.д.;
- учить оценивать результаты своей работы.

*2) Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему);
- ориентироваться в учебном пособии(на развороте, в оглавлении);
- начинать осуществлять анализ и синтез;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- пытаться устанавливать причинно-следственные связи;
- начинать строить свои суждения.

*3) Коммуникативные УУД:*

- учиться монологической и диалогической формам речи;
- слышать и слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе;
- учиться правильно задавать вопросы.

*Критерии и способы определения результативности:*

- педагогическое наблюдение;
- определение эмоционального уровня самооценки;

- методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:* определение психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Дополнительная образовательная программа «Познавай-ка» состоит из 3 модулей: «По дороге к Азбуке», «Математическая шкатулка», «Мир вокруг нас».

**Учебно – тематический план дополнительной общеразвивающей программы  
дополнительного образования детей «Познавай-ка»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	«По дороге к Азбуке»	42	21	21
<b>2</b>	«Математическая шкатулка»	36	14,5	21,5
<b>3</b>	«Мир вокруг нас»	30	5,5	24,5
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>41</b>	<b>67</b>

**Модуль «По дороге к Азбуке»**

Модуль «По дороге к Азбуке» по развитию речи и подготовке к обучению грамоте составлен на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н.Бунеевым, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой для дошкольной подготовки.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого поспешно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Для подготовки кисти ребенка к письму используются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогового и звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Работа по звуковому и слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

«По дороге к Азбуке» также обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.



Содержание модуля «По дороге к Азбуке» рассчитано на 1 год обучения, по 3 занятия в неделю, учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1, 2). Пособия по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используются параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч.3, 4) авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, Т.К.Кисловой.

Основной *целью* обучения модуля «По дороге к Азбуке» является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

*Задачи* модуля:

- обучение звуковому и слоговому анализу слов;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

*Ожидаемые результаты* освоения модуля «По дороге к Азбуке»

Дети узнают:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- буквы;
- согласные и гласные буквы;
- дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- понятие «слог».

Дети научатся:

- выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
- проводить звуковой состав слогов и слов;
- читать и составлять слоги.

### Учебно-тематический план модуля «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тема 2. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.	Тема 3. Звук [А], буква А. Штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
4.	Тема 4. Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
5.	Тема 5. Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
6.	Тема 6. Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
7.	Тема 7. Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
8.	Тема 8. Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
9.	Тема 9. Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
10.	Тема 10. Звуки [М], [М' ], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	1	1	беседа, чтение
11.	Тема 11. Звуки [Н], [Н' ]. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
12.	Тема 12. Звуки [П], [П' ]. Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение

13.	Тема 13. Звуки [Т], [Т' ]. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
14.	Тема 14. Звуки [К], [К' ]. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
15.	Тема 15. Звуки [Х], [Х' ]. Буква Х. Развитие связной речи. . Звуки [К] - [Х], [К' ] - [Х' ]. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	2	1	1	беседа, чтение
16.	Тема 16. Звуки [Ф], [Ф' ]. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
17.	Тема 17. Звук [Й' ]. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
18.	Тема 18. Звук [Й' О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, опрос, чтение
19.	Тема 19. Звук [Й' У]. Развитие мелкой моторики.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
20.	Тема 20. Звук [Й' А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
21.	Тема 21. Звук [Й' Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
22.	Тема 22. Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
23.	Тема 23. Звуки [Л], [Л' ]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [Л ] - [Й' ]. Буквы Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	2	1	1	беседа, звуковой анализ, чтение
24.	Тема 24. Звуки [В] - [В' ]. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Развитие связной речи.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
25.	Тема 25. Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В' ] - [Ф' ]. Буквы В,Ф.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ
26.	Тема 26. Звук [Ч' ]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
27.	Тема 27. Звук [Щ' ]. Буква Щ. Обведение по контуру. Звуки [Ч' ] - [Щ' ]. Звуковой анализ	1	0,5	0,5	беседа, звуковой

	состава слогов и слов.				анализ, чтение
28.	Тема 28. Звуки [Б] - [Б' ]. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б' ] - [П' ]. Буквы Б, П.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
29.	Тема 29. Звуки [Д], [Д' ]. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д' ] - [Т' ]. Буквы Д, Т.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
30.	Тема 30. Звуки [С], [С' ]. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа чтение
31.	Тема 31. Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч]. Буквы Ц, С, Ч.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
32.	Тема 32. Звуки [Г], [Г' ]. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К],[Г' ] - [К' ]. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
33.	Тема 33. Звуки [З] - [З' ]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	0,5	0,5	беседа, звуковой анализ, чтение
34.	Тема 34. Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З' ] - [С' ]. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	звуковой анализ
35.	Тема 35. Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ' ] – [Щ]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
36.	Тема 36. Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	1	0,5	0,5	звуковой анализ, беседа, чтение
37.	Тема 37 . Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1	0,5	0,5	Звуковой анализ
38.	Тема 38. Звуки [Р], [Р' ]. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Звуки [Р] - [Л], [Р' ] - [Л' ]. Составление рассказа-описания.	1	0,5	0,5	беседа, чтение
39.	Тема 39. Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	0,5	0,5	беседа, опрос,
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	

## Содержание модуля «По дороге к Азбуке»

### Вводное занятие

**Тема: 1. «Введение в предмет. Предмет, цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях».**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа.

**Тема 2: Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква» ». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: объяснения учителя, беседа.

Практика: работа с рисунками и текстами.

### **Тема 3: Звук [ А ], буква А. Штриховка.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа по рисункам.

### **Тема 4: Звук [ О ], буква О. Обведение буквы по контуру.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа по рисунку.

### **Тема 5: Звук [ Э ], буква Э. Штриховка.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа по рисунку.

**Тема 6: Звук [ И ], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа по рисункам.

**Тема 7: Звук [ Ы ], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 8: Звук [ У ], буква У. Развитие мелкой моторики рук.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 9: Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 10: Звуки [ М ], [ М' ], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 11: Звуки [ Н ], [ Н' ]. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 12: Звуки [ П ], [ П' ], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 13: Звуки [ Т ], [ Т' ]. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 14: Звуки [ К ], [ К' ]. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 15: Звуки [ Х ], [ Х' ]. Буква Х. Развитие связной речи. Звуки [ К ] - [ Х ], [ К' ] - [ Х' ]. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 16: Звуки [ Ф ], [ Ф' ]. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 17: Звук [ Й' ]. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунком, со схемами.

**Тема 18: Звук [ Й' О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 19: Звук [ Й' У ]. Развитие мелкой моторики.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и схемами.

**Тема 20: Звук [ Й' А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 21: Звук [ Й' Э ]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 22: Звуки [ Й' Э ], [ Й' О ], [ Й' У ], [ Й' А ]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 23: Звуки [ Л ], [ Л' ]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях. Звуки [ Л ] – [ Л' ] - [ Й' ]. Буква Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 24: Звуки [ В ] - [ В' ]. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Звонкие и глухие согласные звуки [ В ] - [ Ф ], [ В' ] - [Ф']. Буквы В, Ф. Развитие связной речи.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.



**Тема 25: Звук [ Ч' ]. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками, со схемами.

**Тема 27: Звук [ Щ' ]. Буква Щ. Обведение по контуру. Звук [ Ч' ] - [ Щ' ].  
Звуковой анализ состава слогов и слов.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

**Тема 28: Звуки [ Б ] - [ Б' ]. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.  
Звуки [ Б ] - [ П ], [ Б' ] - [ П' ]. Буквы Б, П.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

**Тема 29: Звуки [ Д ] - [ Д' ]. Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [ Д ] - [ Т ], [ Д' ] - [ Т' ]. Буквы Д, Т.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами.

**Тема 30: Звуки [ С ] - [ С' ]. Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа со схемами.

**Тема 31: Звук [ Ц ]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [ Ц ] - [ С ] - [ Ч ]. Буквы Ц, С, Ч.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

**Тема 32: Звуки [ Г ], [ Г' ]. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.  
Звуки [ Г ] - [ К ], [ Г' ] - [ К' ]. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ.

Практика: работа с рисунками и схемами.

**Тема 33: Звуки [ З ] - [ З' ]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.  
Свистящие согласные звуки [ З ] - [ С ], [ З' ] - [ С' ]. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, звуковой анализ, чтение.

Практика: работа со схемами слов.

**Тема 34: Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З,С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 35: Звук [ Ш ]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.  
Звуки [ Ш ] - [ С ] - [ Щ' ] - [ Ц ]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

**Тема 36: Звук [ Ж ]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: звуковой анализ, беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и со схемами.

**Тема 37: Шипящие согласные звуки [ Ж ] - [ З ] - [ Ш ]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, чтение.

Практика: работа с рисунками.

**Тема 38: Звуки [ Р ] - [ Р' ]. Буква Р. Развитие мелкой моторики рук. Звуки [ Р ] - [ Л ], [ Р' ] - [ Л' ]. Составление рассказа-описания.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, чтение.

Практика: работа с рисунками и схемами.

**Тема 39: Страна Азбука (обобщающее занятие).**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа со схемами, рисунками.

## Модуль «Математическая шкатулка»

Модуль «Математическая шкатулка» составлен на основе дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки», образовательной системы «Школа 2100»: Раз – ступенька, два – ступенька...» (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина).

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по модулю позволяет развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Модуль учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 – 6 лет, предусматривает физкультминутки.

Программа модуля отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания модуля развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г.Петерсон и Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Основной *целью* модуля «Математическая шкатулка» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и способностей, качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

*Задачи:*

- увеличение объема внимания и памяти;

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- знакомство с миром чисел и величин на разной степени трудности;
- знакомство с пространственными и временными ориентировками;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка стремления к активной деятельности и творчеству.

*Ожидаемые результаты освоения модуля «Математическая шкатулка»:*

*Дети узнают:*

- состав чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, знаки +, -, =;
- дни недели;
- неделя, месяц, год, определение времени по часам (по часовой стрелке);
- геометрические фигуры.

*Дети научатся:*

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе бумаги.

#### **Учебно-тематический план модуля «Математическая шкатулка»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Тема 2. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2	0,5	1,5	наблюдение опрос беседа

3.	Тема 3. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение.	2	0,5	1,5	беседа
4.	Тема 4. Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно-неравно).	2	0,5	1,5	наблюдение опрос беседа
5.	Тема 5. Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
6.	Тема 6. Пространственные отношения: справа, слева.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
7.	Тема 7. Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
8.	Тема 8. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа опрос
9.	Тема 9. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
10.	Тема 10. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2	0,5	1,5	наблюдение беседа
11.	Тема 11. Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
12.	Тема 12. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
13.	Тема 13. Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
14.	Тема 14. Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
15.	Тема 15. Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
16.	Тема 16. Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
17.	Тема 17. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
18.	Тема 18. Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос

19.	Тема 19. Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	0,5	0,5	опрос беседа
20.	Тема 20. Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	0,5	0,5	наблюдение беседа опрос
21.	Тема 21. Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	опрос наблюдение опрос
22.	Тема 22. Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
23.	Тема 23. Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	0,5	0,5	беседа наблюдение опрос
24.	Тема 24. Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	наблюдение опрос беседа
25.	Тема 25. Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
26.	Тема 26. Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
27.	Тема 27. Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	0,5	0,5	опрос наблюдение
28.	Тема 28. Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5	беседа опрос наблюдение
29.	Тема 29. До новых встреч, «Математическая шкатулка»	1	0,5	0,5	викторина
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14,5</b>	<b>21,5</b>	

### Содержание модуля «Математическая шкатулка»

#### Тема 1. Вводное занятие.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами.

#### Тема 2: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Формы работы: индивидуальная

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 3: Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение количества предметов с помощью графов.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 4: Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно – неравно).**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа со счетным материалом.

**Тема 5: Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп в одно целое.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 6: Пространственные отношения: справа, слева.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 7: Пространственные отношения: на, над, под.**

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: беседа, наблюдения.

Практика: работа со раздаточным материалом.

**Тема 8: Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.**

Формы работы: групповая, индивидуальная, групповая.

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с различными предметами.



**Тема 9: Установление равночисленности двух групп с помощью составления составления пар (больше на...-меньше на... ).**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с различными предметами.

**Тема 10: Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 11: Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 12: Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 13: Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 14: Число 2 и цифра 2. Пара.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 15: Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.**

Формы работы: индивидуальная, опрос, беседа.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 16: Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 17: Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, наблюдение, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 18: Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с геометрическими фигурами.

**Тема 19: Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 20: Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 21: Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 22: Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: наблюдение, опрос, беседа.

Практика: работа по карточкам.

**Тема 23: Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 24: Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос, наблюдение.

Практика: работа с раздаточным материалом.

**Тема 25: Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: опрос, наблюдение, беседа.

Практика: работа с карточками.

**Тема 26: Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: опрос, беседа, наблюдение.

Практика: работа с карточками.

**Тема 27: Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: конструирование, беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами, конструирование.

**Тема: 28: Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.**

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: конструирование, беседа.

Практика: работа с геометрическими фигурами, конструирование.

**Тема 29: Прощание с «Математической шкатулкой».**

**Формы работы: коллективная, индивидуальная.**

Методы работы: викторина.

Практика: участие в конкурсах и ответах на вопросы.

## Модуль «Мир вокруг нас»

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

По каждому разделу предлагается определенный объем знаний с учетом возраста детей и опоры на их личный опыт. Занятия строятся на основе методов наблюдения (рассматривание, исследование, выявление свойств); беседы и рассказа, во время которых не только закрепляются полученные знания, но и формируется положительное эмоциональное отношение к содержанию. Большое значение имеют дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям быть увереннее, учат общаться друг с другом.

*Цель* - формирование детьми знаний в области окружающего мира.

*Задачи:*

- сформировать систему знаний об окружающем мире;
- научить ориентироваться во времени и единицах его измерения;
- познакомить с миром окружающих предметов;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира.

### Учебно-тематический план модуля «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тема 2. Я и природа.	5	1	4	беседа
3.	Тема 3.Моя страна.	6	1	5	беседа
4.	Тема 4.Время, единицы его измерения.	3	1	2	беседа
5.	Тема 5. Семья.	6	1	5	беседа
6.	Тема 6. Мир предметов.	6	1	5	беседа
7.	Тема 7. В стране почемучек. Заключительное занятие.	3	-	3	викторина
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>5,5</b>	<b>24,5</b>	

### Содержание модуля «Мир вокруг нас»

#### Тема 1: Вводное занятие.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, сообщение.

Практика: работа с карточками.

### **Тема 2: Я и природа.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, сообщения из личной жизни.

Практика: составление рассказов об окружающей природе.

### **Тема 3: Моя страна.**

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы работы: беседа, опрос, сообщения.

Практика: сбор сведений о своей родине.

### **Тема 4: Время, единицы его измерения.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, опрос.

Практика: работа с раздаточным материалом.

### **Тема 5: Семья.**

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: беседа, минисообщения.

Практика: работа с фотографиями, фотоальбомами.

### **Тема 6: Мир предметов.**

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Методы работы: беседа, игра.

Практика: работа с раздаточным материалом.

### **Тема 7: В стране почемучек.**

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы работы: викторина, игра.

Практика: работа по заданиям викторины.

## **Воспитание**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об обращении в Российской Федерации», ст.2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиций народной и повседневной культуры;
- информирование детей, организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- организация работы с родителями (законными представителями), направленная на решение личностных проблем;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению детских мероприятий.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе.**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

## **2. Формы и методы воспитания.**

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения: (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, коллектива.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к родителям, к взрослому их окружению, к выполнению своих заданий по программе, в отношении помочь другому ребенку. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного



ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

#### 4. Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День Знаний в жизни дошколят»	Сентябрь	Праздник, выступления детей	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
2.	Мероприятие, приуроченное ко Дню народного единства «Вместе мы едины».	Ноябрь	Тематическая беседа, конкурс рисунков.	Фото-видеоматериалы, выставка рисунков.
3.	«Открытка для мамы»	Ноябрь	Творческое воспитательно-просветительское мероприятие, тематическая беседа, поделка	Фото-видеоматериалы, поделка – открытка для мамы.
4.	День Защитника Отечества «Служить России!»	Февраль	Праздник, тематическая беседа, конкурс стихотворений, рисунков, поделок (тематические выставки).	Фото-видеоматериалы, выставки.
5.	«8 Марта – день особенный!»	Март	Праздник, конкурс стихотворений, мастер-класс поделок.	Фото-видеоматериалы, выставка.
6.	День космонавтики: «Путь в межзвездное пространство»	Апрель	Тематическая беседа, путешествие.	Фото-видеоматериалы.
7.	День защиты детей.	Май	Праздник, всероссийская акция.	Фото-видеоматериалы.

<b>Календарный план работы с родителями</b>				
1.	Организационное собрание	Сентябрь, май	Родительское собрание, беседа	Фото-видеоматериалы.
2.	Консультации	Весь год	Индивидуальные и групповые консультации	Фото-видеоматериалы.
3.	Совместная деятельность и праздники	Весь год	Праздники, выставки	Фото-видеоматериалы.

### **Ресурсное обеспечение**

1. Интерактивные плакаты «Зима – Лето» (один на группу).
2. Интерактивный плакат с буквами и звуками (один на группу).
3. Карандаши цветные и простые на каждого учащегося.
4. Касса букв и слогов (один экземпляр на группу).
5. Ластик.
6. Линейка.
7. Мультимедийные проекты и презентации.
8. Обучающие тематические карточки.
9. Слоговая таблица.
10. Счетные палочки.
11. Точилка.
12. Циферблат часов с переводными стрелками (один экземпляр на группу).

### Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день./ Исаенко О.В.; худож. А.Гарбуз. –Белгород; ООО «Книжный клуб», 2014. – 144 с.: илл.
2. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб.- М. : Баласс, 2016.- 64 с. : ил.
3. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. П. Кислова. – М. : Баласс, 2016. – 64с. : ил.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет: в 2 частях. Часть 1,2. – М.: Баласс, 2018. – 31 с.
5. Жукова, Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2016. – ил.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2. – М.: «Ювента», 2019. – 64 с.
7. Скиба Т.В. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Что? Когда? Зачем? Почему?/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
8. Скиба Т.В. Окружающий мир. 255 правильных ответов на 255 детских вопросов/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
9. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
10. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К. В. Шевелев. - М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.