

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НЕКОММЕРЧЕСКОГО ФОНДА
«ДЕТСКИЙ ЕПАРХИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»



**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:
взаимодействие педагога
и методиста, документация**
(или «Выработка единого подхода в совместной деятельности
методиста и педагога в оценке и самооценке качества образовательной
деятельности»)

Ермолаева Татьяна Ивановна,
ст. методист НФ «Детский епархиальный образовательный центр» Самарской области,
Почетный работник общего образования РФ,
tie040682@gmail.com,
тел. +7 9277040682



ПРИКАЗ МИНТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Методиста (старшего методиста)»

3.2. Обобщенная трудовая функция

оригинала профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Методист
	Старший методист

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код	Регистрационный номер

3.2.2. Трудовая функция

**Контроль и оценка качества программно-методической документации.
Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.
Анализировать и оценивать инновационные подходы в деятельности ПДО. Оценивать качество разрабатываемых материалов**



ПОНИЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Методический контроль – это выявление и сравнение результата деятельности ПДО и его обучающихся с требованиями, которые задаются к этому результату в соответствии с нормами ДООП и другими нормативно-образовательными документами, а самое важное – это **МР и помощь методиста ПДО в дальнейшем совершенствовании его педагогической деятельности.**

Диагностика, проверка, анализ, мониторинг педагогической деятельности – это все разновидности контроля в зависимости от различных оснований: протяженность, метод изучения, целенаправленность и т.п.



ОТЛИЧИЕ ПОНЯТИЙ

ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ

Диагностика - оценка состояния; **контроль** - проверка соответствия существующим современным требованиям.

МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ

Мониторинг - мониторинг это больше наблюдение за состоянием объекта («мониторить» - наблюдать); **контроль** - это управление за соответствие в соответствии с нормативами, требованиями.

ПРОВЕРКА И КОНТРОЛЬ

Проверка — это управленческая деятельность, которая осуществляется лицами, ни прямо и ни косвенно **независящими** от оцениваемого процесса и результата (по сути лица, работающие вне организации).

Контроль - это управленческая деятельность, которая осуществляется непосредственно или косвенно **зависящими** от процесса лицами (Википедия: «контроль»)



ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПДО И МЕТОДИСТА ЗАНИМАЕТ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ – ДАЛЕЕ ОЗ

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ – важнейший компонент контроля деятельности педагога в рамках изучения качества образования обучающихся.

ЭФФЕКТИВНАЯ РАЗРАБОТКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ позволяет своевременно увидеть **успехи и ошибки педагога**, выявить передовой опыт или принять меры к устранению недостатков в образовательной деятельности.

МЕТОДИСТ ПЛАНИРУЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПДО по совершенствованию его педагогической деятельности в форме: конкурсов, конференций, аттестации и т.п. форм подробно изучая его деятельность через посещает ОЗ и мероприятий.

В месяц, как методист, **планирую примерно от 1 до 3 посещения** педагога в течении всего года



ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА И МЕТОДИСТА В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПДО) – представляет свою деятельность, анализирует и дает самооценку своей деятельности, представляет конспект занятия (сценарий мероприятия).

МЕТОДИСТ – анализирует деятельность ПДО после занятия (мероприятия), сравнивает с нормативами, пишет Справку о проведении открытого занятия (мероприятия), отдает ее ПДО и завучу.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) учесть **индивидуальные особенности** каждого педагога (молодой специалист, наставник и т.д.);
- 2) проверить **качество проводимых занятий** на различных площадках (аудитория, спортзал, полигон, музей и т.д.);
- 3) отследить **динамику профессионального роста педагога**;
- 4) **обеспечить методическую помощь** в устранении проблемных вопросов организации учебно-воспитательных мероприятий в детских объединениях;
- 5) выработать **единый подход** в осуществлении контроля или методической помощи

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

Некоторые ПДО могут расценить внедрение контроля как проявление **недоверия со стороны контролирующих** (методиста, завуча и др.)



СИСТЕМНОСТЬ

В НФ «ДЕОЦ»

В рамках контроля используется **три плана:**

- **общий план внутриучрежденческого контроля;**
- **помесячный план контроля посещения занятий педагогов методистами** (приложение к презентации);
- **план-конспект ПДО по проведению занятия (мероприятия).**

В том числе, программа ПДО и расписание занятий УФ.

ДОКУМЕНТЫ ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЯ:

- **Справка по итогам ОЗ (мероприятия) с методическими рекомендациями методиста и ссылками на требования нормативов;**
- **Возможно приказ по учреждению или филиалу**

ПЛАН-ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ МЕТОДИСТОМ

№	ФИО педагога	Программа, тема	Сроки, место	Формат занятия (дист. или очно)
Пересвет				
1.	Чернова Наталья Александровна	«Творческая мастерская. Поделки своими руками». Тема: «Куколка из ткани. Изготовление»	20.03.2023, 18:30-19:10, Краснодонская 101, УФ «Пересвет»	очно
2	Новосёлова Надежда Николаевна	«Ростки православия». Тема: «Дела милосердия из жизни святых. Небесный покровитель столицы нашей Родины – св. Георгий Победоносец»	31.03.2023, 18:10-18:50, Краснодонская 101, УФ «Пересвет»	очно
Воскресение				
1.	Шишова Анна Юрьевна	Знакомство с понятием «слияние согласного звука с гласным». Интерактивная игра «Укажи картинки»	16.03.2023 с 17.50 Черемшанская 244а УФ «Воскресение»	очно

СПРАВКА

по итогам мониторинга открытого видео-занятия, проведенного Литвиновой Ольгой Владимировной, педагогом дополнительного образования учебного филиала «Пересвет» НФ «ДЕОЦ», в рамках реализации рабочей программы «Изостудия. Народные промыслы»

(дата проведения занятия: 01.12.2023 г.; место проведения: 4 кабинет УФ «Пересвет» (г. Самара)

1. Планируемые мониторинговые аспекты деятельности:

1.1. Цель мониторинга занятий:

1.2. Объект мониторинга:

1.3. Методы наблюдения (мониторинга):

2. Организационные аспекты занятия:

2.1. Форма занятия: ... 2.2. Год обучения учащихся: ... 2.3. Возраст обучающихся:

3. Педагогические аспекты деятельности:

3.1. Тема занятия: .. 3.2. Цель: ... 3.3. Образовательные задачи занятия: ... 3.4. Планируемые образовательные результаты: ... 3.5. Применяемые технологии и методы обучения: ... 3.6. Формы организации познавательной деятельности: ... 3.7. Основной обучающий источник и оборудование занятия:

4. Анализ деятельности ПДО, содержания видео-занятия по результатам просмотра его фрагментов: ...

5. Анализ рабочей программы ...

6. Рекомендации по открытому занятию...

12.02. 2023 г.

Методист-куратор

Со справкой ознакомлены:

Завуч УФ «Пересвет» НФ «ДЕОЦ»

Педагог ДО УФ «Пересвет» НФ «ДЕОЦ»

Ермолаева Т.И.

Г.Н. Сараева

О.В. Литвинова



ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ

- 1. Соответствие темы и задач занятия календарно-тематическому планированию.**
 - 2. Эффективность подбора методов и приемов обучения и развития учащихся.**
 - 3. Умение создавать на занятии интерактивной деятельности ПДО и обучающихся.**
 - 4. Умение в создании положительного микроклимата.**
 - 5. Умение в адекватной оценке деятельности обучающихся и использование эффективных приемов поощрения и стимулирования.**
 - 6. Соблюдение индивидуализации и дифференциации обучения**
- И другие...**

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ЗАНЯТИИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ



Моменты занятия рационально используемые: объяснения, показ приемов и разъяснения педагога; обращения воспитательного характера, организация учащихся на деятельность; ответы учащихся; практическое выполнение заданий учащимися.

Моменты занятия нерационально используемые: дезорганизации, излишние паузы и бездействия

УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ:

- **Воспроизводящий** (или репродуктивный, копирующий);
- **Интерпретирующий** (истолковывающий, разъясняющий);
- **Творческий** (созидательный, инновационный)



ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Владение предметом.**
 - 2. Общая эрудиция.**
 - 3. Уровень педагогического и методического материала.**
 - 4. Культура речи, её разнообразие и эмоциональность.**
 - 5. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.**
 - 6. Внешний вид, мимика, жесты.**
 - 7. Умения, ориентированные на воспитание обучающихся.**
- И другие...**



ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Познавательная активность.**
- 2. Творчество и самостоятельность.**
- 3. Уровень развития метапредметных умений и навыков.**
- 4. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе учебного занятия.**
- 5. Проявление дисциплинированности, организованности во время занятий.**
- 6. Деятельность, направленная на «себя»**



ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)

- 1. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели учебного занятия.**
- 2. Реальность, сложность и достижимость цели.**
- 3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились учащиеся).**
- 4. Воспитательный эффект занятия.**
- 5. Воздействие занятия на развитие учащихся**



1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала

2. Актуальность

3. Связь с жизнью (теории с практикой).

4. Новизна, проблемность материала

5. Привлекательность учебной информации.

6. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения

Эффективность преподавания



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛОГИКА ЗАНЯТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)

1. Соблюдена ли планируемая структура занятия или нет (причины сбоев)
2. Целесообразность распределения времени, хронометрирование.
3. Уровни представления нового материала педагогом (**репродуктивный, частично-поисковой, проблемный, исследовательский**).
4. Уровень освоения нового материала учащимися (**восприятие, осмысление, воспроизведение, применение и творчество**).
5. Степень самостоятельности обучающихся (**подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), творческий (высокий)**)
6. Уровень развития у учащихся специальных умений и навыков (**первоначальное знакомство с действиями, устойчивое выполнение упражнения, исправляются ошибки**).
7. Уровень оценочной деятельности педагога (**спонтанная, нормативная, системная**) и самооценка учащихся.
8. Уровень оценки результатов занятия (**диагностическая, формирующая и суммативная**)



Спасибо за внимание!

**УСПЕХОВ В ПРОДУКТИВНОЙ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И МЕТОДИСТОВ
В ОЦЕНКЕ И САМООЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ !**

