

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НЕКОММЕРЧЕСКОГО ФОНДА  
«ДЕТСКИЙ ЕПАРХИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»



# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ: взаимодействие педагога и методиста, документация (или «Выработка единого подхода в совместной деятельности методиста и педагога в оценке и самооценке качества образовательной деятельности»)

Ермолаева Татьяна Ивановна,  
ст. методист НФ «Детский епархиальный образовательный центр» Самарской области,  
Почетный работник общего образования РФ,  
[tie040682@gmail.com](mailto:tie040682@gmail.com),  
тел. +7 9277040682



# ПРИКАЗ МИНТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Методиста (старшего методиста)»

## 3.2. Обобщенная трудовая функция

оригинала профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Методист
	Старший методист

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код	Регистрационный номер

### 3.2.2. Трудовая функция

**Контроль и оценка качества программно-методической документации.  
Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации.  
Анализировать и оценивать инновационные подходы в деятельности ПДО. Оценивать качество разрабатываемых материалов**



# ПОНИЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

**Методический контроль** – это выявление и сравнение результата деятельности ПДО и его обучающихся с требованиями, которые задаются к этому результату в соответствии с нормами ДООП и другими нормативно-образовательными документами, а самое важное – это **МР и помощь методиста ПДО в дальнейшем совершенствовании его педагогической деятельности.**

**Диагностика, проверка, анализ, мониторинг педагогической деятельности** – это все разновидности контроля в зависимости от различных оснований: протяженность, метод изучения, целенаправленность и т.п.



# ОТЛИЧИЕ ПОНЯТИЙ

## ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ

**Диагностика** - оценка состояния; **контроль** - проверка соответствия существующим современным требованиям.

## МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ

**Мониторинг** - мониторинг это больше наблюдение за состоянием объекта («мониторить» - наблюдать); **контроль** - это управление за соответствие в соответствии с нормативами, требованиями.

## ПРОВЕРКА И КОНТРОЛЬ

**Проверка** — это управленческая деятельность, которая осуществляется лицами, ни прямо и ни косвенно **независящими** от оцениваемого процесса и результата (по сути лица, работающие вне организации).

**Контроль** - это управленческая деятельность, которая осуществляется непосредственно или косвенно **зависящими** от процесса лицами (Википедия: «контроль»)



## **ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПДО И МЕТОДИСТА ЗАНИМАЕТ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ – ДАЛЕЕ ОЗ**

**АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ** – важнейший компонент контроля деятельности педагога в рамках изучения качества образования обучающихся.

**ЭФФЕКТИВНАЯ РАЗРАБОТКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ** позволяет своевременно увидеть **успехи и ошибки педагога**, выявить передовой опыт или принять меры к устранению недостатков в образовательной деятельности.

**МЕТОДИСТ ПЛАНИРУЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПДО** по совершенствованию его педагогической деятельности в форме: конкурсов, конференций, аттестации и т.п. форм подробно изучая его деятельность через посещает ОЗ и мероприятий.

В месяц, как методист, **планирую примерно от 1 до 3 посещения** педагога в течении всего года



## **ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА И МЕТОДИСТА В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПДО)** – представляет свою деятельность, анализирует и дает самооценку своей деятельности, представляет конспект занятия (сценарий мероприятия).

**МЕТОДИСТ** – анализирует деятельность ПДО после занятия (мероприятия), сравнивает с нормативами, пишет Справку о проведении открытого занятия (мероприятия), отдает ее ПДО и завучу.

# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ



## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) учесть **индивидуальные особенности** каждого педагога (молодой специалист, наставник и т.д.);
- 2) проверить **качество проводимых занятий** на различных площадках (аудитория, спортзал, полигон, музей и т.д.);
- 3) отследить **динамику профессионального роста педагога**;
- 4) **обеспечить методическую помощь** в устранении проблемных вопросов организации учебно-воспитательных мероприятий в детских объединениях;
- 5) выработать **единый подход** в осуществлении контроля или методической помощи

## ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

Некоторые ПДО могут расценить внедрение контроля как проявление **недоверия со стороны контролирующих** (методиста, завуча и др.)



# СИСТЕМНОСТЬ

## В НФ «ДЕОЦ»

В рамках контроля используется **три плана:**

- **общий план внутриучрежденческого контроля;**
- **помесячный план контроля посещения занятий педагогов методистами** (приложение к презентации);
- **план-конспект ПДО по проведению занятия (мероприятия).**

**В том числе, программа ПДО и расписание занятий УФ.**

### **ДОКУМЕНТЫ ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЯ:**

- **Справка по итогам ОЗ (мероприятия) с методическими рекомендациями методиста и ссылками на требования нормативов;**
- **Возможно приказ по учреждению или филиалу**

# ПЛАН-ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ МЕТОДИСТОМ

№	ФИО педагога	Программа, тема	Сроки, место	Формат занятия (дист. или очно)
<b>Пересвет</b>				
1.	Чернова Наталья Александровна	«Творческая мастерская. Поделки своими руками». Тема: «Куколка из ткани. Изготовление»	20.03.2023, 18:30-19:10, Краснодонская 101, УФ «Пересвет»	очно
2	Новосёлова Надежда Николаевна	«Ростки православия». Тема: «Дела милосердия из жизни святых. Небесный покровитель столицы нашей Родины – св. Георгий Победоносец»	31.03.2023, 18:10-18:50, Краснодонская 101, УФ «Пересвет»	очно
<b>Воскресение</b>				
1.	Шишова Анна Юрьевна	Знакомство с понятием «слияние согласного звука с гласным». Интерактивная игра «Укажи картинки»	16.03.2023 с 17.50 Черемшанская 244а УФ «Воскресение»	очно

# СПРАВКА

по итогам мониторинга открытого видео-занятия, проведенного Литвиновой Ольгой Владимировной, педагогом дополнительного образования учебного филиала «Пересвет» НФ «ДЕОЦ», в рамках реализации рабочей программы «Изостудия. Народные промыслы»

(дата проведения занятия: 01.12.2023 г.; место проведения: 4 кабинет УФ «Пересвет» (г. Самара))

## 1. Планируемые мониторинговые аспекты деятельности:

1.1. Цель мониторинга занятий:

1.2. Объект мониторинга:

1.3. Методы наблюдения (мониторинга):

## 2. Организационные аспекты занятия:

2.1. Форма занятия: ... 2.2. Год обучения учащихся: ... 2.3. Возраст обучающихся:

## 3. Педагогические аспекты деятельности:

3.1. Тема занятия: .. 3.2. Цель: ... 3.3. Образовательные задачи занятия: ... 3.4. Планируемые образовательные результаты: ... 3.5. Применяемые технологии и методы обучения: ... 3.6. Формы организации познавательной деятельности: ... 3.7. Основной обучающий источник и оборудование занятия:

4. Анализ деятельности ПДО, содержания видео-занятия по результатам просмотра его фрагментов: ...

5. Анализ рабочей программы ...

6. Рекомендации по открытому занятию...

12.02. 2023 г.

Методист-куратор

Со справкой ознакомлены:

Завуч УФ «Пересвет» НФ «ДЕОЦ»

Педагог ДО УФ «Пересвет» НФ «ДЕОЦ»

Ермолаева Т.И.

Г.Н. Сараева

О.В. Литвинова



## **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ**

- 1. Соответствие темы и задач занятия календарно-тематическому планированию.**
  - 2. Эффективность подбора методов и приемов обучения и развития учащихся.**
  - 3. Умение создавать на занятии интерактивной деятельности ПДО и обучающихся.**
  - 4. Умение в создании положительного микроклимата.**
  - 5. Умение в адекватной оценке деятельности обучающихся и использование эффективных приемов поощрения и стимулирования.**
  - 6. Соблюдение индивидуализации и дифференциации обучения**
- И другие...**

## РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ЗАНЯТИИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ



**Моменты занятия рационально используемые:** объяснения, показ приемов и разъяснения педагога; обращения воспитательного характера, организация учащихся на деятельность; ответы учащихся; практическое выполнение заданий учащимися.

**Моменты занятия нерационально используемые:** дезорганизации, излишние паузы и бездействия

### УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ:

- **Воспроизводящий** (или репродуктивный, копирующий);
- **Интерпретирующий** (истолковывающий, разъясняющий);
- **Творческий** (созидательный, инновационный)



# **ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1. Владение предметом.**
  - 2. Общая эрудиция.**
  - 3. Уровень педагогического и методического материала.**
  - 4. Культура речи, её разнообразие и эмоциональность.**
  - 5. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.**
  - 6. Внешний вид, мимика, жесты.**
  - 7. Умения, ориентированные на воспитание обучающихся.**
- И другие...**



# **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 1. Познавательная активность.**
- 2. Творчество и самостоятельность.**
- 3. Уровень развития метапредметных умений и навыков.**
- 4. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе учебного занятия.**
- 5. Проявление дисциплинированности, организованности во время занятий.**
- 6. Деятельность, направленная на «себя»**



## **ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)**

- 1. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели учебного занятия.**
- 2. Реальность, сложность и достижимость цели.**
- 3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились учащиеся).**
- 4. Воспитательный эффект занятия.**
- 5. Воздействие занятия на развитие учащихся**



**1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала**

**2. Актуальность**

**3. Связь с жизнью (теории с практикой).**

**4. Новизна, проблемность материала**

**5. Привлекательность учебной информации.**

**6. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения**

**Эффективность преподавания**



# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛОГИКА ЗАНЯТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)

1. Соблюдена ли планируемая структура занятия или нет (причины сбоев)
2. Целесообразность распределения времени, хронометрирование.
3. Уровни представления нового материала педагогом (репродуктивный, частично-поисковой, проблемный, исследовательский).
4. Уровень освоения нового материала учащимися (восприятие, осмысление, воспроизведение, применение и творчество).
5. Степень самостоятельности обучающихся (подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), творческий (высокий))
6. Уровень развития у учащихся специальных умений и навыков (первоначальное знакомство с действиями, устойчивое выполнение упражнения, исправляются ошибки).
7. Уровень оценочной деятельности педагога (спонтанная, нормативная, системная) и самооценка учащихся.
8. Уровень оценки результатов занятия (диагностическая, формирующая и суммативная)



**Спасибо за внимание!**

**УСПЕХОВ В ПРОДУКТИВНОЙ СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И МЕТОДИСТОВ  
В ОЦЕНКЕ И САМООЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ !**

