

Поволжское управление Министерства образования Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»



«Утверждаю»

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Рошинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2024 года

Рассмотрена на заседании
методического совета

Протокол №1 01.08. 2024 год

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 28.02.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа лидера»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-10 лет, 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог-организатор
Сурдина Е.Ю.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно – тематический план	7
Модуль 1 «Ведущий за собой»	7
Модуль 2 «Игра – дело серьезное»	15
Модуль 3 «Мастер слова».....	18
Раздел воспитания	22
Обеспечение программы	24
Список литературы	25

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Школа лидера» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков. Это волевой человек. Он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу, инициативен и предпочитает работать без опеки. Лидер независим, психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям, самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи, требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу, критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться. Он вынослив, может работать даже в условиях перегрузок, восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами. Не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации, оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов:

- размытостью ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка;
- отсутствие системы ценностей в организации воспитательного пространства социума;
- негативность к самостоятельным действиям несет за собой потребность учащихся в перекладывании ответственности за решение проблем на взрослых.

В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у учащихся должно быть четко сформировано данное понятие как формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Образовательная программа «Школа лидера» предоставляет возможность создать благоприятные условия для развития и проявления лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа «Школа лидера» имеет социально - педагогическую направленность и предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через введение в мир познания истоков, истории малой родины и игрового пространства.

Программа «Школа лидера» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

В процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности воспитанников, патриотизма.

В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию. Реализация их призвана сформировать лидерские позиции учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков; приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Очень важно, чтобы учащийся научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Цель программы - развитие социальной активности учащихся, формирование лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе средствами изучения основ лидерства.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления личностных установок;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- создание ситуаций, стимулирующих проявление лидерского потенциала.

Организация процесса обучения

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта учащихся следует делать больший упор на групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, воспитывая в учащихся умения самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила игры и соревнований, быть объективным.

Учет возрастных особенностей

Содержание программы дает учащемуся возможность развиваться в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Основные принципы организации обучения

- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребенка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;

- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное их сочетание. Такое многоканальное восприятие дает учащимся возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая путь к развитию;

- *Принцип открытого общения* - педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь учащихся в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха;

- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;

- *Принцип психологической комфортности* предполагает охрану и укрепление психологического здоровья учащегося;

- *Принцип систематичности*, т. е. наличие единых линий развития и воспитания.

Формы и методы работы

Формы организации работы:

- коллективная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра: познавательная, развивающая;
- практическая работа (организация и проведение мероприятий);
- активные и интерактивные методы:
 - совместная групповая работа;
 - командное взаимодействие
 - моделирование;
 - деловые и ролевые игры;
 - публичные выступления;
 - тренинги;
 - диалогические ситуации
 - рефлексия опыта
 - мозговой штурм.

Эти методы обучения не только повышают интерес учащихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

Большую помощь для выполнения поставленных задач играет техническое оснащение занятий: компьютер, видеоаппаратура.

Дополнительная образовательная программа «Школа лидера» состоит из 3 модулей: «Ведущий за собой», «Игра – дело серьезное», «Мастер слова». Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Программа ориентирована на обучение детей 7-10, 11 - 14 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий – 3 часа в неделю при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Формы контроля качества образовательного процесса:

Входной контроль

На этапах приема новых воспитанников отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний, умений. Главное - желание ребенка расширить свои знания. От понимания происходящих процессов, от готовности компетентно участвовать в делах общества, от уровня

активности подрастающего поколения зависит будущее нашей страны.

Занятия помогут учащимся приобрести и развить умения применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Поэтому с учащимися проводятся вводные ознакомительные беседы о целях, задачах и планах работы объединения, о сроках и формах проведения занятий. В ходе этих бесед выявляются начальные знания, умения и навыки учащихся.

Текущий контроль

Контроль знаний воспитанников осуществляется как в процессе изучения отдельной темы (на каждом занятии), так и после завершения темы. Для контроля знаний применяются деловые и ролевые игры, викторины, ситуативные задачи, тренинги.

1. Для контроля знаний применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить, систематизировать знания учащихся;
- научить учащихся использовать полученные знания в групповой и индивидуальной творческой работе;
- снять стрессовые и комплексационно - психологические ситуации, возникающие при традиционных формах учебного опроса.

На каждом занятии после изучения новой темы отработка учебного материала для его закрепления проводится в виде вопросов педагога, задаваемых учащимся, и взаимных вопросов воспитанников. Этой работе обязательно придается дух соревновательности путем подсчета баллов, заработанных за правильный ответ, как в индивидуальном, так и в командном зачете. Первенство в количестве баллов дает возможность получить в конце занятия звание «самый, самый ...». Оцениваются не только вопросы, но и вопросы, заданные воспитанниками своим товарищам. В игровых опросах используются загадки, мини – кроссворды, рисунки и т.д.

2. После изучения темы проводится заключительное обобщающее занятие, тестирование.

3. Результаты проведения группового и индивидуального поиска представляются воспитанниками в виде рукописных или печатных материалов по предложенной ими выбранной тематике, аудио, видеозаписей, фотоматериалов.

Итоговый контроль

По выбранной теме индивидуальной работы воспитанники индивидуально или группой готовят открытое творческое мероприятие и проводят его.

Данные формы контроля подходят для обучающихся 7-10, 11 - 14 лет.

Учебный план программы ДООП «Школа лидера»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Ведущий за собой»	36	14	22
2	«Игра – дело серьёзное»	36	18	18
3	«Мастер слова»	36	8	16
	ИТОГО	108	36	72

Модуль I

«ВЕДУЩИЙ ЗА СОБОЙ»

Встающий впереди становится ведущим, а значит ответственным не только за себя, но и за тех, кого он поведёт, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди. Когда человек берётся вести по сложному пути других, ему необходимо знать не только направление пути; ему понадобятся знания того, как увлечь людей за собой, как добиться того, чтобы тебе поверили, как организовать их.

В ходе занятий учащиеся узнают о том, каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу.

На занятиях учащиеся смогут познать навыки организаторской работы. Кроме того, это направление деятельности позволит выявить творческий и лидерский потенциал учащихся.

Цель - способствовать формированию лидерских качеств личности средствами изучения основ лидерства.

Задачи:

- Ознакомить с основами лидерства, самоуправления, деятельности в коллективе;
- Создать условия для творческого самовыражения, свободного общения учащихся;
- Организовать реальные дела, доступные для детей и дающих конкретный результат.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Дети знают:

- Основы лидерства;
- Основы самоуправления;
- Основы деятельности в коллективе.

Дети умеют:

- Организовать работу в коллективе;
- Организовать определенного рода мероприятия.

Личностные:

- Творческое самовыражение учащихся.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

Учебно – тематический план модуля «Ведущий за собой»

№ п/п	Тема	Количество		
		Всего	Теория	Практика
1	Кто такой Лидер?	7	3	4
2	Коллектив-основа организаторской деятельности	10	4	6
3	Как правильно организовать работу	10	3	7
4	Организация самоуправления	9	4	5
	Всего	36	14	22

Содержание модуля «Ведущий за собой»

№	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки, формируемые на занятии	Формы и виды практической деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство. Понятие «Успешный человек», «Лидер»	1	Овладение навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.	Знакомятся с группой, узнают цель и краткое содержание курса, рассматривают понятия «Успешный человек», «Лидер».
2	Лидерство. «Шансы стать генералом» Тестирование «Лидер ли я?»	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Проходят тест для определения наличия комплекса качеств лидера.
3	Имидж	1	Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. Формирование умения	Рассматривают варианты внешнего вида для различных ситуаций. Создают свой идеальный имидж.

			планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.	
4	Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие	1	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Упражняются в понимании языка тела собеседника. Рассматривают два понятия: самооценка и саморазвитие.
5	Целеполагание	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.	Рассматривают понятие «целеполагание», анализируют необходимость этого процесса. Ставят перед собой цель, которую необходимо достичь по завершению курса.
6	Планирование Мечты и планы	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.	Проводят сравнительный анализ между двумя понятиями. Составляют список планов на ближайшие 3 месяца.
7	Лидерские качества	1	Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам. Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.	Изучают лидерские качества, сопоставляют с собой. Ставят цель по развитию у себя необходимых качеств.
8	Эффективно работающая команда	3	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Изучают особенности работы в команде. Определяют действия для эффективной работы.
9	Лидер и команда	2	Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. Формирование и развитие компетентности в области	Рассматривают особенности взаимодействия лидера и коллектива. Способы влияния лидера на коллектив.

			использования информационно-коммуникативных технологий.	
10	Творческие способности (генератор идей)	2	Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.	Изучают творческую сторону лидера. Создают макет «Мои идеи».
11	Коллектив - основа организаторской деятельности	2	- Что такое коллектив? Портрет коллектива.	- Стадии развития коллектива; - Позиция актива в коллективе ребят; - Система поручений в детском коллективе.
12	Планирование и управление	3	Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. Слушать и понимать речь других.	Проходят тест для определения уровня конфликтности.
13	Управление временем	2	Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам. Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.	Обсуждают необходимость использования планов и списков. Определяют достоинства планирования.
14	Эффект призмы	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Изучают психологическое понятие «Эффект призмы». Выполняют упражнение «Отражение».
15	Навык и привычка	1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.	Рассматривают два понятия. Анализируют сходства и различия, плюсы и минусы.
16	Активная личность Секрет активной личности	1	Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.	Обсуждают тему и выявляют секреты, к которым необходимо стремиться.
17	Тестирование «Насколько я активен?»	1	Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;	Проходят тест для определения уровня жизненной активности.

			Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
18	Принципы активной личности	1	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Составляют список принципов активной личности, к которому они стремятся.
19	Межличностные отношения	2	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Рассматривают понятие «спор». Анализируют плюсы и минусы. Определяют правильную линию поведения в споре.
20	«Решение проблем». Способы разрешения нестандартных ситуаций	2	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Развитие качеств, присущим лидерам; Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии; Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.	Изучают особенности межличностных отношений. Проводят сравнительный анализ межличностных отношений и межгрупповых.
21	Конфликт. Установление отношений и разрешение конфликтов	1	Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.	Выполняют различные упражнения для нахождения выхода из нестандартной ситуации.

22	«Без конфликтов не бывает», способы выхода из конфликта	1	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Рассматривают понятие «Конфликт» и варианты избежания конфликта.
23	Тестирование «Конфликтность»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность.	Изучают способы выхода из конфликта. Выполняют упражнение для закрепления теоретических знаний.
24	Подведение итогов. Самоанализ «Чего я достиг?»	1	Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Анализируют свои достижения. Определяют цели, которых не удалось достигнуть, и выявляют причину.
25	Круглый стол «Результаты изучения курса»	2	Развитие качеств, присущим лидерам; Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии. Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.	Рассказывают группе свои результаты. Совместно обсуждают общие достижения. Предлагают варианты саморазвития на будущее.
	Итого	36 часов		

Модуль II

«ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ» (Игровые технологии)

«Игра ребенка – это жизненная лаборатория». Игра – одно из самых древних явлений духовной жизни человечества. Еще до возникновения школьного обучения именно игра выступала средством подготовки детей к труду, к выполнению ими социальных функций, освоению основ традиционной культуры. Если ребенок хорошо играет, значит, он учится мыслить и действовать. Заглянув в волшебное зеркало игры, педагог, родитель увидит, что игры при всей кажущейся доступности создают условия тренинга, формирующие и воспитывающие ценные человеческие качества и свойства – решительность, наблюдательность, внимание, память.

При составлении программы, выборе форм игры были учтены основополагающие принципы:

- учет интересов и потребностей учащихся;
- анализ половозрастных и индивидуальных особенностей играющих;
- педагогическая целесообразность игровых правил;
- соблюдение добровольности и свободы выбора действий играющими.

Проведение игр, включающих в себя доверие при решении проблемных ситуаций, отбор игровых приемов, анализ полученных результатов составляет игровую практику современного подростка.

Цель - создание возможностей творческого развития учащихся в игровой деятельности.

Задачи:

- Сформировать знания о традиционных и современных игровых технологиях;
- Создавать условия для самореализации и самоутверждения учащихся в игровой деятельности;
- Выявлять творческий и организационный потенциал личности.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- В процессе занятий учащиеся в практической деятельности приобретут и теоретические знания о многообразии видов игр, традиционных народных и современных тренинговых игровых технологиях;

Личностные:

- Учащиеся демонстрируют способность к самореализации и самоутверждению.

Метапредметные:

-Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

Учебно – тематический план модуля «Игра – дело серьезное»

№ п/п	Тема	Количество		
		Всего	Теория	Практика
1	Виды игр	2	2	-
2	Игры на знакомство	2	1	1
3	Игры на выявление лидеров	2	1	1
4	Игры на установление контакта и сплочение	2	1	1
5	Игры-шутки	2	1	1
6	Игры-минутки	2	1	1
7	Игры с залом, кричалки	2	1	1
8	Музыкальные игры	2	1	1
9	Аттракционы	2	1	1
10	Новогодние игры	2	1	1
11	Театральные игры	2	1	1
12	Игровая технология «Разведчик»	2	1	1
13	Игры для мальчиков и девочек	2	1	1
14	Народные игры	2	1	1
15	Подвижные игры	2	1	1
16	Игровая технология «Вертушка»	2	1	1
17	Интеллектуальные игры	2	1	1
18	Сюжетно-ролевые игры	2	1	1
	Всего	36	19	17

Содержание модуля «Игра – дело серьезное»

№	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки, формируемые на занятии	Формы и виды практической деятельности
1	Виды игр	2	Овладение навыками и умениями организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Изучают виды игр, структуру, цель. Составляют список игр. Изучают правила проведения. Организуют досуг школьников на перемене.
2	Игры на знакомство	2		
3	Игры на выявление лидеров	2		
4	Игры на установление контакта и сплочение	2		
5	Игры-шутки	2		
6	Игры-минутки	2		
7	Игры с залом, кричалки	2		
8	Музыкальные игры	2		
9	Аттракционы	2		
10	Новогодние игры	2		

11	Театральные игры	2	<p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Развитие качеств, присущим лидерам. Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии; Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.</p>	
12	Игровая технология «Разведчик»	2		
13	Игры для мальчиков и девочек	2		
14	Народные игры	2		
15	Подвижные игры	2		
16	Игровая технология «Вертушка»	2		
17	Интеллектуальные игры	2		
18	Сюжетно-ролевые игры	2		
	Итого	36		

Модуль III

«МАСТЕР СЛОВА»

Одним из модулей программы «Школа лидера» является «Мастер слова». Оно призвано помочь тем учащимся, которые хотят общаться с людьми в любой аудитории, смело выступать с трибуны, убедительно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. На занятиях подростки учатся грамотно говорить, вести диалоги на различные темы. И всё это в форме занимательных игр, заданий и упражнений. Эта работа даст многое как для интеллектуального, так и для нравственного развития.

Цель - способствовать формированию личности, способной чётко мыслить, правильно и хорошо говорить средствами изучения основ ораторского искусства.

Задачи:

- сформировать базовые представления об ораторском искусстве;
- сформировать навыки грамотного выстраивания речи.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Дети знают:

- Основы ораторского искусства.

Дети умеют:

- Грамотно выстраивать речь.

Личностные:

- Учащиеся демонстрируют способность к самореализации и самоутверждению.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Программа модуля рассчитана на 36 часов.

Учебно – тематический план модуля «Мастер слова»

№ п/п	Тема	Количество		
		Всего	Теория	Практика
1	Владение словом	10	2	8
2	Развитие коммуникативной активности учащихся	10	3	7
3	Монолог и диалог	3	1	2
4	Вербальные и невербальные средства языка	5	2	3
5	Умение владеть собой	6	2	4
6	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего	36	11	25

Содержание модуля «Мастер слова»

№	Тема	Кол -во часо в	Умения и навыки, формируемые на занятии	Формы и виды практической деятельности
1	Владение словом.	3	Осознание подростками базовых понятий (слово, экспрессивная функция, коммуникативная функция);	- игры на знакомство; - психотренинги (игры, упражнения), способствующие совершенствованию тех или иных мыслительных и речевых способностей; - ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.
2	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления «Будь уверен в себе»	2	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность.	Рассматривают виды публичного выступления, практикуются в разных видах выступления перед группой.
3	Техника речи. Искусство речи (голос, дикция, интонация, быстрота вербальных ассоциаций)	3	Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач. Слушать и понимать речь других.	Выполняют различные упражнения для развития речи (тренинг).
4	Искусство речи (умение грамотно выразить)	2	Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Учатся полно и грамотно формулировать свои мысли.

	свои мысли)		взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им.	
5	Развитие коммуникативной активности учащихся	2	Осознание подростками базовых понятий (голосовой аппарат, интонация, мимика, пластика);	- упражнения, совершенствующие способность управлять мускулами речевого аппарата, координировать речедвигательные и слуховые ощущения.
6	Общение. Принципы эффективного общения	2	Формальное и неформальное общение "Общение: необходимость и роскошь"	Изучают виды общения.
7	Типы собеседников	2	Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им.	Изучают тему занятия и составляют свой список принципов эффективного общения.
8	Управление беседой	3	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.	Изучают основы тайм-менеджмента.
9	Монолог и диалог	3	Осознание подростками базовых понятий (монолог, диалог);	- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации; - экспертная работа, совершенствующая умение отслеживать достоинства и недостатки чужой речемыслительной деятельности; - создание речевых высказываний в соответствии с определённой ситуацией и жанром.
10	Вербальное и невербальное общение	5	Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и	Изучают типы собеседников. Определяют свой тип. Пробуют себя в другой роли. Методы работы: -- осознание подростками базовых понятий (невербальное и вербальное общение); - коллективный и индивидуальный тренинг в овладении умением выразить свои мысли без помощи

			работать в группе.	языка.
11	Умение владеть собой «Воля и самообладание»,	2	Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Практикуются в правильном ведении беседы.
12	Искусство спора	2	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.	Изучают виды общения.
13	Психологический комфорт	2	Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.	Изучают способы самообладания.
14	Тестирование «Подверженность стрессу»	1	Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.	Практикуются в создании психологического комфорта внутри себя и в общении с другими людьми.
15	«Мир эмоций» Как снять раздражение?	1	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Проходят тест для определения стрессоустойчивости.
16	Итоговое занятие	1		
	Всего	36 часов		

Раздел воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим,

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, гражданских, патриотических объединениях, акциях.

2. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы являются беседы, лекции, диспуты, дискуссии, обучающие занятия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: создание социальных проб, игровые методы, метод саморегулирования, метод воспитывающих ситуаций, метод анализа деятельности и общения ребенка.

3. Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за взаимодействием детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Оценка результатов воспитания и достижение целевых ориентиров воспитания по программе осуществляется путём опросов детей и родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонального уровня воспитанности, а нацелена на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, прогресса в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Анализ опросов, интервью — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы (образец)

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Праздник на уровне учреждения	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
2	Праздник «День учителя»	5 октября	Праздник на уровне учреждения	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
3	Игра «Мы-команда»	Декабрь	Игра на сплочение	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
4	Викторина «День защиты Земли»	Март	Викторина	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
5	Челендж «Модно быть здоровым», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Челендж о здоровом образе жизни	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,
1.	Организационное собрание	Сентябрь	Родительское собрание, беседа	Фото-видеоматериалы.
2.	Консультации	Весь год	Индивидуальные и групповые консультации	Фото-видеоматериалы.
3.	Совместная деятельность и праздники	Весь год	Праздники, выставки	Фото-видеоматериалы.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;
- компьютер;
- видеоаппаратура,
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- цифровой фотоаппарат;
- диктофон;
- магнитофон;
- видеоаппаратура,
- папки для хранения документации;
- канцтовары

Методическое обеспечение

- Наличие обработанного и систематизированного материала, статей и документов, соответствующего тематике программы.
- Методические разработки занятий, игр, викторин, тренингов.
- Дидактические материалы для проведения занятий.
- Видеозаписи тематических бесед, лекций.
- Наглядные пособия по тематике занятий.

Список использованной литературы

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2020.
2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2019.
3. Инновации в образовательном процессе: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 155-летию со дня рождения А. Н. Крылова. Вып. 16 / Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета — Чебоксары: Политех, 2018.— 215 с.
4. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2014.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04).
6. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2018.
7. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2019.
8. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2020.
9. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2019.
10. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.
11. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2019

Список литературы, рекомендуемый для обучающихся

1. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2018.
2. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,2018
3. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,2021
- 4.Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2018 г.