

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление министерства образования Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»


«Утверждаю»
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Рощинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»


В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2025 года

Рассмотрена на заседании
методического совета

Протокол №1 от 01.08.2025 года

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 28.11.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Войди в природу другом»

Естественнонаучной направленности

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Богданова Марианна Валентиновна

2025 год

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.2. Характеристика учащихся по программе

2.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

2.4. Основные особенности программы

2.5. Формы и технологии образования детей

2.6. Объём и срок реализации программы

2.7. Режим занятий

4. ОБУЧЕНИЕ

3.1. Цель и задачи обучения

3.2. Учебный план

3.3. Содержание учебного плана

3.4. Планируемые результаты

3.5. Способы и формы определения результатов обучения

5. ВОСПИТАНИЕ

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

4.2. Формы и методы воспитания

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

3.4. Календарный план воспитательной работы

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Информационно-методическое обеспечение

5.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

5.3. Материально-техническое обеспечение

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Войди в природу другом»
Направленность программы	естественнонаучная
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»)
Разработчик	Богданова Марианна Валентиновна, педагог дополнительного образования, Гелик Инна Ивановна – старший методист
Возраст учащихся	Обучающиеся в возрасте 6-7 лет
Наличие особых категорий обучающихся	дети в трудной жизненной ситуации
Сроки реализации (обучения)	1 год
С какого года реализуется программа,	реализуется с 2019 года
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	нет

Краткая аннотация программы: направленность — естественнонаучная.

Возраст детей: 6-7 лет. Программа позволяет подвести детей к пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Она способствует формированию экологической культуры дошкольников, позволяет повысить уровень экологических знаний, формирует практические умения и навыки взаимосвязи человека с природой. Программа соответствует концепции федерального проекта «Успех каждого ребенка» и рассчитана на 1 год обучения.

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Характеристика учащихся, занимающихся по программе: старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок: практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе; маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие; в 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения, и понимает относительность оценок; способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное; очень ориентирован на внешнюю оценку. Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец); может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак; может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев и т.д. К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Программа «Войди в природу другом» реализуется в рамках естественнонаучной направленности (эколого-биологическое направление). В процессе освоения программы особое внимание уделяется формированию у детей экологической культуры, развитию трудовой и исследовательской, опытнической деятельности. Материал программы предусматривает широкое использование комнатных растений, природного материала для постановки опытов и наблюдений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Войди в природу другом» предназначена для преподавания в учреждениях дополнительного образования, в детском саду.

По уровню освоения содержания программа – ознакомительная

По уровню освоения теоретического материала – учебно-исследовательская.

По продолжительности обучения 1 год.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021)

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)»

Актуальность данной программы обусловлена снижением интереса у детей к живой природе. Мир растений и животных многообразен и загадочен. Одна из задач программы – показать детям красоту и обаяние растений, открыть тайны животного мира. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Эта работа начинается в детском саду. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые его окружают. Занятия по программе построены на принципах развивающего и модульного обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира). А также на выявление и развитие общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 3-х автономных модулей: «Планета Земля», «Путешествие в экологию», «Опытническая и исследовательская деятельность». Каждый модуль имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач и планируемых результатов.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей дошкольников, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств. Носит гуманистический и проектно-исследовательский характер; формирует у детей экологическую компетентность; предоставляет возможность наработать исследовательские навыки.

Уникальностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Программа полностью составлена на основе регионального материала по ботанике, зоологии и экологии.

Программа

- носит гуманистический и практико – ориентированный характер;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки и умения.

Принципы реализации

дополнительной общеобразовательной программы

1. Принцип личностно-ориентированного подхода, который восходит к идеям гуманистической психологии и педагогики, направлен на ребёнка, как полноценно развивающуюся личность.

2. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей.

3. Принцип самостоятельности обучающихся в учебном процессе предполагает его организацию таким образом, чтобы обучающиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а цели обучения, задаваемые извне, становились бы их собственными, личными целями. В этом случае учащиеся чувствуют себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей деятельности, которая приобретает характер

самостоятельности, становится их собственной потребностью. Принцип самостоятельности определяет мотивационно-потребностную сферу учения.

4. Принцип сотрудничества выражен во взаимодействии педагога и обучающегося в совместном продвижении к определенным целям, отказ от принуждения, вовлечении в общий труд обучения и воспитания, вызывающий радостное чувство успеха, движения вперед.

5. Принцип здоровьесберегающих технологий заключается в том, что гигиенические условия в помещении для проведения занятий соответствуют санитарным нормам, создан психологический комфорт обучающегося на занятии, педагог рационально организует учебный процесс, используя активные формы и средства обучения, способствующие здоровьесбережению: динамические паузы, расслабление под музыку, включая игровые моменты, физкультминутки, гимнастику для глаз.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

ОБУЧЕНИЕ

Цель – формирование экологической культуры посредством ознакомление с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью

Задачи:

Обучающие:

Обучить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

Сформировать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными.

Развивающие:

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Развивать качества ума: позитивность, критичность, логичность, самостоятельность мышления.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе.
- Формировать навыки самоорганизованности и трудолюбия.
- Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Возраст детей: программа рассчитана на детей в возрасте от 6-7 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети,

которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе.

Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения, всего 108 часов, имеет ознакомительный уровень

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом

Формы и методы работы: для реализации программы используются различные методы обучения и воспитания: *словесные:* рассказы, беседы, игры, викторины; *наглядные:* использование живых объектов, фото- видео и другие дидактические материалы; *практические:* выполнение различных практических работ, связанных с посевом семян, пересадкой и перевалкой растений, кормлением животных, поделки из природного материала, проектная, исследовательская и опытническая деятельность. Участие в выставках, фестивалях, праздниках, конкурсах.

Личностный блок

Способы определения результатов образовательного процесса

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление: - умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми и сверстниками;	Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина
2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель- май)	- развития основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы;	Диагностика моральных норм Кеттелла
3. Итоговый по окончанию курса обучения.	- развития фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, произвольной памяти обучающихся.	Методика Р.С. Немова

1. Метапредметный блок

Этапы	Предмет контроля	Методы контроля
1. Предварительный (начало обучения по программе)	Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места и ведение практической деятельности;	Сюжетно-ролевая игра, тестирование.
2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;	Творческая работа
3. Итоговый по окончанию курса обучения.	Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся.	Методика В.Ф. Ряховского (Приложение 2)

2. Предметный блок

Этапы	Предмет контроля	Формы проведения аттестации	Система оценки
Предварительный (начало обучения по программе)	Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения)	Анкетирование	3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)
Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май)	Прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; Выявление пробелов в усвоении программы	Контрольное занятие Итоговое занятие	Зачет 5 – бальная система оценки
3. Итоговый (по окончании курса обучения)	Усвоение курса программы за весь период обучения	Зачет	Зачет

3. **Общественно – значимые результаты:** призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение.

— Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов. Выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, выставки), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, выполнение самостоятельных работ.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися овеществленных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Учебный план ДОП « Войди в природу другом »

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	« Планета Земля »	62	22	40
2.	« Путешествие в экологию »	22	14	8
3.	« Опытническая, исследовательская деятельность »	24	10	14
	ИТОГО	108	46	62

Модуль 1: «Планета Земля»

Цель: формирование системы знаний о живой и не живой природе на планете.

Задачи: способствовать умению устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Развивать у учащихся познавательный интерес к окружающему миру.

Учебно-тематический план модуля « Планета Земля»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	. Земля наш дом	16	5	11	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Мир растений	14	4	10	Наблюдение, беседа
3.	Лесное царство	10	3	7	Наблюдение, беседа
4.	Времена года	8	3	5	Наблюдение, беседа
5.	Птицы наши друзья	4	3	1	Наблюдение, беседа
6.	Путешествие по планете Земля	10	4	6	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	62	22	40	

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	<i>К концу прохождения данного модуля обучающиеся будут знать:</i> Свойства воды, воздуха, почвы. Названия растений и условия для жизни в разных природных зонах. Названия животных обитающих в разных природных зонах. Названия беспозвоночных и среда их обитания. Названия птиц нашего края. Названия растений и требования к содержанию их в комнатных условиях. • Условия содержания комнатных растений. • Строение комнатных растений. • Биологические особенности комнатных растений. • Разновидности суккулентов. • Способы ухода за растениями.
------------------------------	---

	- Насекомых вредителей комнатных растений - Способы размножения растений. <i>К концу прохождения модуля обучающиеся будут уметь:</i> - Осуществлять подкормки растений. - Грамотно ухаживать за растениями. - Размножать растения черенками и семенами. - Заботиться о птицах зимой.
Личностные результаты	- Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. - Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. - Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
Метапредметные результаты	<i>Познавательные УУД:</i> - Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; - Работает с информацией; - Создает творческие работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Проявляет коммуникативную компетентность; - Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. <i>Регулятивные УУД:</i> - Планирует последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; - Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; - Оценивает результат практической деятельности.

Содержание тем модуля « Планета Земля»

Тема: «Земля наш дом»

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство обучающихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Практика:

Игры на знакомства и сплочение коллектива

- «Повтори моё имя и добавь своё»,
- Игры со словами»,
- Игры с мячом «Поймай слово».

Занятие 2: «Живая и неживая природа»

Теория: Учимся отличать объекты живой природы от неживой. Формируем представление о неразрывной связи человека с природой. Сказка «Великан и Голубое озеро».

Практика: Игра «Живая и неживая природа».

Занятие 3: Беседа о волшебнице воде

Теория: Уточняем и расширяем знания о воде, её свойствах, роль в жизни человека и живых организмов. Даем представление об источниках загрязнения воды, мероприятия по предотвращению загрязнения.

Практика: Опыты «Свойства воды».

Занятие 4; Круговорот воды в природе

Теория: Расширяем знания о воде, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Движение воды по кругу. Знакомимся с явлением «кислого» дождя.

Практика: Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Занятие 5: Обитатели наших водоёмов

Теория: Знакомимся с представителями водных животных, их особенностях, разъясняем необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Практика: Работа с дидактическими карточками.

Занятие 6: Экзотические рыбки в нашем аквариуме

Теория: Уточняем и расширяем знания об обитателях аквариума. Родина экзотических рыбок. Правила ухода и содержания рыб в аквариуме.

Занятие 7: Прозрачный невидимка

Теория: Уточняем и расширяем знания о воздухе, его составе. Даем представление об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятия по защите от загрязнения. Знакомство с природным явлением «ветер».

Практика: Опыты «Свойство воздуха».

Занятие 8: Наша кормилица земля

Теория: Уточняем и расширяем знания о почве, её разнообразии, значении для людей. Сказка «Дождевой червяк».

Тема: «Мир растений»

Занятие 1: Важность растений не с чем несравнима

Теория: Даём представление о значении растений, зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Практика: Игра «Что растёт в родном краю».

Занятие 2: Строение растений, биологические особенности комнатных растений

Теория: Основные органы растений: стебель, корень, лист, цветок, плод. Особенности декоративно-лиственных, красивоцветущих, вьющихся и ампельных растений.

Практика: зарисовка растений, использование модулей.

Занятие 3: Влаголюбивые и засухоустойчивые растения

Теория: Формируем представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге.

Практика: Опыт «Растение теряет воду через испарение».

Занятие 4: Цветочно-декоративные растения нашего дома

Теория: Знакомство с растениями в нашем доме.

Практика: Игра «Найди по описанию».

Занятие 5 – 7: Уход за комнатными растениями, размножение

Теория: несколько золотых правил ухода за комнатными растениями. Важность своевременных поливов, опрыскиваний, обрезки, перевалки растений.

Практика: регулярный уход за комнатными растениями.

Теория: способы размножения комнатных растений семенами, стеблевыми и листовыми черенками

Практика: посев семян комнатных растений: абутилон, глоксиния, бегония всегдацветущая, бальзамин, гибискус, герань, сенполия.

Теория: способы размножения комнатных растений отпрысками, корневищами, луковицами и клубнями.

Практика: размножение растений: хлорофитум, сансевиера, панкрациум прекрасный, гиппеаструм, валлота, нефролепис.

Занятие 8: Насекомые - вредители растений

Теория: Основная роль в борьбе с болезнями и вредителями комнатных растений принадлежит предупредительным мерам. Однако нужны и меры непосредственного уничтожения болезней и вредителей. Группы вредителей: сосущие, грызущие. Способы борьбы с насекомыми вредителями.

Практика: приготовление отваров и настоев лука, чеснока, корок плодов апельсина для обработки растений. Санитарный осмотр растений.

Тема: «Лесное царство»

Занятие 1: Лесные этажи

Теория: Лес похож на многоэтажный дом. Обитатели леса живут кто только на своём этаже, а кто-то гуляет по этажам.

Практика: Игра: «Рассели жильцов по этажам».

Занятие 2: Подвал и его обитатели

Теория: Обитатели лесной подстилки и подземные жители. Условия жизни и рацион питания.

Практика: Игра «Угадай по описанию».

Занятие 3: Подготовка животных к зиме

Теория: Изменения в жизни обитателей леса с приближением холодов.

Практика: Игровое упражнение: «Выбери животное и расскажи о нём».

Занятие 4: Сравнение диких и домашних животных

Теория: Уточняем признаки домашних животных, чем они отличаются от диких. Сказка «Кролик и зайчиха».

Практика: Игра «Кто лишний и почему».

Занятие 5: Обитатели нашего уголка природы

Теория: Уточняем виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Создания условий для хорошей жизни обитателей.

Практика: Экологическая игра «Чем они похожи? Чем отличаются?»

Тема: «Времена года»

Занятие 1: Осень припасиха

Теория: Уточняем и конкретизируем представления о характерных признаках осени, учимся устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Практика: Коллективная творческая работа.

Занятие 2: Зима волшебница

Теория: Уточняем и конкретизируем представления о характерных признаках зимы, учимся устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Практика: Художественное творчество. Изображение русской зимы в рисунках.

Занятие 3: Весна красавица

Теория: Уточняем и конкретизируем представления о характерных признаках весны, учимся устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда человека.

Практика: коллективная творческая работа.

Занятие 4: Лето красное

Теория: Углубляем и уточняем представления о лете, о жизнедеятельности растений и животных, играх детей, труде и отдыхе взрослых.

Практика: Экологическая игра «Где что зреет»

Тема: «Птицы – наши друзья»

Занятие 1: Зимующие и перелётные птицы

Теория: Формируем причинно- следственные связи и закономерности в природных явлениях, расширение представлений о зимующих и перелётных птицах. Сказка «Как скворец себе дом выбирал».

Практика: Разгадывание кроссворда.

Занятие 2: Птичья столовая

Теория: Закрепляем знания о друзьях леса и человека – птицах. Помощь пернатым зимой и весной.

Практика: Изготовление кормушек

Тема: «Путешествие по планете Земля»

Занятие 1: Тайга и лиственный лес

Теория: Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в тайге.

Практика: Игра « Тайны тайги».

Занятие 2: Тропики

Теория: Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в тропическом лесу.

Практика: Игра « Путешествие по тропикам».

Занятие 3: Пустыня

Теория: Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в пустыне.

Практика: Игра: « Кто в пустыне живёт».

Занятие 4: Степная зона

Теория: Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в степи.

Занятие 5 : Итоговое занятие

Модуль «Путешествие в экологию»

Цель: формирование первоначальных знаний об экологии как науки

Задачи:

Способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к экологическим задачам родного края. Воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе.

Учебно-тематический план модуля «Путешествие в экологию»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что изучает экология. Как стать юным экологом	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Жалобная книга природы	2	1	1	Наблюдение, беседа
3	Правила друзей природы	4	2	2	Наблюдение, беседа
4	Кто в зоопарке живёт	4	2	2	Наблюдение, беседа
5	Заповедные места Самарской области	4	3	1	Наблюдение, беседа
6	Красная книга – сигнал опасности	2	2	-	Наблюдение, беседа
7	Ядовитые растения	2	1	1	Наблюдение, беседа
8	Лекарственные растения нашего края	2	1	1	викторина
	ИТОГО:	22	14	8	

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	<i>К концу прохождению модуля обучающиеся будут знать:</i> Что изучает наука экология. Правила друзей природы. Зачем человек создал красную книгу. Условия содержания животных в зоопарке. Заповедные места Самарской области. Лекарственные растения нашей местности. Ядовитые растения нашего региона. <i>К концу прохождению модуля обучающиеся будут уметь:</i> • Заниматься опытнической деятельностью. • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах.
Личностные результаты	• Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.
Метапредметные результаты	<i>Познавательные УУД:</i> • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. <i>Регулятивные УУД:</i> • Планирует последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности.

Содержание тем модуля» Путешествие в экологию»

Занятие 1: Что изучает Экология

Теория: Знакомимся с экологией, наукой о живых организмах и их местообитании. Влияние деятельности человека на природу.

Занятие 2: Жалобная книга природы

Теория: Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность человека влияет на среду обитания животных, приводит даже к гибели. Необходимо бережное отношение к природе ради блага всего живого на Земле.

Практика: Работа с карточками «знаки друзей природы»

Занятие 3: Кто в зоопарке живёт

Теория: Знакомство с обитателями и условиями содержания обитателей зоопарка. Ветеринарная служба.

Практика: Игра «Придумай загадку».

Занятие 4: Заповедные места Самарской области

Теория: Знакомимся с заповедниками родного края. Уникальность Жигулёвского заповедника. Просмотр презентации «Самарская Лука и Жигулёвский заповедник».

Практика: Игра «Посели животное».

Занятие 5: Мы – друзья природы

Теория: Закрепляем знания о культуре поведения в природе, умение верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Практика: Командная игра «Правила охраны природы».

Занятие 6: Красная книга – сигнал опасности

Теория: Знакомство с Красной книгой, дать представление о том, что люди, не соблюдая законы природы, погубили много растений и животных.

Практика: Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».

Занятие 7: Ядовитые растения

Теория: Формируем представление о ядовитых растениях. Просмотр презентации «Это надо знать!».

Практика: Игра «Найди и назови».

Занятие 8: Лекарственные растения нашего края

Теория: Формируем представление о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранении и применении.

Практика: Экологическая игра «Узнай целебную травку».

Модуль «Опытническая, исследовательская деятельность»

Цель: формирование экологической культуры посредством опытнической, исследовательской деятельности

Задачи:

Способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к опытнической и исследовательской деятельности. Развивать практические навыки и умения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Опытническая, исследовательская деятельность»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я - исследователь	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Опытническая деятельность с растениями.	14	4	10	Наблюдение, беседа
3	Экскурсии	4	2	2	Наблюдение, беседа
4	Участие в экологических акциях	4	2	2	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	24	10	14	

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	<i>К концу прохождению модуля обучающиеся будут знать:</i> Свойства воды, воздуха, почвы и их роли в жизни растений Методику проведения опытов, <i>К концу прохождению модуля обучающиеся будут уметь:</i> • Заниматься опытнической деятельностью. • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах • Вести наблюдения
Личностные результаты	• Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи.

Метапредметные результаты	<i>Познавательные УУД:</i> • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. <i>Регулятивные УУД:</i> • Планирует последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности.
---	---

Содержание тем модуля

« Опытническая, исследовательская деятельность»

Занятие 1-2: Теория: Роль воды в жизни растений.

Практика: « Может ли растение жить без воды?»

«Как сохранить цветы дольше?»

«Как влияет вода на семена?»

Занятие 3: Теория: Роль почвы в жизни растений.

Практика: «Обнаружение в почве питательных веществ». «Зависимость состояния растения от качества почвы». «Значение количества почвы для растений». «Зачем нужно рыхлить почву?»

Занятие 4: Теория: Роль света в жизни растений.

Практика: «Нужен ли растению свет?» «Влияние освещённости на скорость роста»
«Влияние на растения избыток света»

Занятие 5 Теория: Роль тепла в жизни растений.

Практика: «Влияние тепла на ветки деревьев». «Влияние на растения высокой температуры» «Реакция растений на заморозки»

Занятие 6-7: Теория: Размножение растений.

Практика: «Прорастание семян». «Какое значение имеет размер семян». «Зависимость роста проростков от глубины заделки семян»

Экскурсии

Сезонные экскурсии в природу: (осенью, зимой, весной). Посещение мини-зоопарка.

Теория: Обобщив имеющиеся знания, осознать причины и общие закономерности сезонных изменений в природе. Наблюдения за жизнью животных в неволе. Ведение дневника наблюдений. Участие в акциях, праздниках.

Контрольно-диагностическая деятельность

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает зачётно - тестовую систему контроля результатов образования. В конце первого полугодия первого года обучения проводится тестирование по темам «Планета Земля» и «Мир растений», в конце учебного года производится зачёт по разделам «Лесное царство», «Путешествие в экологию».

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой

науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а

получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Цель	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Мой любимый питомец»	Воспитание чувства гордости за свое, хорошо сделанное дело.	Сентябрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка рисунков
2	«Золотая осень»	Организация досуга, сплочение детей.	Октябрь	Праздник на уровне объединения с приглашением родителей	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка поделок «Дары осени»
3.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитание уважительного и отношения к людям разных профессий.	Ноябрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Видеоматериалы
4	Новогодняя елка	Организация досуга, сплочение детей.	Декабрь	Новогоднее представление на уровне детского коллектива	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
5	«Экологическое ассорти»	Расширение знаний о животном и растительном мире	Январь	Игровая программа	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
6	«Масленица годовая – наша гостя дорогая»	Организация досуга, сплочение детей.	Февраль	Праздник на уровне ОО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте

					ОО.
7	«Парад кошек»	Воспитание у детей уважительного отношения к «братьям нашим меньшим»	Март	Праздник на уровне ОО	Фотоотчет. Заметка на сайте ОО.
8	«Самым милым и любимым»	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.	Март	Концертная программа, посвященная Международному у женскому дню на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
9	«День Земли»	Воспитание любви к Земле-матушке. В земле наша сила – в земле наши корни.	Апрель	Праздник на уровне ОО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
10	«Во имя мира на Земле»	Воспитание чувства любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, одержавшим победу в ВОВ	Май	Праздник, посвященный Дню победы	Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО

Работа с родителями

Эта работа проводится с целью воспитания чувства уважения к родителям, воспитания гордости за умение и опыт старшего поколения, и чувства единения при выполнении совместной работы. Используются следующие формы работы:

- родительские собрания в детском объединении в течение учебного года с решением вопросов по организации работы объединения. Подведение итогов. Подготовки к массовым мероприятиям. Планирование на следующий год;
- открытые занятия и мастер-классы в детском объединении по графику с целью знакомства с содержанием образовательной программы и результатами работы по данной программе;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского объединения, (оформление кабинета, организация и участие в экскурсиях, праздниках) для решения совместных задач по воспитанию и организации досуга детей;
- проведение в детском объединении совместных тематических вечеров:

- День матери (сентябрь);
- День защитника отечества (февраль);
- Международный женский день (март);
- Новый год (декабрь)

Ресурсное обеспечение

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики.

Развитие ребенка в системе дополнительного образования подразумевает максимальную **вариативность предлагаемых форм и методов обучения**. Игры и игровые ситуации, тренинги и мастер-классы, лекции и практические задания, групповые и индивидуальные способы взаимодействия — всё это лишь малая толика того многообразия форм и методов обучения, на которые опирается «Мир вокруг» в своей работе. На занятиях используются как словесные, так и наглядные, как теоретические, так и практические методы: рассказ, беседа, работа с природными объектами. Помимо перечисленных разнообразных методов используются и такие формы обучения, как, просмотр видеофильмов, посещение тематических выставок.

Технологии обучения

1. Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Главным достоинством индивидуализации обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Цель использования технологии:

Личностное развитие индивидуальности каждого обучающегося. Развитие творческих способностей обучающихся. Индивидуальный подход к ребенку, при котором в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне: каждому ребенку дается задание, рассчитанное на его возможности, силы и способности, учитывая особенности характера и здоровья. Работа либо усложняется, либо облегчается, на ее изготовление выделяется дополнительное время либо время сокращается.

Результат использования технологии:

Умение аргументировать личностный выбор, определять смысловые особенности изученного материала. Саморазвитие и самообразование личности. Повышение уровня внутренней самооценки. Это позволяет ученику работать психологически комфортно, контролировать свои физические и нервные нагрузки, что гарантирует успех в обучении.

2. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цель использования технологии:

- дидактические: расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста. В практической работе используются готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний может проходить и в игровой форме, что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Результат использования технологии:

Игровая технология применяется в работе с учащимися различного возраста, от самых младших школьников до старшеклассников и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Дети становятся более

самостоятельными, уверенными и общительными, через игру они приобретают навык сотрудничества и умение адаптироваться к условиям среды.

3. Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

Польза в применении ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, другим информационным ресурсам и в целом способствует повышению качества образования.

Цель использования технологии:

Демонстрация наглядного материала в виде презентаций и видео - фильмов, в тех случаях, когда необходимо вызвать у детей эмоционально творческое отношение к работе, подвести итоги по какой-либо теме, показать работы детей на областных конкурсах и выставках, а также, если нет возможности воочию продемонстрировать обучающимся наглядный материал.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В течение всего учебного года, по необходимости или в соответствии с темой занятия, детям демонстрируются презентации и видео – фильмы. Даются домашние задания – подготовить видео материалы по определенным конкретным темам и оформить их в виде презентаций.

Результат использования технологии:

Готовя самостоятельные презентации, дети расширяют возможность самостоятельной деятельности, у них формируется навык исследовательской деятельности. Привлечение большого количества дидактического материала обеспечивает большую наглядность, повышает результативность занятий, делая их более динамичными и интересными.

4. Технология «Педагогика сотрудничества»

Цель использования технологии:

Развитие творческих способностей ребёнка с опорой на его индивидуальные качества. Реализация демократизма, партнерства в отношениях педагога и ребенка, воспитание у детей собственного мнения, умения и желания принимать решение.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Совместная творческая деятельность педагога и воспитанника, развитие навыков культурного общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства. Во время работы

ребенку предоставляются партнерские взаимоотношения с педагогом, совместно вырабатываются идеи, даются оценки, это работа в сотворчестве ребенка и педагога. Организация совместных творческих проектов: коллективных работ для участия в конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства.

Результат использования технологии:

Эффективное усвоение материала. Развитие творческих способностей ребёнка, его самостоятельности и индивидуальности. Способность принимать самостоятельные решения. Формирование общечеловеческих ценностей. Активное участие в выставках, конкурсах, мастер - классах, приобретение социального и эмоционального опыта.

5. Практико-значимая технология

Цель использования технологии:

Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, организация активности обучаемых.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В задании даётся минимальное количество дополнительной информации, при работе с ним учащихся должен применить определённый прототип или аналог, используя как творческое воображение, так и собственные знания. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих проектов (подбор необходимой информации, разработка нескольких вариантов проекта, подготовка материалов к работе, непосредственно изготовление проектируемого изделия и защита творческого проекта).

Результат использования технологии:

Умение ставить цель и организовать работу по её достижению. Умение пояснять свою цель, выдвигать гипотезы, ставить познавательные задачи и находить пути их решения.

Овладение искусством флористики требует *комплексного подхода*. (*Эвристическая методика – организация процесса продуктивного творческого мышления, понимается, как совокупность присущих человеку механизмов, с помощью которых порождаются процедуры, направленные на решение творческих задач.*)

Работа по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей:

- два раза в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;
- инструктаж по антитеррору;
- беседа «Когда ты один дома»;
- беседа «Когда ты один в лифте»;
- просмотр видеоматериалов по обеспечению безопасности детей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений).

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях декоративно-прикладного творчества. Помимо методов работы с обучающимися, для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся программой применяются также следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);
- творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах);
- исследовательские (исследование роста и развития растений в разных условиях);
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение праздников и др.).

Материально-техническое и наглядное обеспечение

1. Видеокамера, фотоаппарат;
2. Мультимедийный проектор;
3. Магнитофон;
4. DVD;
5. Методический, наглядный материал (карточки с семенами, демонстрационные плакаты, наборы тематических открыток, иллюстрации и фотоработы различных животных, видеокассеты);
6. Компьютер;
7. Инвентарь цветовода: лопатка, вилка, рыхлитель, лейка, пульверизатор, секатор;
8. Цветочные горшки разного размера;
9. Минитеплички;
10. Пиафлор, наколки.
11. Канцелярские принадлежности.
12. Микроскоп.
- 13 Увеличительные лупы.
- 14 Природный материал: коллекция засушенных растений, семена дуба, каштана, шишки сосны, ели, лиственницы.

Список литературы

- 1.О. Лагутенко «Занимательное природоведение» Москва, ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2010-240с.
2. Малин М. Д. «Насекомые» - СПб «БКК», 2012-96с.
3. Лихонин А.С. «Комнатное цветоводство»- Нижний Новгород, «Времена»,-2000.-224с.
4. Генри Эйнар «Мир леса», Москва «махаон» 2007 – 125с..
5. «Азбука цветовода» Л. С. Сироватська, А. И. Гречишкин Киев. 1993-272с.
6. Т.А, Шорыгина «Экология для малышей» ООО Издательство «Книголюб», 2002-100с.
- 7.Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар» 1996-127с.
8. «Как живут растения», «Растительный покров Земли». - М.ОЛМА Медиа Групп, 2013.- 64с.
- 9.Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва «ВАКО» 2010-240с.
- 10.Г.А. Серикова «Комнатные деревья и кустарники», - М. «РИПОЛ классик», 2011,-256с.
- 11.О. Ганичкина, А. Ганичкин «Моим цветоводам», - М. «ЭКСМО», «012,-256с.
- 12.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж 2007-190с.
- 13.Орел А.А. «Красная книга» М.Эксмо, 2013-96с.
- 14.Т.М. Клевенская «Неприхотливые комнатные растения», - М, «ОЛМА- ПРЕСС»,-2001,- 94с.

Приложение 1

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Войди в природу другом»

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Войди в природу другом»

Год обучения _____

Ф.И. уча щег ося	Освоил теоретичес кий материал по темам и	Знает специаль ные термины, использу емые на	Научился использо вать полученн ые на занятиях	Научилс я самосто ятельно выполня ть	Умеет вопло щать свои творч еские	Может научит ь других тому, чему	Научил ся получа ть инфор мацию	Уровень обученности
---------------------------	---	---	---	---	--	---	--	------------------------

	разделам	занятиях	знания в практичес кой деятельно сти	творческ ие задания	замыс лы	научил ся сам на заняти ях	из разных источн иков	

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Карта достижений учащихся детского объединения «Эколята»

на _____ уч. г.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балло в	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по	Соответствие теоретических	минимальный уровень	1	Наблюдение, тестирование, контрольный

основным разделам учебно- тематического плана программы)	знаний учащегося программным требованиям	(обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);		опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные	10	

		термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает	1	

	оборудования и оснащения	серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические	10	

		задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в	1	

самостоятельные учебные исследования)		помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со	Сформированность ь умения конструктивно	минимальный уровень (обучающийся	1	

сверстниками	общаться со сверстниками	испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5.Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения,	1	Наблюдение

	собой	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных	10	

		программой за конкретный период).		
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы «Войди в природу другом»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Ко-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		периодически	5	

	действия)	контролирует себя сам		
		постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Календарно-тематическое планирование
по дополнительной образовательной программе
«Войди в природу другом»

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
Модуль «Планета Земля»			
	сентябрь		
1		1	Вводное занятие
2		1	Живая и неживая природа
3		1	Игра «Живая и неживая природа»
4		1	Волшебница вода
5		1	<i>Практическая работа</i> «Свойства воды»
6		1	Круговорот воды в природе
7		1	Игра «Ходят капельки по кругу»
8		1	Обитатели наших водоемов
9		1	Работа с дидактическими карточками
10		1	Экзотические рыбки в нашем аквариуме
11		1	<i>Практическая работа</i> «Правила ухода и содержания рыб в аквариуме»
12		1	Прозрачный невидимка
	октябрь		
13		1	<i>Практическая работа</i> «Свойства воздуха
14		1	Наша кормилица Земля
15		1	Сказка «Дождевой червяк
16		1	Итоговое занятие
17		1	Важность растений в природе
18		1	Строение растений
19		1	<i>Практическая работа</i> «Зарисовка растений»
20		1	Биологические особенности комнатных растений
21		1	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения
22		1	<i>Практическая работа</i> « Растение теряет воду через испарение»
23		1	Цветочно-декоративные растения нашего дома
24		1	Уход за комнатными растениями
	ноябрь		
25		1	<i>Практическая работа:</i> «Регулярный уход за комнатными растениями»
26		1	Способы размножения комнатных растений семенами, стеблевыми и листовыми черенками
27		1	<i>Практическая работа</i> «Посев семян комнатных растений (бегония, бальзамин, герань)»
28		1	Способы размножения комнатных растений отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями
29		1	<i>Практическая работа</i> «Размножение комнатных растений

			отпрысками и корневищами, луковичками и клубнями»
30		1	Насекомые-вредители
31		1	<i>Практическая работа</i> «Приготовление отваров и настоев лука, чеснока, корок плодов апельсина»
32		1	Лесные этажи
33		1	Игра «Рассели жильцов по этажам»
34		1	Обитатели лесной подстилки
35		1	Игра «Угадай по описанию»
36		1	Подготовка животных к зиме
	декабрь		
37		1	Игра «Выбери животное и расскажи о нем»
38		1	Сравнение диких и домашних
39		1	Игра «Кто лишний и почему»
40		1	Обитатели нашего уголка природы
41		1	Экологическая игра «Чем они похожи? Чем отличаются?»
42		1	Осень припасиха
43		1	Изготовление поделок из природного материала
44		1	Зима волшебница
45		1	Изображение русской зимы в рисунках
46		1	Весна красавица
47		1	Изображение весны в рисунках
48		1	Лето красное
	январь		
49		1	Экологическая игра «Где что зреет»
50		1	Зимующие и перелетные птицы
51		1	Кроссворд о птицах
52		1	Птичья столовая
53		1	<i>Практическая работа:</i> «Изготовление кормушек для птиц»
54		1	Тайга и лиственный лес
55		1	Игра «Тайны тайги»
56		1	Тропики
57		1	Игра «Путешествие по тропинкам»
58		1	Пустыня
	февраль		
59		1	Игра «Кто в пустыне живет»
60		1	Степная зона
61		1	Игра «Кто в степи живет»
62		1	Итоговое занятие по модулю
Модуль «Путешествие в экологию»			
63		1	Что изучает экология
64		1	Влияние деятельности человека на природу
65		1	Жалобная книга природы
66		1	Работа с карточками «Знаки друзей природы»
67		1	Правила друзей природы
68		1	Игра «Правила охраны природы»
69		1	Кто в зоопарке живет
70		1	Ветеринарная служба
	март		
71		1	Заповедные места Самарской области

72		1	Жигулевский заповедник
73		1	Просмотр презентации «Самарская Лука и Жигулевский заповедник»
74		1	Игра «Посели животное»
75		1	Красная книга – сигнал опасности
76		1	Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»
77		1	Ядовитые растения
78		1	Игра «Найди и позови»
79		1	Лекарственные растения
80		1	Экологическая игра «Узнай целебную травку»
81		1	Роль в жизни растений
82		1	<i>Практическая работа</i> «Может ли растение жить без воды»
	апрель		<i>Практическая работа</i> «Как сохранить цветы дольше»
83		1	<i>Практическая работа</i> «Как влияет вода на семена»
84		1	Роль почвы в жизни растений
Модуль «Опытническая, исследовательская деятельность»			
85		1	<i>Практическая работа</i> «Обнаружение в почве питательных веществ»
86		1	<i>Практическая работа</i> «Зависимость состояния растения от качества почвы»
87		1	<i>Практическая работа</i> «Значение количества почвы для растений»
88		1	<i>Практическая работа</i> «Зачем нужно рыхлить почву»
89		1	Роль света в жизни растений
90		1	<i>Практическая работа</i> «Нужен ли растению свет»
91		1	<i>Практическая работа</i> «Влияние освещенности на скорость роста»
92		1	<i>Практическая работа</i> «Влияние на растение избытка света»
93		1	Роль тепла в жизни растений
94		1	<i>Практическая работа</i> «Влияние тепла на ветки деревьев»
	май		<i>Практическая работа</i> «Влияние на растение высокой температуры»
95		1	<i>Практическая работа</i> «Реакция растений на заморозки»
96		1	Размножение растений
97		1	<i>Практическая работа</i> «Прорастание семян»
98		1	<i>Практическая работа</i> «Какое значение имеет размер семян»
99		1	<i>Практическая работа</i> «Зависимость роста проростков от глубины заделки семян»
100		1	Экскурсия в природу
101		1	<i>Практическая работа</i> «Влияние питательных веществ на рост и развитие растений»
102		1	<i>Практическая работа</i> «Выращивание растений гидропонным способом»
103		1	<i>Практическая работа</i> «Формирование кроны растений»
104		1	Посещение живого уголка ЦВР (декоративные птицы)
105		1	Посещение живого уголка ЦВР (декоративные животные)
106		1	<i>Практическая работа</i> «Покорми животное»

107		1	Игровая экологическая игра «Войди в природу другом»
108			Итоговое занятие