

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление министерства образования Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

«Утверждаю»
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Рошинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»


В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2025 года

Рассмотрена на заседании
методического совета

Протокол №1 от 01.08.2025 года

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 27.01.2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волонтёр – это я!»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
старший методист
Ковалева Ирина Михайловна
педагог-организатор
Яблочкина Анна Александровна

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер – это я!» предназначена для учащихся 7-10 летнего возраста, проявляющих интерес к волонтерскому движению. В результате обучения дети научатся развивать следующие качества: гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание.

Пояснительная записка

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёр – это я!» (далее-программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность участия в социально значимых проектах. Данная программа создает условия для развития для самореализации и саморазвития личностных качеств, для становления социально-активной личности у обучающихся. Во время занятий по программе у них формируются нравственные и коммуникативные качества личности. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они приобретают навыки: работать в команде и управлять ею; аргументировать свою точку зрения; находить компромиссы, чтобы решить проблему; разрабатывать проекты; продвигать социальные инициативы.

Новизна

Основная идея программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения. Данная программа направлена на развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Своеобразие программы «Волонтёр — это я!» заключается в формировании духовно-нравственных качеств личности школьников, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности.

В Самарской области активно развиваются добровольческие центры в поддержку волонтерским движениям, молодежным активным группам. У нас появляется возможность сотрудничать с волонтерскими программами, которые преследуют те же самые цели и задачи, участвовать в их мероприятиях и конкурсах, проектах, которые реализуются на всю область.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются технологии активных форм обучения они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности через участие его в добровольческом движении.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:

- расширить знания о добровольчестве в молодёжной сфере;
- совершенствовать навыки работы с различными видами информации;
- сформировать у обучающихся первичные организаторские способности;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- сформировать у обучающихся потребность к активной жизненной позиции;
- дать возможность применить на практике полученные знания о социальной акции и проведении социальных акций.

- развивающие:

- начать работу по развитию навыка разработки и реализации социальных мероприятий;
- продолжать формировать эмоциональную устойчивость;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа самооценки своей деятельности.

- воспитательные:

- содействовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушию к жизни;

- создавать условия, обеспечивающие воспитание толерантных качеств личности, доброты, отзывчивости, милосердия;
- развивать интерес к социально значимой деятельности;
- формировать ценностные ориентиры на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья.

Возраст учащихся:

Программа «Волонтер – это я!» адресована обучающимся младшего школьного возраста (7-10 лет). Данная возрастная категория характеризуется осознанным отношением к окружающему миру, совершенствованием познавательных процессов, что позволяет использовать в программе активные формы обучения, метод проектов, проблемные ситуации, деловые игры, дискуссии, творческие работы. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, тот тесть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, всем составом.

Формы обучения: используются теоретические, практические и комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные и добровольческие акции.

Режим занятий

Занятия по программе «Волонтер — это я!» проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность 45 минут для учащихся 7-10 летнего возраста.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Учащийся будет:

- знать историю развития добровольческой деятельности в России и за рубежом;
- знать название основных добровольческих организаций России;
- знать понятия, виды и алгоритмы проведения социальных акций;
- уметь организовывать и проводить добровольческие акции;
- уметь создавать буклеты;
- иметь представление о возрастных психологических особенностях людей;
- применять на практике правила выхода из конфликтной ситуации.

Метапредметные:

- регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать собственную деятельность;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить результат деятельности с заданным эталоном;
- оценивать результаты своей деятельности.

- познавательные УУД

Учащийся научится:

- анализировать полученную информацию;
- находить ответы на заданные вопросы в разных источниках информации;
- представлять информацию о социальных и добровольческих акциях;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать проблемы и находить способы ее решения.

- Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- разрешать конфликты;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и товарищами по объединению;
- слушать и слышать товарищей по объединению;
- выражать свои мысли с достаточной точностью и полнотой;
- уметь обосновывать свою точку зрения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;
- гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- отношение к выбранной профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	---

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волонтёр – это я!» служит мониторинг образовательного процесса и система портфолио обучающихся. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале, в середине и в конце учебного года на основе педагогического наблюдения, тестирования, а также анализа достижения результатов.

В условиях индивидуализации каждый учащийся в образовательном процессе детского объединения движется по своей образовательной траектории и поэтому невозможно оценивать всех по единым критериям и в одно время. Способом определения результативности в таких условиях является введение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений учащихся и разработка на их основе системы само оценивания учащихся – это система портфолио учащихся. Портфолио является средством углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных и рефлексивных способностей, комплексной проверки уровня усвоения учебного материала, укрепления желания учиться, и создания ситуации успеха.

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волонтёр – это я!» служат результаты участия в конкурсах.

Учебный план ДООП «Волонтер – это я!»

№	Название модулей	Всего	Теория	Практика
1	Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)	36	13	23
2	Волонтерский труд: нужный, интересный	40	22	18
3	Волонтерство в профессиях	32	13	19
Итого		108	48	60

Модуль 1. «Путешествие в мир волонтерства»

Цель: создание условий для приобщения младших школьников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

Задачи:

- Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность»;
- Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- знать историю развития добровольческой деятельности в России и за рубежом;
- знать название основных добровольческих организаций России;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить результат деятельности с заданным эталоном;

- анализировать полученную информацию;
- находить ответы на заданные вопросы в разных источниках информации;
- формулировать проблемы и находить способы ее решения;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и товарищами по объединению;
- слушать и слышать товарищей по объединению;
- выражать свои мысли с достаточной точностью и полнотой.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Правила техники безопасности	1	-	1
2	Знакомство с понятием «Волонтер»	1	-	1
3	Благотворительная деятельность-ярмарка	-	2	2
4	История возникновения волонтерства	1	1	2
5	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	1	2
6	Формы и технологии современной волонтерской деятельности.	1	-	1
7	Решение задач по подбору форм и технологий на различных мероприятиях.	-	1	1
8	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской(добровольческой) группы.	1	-	1
9	Принципы волонтерской деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров.	1	-	1
10	Акция «День Воспитателя»	-	2	2
11	Основные добровольческие организации России	1	-	1
12	Акция «День учителя»	-	2	2
13	Волонтерство за границей	1	-	1
14	Добровольческая акция «Помоги хвостиками»	1	2	3
18	Деловая игра «Мы команда волонтеров»	-	2	2
19	Акция «День пожилого человека»	-	4	4
21	Беседа «Доброта- ключ к сердцу»	1	-	1
22	Моделирование жизненных ситуаций в сюжетной игре	-	1	1
23	Акция «Поделись своей добротой с близким»	-	1	1
24	Тест «Добрый ли ты человек?», творческая работа «Как я могу проявить доброту?»	-	1	1
25	Беседа «Кодекс волонтера»	1	1	2
27	Имена великих волонтеров	1	-	1
28	Итоговый тест по модулю «Путешествие в мир волонтерства»	-	1	1
29	Сюжетно-игровая программа «Мы волонтеры и добровольцы»	-	1	1
		13	23	36

Содержание модуля

Тема: «Введение. Правила техники безопасности»

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Тема: «Знакомство с понятием «Волонтер»

Теория: Разбор слова волонтер, плюсы и минусы волонтерства.

Тема: «Благотворительная деятельность-ярмарка»

Практика: Подготовка изделий и актового зала для проведения ярмарки, проведение ярмарки.

Тема: История возникновения волонтерства

Теория: История возникновения добровольчества в мировой культуре, основные даты и этапы становления добровольчества.

Практика: Прохождение анкеты по основным датам и этапам становления добровольчества в мировой культуре

Тема: «Направления волонтерской (добровольческой) деятельности»

Теория: Разбор направлений волонтерской деятельности, особенности работы с каждым из направлений.

Практика: коллективное решение ситуативных задач по теме «Волонтер, помоги!», рассмотрение всех способов решения той или иной ситуации.

Тема: «Формы и технологии современной волонтерской деятельности»

Теория: Особенности форм волонтерской деятельности (индивидуальное, корпоративное. Молодежное, волонтерство по интересам, виртуальное, медицинское, экологическое).

Тема: «Решение задач по подбору форм и технологий на различных мероприятиях»

Практика: решение ситуативных задач, выбор форм и технологий для мероприятий разной направленности.

Тема: «Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской(добровольческой) группы.»

Теория: Разбор организационно-правовых аспектов деятельности волонтеров, локальной нормативно-правовой базы по организации работы волонтерской группы.

Тема: «Принципы волонтерской деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров»

Теория: Принципы волонтерской деятельности. Компетентность и личностные качества волонтеров

Тема: «Подготовка праздничных открыток ко дню воспитателя.»

Практика: Подготовка открыток ко дню воспитателя и проведение акции «Подари открытку воспитателю».

Тема: «Основные добровольческие организации России»

Теория: Знакомство с добровольческими организациями России и особенностями их функционирования.

Тема: «Подготовка памятных сувениров ко дню учителя»

Практика: Подготовка и проведение акции ко дню учителя.

Тема: «Волонтерство за границей»

Теория: История развития волонтерства за границей, особенности волонтерства в других странах.

Тема: «Добровольческая акция «Помоги хвостикам»

Практика: Сбор гуманитарной помощи приюту.

Тема: «Поездка в приют для животных»

Практика: Прогулка с животными приюта, экскурсия по приюту.

Тема: «Деловая игра «Мы команда волонтеров»

Практика: Проведение игр на сплочение и деловой игры по волонтерству.

Тема: Акция «День пожилого человека»

Практика: подготовка сценария и материалов к празднику, проведение праздника.

Тема: «Беседа «Доброта- ключ к сердцу»

Теория: проведение беседы.

Тема: «Моделирование жизненных ситуаций в сюжетной игре»

Практика: Решение сюжетно-ролевых ситуаций, которые могут происходить при работе волонтеров.

Тема: «Акция «Поделись своей добротой с близким»

Практика: подготовка к акции и ее проведение.

Тема: «Тест «Добрый ли ты человек?», творческая работа «Как я могу проявить доброту?»

Практика: Выполнение тестовых работ.

Тема: «Беседа «Кодекс волонтера»

Теория: Разбор кодекса волонтера, сравнение волонтерских кодексов разных организаций.

Тема: «Составление устава волонтерского отряда»

Практика: Составление устава отряда «ДОБРОволец»

Тема: «Имена великих волонтеров»

Теория: Знакомство с деятельностью известных волонтеров.

Тема: «Итоговый тест по модулю «Путешествие в мир волонтерства»

Практика: Прохождение итогового теста

Тема: «Сюжетно-игровая программа «Мы волонтеры и добровольцы»

Практика: Проведение сюжетно-игровой программы.

Модуль 2. «Волонтерский труд»

Цель: создание условий для приобщения младших школьников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

Задачи:

- Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов;
- Формировать у учащихся такие социально-значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать;
- Подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- знать понятия, виды и алгоритмы проведения социальных акций;
- иметь представление о возрастных психологических особенностях людей;
- применять на практике правила выхода из конфликтной ситуации;
- организовывать собственную деятельность;
- оценивать результаты своей деятельности;
- формулировать проблемы и находить способы ее решения;
- разрешать конфликты.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Беседа «Волонтерский труд, его цели»	1	-	1
2	Дискуссия «Толерантность – качество человека»	1	-	1
3	Игра «Мы в ответе перед природой»	-	1	1
4	Презентация «День Волонтера»	1	1	2
5	Организация работы в группе волонтеров.	1	-	1
6	Тренинговые группы	1	2	3
7	Лидер в волонтерском объединении.	1	-	1
8	Подготовка и сопровождение волонтеров.	1	-	1
9	Стресс при работе волонтера	1	1	2

10	Конфликт и компромисс.	1	1	2
11	Акция, особенности, этапы.	1	1	2
12	Акция «Когда зажигаются ёлки»	-	2	2
13	Основы проведения социальных дел.	2	-	2
14	Информационные технологии в работе волонтеров.	3	1	4
15	Беседа «Искусство говорить: «Нет!»	2	1	3
16	Беседа «Вредные привычки»	1	2	3
17	Взаимодействие волонтера, волонтерской организации и людей, которым оказывается помощь.	1	-	1
18	Проблемы волонтерства	1	-	1
19	«Мифы» о волонтерстве	1	-	1
20	День благодарности – праздник, объединяющий мир.	1	2	3
21	Акция «Вежливая почта»	-	2	2
22	Итоговое занятие «Наши добрые дела»	-	1	1
		22	18	40

Содержание модуля

Тема: «Беседа «Волонтерский труд, его цели»

Теория: Определение понятия «Волонтерский труд»

Тема: «Дискуссия «Толерантность – качество человека»

Теория: Просмотр презентация «Толерантность- качество человека», дискуссия учащихся по презентации.

Тема: «Игра «Мы в ответе перед природой»

Практика: Проведение игры.

Тема: «День Волонтера»

Теория: История возникновения праздника «Международный день добровольца»

Практика: Изготовление буклетов «Быть волонтером-это здорово!»

Тема: «Организация работы в группе волонтеров»

Теория: Распределение ролей внутри группы.

Тема: «Тренинговые группы»

Теория: Подготовка к проведению тренинга, техника проведения занятий Т-группы.

Принципы работы тренинговых групп.

Практика: Проведение тренинга «Я-волонтер»

Тема: «Лидер в волонтерском объединении»

Теория: Роль лидера в волонтерском объединении. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей.

Тема: «Подготовка и сопровождение волонтеров»

Теория: Теоретические аспекты подготовки и проведения волонтерских проектов.

Тема: «Стресс при работе волонтера»

Теория: Стрессы в жизни человека. Способы борьбы со стрессом.

Практика: Проведение тренингов «Узкий мост», «Тренировка эмоциональной устойчивости». Анализ тренингов.

Тема: «Конфликт и компромисс»

Теория: Проработка конфликтных ситуаций, выхода из них. Алгоритм достижения компромисса.

Практика: Задачи на нахождения компромисса в конфликтной ситуации.

Тема: «Акция «Когда зажигаются ёлки»

Практика: Подготовка ёлочных украшений для украшения праздничных елок. Украшение новогодней елки.

Тема: «Акция, особенности, этапы».

Теория: «Акция, её особенности и этапы проведения»

Практика: Подготовка и развешивание кормушек для птиц.
Тема: «Основы проведения социальных дел»
Теория: Организация социальных дел.
Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.
Тема: Информационные технологии в работе волонтеров.
Теория: Презентация «Принципы создания, способы и правила демонстрации»
Теория: Информационный буклет. Алгоритм создания.
Теория: Листовка-флаер. Алгоритм создания.
Практика: Создание листовки-флаера с приглашением на акцию.
Тема: «Беседа «Искусство говорить: «Нет!»»
Теория: Проведение беседы. Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия.
Теория: Компьютерная, игровая зависимость. Опрос по теме.
Тема: «Беседа «Вредные привычки»»
Теория: Влияние вредных привычек на организм человека.
Практика: Изготовление буклета «Отказ от вредных привычек»
Тема: «Взаимодействие волонтера, волонтерской организации и людей, которым оказывается помощь.»
Теория: Роль каждого участника волонтерской деятельности.
Тема: «Проблемы волонтерства»
Теория: Разбор проблем, с которыми сталкивается начинающий волонтер. Пути решения проблем.
Тема: «Мифы» о волонтерстве»
Теория: Распространенные ошибочные мифы о волонтерстве.
Тема: «День благодарности – праздник, объединяющий мир»
Теория: История возникновения праздника, традиции, особенности празднования в разных странах.
Тема: «Акция «Вежливая почта»»
Практика: Подготовка благодарственных писем и открыток для близких.
Тема: «Итоговое занятие «Наши добрые дела»»
Практика: Выставка достижений по модулю «Волонтерский труд».

Модуль 3. «Волонтерство в профессиях»

Цель: создание условий для приобщения младших школьников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

Задачи:

- Создавать условия для самореализации и повышения социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- Воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Ожидаемые результаты

Учащийся будет:

- уметь организовывать и проводить добровольческие акции;
- уметь создавать буклеты;
- организовывать собственную деятельность;
- определять цель своей деятельности;
- оценивать результаты своей деятельности;
- представлять информацию о социальных и добровольческих акциях;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и товарищами по объединению.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Профессия-волонтер.	1	-	1
2	Социальное волонтерство	1	-	1
3	Экологическое волонтерство	1	2	3
4	Событийное волонтерство	1	-	1
5	Спортивное волонтерство	1	2	3
6	Волонтеры в сфере культуры	1	-	1
7	Донорство	1	1	2
8	Конкурс «Лучший буклет о ЗОЖ»	-	1	1
9	Волонтерство в сфере предупреждения ЧС	1	-	1
10	Медиаволонтерство	1	1	2
11	Патриотическое волонтерство	1	2	3
12	Патриотическая акция «Письмо солдату»	-	2	2
13	Акция «Скворечник»	-	1	1
14	Научное волонтерство	1	-	1
15	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	-	2	2
16	Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми	1	-	1
17	Особенности работы с людьми ОВЗ	1	-	1
18	Трудовой десант «Мусору – нет!»	-	2	2
19	Акция «Окна Победы»	-	2	2
20	Итоговое занятие	-	1	1
		13	19	32

Содержание модуля

Тема: «Профессия-волонтер»

Теория: Волонтер – это профессия или призвание?

Тема: «Социальное волонтерство»

Теория: Беседа на тему «Специфика работы в сфере социального волонтерства. Благотворительный фонд «Старость в радость».

Тема: «Экологическое волонтерство»

Теория: Специфика работы в сфере экологического волонтерства.

Практика: Сбор макулатуры.

Практика: Сдача макулатуры в пункт приема.

Тема: «Событийное волонтерство»

Теория: Специфика работы в событийном волонтерстве

Тема: «Спортивное волонтерство»

Теория: Специфика работы волонтеров в сфере физической культуры и спорта.

Практика: Участие волонтеров в организации спортивного мероприятия.

Тема: «Волонтеры в сфере культуры»

Теория: Специфика работы волонтеров в сфере культуры.

Тема: «Донорство»

Теория: Беседа на тему «Кто такие доноры?»

Практика: Подготовка плаката о здоровом образе жизни.

Тема: «Конкурс «Лучший буклет о ЗОЖ»

Практика: Участие в конкурсе.

Тема: «Волонтерство в сфере предупреждения ЧС»

Теория: Беседа на тему «Работа добровольцев в зоне ЧС». Особенности работы отрядов «Лиза Алерт», «Спас Резерв»

Тема: «Медиаволонтерство»

Теория: Беседа на тему «Формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий, информационная поддержка социальных проектов»

Практика: Создание информационного поля, осуществляемого отрядом.

Тема: «Патриотическое волонтерство»

Теория: Беседа на тему «Гражданско-патриотическое воспитание, восстановление и сохранение исторической памяти»

Практика: Патриотическая акция «Письмо солдату»

Тема: «Акция «Скворечник»

Практика: Проведение акции

Тема: «Научное волонтерство»

Теория: Беседа на тему «Специфика работы в сфере научного волонтерства»

Тема: «Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»

Практика: Проведение акции

Тема: «Особенности работы с ветеранами и пожилыми людьми»

Теория: Особенности помощи ветеранам и пожилым людям.

Тема: «Особенности работы с людьми с ОВЗ»

Теория: Особенности взаимодействия при работе с людьми с ОВЗ.

Тема: «Трудовой десант «Мусору – нет!»

Практика: Уборка территории возле образовательного учреждения.

Тема: «Акция «Окна Победы»

Практика: Проведение акции.

Тема: «Итоговое занятие»

Практика: Подведение итогов года, выставка работ.

Воспитание.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций волонтерства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей, их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов

реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	День защиты животных	4 октября	Акция «Помоги приюту»	Фото-видеоматериалы с мероприятия
2	Всемирный день вторичной переработки	15 ноября	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Фото-видеоматериалы с мероприятия
3	Деловая игра «Мы команда добрых дел»	5 декабря	Игра на сплочение	Фото-видеоматериалы с мероприятия
4	Всемирный день социальной справедливости	20 февраля	Сбор вещей для многодетных и малоимущих семей	Фото-видеоматериалы с мероприятия
5	День помощи близким	13 марта	Праздничный концерт для родителей	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
6	Весенняя неделя добра	апрель-май	Субботник по благоустройству территории	Фото-видеоматериалы с мероприятия

Обеспечение программы.

Информационно-методическое обеспечение:

- дидактических игр, пособий, материалов (Квест-игра «Быть волонтером – это здорово!», игра «Мы добровольцы», тест «Викторина добровольца», тестирование обучающихся «Я - волонтер!»)
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (Тренинг «Шаги в добровольничество», Тренинг «Что значит быть волонтером», Тренинг на командообразование, «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок, ориентационная анкета «Определение направленности личности», методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.)
- разработки из опыта работы педагога (Тест «Лидер ли я?»).

Методика и критерии диагностического обследования.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А., Гавриловой Т.П. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня социально - значимых личностных качеств детей.

Диагностический инструментарий.

Методика «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

Методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова)

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (активные формы обучения, метод проектов, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, технология развивающего обучения).

Средства обучения (видеофильмы, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного курса).

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в кабинете, соответствующим требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- столы и стулья по количеству воспитанников;
- стол для педагога;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование

Список литературы.

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
6. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
9. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2009.
10. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017
11. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3
12. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
13. Методические рекомендации по формированию добровольческих(волонтерских) центров на базе образовательных организаций. - М. Издательство Перо, 2019 -355с.
14. Панченко С.А. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
15. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,2016
16. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7