

Министерство образования Самарской области  
Поволжское управление министерства образования Самарской области  
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

**«Утверждаю»**  
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» п.г.т. Рошинский  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»



*В.Е. Рябков*

В.Е. Рябков  
Приказ № 17 от 01.08.2025 года  
Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 01.08.2025 года  
Прошла экспертизу областного  
межведомственного экспертного  
совета 28.02.2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Познавай-ка»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Алеева Лилия Минзуферовна

2025 год

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» предназначена для обучающихся 5-7 лет. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Пояснительная записка**

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальными учебными действиями, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального общего образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Новизна** в дополнительной общеразвивающей образовательной программе выстроена четкая модульная структура, определяющая форму организации образовательного процесса. Программа состоит из 3 модулей «По дороге к Азбуке», «Математическая шкатулка», «Мир вокруг нас».

В стратегии социально развития Самарской области на период до 2030 года важным направлением является сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием. В этой связи данная программа приобретает особую актуальность в контексте современных реалий, поскольку она направлена на подготовку и ознакомление детей с основными предметами школьной программы. В процессе освоения программы, обучающиеся получают начальные знания по математике, русскому языку и окружающему миру.

**Педагогическая целесообразность**

В программе применяются технологии активных форм обучения они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- обучающие – в ходе занятий дети формируют актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки;
- развивающие – все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, творческого мышления;
- воспитывающие – в процессе занятий дети постепенно формируют такие ключевые качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

***Возраст учащихся:***

Программа «Познавай-ка» адресована обучающимся дошкольного возраста (5-7 лет). В данном возрастном периоде происходит активное развитие познавательной сферы ребенка, его интеллектуальных и личностных качеств. Этот этап можно назвать основополагающим, поскольку именно в этот период закладываются многие аспекты личности и формируется «Я» ребенка. В этом возрасте происходит интенсивное развитие памяти ребенка. Цепкая память позволяет ребенку запоминать большое количество информации, легко заучивать стихи и выразительно читать их наизусть. Ребенок воспринимает всю познавательную информацию. Научные исследования подтверждают, что в этом возрасте ребенок запоминает столько информации, сколько он не запомнит впоследствии. В этом возрасте ребенок проявляет интерес ко всему, что связано с окружающим миром и расширением своего кругозора.

***Сроки реализации***

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

***Формы организации:*** по группам, индивидуально, всем составом.

***Формы обучения:*** игры, физкультминутки, словесные игры, беседа, создание проблемной ситуации, артикуляционная гимнастика и др.

***Режим занятий:*** занятия проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность 30 минут для учащихся 5-7-летнего возраста.

***Ожидаемые результаты:***

***Предметные***

- теоретическое содержание основных разделов грамматики, математики, окружающего мира;
- цифры от 1 до 10;
- элементарные орфографические нормы;
- правила дорожного движения;
- названия основных геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг;
- иметь представление о правилах поведения на природе и в общественных местах.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

- уметь определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- организовать своё рабочее время под руководством педагога;
- уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебного пособия;
- определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;

- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, ластик и т.д.;
- оценивать результаты своей работы.

*Познавательные*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему);
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении);
- начинать осуществлять анализ и синтез;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- правильно строить свои суждения.

*Коммуникативные*

- участвовать в диалоге со сверстниками и педагогом; учиться монологической и диалогической формам речи;
- слышать и слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устную форму;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- участвовать в парной(групповой) работе в процессе обучения;
- учиться правильно задавать вопросы.

*Личностные*

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, родственников;
- освоить роли ученика;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки собственные, сказочных героев, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Учебный план**

| №     | Название модулей  | Всего | Теория | Практика |
|-------|-------------------|-------|--------|----------|
| 1     | Звуки и буквы     | 42    | 21     | 21       |
| 2     | Основы математики | 36    | 15     | 21       |
| 3     | Окружающий мир    | 30    | 15     | 15       |
| Итого |                   | 108   | 51     | 57       |

***Критерии оценки достижения планируемых результатов***

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

| Уровни освоения                    | Результат  |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.                           |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень освоения программы  | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.                                |

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Познавай-ка» служит педагогическое наблюдение, определение эмоционального уровня самооценки, методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет.

#### **Формы подведения итогов**

Формой подведения итогов реализации дополнительной программы является определение психологической готовности ребёнка к школьному обучению посредством выполнения итогового тестирования.

#### **Модуль «Звуки и буквы»**

**Цель:** создание условий для приобщения дошкольников к работе по звуко-слоговому анализу слов в сочетании по развитию речи.

#### **Задачи:**

- обучать звуковому и слоговому анализу слов;
- обогатить активный, пассивный, потенциальный словарь;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- развивать умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развивать мелкую моторику руки.

#### **Ожидаемые результаты:**

Обучающийся будет:

- знать понятие «звук» «слог», органы артикуляции, способы произнесения звука;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- знать буквы;
- различать согласные и гласные буквы;
- дифференцировать понятие «звук» и «буква».

**Учебно-тематический план модуля «Звуки и буквы»**

| №   | Тема   | Количество часов |        |          |
|-----|--|------------------|--------|----------|
|     |  | Всего            | Теория | Практика |
| 1.  | Вводное занятие  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 2.  | Звуки и буквы.   | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 3.  | Звук [а], буквы А, а.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 4.  | Звук [о], буквы О, о.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 5.  | Звук [э], буквы Э, э.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 6.  | Звук [и], буквы И, и.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 7.  | Звук [ы], буква ы.   | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 8.  | Звук [у], буквы У, у.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 9.  | Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э.                        | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 10. | Звуки [м], [м'], буквы М, м.                                       | 2                | 1      | 1        |
| 11. | Звуки [н], [н'], буквы Н, н.                                       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 12. | Звуки [п], [п'], буквы П, п.                                       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 13. | Звуки [т], [т'], буквы Т, т.                                       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 14. | Звуки [к], [к'], буквы К, к.                                       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 15. | Звуки [х], [х'], буквы Х, х.                                       | 2                | 1      | 1        |
| 16. | Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.                                       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 17. | Звук [й']. Буквы Й и И.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 18. | Звук [й'о], буквы Ё, ё.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 19. | Звук [й'у], буквы Ю, ю.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 20. | Звук [й'а], буквы Я, я.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 21. | Звук [й'э], буквы Е, е.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 22. | Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.                | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 23. | Звуки [л], [л'], буквы Л, л.                                       | 2                | 1      | 1        |
| 24. | Звуки [в], [в'], буквы В, в.                                       | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 25. | Звонкие и глухие согласные звуки [в]- [ф] и [в']- [ф']. Буквы В-Ф. | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 26. | Звук [ч'], буквы Ч, ч.   | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 27. | Звук [щ'], буквы Щ, щ.   | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 28. | Звуки [б]-[б'], буквы Б, б. Звуки [б]-[п], [б']-[п']. Буквы Б, П.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 29. | Звуки [д]-[д'], буквы Д, д. Звуки [д]-[т], [д']-[т']. Буквы Д, Т.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 30. | Звуки [с]-[с'], буквы С, с.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 31. | Звук [ц], буквы Ц, ц.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 32. | Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звуки [г]-[к], [г']-[к']. Буквы Г, К. | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 33. | Звуки [з]-[з'], буквы З, з.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 34. | Свистящие согласные звуки [з]-[с], [з']-[с']. Буквы З, С.          | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 35. | Звук [ш], буквы Ш, ш. Звуки [ш]-[с]-[ш']-[ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.    | 1                | 0,5    | 0,5      |

|     |  |           |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| 36. | Звук [ж], буквы Ж, ж.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 37. | Шипящие согласные звуки [ж]-[з]-[ш]. Буквы Ж, Ш, З.    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 38. | Звуки [р]-[р'], буквы Р, р. Звуки [л]-[л'], [р']-[л']. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 39. | Звуки и буквы (обобщающее занятие).                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого</b>   | <b>42</b> | <b>21</b> | <b>21</b> |

### Содержание модуля «Звуки и буквы»

**Тема:** Вводное занятие. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Практика: Ориентация на пространстве листа в тетради. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

**Тема:** Звуки и буквы. Ориентировка в тетради по письму. Теория: Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Практика: Ориентировка в тетради по письму.

**Тема:** Звук [а], буквы А, а. Теория: Знакомство со звуком [а], буквами А, а. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (А, а) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [о], буквы О, о. Теория: Знакомство со звуком [о], буквами О, о. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (О, о) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [э], буквы Э, э. Теория: Знакомство со звуком [э], буквами Э, э. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Э, э) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [и], буквы И, и. Теория: Знакомство со звуком [и], буквами И, и. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (И, и) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [ы], буква ы. Теория: Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Практика: Начертание письменных строчной буквы (ы) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [у], буквы У, у.

Теория: Знакомство со звуком [у], буквами У, у. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (У, у) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Теория: Повторение гласных букв и звуков. Выделение местоположения звука (в начале, середине, конце) слова. Практика: Начертание письменных прописных и строчных гласных букв с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [м], [м'], буквы М, м. Теория: Знакомство со звуками [м], [м'], буквами М, м. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий. Практика: Чтение слогов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (М, м) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Теория: Знакомство со звуками [н], [н'], буквами Н, н. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий. Практика: Чтение слогов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Н, н) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [п], [п'], буквы П, п. Теория: Знакомство со звуками [п], [п'], буквами П, п. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий. Практика: Чтение слогов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (П, п) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Теория: Знакомство со звуками [т], [т'], буквами Т, т. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Т, т) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [к], [к'], буквы К, к. Теория: Знакомство со звуками [к], [к'], буквами К, к. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (К, к) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [х], [х'], буквы Х, х. Теория: Знакомство со звуками [х], [х'], буквами Х, х. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Х, х) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Теория: Знакомство со звуками [ф], [ф'], буквами Ф, ф. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ф, ф) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [й']. Буквы Й и И. Теория: Знакомство со звуком [й'], буквами Й, й. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия звуков [й'] и [и]. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Й, й) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [й'о], буквы Ё, ё. Теория: Знакомство со звуком [й'о], буквами Ё, ё. Функции йотированных звуков. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Ё, ё) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [й'у], буквы Ю, ю. Теория: Знакомство со звуком [й'у], буквами Ю, ю. Функции йотированных звуков. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Ю, ю) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [й'а], буквы Я, я. Теория: Знакомство со звуком [й'а], буквами Я, я. Функции йотированных звуков. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Я, я) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [й'э], буквы Е, е. Теория: Знакомство со звуком [й'э], буквами Е, е. Функции йотированных звуков. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Е, е) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Теория: Повторение функций йотированных звуков, чтение слов. Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Е, Ё, Ю, Я) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Теория: Знакомство со звуками [л], [л'], буквами Л, л. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Л, л) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [в], [в'], буквы В, в. Теория: Знакомство со звуками [в], [в'], буквами В, в. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (В, в) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звонкие и глухие согласные звуки [в]- [ф] и [в']- [ф']. Буквы В-Ф. Теория: Сходства и различия звуков [в]- [ф] и [в']- [ф']. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных изученных букв с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [ч'], буквы Ч, ч. Теория: Знакомство со звуком [ч'], буквами Ч, ч. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ч, ч) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [щ'], буквы Щ, щ. Теория: Знакомство со звуком [щ'], буквами Щ, щ. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Щ, щ) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [б]-[б'], буквы Б, б. Звуки [б]-[п], [б']-[п']. Буквы Б, П. Теория: Знакомство со звуками [б]-[б'], буквами Б, б. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия звуков [б]- [п] и [б']- [п']. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Б, б) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [д]-[д'], буквы Д, д. Звуки [д]-[т], [д'] - [т']. Буквы Д, Т. Теория: Знакомство со звуками [д]-[д'], буквами Д, д. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия звуков [д]-[т] и [д']-[т']. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Д, д) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [с]-[с'], буквы С, с. Теория: Знакомство со звуками [с]-[с'], буквами С, с. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (С, с) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [ц], буквы Ц, ц. Теория: Знакомство со звуком [ц], буквами Ц, ц. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ц, ц) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звуки [г]-[к], [г']-[к']. Буквы Г, К. Теория: Знакомство со звуками [г]-[г'], буквами Г, г. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия звуков [г]-[к] и [г']-[к']. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Г, г) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [з]-[з'], буквы З, з. Теория: Знакомство со звуками [з]-[з'], буквами З, з. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (З, з) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Свистящие согласные звуки [з]-[с], [з']-[с']. Буквы З, С. Теория: Сходства и различия звуков [з]-[с] и [з']-[с']. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных изученных букв с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [ш], буквы Ш, ш. Звуки [ш]-[с]-[щ']-[ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Теория: Знакомство со звуком [ш], буквами Ш, ш. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия свистящих и шипящих звуков. Практика:

Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ш, ш) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звук [ж], буквы Ж, ж. Теория: Знакомство со звуком [ж], буквами Ж, ж. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ж, ж) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Шипящие согласные звуки [ж]-[з]-[ш]. Буквы Ж, Ш, З. Теория: Фонетический разбор слов с шипящими звуками. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных изученных букв с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки [р]-[р'], буквы Р, р. Звуки [л]-[л'], [р']-[л']. Теория: Знакомство со звуками [р]-[р'], буквами Р, р. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Р, р) с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Звуки и буквы (обобщающее занятие). Теория: Обобщение знаний об изученных звуках. Фонетический разбор слов. Практика: Чтение слов с изученными буквами.

### Модуль «Основы математики»

**Цель:** математическое развитие дошкольника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи.

**Задачи:**

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10;
- сформировать устойчивый интерес к математической деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающийся будет:

- уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки.;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией

### Учебно-тематический план модуля «Основы математики»

| №  | Наименование тем  | Количество часов |        |          |
|----|---|------------------|--------|----------|
|    |   | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие.  | 1                | 0,5    | 0,5      |
| 2. | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. | 2                | 0,5    | 1,5      |
| 3. | Знаки «больше», «меньше», «равно».                      | 2                | 0,5    | 1,5      |
| 4. | Равенства и неравенства.                                | 2                | 0,5    | 1,5      |
| 5. | Отношение: часть – целое.                               | 2                | 0,5    | 1,5      |

|     |   |           |           |           |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 6.  | Пространственные отношения: справа, слева.  | 2         | 0,5       | 1,5       |
| 7.  | Пространственные отношения: на, над, под.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 8.  | Сравнение двух групп предметов.   | 2         | 0,5       | 1,5       |
| 9.  | Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...). | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 10. | Вычитание.  | 2         | 0,5       | 1,5       |
| 11. | Пространственные отношения: между, посередине.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 12. | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 13. | Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 14. | Число 2 и цифра 2. Пара.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 15. | Точка и линия. Отрезок, прямая, луч.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 16. | Число 3 и цифра 3.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 17. | Замкнутая и незамкнутая линия.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 18. | Ломаная линия. Многоугольники.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 19. | Число 4 и цифра 4.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 20. | Число 5 и цифра 5.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 21. | Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 22. | Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23. | Число 8 и цифра 8.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24. | Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 25. | Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26. | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27. | Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28. | Шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.   | 1         | 1         | -         |
| 29. | Заключительное занятие.   | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого</b>  | <b>36</b> | <b>15</b> | <b>21</b> |

#### Содержание модуля «Основы математики»

**Тема:** Вводное занятие. Теория: Знакомство с предметом математика и её ролью в жизни людей. Практика: Ориентация на пространстве листа в тетради. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

**Тема:** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Теория: Свойства предмета, способы их выявления (цвет, форма, размер, материал). Развитие мыслительных операций.

**Практика:** Выполнение заданий направленных на выявление свойств предметов (цвет, форма, размер, материал).

**Тема:** Знаки «больше», «меньше», «равно». Теория: Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаком «+». Практика: Упражнение в увеличении, уменьшении предметов. Игра «Больше – меньше».

**Тема:** Равенства и неравенства. Теория: Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Практика: Задания на сравнение чисел, заполнение пропусков в равенствах и неравенствах.

**Тема:** Отношение: часть – целое. Теория: Формирование общих представлений о сложении как объединении групп в одно целое. Практика: Выполнение заданий на нахождение целого по его части.

**Тема:** Пространственные отношения: справа, слева. Теория: Формирование пространственных отношений «справа», «слева». Практика: Задания на пространственное мышление.

**Тема:** Пространственные отношения: на, над, под. Теория: Формирование пространственных отношений «на», «над», «под». Практика: Задания на определение местоположения предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: над – под, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, на.

**Тема:** Сравнение двух групп предметов. Теория: Формирование умения детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Практика: Задания на сравнение групп предметов, разных по форме.

**Тема:** Установление равно численности двух групп с помощью составления пар (больше на...-меньше на...). Теория: Формирование умения сравнивать группы предметов. Практика: Задачи на разностное сравнение.

**Тема:** Вычитание Теория: Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Практика: Упражнение в увеличении, уменьшении предметов. Игра «Больше – меньше».

**Тема:** Пространственные отношения: между, посередине. Теория: Формирование пространственных отношений «между», «посередине». Практика: Задания на определение местоположения предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: между, посередине, на, над, под.

**Тема:** Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Теория: Установление взаимосвязи между частью и целым. Закрепление понятий «один», «много». Практика: Задания на установление взаимосвязи «один»-«много».

**Тема:** Число 1 и цифра 1. Теория: Знакомство с цифрой 1, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Практика: Начертание письменной прописной цифры 1 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

**Тема:** Число 2 и цифра 2. Теория: Знакомство с цифрой 2, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Практика: Начертание письменной прописной цифры 2 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

**Тема:** Точка и линия. Отрезок, прямая, луч. Теория: Знакомство с понятиями «точка», «линия», «прямая», «отрезок», «луч». Сходства и различия. Практика: Игра: «Геометрическое лото».

**Тема:** Число 3 и цифра 3. Теория: Знакомство с цифрой 3, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Образование следующего числа путем прибавления

единицы. Практика: Начертание письменной прописной цифры 3 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

**Тема 17:** Замкнутые и незамкнутые линии. Теория: Знакомство с понятиями «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Распознавание замкнутых и незамкнутых линий на чертежах. Практика: Выполнение классификации по разным основаниям.

**Тема:** Ломаная линия. Многоугольники. Теория: Знакомство с понятием «ломаная линия», «многоугольник». Практика: Работа с ломаными линиями и многоугольниками.

**Тема:** Число 4 и цифра 4. Теория: Знакомство с цифрой 4, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Сравнение чисел на наглядной основе. Практика: Начертание письменной прописной цифры 4 с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Число 5 и цифра 5. Теория: Знакомство с цифрой 5, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Практика: Начертание письменной прописной цифры 5 с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Теория: Знакомство с цифрой 6, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Практика: Начертание письменной прописной цифры 6 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

**Тема:** Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Теория: Знакомство с цифрой 7, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Практика: Начертание письменной прописной цифры 7 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

**Тема:** Число 8 и цифра 8. Теория: Знакомство с цифрой 8, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Практика: Начертание письменной прописной цифры 8 с соблюдением гигиенических норм.

**Тема:** Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка. Теория: Знакомство с цифрой 9. Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка. Практика: Начертание письменной прописной цифры 9 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Заполни пропуски».

**Тема:** Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка. Теория: Знакомство с цифрой 0. Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка. Практика: Начертание письменной прописной цифры 0 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Заполни пропуски».

**Тема:** Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10. Теория: Знакомство числом 10. Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка. Практика: Начертание письменных прописных изученных цифры с соблюдением гигиенических норм. Игра «Заполни пропуски».

**Тема:** Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Теория: Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Практика: Конструирование фигур из палочек.

**Тема:** Шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Теория: Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

**Тема:** Заключительное занятие. Теория: Обобщение знаний по пройденному модулю. Повторение состава числа. Практика: Закрепление состава числа, геометрического материала.

## Модуль «Окружающий мир»

**Цель:** формирование системы знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний об окружающем мире;
- познакомить с миром окружающих предметов;
- дать представление о правилах безопасности в быту, на улице и в природе;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающийся будет:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые объекты природы и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения).

### Учебно-тематический план модуля «Окружающий мир»

| №   | Наименование тем                               | Количество часов |           |           |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|
|     |  | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1.  | Вводное занятие                                | 1                | 1         | -         |
| 2.  | Живая и неживая природа                        | 2                | 1         | 1         |
| 3.  | Природа и предметы, созданные руками человека. | 2                | 1         | 1         |
| 4.  | Сезонные изменения в природе.                  | 2                | 1         | 1         |
| 5.  | Взаимосвязь между человеком и природой.        | 2                | 1         | 1         |
| 6.  | Мир животных                                   | 2                | 1         | 1         |
| 7.  | Родина.  | 2                | 1         | 1         |
| 8.  | Россия – наша Родина.                          | 2                | 1         | 1         |
| 9.  | Семья.   | 2                | 1         | 1         |
| 10. | Профессии.                                     | 2                | 1         | 1         |
| 11. | Предметы вокруг нас.                           | 2                | 1         | 1         |
| 12. | Свойства предметов.                            | 2                | 1         | 1         |
| 13. | Правила безопасности в быту.                   | 2                | 1         | 1         |
| 14. | Здоровый образ жизни.                          | 2                | 1         | 1         |
| 15. | Безопасность на дороге.                        | 2                | 1         | 1         |
| 16. | Заключительное занятие.                        | 1                | -         | 1         |
|     | <b>Итого:</b>                                  | <b>30</b>        | <b>15</b> | <b>15</b> |

### Содержание модуля «Окружающий мир»

**Тема:** Вводное занятие. Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

**Тема:** Живая и неживая природа. Теория: Понятия «живая» и «неживая» природа. Формирование бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Практика: Задания на группировку объектов по заданному признаку.

**Тема:** Природа и предметы, созданные руками человека. Теория: Формирование знаний об объектах природы и предметах, созданных руками человека. Практика: Игра «Угадай», тестовое задание «Живая и неживая природа».

**Тема:** Сезонные изменения в природе. Теория: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Причины смены времен года. Практика: Задания на определение времени года по существенным признакам. Игра «Найди по описанию».

**Тема:** Взаимосвязь между человеком и природой. Теория: Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Практика: Составление правил поведения в природе.

**Тема:** Мир животных. Теория: Классификация групп животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и т.д.) Практика: Работа по карточкам «Классификация животных».

**Тема:** Родина. Теория: Первоначальные сведения о родном крае. Основные сведения о своем населенном пункте. Практика: Дидактическая игра «Заполнение пропусков». Работа над заучиванием домашнего адреса.

**Тема:** Россия – наша Родина. Теория: Основные сведения о России. Символы России. Практика: Презентация «Культурные объекты России».

**Тема:** Семья. Теория: Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Практика: Знакомство с семьей. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

**Тема:** Профессии. Теория: Многообразие профессий. Практика: Дидактическая игра «В мире профессий».

**Тема:** Предметы вокруг нас. Теория: Предметы необходимые в быту, их специфика. Практика: Дидактическая игра «Назови одним словом».

**Тема:** Свойства предметов. Теория: Характеристики объектов в зависимости от того, из чего они сделаны. Практика: Опыт «Свойства деревянных предметов».

**Тема:** Правила безопасности в быту. Теория: Безопасное поведение при использовании электроприборов и водопровода. Практика: Составление памятки по безопасному поведению в домашних условиях.

**Тема:** Здоровый образ жизни. Теория: Режим дня, основы здорового питания и личной гигиены. Практика: Творческое задание «Режим дня», «Гигиена».

**Тема:** Безопасность на дороге. Теория: Правила безопасного поведения пешехода. Практика: Практическое задание «Пешеходный переход».

**Тема:** Заключительное занятие. Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Квест-игра).

### **Воспитание**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Целью воспитания является развитие гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об обращении в Российской Федерации», ст.2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиций народной и повседневной культуры;
- информирование детей, организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- организация работы с родителями (законными представителями), направленная на решение личностных проблем;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению детских мероприятий.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе.**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

#### **Формы и методы воспитания.**

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения: (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, коллектива

#### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к родителям, к взрослому их окружению, к выполнению своих заданий по программе, в отношении помочь другому ребенку. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

**Календарный план воспитательной работы:**

| №  | Название события, мероприятия  | Сроки    | Форма проведения  | Практический результат                            |
|----|--|----------|---|---|
| 1. | «День Знаний в жизни дошколят»   | Сентябрь | Праздник, выступления детей   | Фото-видеоматериалы с выступлениями детей         |
| 2. | Мероприятие, приуроченное ко Дню народного единства «Вместе мы едины». | Ноябрь   | Тематическая беседа, конкурс рисунков.  | Фото-видеоматериалы, выставка рисунков.           |
| 3. | «Открытка для мамы»  | Ноябрь   | Творческое воспитательно-просветительское мероприятие, тематическая беседа, поделка | Фото-видеоматериалы, поделка – открытка для мамы. |
| 4. | День Защитника Отечества «Служить России!»                             | Февраль  | Праздник, тематическая беседа, конкурс стихотворений, рисунков, поделок             | Фото-видеоматериалы, выставки.                    |
| 5. | «8 Марта – день особенный!»  | Март     | Праздник, конкурс стихотворений, мастер-класс поделок.                              | Фото-видеоматериалы, выставка.                    |
| 6. | День космонавтики»: «Путь в межзвездное пространство»                  | Апрель   | Тематическая беседа, путешествие.   | Фото-видеоматериалы.                              |
| 7. | День защиты детей.   | Май      | Праздник, всероссийская акция.  | Фото-видеоматериалы.                              |

**Календарный план работы с родителями**

|    |                                     |               |   |                      |
|----|-------------------------------------|---------------|---|----------------------|
| 1. | Организационное собрание            | Сентябрь, май | Родительское собрание, беседа           | Фото-видеоматериалы. |
| 2. | Консультации                        | Весь год      | Индивидуальные и групповые консультации | Фото-видеоматериалы. |
| 3. | Совместная деятельность и праздники | Весь год      | Праздники, выставки                     | Фото-видеоматериалы. |

## Обеспечение программы

### *Методическое обеспечение:*

- дидактические игры «Из чего сделано?», «Четвёртый лишний», «Что происходит в природе?», «Когда это бывает?», «Где что можно делать?», «Заполнение пропусков», «В мире профессий», «Назови одним словом». Игра «Угадай», тестовое задание «Живая и неживая природа», работа по карточкам «Классификация животных».
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова, «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1, 2), пособием «По дороге к Азбуке» (ч.3, 4) авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, Т.К. Кисловой.

### *Методика и критерии диагностического обследования.*

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова и др. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня сформированности готовности к школе.

### *Диагностический инструментарий.*

Методика «Изучение переключения внимания» (методика Т. Е. Рыбакова)

Методика «Исключение лишнего»

Методика «Дорисовывание фигур»

### *Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:*

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (активные формы обучения, метод проектов, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, технология развивающего обучения). Средства обучения (компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного курса).

### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия организуются в кабинете, соответствующим требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: столы и стулья по количеству воспитанников; стол для педагога; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; ноутбук; мультимедийное оборудование.

### Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день/ Исаенко О.В.; худож. А.Гарбуз. –Белгород; ООО «Книжный клуб», 2014. – 144 с.: илл.
2. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб.- М. : Баласс, 2016.- 64 с. : ил.
3. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. П. Кислова. – М. : Баласс, 2016. – 64с. : ил.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет: в 2 частях. Часть 1,2. – М.: Баласс, 2018. – 31 с.
5. Жукова, Н. С. Букварь учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2016. – ил.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2. – М.: «Ювента», 2019. – 64 с.
7. Скиба Т.В. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Что? Когда? Зачем? Почему?/ Т.В. Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
8. Скиба Т.В. Окружающий мир. 255 правильных ответов на 255 детских вопросов/ Т.В. Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
9. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
- 3.Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
5. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
10. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К. В. Шевелев. - М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.