

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление министерства образования Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

«Утверждаю»
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Роцинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»




В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 01.08.2025 года
Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 01.08.2025 года

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 29.05.2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Самарские туристы»**

Туристско-краеведческой направленности

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог-организатор
Яблочкина Анна Александровна

2025 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самарские туристы» предназначена для учащихся 14-17 летнего возраста. В рамках программы дети получают базовые знания о своём регионе, а также освоят основы туризма, научатся ориентироваться на местности и оказывать первую помощь.

Пояснительная записка

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самарские туристы» (далее-программа) имеет туристско-краеведческая направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в направленности, на решение задач, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р). Эти задачи включают в себя формирование у молодого поколения осознанного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Эти аспекты являются ключевыми в государственной политике в области воспитания.

Воспитание будущего гражданина страны должно начинаться с формирования таких качеств, как дисциплинированность, ответственность и уважение к себе и своему здоровью.

Сегодня как никогда остро стоит вопрос о том, как нужно изменить своё отношение к жизни и природе, а также как воспитывать и обучать новое поколение.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма помогает детям понять, как человек взаимодействует с окружающей средой. Это также способствует формированию здорового образа жизни, любви к родному краю и стремлению к достижению высоких результатов в туризме.

Новизна

Заключается в том, что она позволяет в себя включить достаточно разнообразный спектр видов деятельности: туризма, краеведения и активного отдыха.

В Самарской области в рамках реализации системы воспитания обучающихся с учетом современных достижений науки, на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций должны проводить мероприятия направленные на достижение цели и задач воспитания обучающихся по следующим направлениям: приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Эти задачи и формируются при изучении «Юный турист».

Основная идея программы заключается рассмотрении особенности флоры, фауны и истории Самарской области, а также выдающиеся личности региона. Программа включает в себя разнообразие видов деятельности.

Знания полученные в ходе изучения программы могут пригодиться и после окончания курса. Например, рассматриваются основы ориентирования на местности, питание в туристическом походе, оказание первой медицинской помощи при травмах.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует развитию чувства патриотизма, а также формированию у участников объединения устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. Эффективность программы обусловлена применением в учебном процессе деятельного подхода к обучению. Это позволяет учащимся лучше усваивать материал благодаря разнообразию видов деятельности. Такой подход стимулирует познавательный интерес

учащихся и развивает их практические навыки. Кроме того, он способствует формированию навыка самообразования.

В программе используются групповые практические занятия, которые развивают коммуникативные навыки и умение работать в команде.

При проведении индивидуальных занятий методы обучения подбираются в соответствии с уровнем развития ученика и сложностью освоения материала.

Цель программы: развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• *обучающие:*

- сформировать знания о туризме;
- стимулировать учащихся к познавательной деятельности по изучению истории, культурного наследия и природы Самарской области;
- обучить навыкам использования специального туристского снаряжения;
- сформирование умения и навыки оказания первой помощи;
- сформировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у обучающихся потребность в занятиях физической культурой;
- сформировать знания, умения и навыки об организации похода;
- овладеть бытовыми навыками в рамках самостоятельного участия в походе.

• *развивающие:*

- начать работу по развитию навыка разработки и реализации велопохода;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде;
- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- формировать умение ориентироваться на местности,
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

• *воспитательные:*

- воспитывать чувства патриотизма;
- формировать нравственные ориентиры на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать уважение к природе родного края, ко всему живому;
- вовлечение детей в практические действия по охране природы;
- создать условия, обеспечивающие воспитание толерантных качеств личности, взаимопомощи, уважения друг к другу.

Возраст учащихся: 14-17 лет.

В этот период происходит глубокая перестройка всего организма, которая сопровождается значительными изменениями в мыслительных процессах. Одной из ключевых особенностей этого возраста является критичность мышления, когда обучающийся, ранее безоговорочно соглашавшийся с мнением других, начинает формировать собственное мнение и активно его выражать. В этот период подростки проявляют интерес к решению проблем, анализу сходств и различий, выявлению причинно-следственных связей. Они стремятся участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения и доказывать её правомерность.

Самовыражение и самореализация становятся особенно важными в этом возрасте. Подростки активно ищут способы выразить себя, стремятся к общению со сверстниками, через которое познают себя и учатся контролировать своё поведение.

В программе используются групповые практические занятия, которые развивают коммуникативные навыки и умение работать в команде. При проведении индивидуальных занятий методы обучения подбираются в соответствии с уровнем развития ученика и сложностью освоения материала. Выбор методов обучения определяется индивидуальными характеристиками и способностями обучающегося, а также спецификой содержания программы.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально, всем составом.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Занятия традиционно делятся на *теоретические* и *практические*.

Теоретические занятия включают в себя: беседы с использованием наглядных материалов; просмотр презентаций по изучаемой теме и их последующее обсуждение; изучение условных обозначений на картах; чтение карт; доклады на различные темы; дискуссии; рассказы.

Практические занятия проводятся как в помещении, так и на открытом воздухе. Они включают в себя: наблюдение; игры (соревнования, дидактические игры, ролевые игры); ведение дневника туриста; тактическую и техническую подготовку; походы; конкурсы; экскурсии.

При проведении занятий традиционно используются следующие группы способов организации педагогического процесса:

1. *демонстрационная*, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
2. *фронтальная*, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
3. *самостоятельная*, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Режим занятий 3 раза в неделю, продолжительность 40 минут

Ожидаемые результаты:

Предметные

Учащийся будет:

- знать основные социальные функции туризма и краеведения;
- знать основные исторические и памятные места Самарской области;
- знать жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- иметь представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- знать основы топографии и ориентирования;
- формировать необходимые знания и навыки по ориентированию на местности;
- уметь пользоваться туристическим снаряжением;
- иметь специальные знания по доврачебной медицинской помощи;
- знать основные сведения по личной гигиене туриста;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Метапредметные:

регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать работу по саморазвитию;

- самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- уметь определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- оценивать результаты своей деятельности.

познавательные УУД

Учащийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему);
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- находить ответы на поставленные вопросы;
- ориентироваться в топографической карте;
- начинать осуществлять анализ и синтез;
- формировать навыки поисково-исследовательской работы;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- правильно строить свои суждения.

коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками и педагогом;
- слышать и слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- участвовать в парной(групповой) работе в процессе обучения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- познавательный интерес к истории Самарского края;
- укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся;
- воспитывать у обучающихся чувства патриотизм, бережные отношения к окружающему миру;
- обеспечивать возможности для социальной адаптации обучающихся;
- прививать навыки здорового образа жизни и потребность в нем;
- способность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в решении общих проблем.

Учебный план ДООП «Самарские туристы»

№	Название модуля	Всего	Теория	Практика
1	Основы туристической подготовки	31	16	15
2	Спортивное ориентирование	29	14	15
3	Краеведение	32	16	16
4	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	8	8
	Итого	108	54	54

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала)).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Самарские туристы» служит мониторинг образовательного процесса и система портфолио обучающихся. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале, в середине и в конце учебного года на основе педагогического наблюдения, тестирования, а также анализа достижения результатов.

Механизм оценки получаемых результатов ведётся через оценку выполненных исследовательских проектов, протоколы и ведомости соревнований, а также выполнение индивидуальных заданий.

В условиях индивидуализации каждый учащийся в образовательном процессе детского объединения движется по своей образовательной траектории и поэтому невозможно оценивать всех по единым критериям и в одно время. Способом определения результативности в таких условиях является введение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений учащихся и разработка на их основе системы само оценивания учащихся – это система портфолио учащихся. Портфолио является средством углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных и рефлексивных способностей, комплексной проверки уровня усвоения учебного материала, укрепления желания учиться, и создания ситуации успеха.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются участие в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, конференциях; защита проектов и выполнение исследований; опрос; презентации.

**Учебно-тематический план
Модуль 1. «Основы туристической подготовки»**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Правила техники безопасности	1	1	0
2.	Знакомство с понятием «турист», «туристические походы	1	1	0
3.	История развития туризма в России и мировой культуре	1	1	0
4.	Виды туризма	1	1	0
5.	Краеведческая и экскурсионная работа в походах	1	1	0
6.	Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности	1	1	0
7.	Организация туристического быта	1	1	0
8.	Туристско-бытовые навыки	2	1	1
9.	Преодоление препятствий в походе	2	1	1
10.	Экскурсия	1	0	1
11.	История узлов	2	1	1
12.	Узлы для привязывания	1	0	1
13.	Узлы-петли	1	0	1
14.	Личное туристическое снаряжение	2	1	1
15.	Организация туристского быта	1	0	1
16.	Групповое туристическое снаряжение	2	1	1
17.	Установка тента	1	0	1
18.	Уход за снаряжением, его хранение и ремонт	1	1	0
19.	Игра- состязание «Ремонт личного снаряжения	1	0	1
20.	Привалы и ночлеги	2	1	1
21.	Костер	2	1	1
22.	Питание в походе	2	1	1
23.	Обязанности в тургруппе	1	0	1
	Итого	31	16	15

Цель: формирование у обучающихся туристской подготовки.

Задачи:

- учить навыкам пользования туристическим снаряжением;
- формировать знания о личной гигиене туриста;
- развивать психологическую устойчивость к экстремальным ситуациям в туристических походах и в жизни;
- формировать способы поведения в обществе и в условиях природной среды;
- осваивать практические навыки по модулю «Основы туристической подготовки».

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- знать историю развития туризма в России и за рубежом;

- знать понятие «турист» «туристический поход»;
- знать значение питания для сохранения здоровья человека;
- знать порядок организации и проведения походов;
- различать групповое туристическое снаряжение и его функции;
- уметь пользоваться туристическим снаряжением.

Содержание модуля «Основы туристической подготовки»

Тема «Введение. Правила техники безопасности» Теория: Знакомство с учебными помещениями (классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой), где будут проходить занятия и тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в классе, спортивном зале, на местности и в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Тема «Знакомство с понятием «турист», «туристические походы» Теория: Разбор понятия «турист», «туристические походы». Роль туризма и краеведения в поддержании здоровья человека, изучении окружающего мира и самопознании. Их значение в развитии общей культуры личности, формировании правильного отношения к природе и обществу.

Тема «История развития туризма в России и мировой культуре» Теория: История возникновения туризма в России и мировой культуре, основные даты и этапы становления туризма.

Тема «Виды туризма» Теория: Разновидности туризма: пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеологический. Туризм: самостоятельный, экскурсионный и международный. Понятие о спортивном туризме.

Тема «Краеведческая и экскурсионная работа в походах» Теория: познакомить с понятием «краеведение» и его значением для туризма. Рассказать о методах сбора краеведческой информации в походе.

Тема «Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности» Теория: Правила организации и проведения туристских походов. Планирование траектории маршрута и разработка плана похода. Формирование туристской группы.

Тема «Организация туристического быта» Теория: Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов.

Тема «Туристско-бытовые навыки» Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг.

Тема «Преодоление препятствий в походе» Теория: Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий.

Практика: Передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др.

Тема «Экскурсия» Практика: Организация группы и поход по местности для оценки навыков подготовки к туристическим активностям.

Тема «История узлов» Теория: Знакомство с основными туристическими узлами, специфика их применения. Практика: Узлы соединения двух веревок - для удлинения, либо закольцовывания. Отработка навыков вязания основных туристических узлов (простой и двойной проводник, узел «Грейпвайн»)

Тема «Узлы для привязывания» Практика: Отработка техники вязания узлов «Стремя», «Штык».

Тема «Узлы-петли» Практика: Отработка техники вязания узлов «Восьмерка», «Булинь».

Тема «Личное туристическое снаряжение» Теория: Основные требования к снаряжению. Требования к походной одежде и обуви. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним; правила укладки рюкзака. Практика: Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак».

Тема «Организация туристского быта» Практика: Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Тема «Групповое туристическое снаряжение» Теория: Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Практика: Подготовка группового снаряжения к походу. Установка и снятие палатки.

Тема «Установка тента» Практика: Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки: натягивание тента.

Тема «Уход за снаряжением, его хранение и ремонт» Теория: Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы.

Тема «Игра- состязание «Ремонт личного снаряжения»» Практика: Проведение игры, отработка на практике способов штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.

Тема «Привалы и ночлеги» Теория: Требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Практика: Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Тестирование «Правила организации привала/ночлега».

Тема «Костер» Теория: Организация пространства на территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Практика: Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности.

Тема «Питание в походе» Теория: Организация питания и питьевой режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Практика: Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Тема «Обязанности в тургруппе» Практика: Игра «Турпоход»

Учебно-тематический план
Модуль 2. «Спортивное ориентирование»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Спортивное ориентирование	1	1	0
2.	Топографическая подготовка юного туриста	1	1	0
3.	Топографические элементы местности	3	1	2
4.	Условные знаки топографических карт	2	1	1
5.	Спортивная карта	2	1	1
6.	Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.	2	1	1
7.	Измерения расстояний на карте	2	1	1
8.	Измерения расстояний на местности	2	1	1
9.	Глазомерный способ измерения расстояния	2	1	1
10.	Компас	2	1	1
11.	Движение по азимуту	2	1	1
12.	Ориентирование по местным предметам	2	1	1
13.	Действия при потере ориентировки	2	1	1
14.	Линейные или площадные ориентиры	2	1	1
15.	Топографическая игра	1	0	1
16.	Зачет по спортивному ориентированию	1	0	1
	Итого	29	14	15

Цель: развитие личности обучающегося через совершенствование навыков по спортивному ориентированию.

Задачи:

- сформировать умение планировать маршрут на карте, учитывая начальную и конечную точки;
- сформировать способность оценивать расстояние на карте и на местности;
- отработать навыки использования компаса и определения направления по азимуту.
- научить находить контрольные точки на местности;
- научить эффективно распределять свои ресурсы и знания во время ориентирования на дистанции;
- сформировать порядок действий при потере ориентиров на местности.

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- уметь разрабатывать маршрут на карте, учитывая начальную и конечную точки;
- уметь оценивать расстояние как на карте и на местности;
- уметь работать с компасом и определять направления по азимуту;
- уметь находить контрольные точки на местности;
- уметь распределять свои силы и знания во время прохождения дистанции с ориентированием;
- уметь действовать при потере ориентиров на местности.

Содержание модуля «Спортивное ориентирование»

Тема «Спортивное ориентирование» Теория: Специальная подготовка по спортивному ориентированию. Особенности участия в соревнованиях по ориентированию, туристских слетах.

Тема «Топографическая подготовка юного туриста» Теория: Типы топографических карт и ключевые характеристики: масштаб, рамка и оформление за пределами карты.

Тема «Топографические элементы местности» Теория: Методы картографического представления рельефа. Практика: Изображение на практике картографического представления рельефа (горизонтالي, отмывка, перспективный метод, штриховка, цветовые шкалы, кодирование высот с помощью символов и индексов, цветовые модели рельефа, контурные линии с подписями высот, комбинированные методы).

Тема «Условные знаки топографических карт» Теория: Обобщение данных топографической карты. Какие карты предпочтительнее использовать в туристических походах? Символы и обозначения на топографических картах. Практика: Дидактическая игра «Топографический диктант»

Тема «Спортивная карта» Теория: Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт. Виды спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Практика: Упражнения на запоминание условных знаков.

Тема «Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы» Теория: Изображение рельефа на спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Практика: Детальное отображение разнообразных рельефных особенностей на спортивных картах. Исследование характеристик рельефа по моделям и на местности.

Тема «Измерения расстояний на карте» Теория: Способы измерения расстояний на карте. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Практика: Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

Тема «Измерения расстояний на местности» Теория: Определение средней длины шага. Подсчёт шагов во время ходьбы и бега по разным типам поверхности. Практика: Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры.

Тема «Глазомерный способ измерения расстояния» Теория: Определение расстояния без использования специальных инструментов. Определение расстояния на глаз. Определение пройденного расстояния по времени, затраченному на движение. Практика: Тренировки для развития навыка автоматического подсчёта шагов, а также для измерения расстояний на карте и в реальном мире. Упражнения на преодоление различных дистанций.

Тема «Компас» Теория: Знакомство с понятием «компас», «азимут». Устройство компаса. Стороны света» Практика: Упражнения на умения пользования картой или схемой маршрута, нахождение точки своего стояния, пользование компасом, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

Тема «Движение по азимуту» Теория: Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Практика: Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение контрольных точек по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на преодоление азимутальных дистанций в заданном направлении.

Тема «Ориентирование по местным предметам» Теория: Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Практика: Ориентирование по сторонам света с использованием местных объектов и небесных тел.

Тема «Действия при потере ориентировки:» Теория: Факторы, которые могут привести к дезориентации. Последовательность действий в случае потери ориентировки. Практика: Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах.

Тема «Линейные или площадные ориентиры» Теория: Выход на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью. Практика: Игра «Ориентирование».

Тема «Топографическая игра» Практика: Топографическая игра «Путешествие по карте»

Тема «Зачет по спортивному ориентированию» Практика: Проведение зачета.

Учебно-тематический план

Модуль 3. «Краеведение»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Общие сведения о Самарской области	2	1	1
2.	Туристические направления	2	1	1
3.	История образования Самарского края	2	1	1
4.	Национальный парк «Самарская Лука»	2	1	1
5.	Флора и фауна Самарской области	2	1	1
6.	Полезные ископаемые и виды почв Самарской области	2	1	1
7.	Легенды и мифы «Самарской Луки»	2	1	1
8.	Достопримечательности	2	1	1
9.	История образования крепости «Сызран»	2	1	1
10.	Инфраструктура	2	1	1
11.	Туристические мероприятия	2	1	1
12.	Активный туризм	2	1	1
13.	Экотуризм	2	1	1
14.	Культурно-познавательный туризм	2	1	1
15.	Гастрономический туризм	2	1	1
16.	Туристские возможности края и района	2	1	1
	Итого:	32	16	16

Цель: формирование интереса к истории и культуре Самарской области через изучение основ краеведения.

Задачи:

- познакомить с картой Самарской области;
- повысить знания о географических особенностях Самарского края;
- повысить интерес к изучению памятников природы;
- познакомить с особенностями туристических маршрутов в Самарской области;
- повысить базовые знания об истории г. Самара;

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- знать географические особенности Самарской области;

- проявлять интерес к изучению памятников природы;
- знать особенности туристических маршрутов Самарской области;
- иметь базовые знания об истории г. Самара;
- уметь работать с картой Самарской области.

Содержание модуля «Краеведение»

Тема «Общие сведения о Самарской области» Теория: Географическое положение, климат, природные особенности Самарской области. Знакомство с картой Самарской области. Практика: Определение границ края и района на карте.

Тема «Туристические направления» Теория: описание популярных туристических маршрутов, включая природные, культурно-исторические и событийные туры. Практика: Интерактивная экскурсия на железнодорожном вокзале Самара «Вокзал и его закулисья!»

Тема «История образования Самарского края» Теория: История образования Самарского края. Практика: Презентация «История старой Самара»

Тема «Национальный парк «Самарская Лука» Теория: Локации национального парка «Самарская Лука» для проведения походов и экскурсий.

Тема «Флора и фауна Самарской области» Теория: Знакомство с флорой и фауной Самарской области. Практика: Составление «Красной книги Самарской Луки».

Тема «Полезные ископаемые и виды почв Самарской области» Теория: Природные богатства Самарской области. Геология и рельеф. Почвы. Практика: Изучение каменных пород и образований, найденных на территории Самарской области.

Тема «Легенды и мифы «Самарской Луки» Теория: Знакомство с мифами и легендами «Самарской Луки». Практика: Диспут «Мифы и легенды, как средство привлечения туристов и популяризация культурного наследия Самарской области»

Тема «Достопримечательности» Теория: Перечень основных достопримечательностей, музеев, памятников истории и культуры. Практика: обзорная пешеходная экскурсия по Самаре.

Тема «История образования крепости «Сызран» Теория: История образования крепости «Сызран». Памятники истории, архитектуры и культуры. Практика: разработать экскурсионный маршрут по крепости «Сызран»

Тема: «Инфраструктура» Теория: Знакомство с инфраструктурой (информация о гостиницах, хостелах, кемпингах, туристических базах и транспортной инфраструктуре: автобусы, поезда, такси и т. д.). Практика: Игра «Проложи маршрут».

Тема «Туристические мероприятия» Теория: Описание фестивалей, праздников, спортивных событий и других мероприятий, привлекающих туристов. Их специфика. Практика: Краткий обзор истории и особенностей Всероссийского фестиваля авторской песни имени Валерия Грушина.

Тема «Активный туризм» Теория: Особенности организации активного туризма в Самарской области. Условия для занятий спортом и активным отдыхом, включая пешие и велосипедные прогулки, сплавы по рекам, рыбалку и охоту. Практика: Разбор особенностей проведения спортивного фестиваля «Жигулёвское море».

Тема «Экотуризм» Теория: Изучение маршрутов и программ, направленные на знакомство с природными богатствами региона, включая заповедники, национальные парки и природные заказники. Практика: Разработка туристического маршрута по селу Ширяево.

Тема «Культурно-познавательный туризм» Теория: Знакомство с программами, посвящёнными изучению истории, культуры и традиций региона. Практика: Экскурсия «Бункер Сталина»

Тема: «Гастрономический туризм» Теория: Знакомство с местной кухней, традициями приготовления блюд и особенностями региональной гастрономии. Практика: Разбор особенностей проведения гастрономических фестивалей «Сызранский помидор», «Ширяевская вишня», «Рыба моя».

Тема «Туристские возможности края и района» Теория: Перспективные направления развития туризма в регионе, включая строительство новых туристических объектов, развитие инфраструктуры и продвижение Самарской области на туристическом рынке.

Практика: Разработка «Плана развития туризма в Самарской области».

Учебно-тематический план

Модуль 4. «Личная гигиена и первая доврачебная помощь»

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Гигиена туриста	1	1	0
2.	Правила ухода за кожей	2	1	1
3.	Гигиена обуви, одежды, постели и посуде	2	1	1
4.	Медицинская аптечка	2	1	1
5.	Санитар туристской группы	2	1	1
6.	Основы оказания первой помощи при повреждениях кожи	2	1	1
7.	Правила обработки и дезинфекции мелких ран	2	1	1
8.	Способы транспортировки пострадавшего	2	1	1
9.	Итоговое занятие по модулю «Личная гигиена и первая доврачебная помощь»	1	0	1
	Итого	16	8	8

Цель: формирование у учащихся основных гигиенических навыков в походных условиях и умения оказывать первую помощь в экстренных ситуациях.

Задачи:

- формировать навыки правильного подбора одежды для похода;
- формировать понимание важности гигиены в походе;
- отработать алгоритмы первой доврачебной помощи;
- разобрать санитарные нормы в лагере;
- научить комплектовать походную аптечку;
- прививать ответственность за своё здоровье и здоровье группы;
- развивать взаимопомощь и командную поддержку в чрезвычайных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- обладать навыками самообслуживания, гигиены и самоконтроля в условиях похода;
- уметь правильно подбирать одежду и обувь для похода;
- уметь комплектовать походную аптечку;
- знать основные нормы регулярного ухода за кожей;
- знать алгоритм оказания первой медицинской помощи;
- применять на практике разные способы транспортировки пострадавшего.

Содержание модуля «Личная гигиена и первая доврачебная помощь»

Тема «Гигиена туриста» Теория: Общие гигиенические требования в походе.

Тема «Правила ухода за кожей» Теория: Правила ухода за кожей, включая регулярность и методы очищения, увлажнения и защиты. Практика: Составление памяток по методам очищения, увлажнения и защите кожи.

Тема «Гигиена обуви, одежды, постели и посуде» Теория: Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Практика: Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы.

Тема «Медицинская аптечка» Теория: Состав медицинской аптечки. Практика: Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки.

Тема «Санитар туристской группы» Теория: Обязанности санитара туристической группы. Оказание первой доврачебной помощи. Практика: Использование аптечных средств для ухода за кожей и их правильное применение.

Тема «Основы оказания первой помощи при повреждениях кожи» Теория: Основы оказания первой помощи при повреждениях кожи, включая порезы, ссадины и ожоги. Практика: Мастер-класс «Первая помощь при повреждениях кожи»

Тема «Правила обработки и дезинфекции мелких ран» Теория: Правила обработки и дезинфекции мелких ран и повреждений для предотвращения инфекций. Практика: Игра «Айболит»

Тема «Способы транспортировки пострадавшего» Теория: Способы транспортировки пострадавшего в условиях похода. Практика: Отработка способов транспортировки пострадавшего в условиях похода.

Тема «Итоговое занятие по модулю «Личная гигиена и первая доврачебная помощь»
Практика: Зачет.

Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об обращении в Российской Федерации», ст.2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиций народной и повседневной культуры;
- информирование детей, организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний;

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- организация работы с родителями (законными представителями), направленная на решение личностных проблем;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению детских мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе.

- российской гражданской принадлежности(идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности в туристских объединениях.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии содержанием программ обучающиеся: получают новую информацию, имеющую воспитательное значение; приобретают опыт, через который формируются нравственные ориентиры.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на достижение высоких результатов, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к родителям, к взрослому их окружению, к выполнению своих заданий по программе, в отношении помочь другому ребенку. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседы с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы:

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	«Осенние тропы»	Сентябрь	Игра-путешествие	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
2.	Игра «Находчивый путешественник»	Ноябрь	Интерактивная игра	Фото-видеоматериалы, выставка рисунков.
3.	«Первоклассный путешественник»	Январь	Праздник, привлечением родителей	Фото-видеоматериалы, поделка – открытка для мамы.
4.	Челлендж «Лучший турист»	Февраль	Конкурс видеороликов показывающие основные навыки туриста	Фото-видеоматериалы, выставки.
5.	Викторина «Найди выход из лабиринта»	Май	Викторина на умения ориентироваться на местности	Фото-видеоматериалы, выставка.

Календарный план работы с родителями

1.	Организационное собрание	Сентябрь, май	Родительское собрание, беседа	Фото-видеоматериалы.
2.	Консультации	Весь год	Индивидуальные и групповые консультации	Фото-видеоматериалы.
3.	Совместная деятельность и праздники	Весь год	Праздники, выставки	Фото-видеоматериалы.

Информационно-методическое обеспечение:

Сборник дидактических игр, пособий, материалов (Игра- состязание «Ремонт личного снаряжения», игра «Турпоход», дидактическая игра «Топографический диктант», игра «Ориентирование», топографическая игра «Путешествие по карте», игра «Проложи маршрут», дидактическая игра «Айболит»);

- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (Топографические, спортивные, контурные и физические карты Самарской области, Физическая карта России, мастер-класс «Первая помощь при повреждениях кожи», памятки «Что взять с собой в поход?», «Правила поведения на природе»)

- разработки из опыта работы педагога (Тестирование «Правила организации привала/ночлега»).

Методика и критерии диагностического обследования.

Результатами диагностического обследования являются дневники успехов обучающихся, анкеты и опросники, которые заполняются в начале и по окончании изучения каждого модуля, итоговые зачеты и проекты, участие в соревнованиях.

Формы контроля и аттестации

Для оценки эффективности программы используются следующие методы:

- анализ знаний и навыков;
- оценка уровня воспитанности учеников;
- участие в соревнованиях и конкурсах внутри творческого объединения.

В течение года планируется проведение похода и участие в соревнованиях. Подготовка к ним и промежуточный контроль осуществляются на протяжении всего учебного года.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (личностно-ориентированная технология, технология группового обучения, информационно-коммуникационная технология, игровая технология, технология проблемного обучения, здоровье сберегающая технология, метод проектов, технология развивающего обучения).

Средства обучения (видеофильмы, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного курса).

Материально-техническое обеспечение

Занятия организуются в кабинете, соответствующим требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: столы и стулья по количеству воспитанников; стол для педагога; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; ноутбук; мультимедийное оборудование палатки, спальники костровое оборудование, снаряжение для участия в соревнованиях по ТПТ, компасы.

Список использованной литературы для педагогов

1. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва : ИНФРА-М, 2021
2. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме : учебное пособие / В. Д. Андреев. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.: ЦДЮТур РФ, 2004.
4. Бардин К. В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 2011.
5. Волович В. Г. Академия выживания. - М.: ТОЛК, 2006.
6. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 2000.
7. Воронов А. А. Справочник туриста по топографии. - Краснодар, 2015.
8. Григорьев В. Н. Водный туризм. - М.: Профиздат, 1990.
9. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
10. Кодыш Э.Н., Константинов Ю. С., Кузнецов Ю. А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 2003.
11. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021

12. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000.
13. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
14. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. 2-ое изд. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
15. Константинов Ю. С. Степанов В.С., Федотов Ю. Н. Организация детско-юношеского туризма: учебник для ВУЗов. - СПб.: СПб- ГУФК им. П. Ф. Лесгафта, 2008.
16. Константинов Ю. С. Подготовка судей по спортивному туризму -М.: ФЦДЮТиК, 2008.
17. Константинов Ю. С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
18. Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Советский спорт, 2009.
19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2007.
20. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
21. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
22. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Академия, 2004.
23. Методические рекомендации по организации и проведению походов с обучающимися. под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «ФЦДЮТиК РФ». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015.
24. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М. 2004.
25. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И.- М.: Просвещение, 2001.
26. Ротштейн Л.М. Туристская игротка- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Список использованной литературы для обучающихся

1. Алабин. П. В. Двадцатипятилетние Самары как губернского города. Самара, 2000.
2. Дружба народов на Самарской земле [книга очерков] / Администрация Губернатора Самарской обл., Гос. каз. учреждение Самарской обл. "Дом дружбы народов"; [ред.: С. К. Жидкова]. — Самара : ГКУ Самарской области "Дом дружбы народов", 2015.
3. Ерофеев В.В. - Земля Самарская. Тайны, мифы, легенды. Амара, 2024.
4. Захарченко А.В., Репинецкий А.И. СТРОГО СЕКРЕТНО, БЕЗЫМЯНЛАГ 1940-1946. Самара: 2006, 2007.
5. Классика Самарского краеведения. Выпуск 3. Самара, 2002 – 2007.
6. Наш край. Хрестоматия. Самара, 2003.
7. Самарское Поволжье с древнейших времён до начала XX века. Документы и материалы. Самара, 2000.
8. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников. Самара, 2001.