

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление министерства образования Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»


«Утверждаю»
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» п.г.т. Рощинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

В.Е. Рябков
Приказ № 17 от 01.08.2025 года
Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 01.08.2025 года

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 28.11. 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный агроном»**

Естественнонаучной направленности

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
педагог дополнительного образования
Ермошкина Людмила Владимировна,
старший методист Гелик Инна Ивановна

2025 год

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ДОП
4. Модуль № 1 «Что такое растение?»: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
5. Модуль № 2 «Мир культурных растений» (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
6. Модуль № 3 «Селекция» (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
7. Раздел «Воспитание»
8. Ресурсное обеспечение
9. Список литературы

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный агроном»
Направленность программы	естественнонаучная
Вид программы	модульная
Учреждение, реализующее средней общеобразовательной школы программу	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»)
Разработчики	Ермошкина Людмила Владимировна педагог дополнительного образования; Гелик Инна Ивановна, старший методист
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 6-7 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и др.
Сроки реализации (обучения)	1год
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	нет
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	нет
Год создания программы	2022

Пояснительная записка

Программа «Юный агроном» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование знаний детей о жизнедеятельности растительного организма, о происхождении культурных растений, их многообразии, основах селекции. Агроном является значимым специалистом в области сельского хозяйства. В его задачи входит создание новых разновидностей огородных, садовых и полевых растительных культур. Профессия агронома очень древняя. Уже несколько тысяч лет назад люди Древнего Египта, Китая, Греции, Рима и Индии знали, как правильно нужно обрабатывать и облагораживать землю и выращивать различные сельскохозяйственные растения. За время развития сельского хозяйства специфика профессии агронома претерпела много изменений, но по сей день остаётся значимой частью науки выращивания культурных сельскохозяйственных растений.... Сегодня профессия агронома весьма востребована в различных крупных сельскохозяйственных комплексах страны, а также в небольших фермерских хозяйствах, оранжереях, питомниках, теплицах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный агроном» предназначена для преподавания в учреждениях дополнительного образования, в детском саду. Обучение по данной программе создаёт хорошие условия для социального и профессионального самоопределения, начиная с дошкольного возраста

По уровню освоения содержания программа – ознакомительная.

По уровню освоения теоретического материала – учебно-исследовательская.

По продолжительности обучения 1 год.

Труд становится великим воспитателем, когда входит в духовную наших детей, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость, любознательность, рождает волнующую радость в преодолении трудностей, пробуждает первое гражданское чувство созидания материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. Первоначальные основы интереса к труду, уважительное отношение к людям труда, желание участвовать в посильном общественном труде закладывается у детей значительно раньше поступления их в школу. Вопрос заключается в том, как заложить эти основы, как привить любовь к труду на родной земле. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов, достигнутых ребенком в труде. Труд должен радовать ребёнка, и наша задача - развить это чувство у детей. В дошкольном возрасте нужно уделять особое внимание развитию трудолюбия, т. к. в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее. Ребенок должен осознавать, что есть нравственные качества человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и нуждается в хороших специалистах. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются профессиями в сельскохозяйственной отрасли. Современные дети плохо понимают, с какими трудностями приходится сталкиваться работникам сельскохозяйственного производства. Наша задача помочь осмыслить необходимость этого труда, получить радость от первого самостоятельного, пусть не сложного, опыта работы на пришкольном участке или в уголке живой природы. Сельское хозяйство Самары приносит 1,76 процентов от общего производства сельскохозяйственной продукции в России. В областной структуре

большую часть прибыли от сельского хозяйства приносит растениеводство – 65 процентов от общего количества. Растениеводство представлено производством зерновых (пшеница, ячмень, просо), подсолнечника, овощей и картофеля. Специализируется область на растениеводстве, а оно, в свою очередь, больше направлено на производство зерновых и масличных культур.

По сбору картофеля Самарская область входит в топ - 15 субъектов-производителей. Сельскохозяйственные угодья области занимают приблизительно 70 процентов от общей территории. Площадь земель, предназначенных для деятельности этой отрасли, составляет около 4 млн. гектар. Площадь полей в Волжском районе Самарской области составляет 6737 га. Более половины этих площадей заняты зерновыми культурами, в том числе озимыми, яровыми сортами пшеницы, ржи, ячменя, овса, проса, и гречихи. Второе место по площади занимают в области технические культуры, в том числе сахарная свекла, подсолнечник, картофель, овощи. На последнем месте, составляя примерно десятую часть общей площади, находятся кормовые культуры.

Изучая технологии возделывания сельскохозяйственных культур, программа предполагает изучать и законы по охране природы и участвовать в природоохранных мероприятиях.

В основу программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021)
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017

№441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 г. № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)»)

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна и отличительные особенности программы.

Актуальность данной программы обусловлена снижением интереса у детей к живой природе. Мир растений многообразен и загадочен. Одна из задач программы – познакомить детей с миром растений. Растения имеют огромное значение в жизни человека (питание, сырье для переработки в различных отраслях промышленности, корм для животных, лекарственные препараты и т.д.). Изучая законы жизни растений, человек принимает участие в преобразовании растительного мира на благо всего человечества. И эта работа начинается с детского сада. Необходимо помочь молодому поколению понять законы жизни растений и расширить кругозор в области растениеводства.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Реализация данной программы способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации детей. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Педагогическая целесообразность: в данной программе применяются следующие технологии: проектной и исследовательской деятельности, игровые технологии. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленной цели.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. Продолжается развитие восприятия пространства.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности. Ведущая деятельность – игровая

Принципы реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Принцип личностно-ориентированного подхода, который восходит к идеям гуманистической психологии и педагогики, направлен на ребёнка, как полноценно развивающуюся личность.
2. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей.
3. Принцип самостоятельности обучающихся в учебном процессе предполагает его организацию таким образом, чтобы обучающиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а цели обучения, задаваемые извне, становились бы их собственными, личными целями. В этом случае учащиеся чувствуют себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей деятельности, которая приобретает характер самостоятельности, становится их собственной потребностью. Принцип самостоятельности определяет мотивационно-потребностную сферу учения.
4. Принцип сотрудничества выражен во взаимодействии педагога и обучающегося в совместном продвижении к определенным целям, отказ от принуждения, вовлечении в общий труд обучения и воспитания, вызывающий радостное чувство успеха, движения вперед.
5. Принцип здоровьесберегающих технологий заключается в том, что гигиенические условия в помещении для проведения занятий соответствуют санитарным нормам, создан психологический комфорт обучающегося на занятии, педагог рационально организует учебный процесс, используя активные формы и средства обучения, способствующие здоровьесбережению: динамические паузы, расслабление под музыку, включая игровые моменты, физкультминутки, гимнастику для глаз.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Цель – формирование экологически грамотной личности ребенка, развитие познавательного интереса к живой природе, через знакомство с растениями и сельскохозяйственными культурами

Задачи программы

Воспитательные:

- формирование высокого уровня экологической культуры и патриотизма, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе;
- формирование устойчивого интереса и уважительного отношения к труду аграриев;
- формирование устойчивого интереса к природе;
- воспитание экологически грамотного, социально-адаптированного гражданина России;

- воспитание бережного отношения к природе, показать взаимосвязь человека и природы через изучение растительного мира.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к растениям;
- развитие наблюдательности при рассматривании объектов живой природы;
- развитие основ ответственного и бережного отношения к природе;
- развитие внимания, логического мышления;

Обучающие:

- формирование системы знаний о видовом разнообразии растений и их биологических особенностях;
- формирование практических навыков и умения по уходу за растениями;
- формирование знаний о месте произрастания растений и о пользе для человека.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально, всем составом

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, беседы, игры, конкурсы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции.

Режим занятий: занятия по программе «Юный агроном» проводятся 2 раза в неделю, и включают в себя как теоретическую, так и практическую часть. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся 6-7 летнего возраста 30 минут.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Обучающийся будет:

- знать внешнее и внутреннее строение растений;
- физиологические процессы, происходящие в растениях при росте и развитии;
- историю происхождения и выращивания сельскохозяйственных культур;
- содержание работы людей по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- признаки овощных и зерновых культур, их характеристики

Метапредметные:

- научатся планировать свои действия с помощью педагога;
- научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- научатся передавать содержание опытов и исследовательских работ с растениями;
- научатся отвечать на вопросы по теме программы;
- участвовать в парной работе в ходе трудовой деятельности.

Личностные:

- у обучающихся будут сформированы основы экологической культуры;
- познавательный интерес к растениеводству;
- способность к осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;
- установка на здоровый образ жизни, на мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;

Критерии и способы определения результативности

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе

Формы подведения итогов: для подведения итогов в программе используются выставки, конкурсы, тематические мероприятия

Учебный план ДООП «Юный агроном»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое растение	33	21	12
2	Мир культурных растений	30	19	11
3	Селекция	45	20	25
Итого:		108	60	48

Модуль 1 «Что такое растение»

Аннотация: при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с удивительным и многообразным миром растений и их строением.

Цель: формирование знаний системы о разнообразии растительного мира, о строении растения и функциях его органов

Задачи:

- познакомить со строением растения и функцией его органов;
- способствовать развитию познавательного интереса к опытнической деятельности;
- воспитать бережное отношение к природе.

Учебно-тематический план модуля «Что такое растение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
2	Растения вокруг нас	4	3	1	Наблюдение, беседа, игра
3	Дикорастущие растения	4	3	1	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
4	Культурные растения	2	1	1	Наблюдение, беседа
5	Что есть у растения	2	1	1	Наблюдение, беседа
6	Волшебные корни	2	1	1	Наблюдение, беседа
7	Какие бывают стебли	2	1	1	Наблюдение, беседа
8	Какие бывают листья	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
9	Зачем растению цветы?	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
10	Сорные растения	2	1	1	Наблюдение, беседа
11	Ядовитые растения	4	3	1	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
12	Охрана мира растений	5	4	1	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
	Итого	33	21	12	

Ожидаемые результаты

Предметные:

- обучающиеся будут знать строение растений;
- иметь представление о каждом органе растения;
- будут уметь отличать сорные растения от культурных растений;
- будут понимать опасность ядовитых растений.

Содержание модуля «Что такое растение»

1. Вводное занятие

Знакомство с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила

поведения обучающихся. Инструктаж по технике безопасности, личной гигиены и санитарии.

Практика: *игра на знакомство* «Повтори моё имя и добавь своё»

Тема 1.1. Растения вокруг нас

Теория: многообразие растительного мира и значение растений в жизни человека

Практика: практическая работа с гербарием и натуральными объектами.

Тема 2.1. Дикорастущие растения.

Теория: дикорастущие полезные растения, которые дают древесину и служат для получения разнообразных веществ, применяемых в различных отраслях промышленности

Теория: дикорастущие растения, которые используют на корм животным, в медицине.

Практика: экологическая игра «Узнай целебную траву»

Тема 3.1. Культурные растения

Теория: возникновение земледелия. Знакомство с центрами происхождения культурных растений

Практика: работа с дидактическими карточками

Тема 4.1. Что есть у растения?

Теория: знакомство со строением растений и питанием

Практика: работа с дидактическими карточками

Тема 5.1. Волшебные корни

Теория: знакомство с видами корневых систем и их функциями

Практика: опыт «Развитие корневой системы в почве»

Тема 6.1. Какие бывают стебли

Теория: роль стебля в жизни растений

Практика: *опыт* «Движение подкрашенной жидкости по стеблю»

Тема 7.1. Какие бывают листья

Теория: значение листьев в жизни растений

Практика: *игра* «С какого дерева лист?», опыт «Крахмальные фигуры на листьях».

Тема 8.1. Зачем растению цветы?

Теория: значение цветов в жизни растений

Практика: *игры* «Угадай по описанию», «Путь от семени к плодам».

Тема 9.1. Сорные растения

Теория: знакомство с понятием «Сорняки»

Практика: определение сорных растений по карточкам

Тема 10.1. Ядовитые растения

Теория: знакомство с ядовитыми растениями

Практика: *изготовление плаката* «Это надо знать»

Тема 10.2. Охрана мира растений.

Теория: знакомство с правилами охраны растений, с растениями Самарской области, занесенными в Красную книгу, с нормами и правилами поведения в природе.

Практика: создание плаката с основными правилами по охране растений.

Модуль 2 «Мир культурных растений»

Аннотация: при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с историей возникновения земледелия; центрами происхождения культурных растений; составом почвы; с основными сельскохозяйственными культурами (зерновыми, овощными, клубне-

и корнеплодами, масличными, прядильными и кормовыми) Самарской области и м.р. Волжский

Цель: формирование системы знаний об основных сельскохозяйственных культурах страны, Самарской области и м.р. Волжский

Задачи:

- познакомить с основными сельскохозяйственными культурами;
- воспитывать уважительное отношение к труду аграриев;
- способствовать развитию интереса к профессиям в агропромышленном комплексе.

Учебно-тематический план модуля «Мир культурных растений»

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации\контр оля
		всего	теория	практика	
1	История возникновения земледелия	2	1	1	Наблюдение, беседа
2	Почва	3	2	1	Наблюдение, беседа, практ. работа
3	Центры происхождения культурных растений	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
4	Зерновые	3	2	1	Наблюдение, беседа, игра
5	Корнеплоды и клубнеплоды	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
6	Масличные	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
7	Прядильные	2	1	1	Наблюдение, беседа
8	Кормовые	2	1	1	Наблюдение, беседа
9	Бахчевые	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
10	Съедобные растения для человека	5	4	1	Наблюдение, беседа, практическая работа
11	Декоративно-цветущие растения	5	4	1	Наблюдение, беседа
	Итого	30	19	11	

Ожидаемые результаты

Предметные:

- обучающиеся будут знать историю возникновения земледелия, значение почвы в жизни растений, виды сельскохозяйственных культур и других съедобных растений для человека;
- иметь представление о центрах происхождения культурных растений;
- будут уметь определять культуры по внешним признакам;
- будут понимать значение декоративно-культурных растений в жизни человека;
- научатся сравнивать, определять растения разных групп;
- научатся слушать и понимать сельскохозяйственные термины.

Содержание модуля «Мир культурных растений»

Тема 2.1. История возникновения земледелия

Теория: история растениеводства, особенности культурных растений. Из истории возделывания пшеницы, кукурузы, подсолнечника (беседа)

Практика: разгадывание ребусов

Тема 2.2. Почва

Теория: знакомство с видами почв, почв Самарской области, значением почвы в жизни растений

Практика: *опыт* «Выращивание лука на разных почвах»

Тема 2.3. Центры происхождения культурных растений

Теория: знакомство с центрами происхождения культурных растений

Практика: составление карты центров происхождения культурных растений

Тема 2.4.1. Зерновые (2 занятия)

Теория: знакомство с хлебными и крупяными культурами

Практика: *работа с карточками* «Лишняя картинка», игра «От зернышка до булочки».

Теория: знакомство с зерновыми бобовыми (горох, чечевица, бобы, чина, фасоль, соя), зерновыми культурами Самарской области

Практика: игра «Угадай культуру по зерну», опыт «Какое семя быстрее прорастет».

Тема 2.5. Корнеплоды и клубнеплоды

Теория: знакомство с клубнеплодами (картофель, топинамбур) и корнеплодами (свекла, морковь, репа, сахарная свекла). Чтение сказки «Вершки и корешки».

Практика: игра «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек»

Тема 2.6. Масличные

Теория: знакомство с жирномасличными (подсолнечник, рапс, горчица) и эфирномасличными (кориандр, тмин, лаванда, мята, роза) культурами

Практика: *игра* «Узнай по запаху».

Тема 2.7. Прядильные

Теория: знакомство с прядильными культурами (хлопчатник, лен, джут)

Тема 2.8. Кормовые

Теория: знакомство с однолетними и многолетними кормовыми культурами, культурами Самарской области

Практика: *работа с карточками* (разделение на группы однолетних и многолетних кормовых)

Тема 2.9. Бахчевые

Теория: знакомство с бахчевыми культурами (арбуз, дыня, кабачок, тыква)

Практика: игра «Веселый поваренок».

Тема 2.10. Съедобные растения для человека (2 занятия)

Теория: знакомство со съедобными для человека растениями (овощи, орехи, чай, какао, кофе, цитрусовые и т.д.).

Практика: игра «Угадай по запаху».

Тема 2.11. Декоративно-цветущие растения (4 занятия)

Теория: знакомство с декоративно-цветущими растениями (садовые и комнатные)

Практика: игра «Узнай и назови», «Угадай по описанию», лабиринт «Комнатные растения».

Модуль 3 «Селекция»

Аннотация: при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с понятием «Селекция», с выдающимися учеными Н.И. Вавиловым, И. В. Мичуриным и другими

Цель: формирование системы знаний о селекции как науки, важнейших сельскохозяйственных культур, культур Самарской области и м.р. Волжский (отрасли производства, занимающейся выведением сортов и гибридов растений).

Задачи:

- познакомить с понятием «Селекция»;
- развивать наблюдательность, усидчивость;
- воспитать бережное отношение к природе, показать взаимосвязь человека и природы на примере работ ученых селекционеров.

Учебно-тематический план модуля «Селекция»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика	
1	Что такое селекция	2	2	-	Наблюдение, беседа
2	Селекция плодово-ягодных	3	3	-	Наблюдение, беседа
3	Селекция злаковых	2	2	-	Наблюдение, беседа
4	Селекция бахчевых и картофеля	2	2	-	Наблюдение, беседа
5	Опытно-исследовательская работа	15	7	8	Наблюдение, беседа, практические работы, лабораторные работы
6	Подготовка и участие в конкурсах, викторинах	22	4	17	
	Итого	45	20	25	

Ожидаемые результаты

Предметные:

- обучающиеся будут знать о выдающих ученых России, внесших огромный вклад в развитие селекции в нашей стране;
- иметь представление о селекции растений;
- будут уметь определять сельскохозяйственные культуры по внешним признакам;
- будут понимать важность работы селекционеров.

Содержание модуля «Селекция»

Тема 3.1. Что такое селекция

Теория: селекция – наука о методах создания и улучшения сортов растений, а также отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выведением новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. Знакомство с ученым Н. И. Вавиловым

Тема 3.2. Селекция плодово-ягодных

Теория: знакомство с селекцией плодово-ягодных культур. Вклад и достижения отечественного ученого И.В. Мичурина в развитие селекции

Тема 3.3. Селекция злаковых

Теория: знакомство с селекцией злаковых культур. Применение современных технологий в селекции злаковых.

Тема 3.4. Селекция бахчевых и картофеля

Теория: знакомство с селекцией картофеля. Заслуга в разведении картофеля петербургского огородника Ефима Андреевича Грачева, выходца из ярославских крестьян. Современные центры картофелеводства в России.

Тема 3.5. Опытно-исследовательская работа

Теория: основы опытнической, исследовательской деятельности, определение темы.

Практика: закладка опыта, наблюдение, заполнение таблицы, обсуждение результата.

Семя

Опыт №1: «Установление необходимости наличия воды для прорастания семян».

Материалы и оборудование: 3 блюдца, опилки или вата, семена.

Опыт №2: «Выявление значения температуры для прорастания семян» Материалы и оборудование: 3 ящика, опилки, семена (по 10 штук – фасоль, огурцы, морковь, свекла), вода.

Опыт №3: «Проращивание семян в различных среда». Материалы и оборудование: опилки, полиэтиленовые пакеты, полоски теплоизоляционного материала, семена.

Опыт №4: «Влияние глубины посева семян на их прорастание». Материалы и оборудование: ящик высотой 20 см, с одной стороны которого стекло, семена (овес, кукуруза, горох, фасоль).

Опыт №5: «Вегетативное размножение картофеля» Материалы и оборудование: клубень картофеля, два ящика, опилки.

Корень

Опыт №1: «Влияние различных условий на развитие корневой системы». Материалы и оборудование: горшки цветочные, глина, песок, проросшие семена гороха или фасоли (корень длиной 1-1,5 см).

Опыт №2: «Рост и развитие корня в искусственных условиях». Материалы и оборудование: вода, проросшие семена (овес, горох, фасоль, редис), стакан или пробирка, марля.

Опыт №3: «Картофель в лабиринте». Материалы и оборудование: картофель, обувная коробка с крышкой, картон.

Лист

Опыт: «Определение необходимости света для зеленого растения». Материалы и оборудование: два цветочных горшка, земля, семена фасоли, картонный цилиндр, вода, черная бумага или фольга.

Стебель

Опыт: «Распускание почек и развитие побегов». Материалы и оборудование: срезанные ветки тополя, березы, яблони, вишни.

Подготовка и участие в конкурсах; викторинах; выставках; экологических акциях; тематических праздниках («Все профессии нужны, все профессии важны», «Чудо земли – хлеб», «Дары осени», «Ах, картошка – объеденье!»).

Раздел «Воспитание»

Учебный процесс напрямую связан с воспитательной работой. Проводятся тематические беседы, праздники, конкурсы, организовываются экскурсии в библиотеки, в музеи, походы в театр, проводятся игровые вечера, викторины и т.д.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Наименование мероприятия	Цель
Сентябрь	Праздник урожая «Дары осени» и выставка наиболее удачных экземпляров	Воспитание чувства гордости за свое, хорошо сделанное дело.
Октябрь	Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
Декабрь	Новогодняя игровая программа	Организация досуга, сплочение детей.
Январь	Познавательная программа «Ах, картошка – объеденье!»	Расширение знаний о растениях.
Март	«Чудо земли – хлеб» - праздник	Формирование у детей уважительного отношения к хлебу, труду хлебороба.
Апрель	День земли	В земле наша сила – в земле наши корни.

Работа с родителями

1. Родительские собрания в детских объединениях в течение учебного года с решением вопросов по организации работы объединения. Подведение итогов. Подготовки к массовым мероприятиям. Планирование на следующий год.
2. Открытые занятия в детских объединениях по графику с целью знакомства с содержанием образовательной программы и результатами работы по данной программе.
3. Привлечение родителей к посильному участию в жизни детских объединений, (оформление кабинета, организация и участие в экскурсиях, праздниках) для решения совместных задач по воспитанию и организации досуга детей.
4. Проведение в детских объединениях совместных тематических вечеров:
 - День матери (сентябрь);
 - День защитника отечества (февраль);
 - Международный женский день (март);
 - Новый год (декабрь).

Эта работа проводится с целью воспитания чувства уважения к родителям. Воспитания гордости за умение и опыт старшего поколения, и чувства единения при выполнении совместной работы

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (дидактический материал и т.д.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: игровые технологии, технология, проектной и исследовательской деятельности

Средства обучения визуальные: карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиовизуальные: видеосюжеты и т.п.

Кадровое обеспечение: занятия должен вести квалифицированный педагог с биологическим и агротехническим образованием

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе детских садов. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

Для реализации программы на территории детского сада выделен участок земли для практической деятельности детей и приобретен сельскохозяйственный инвентарь: лопаты, мотыги, ведра, лейки. А также для проведения опытнических и исследовательских работ закуплены ящики разных размеров, цветочные горшки, стеклянные банки, пробирки, посадочный материал, марля.

Список литературы

1. Анашкина Е.Н., Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды Художник В.Х. Янаев. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1998. – 192 с., ил. (Серия: «Учится надо весело»).
2. Игнатьева И.П. и др., Плодовые и овощные культуры СССР: Альбом\ И.П. Игнатьева А.Н. Постников, Н.В. Борисов – М.: Агропромиздат, 1990. – 183 с.: ил.
3. Лаврова С., « Занимательная ботаника». Методическое пособие для взрослых, Москва «Печатная слобода», 2013.
4. Растения и человек – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.- 64 с.: ил. – (Библиотека школьника).
5. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р., Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.- 432 с.: ил. (« Занимательная ботаника»).

Приложение 1

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный агроном»

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Юный агроном»

Год обучения _____

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, использует материалы на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из различных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3, 8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Карта достижений учащихся детского объединения

на _____ уч. г.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике	Осмысленность и правильность использования специальной	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные	1	

программы	терминологии	термины);		
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	

	оснащения	средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.

		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4.Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень	10	

		(не испытывает особых трудностей)		
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5.Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	

5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Ко-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать	терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все	10	

	трудности	занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность	Способность занять определенную	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование

(отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	позицию в конфликтной ситуации	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	с детьми, родителями
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

по дополнительной образовательной общеразвивающей программе

«Юный агроном»

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
Модуль «Что такое растение?» - 33 часа			
	сентябрь		
1		1	Вводное занятие
2		1	Игры на знакомство
3		1	Растения вокруг нас
4		1	Путешествие с растениями по всему свету
5		1	Значение растений в жизни человека
6		1	<i>Практическая работа</i> с гербарием и натуральными объектами
7		1	Дикорастущие растения

8		1	Растения, применяемые в различных отраслях промышленности
9		1	Лекарственные растения
10		1	<i>Экологическая игра «Узнай целебную траву»</i>
11		1	Культурные растения
12		1	<i>Практическая работа с дидактическими карточками</i>
	октябрь		
13		1	Что есть у растения
14		1	Функции органов растения
15		1	Волшебные корни
16		1	<i>Практическая работа</i> опыт «Развитие корневой системы в почве».
17		1	Какие бывают стебли
18		1	<i>Практическая работа</i> опыт «Движение подкрашенной жидкости по стеблю»
19		1	Какие бывают листья
20		1	<i>Экологическая игра «С какого дерева лист?», опыт «Крахмальные фигуры на листьях»</i>
21		1	Зачем растению цветы
22		1	<i>Экологические игры «Угадай по описанию», «Путь от семени к плодам».</i>
23		1	Сорные растения
24		1	<i>Практическая работа</i> определение сорных растений по карточкам
	ноябрь		
25		1	Характеристика ядовитых растений
26		1	Ядовитые растения нашего региона
27		1	Применение ядовитых растений
28		1	<i>Практическая работа</i> изготовление плаката « Это нужно знать»

29		1	Охрана мира растений
30		1	Охрана мира растений в Самарской области
31		1	Растения Жигулевского заповедника
32		1	Правила друзей природы
33		1	<i>Практическая работа</i> создание плаката с основными правилами по охране растений
Модуль «Мир культурных растений» - 30 часов			
	декабрь		
34		1	История возникновения земледелия
35		1	Практическая работа «Разгадывание ребусов»
36		1	Почва
37		1	Характеристика и свойства почвы
38		1	<i>Практическая работа опыт</i> «Выращивание лука на разных почвах»
39		1	Центры происхождения культурных растений
40		1	<i>Практическая работа</i> составление карты центров происхождения культурных растений
41		1	Зерновые культуры
42		1	Крупяные культуры
43		1	<i>Практическая работа</i> с карточками «Лишняя картинка», игра «От зернышка до булочки»
44		1	Корнеплоды и клубнеплоды
	январь		
45		1	<i>Игра</i> «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек»
46		1	Масличные
47		1	<i>Игра</i> «Узнай по запаху»
48		1	Прядильные культуры (хлопчатник)
49		1	Прядильные культуры (лен, джут)
50		1	Кормовые культуры

51		1	<i>Практическая работа</i> с карточками (разделение на группы однолетних и многолетних кормовых)
52		1	Бахчевые культуры
53		1	<i>Игра</i> «Веселый поваренок»
54		1	Съедобные растения для человека
55		1	Овощи, орехи
	февраль		
56		1	Чай, кофе, какао
57		1	Пряности
58		1	<i>Игра</i> «Угадай по запаху»
59		1	Декоративно-цветущие растения
60		1	Комнатные растения
61		1	Садовые растения
62		1	Растения для зимнего сада и оранжереи
63		1	<i>Экологические игры</i> «Узнай и назови», «Угадай по описанию», лабиринт «Комнатные растения»
Модуль «Селекция» - 45 часов			
март			
64		1	Что такое селекция
65		1	Знакомство с ученым Н. И. Вавиловым
66		1	Селекция плодово-ягодных
67		1	Знакомство с ученым И. В. Мичуриным
68		1	Достойные продолжатели селекционных работ
69		1	Селекция злаковых
70		1	Выдающиеся селекционеры злаковых культур
71		1	Селекция бахчевых и картофеля
72		1	История развития картофелеводства в России

73		1	Опытно-исследовательская работа
74		1	<i>Практическая работа</i> «Установление необходимости наличия воды для прорастания семян»
75		1	<i>Практическая работа</i> «Выявление значения температуры для прорастания семян»
апрель			
76		1	<i>Практическая работа</i> «Влияние глубины посева семян на их прорастание»
77		1	<i>Практическая работа</i> «Вегетативное размножение картофеля»
78		1	<i>Практическая работа</i> «Влияние различных условий на развитие корневой системы»
79		1	<i>Практическая работа</i> «Рост и развитие корня в искусственных условиях»
80		1	<i>Практическая работа</i> «Картофель в лабиринте»
81		1	<i>Практическая работа</i> «Определение необходимости света для зеленого растения»
82		1	<i>Практическая работа</i> «Распускание почек и развитие побегов»
83		1	<i>Практическая работа</i> «Проращивание семян в различных средах»
84		1	Конкурс рисунка «Золотая осень»
85		1	Конкурс «Дары осени»
86		1	Праздник «Ах, картошка – объеденье!»
87		1	Конкурс «Необычное блюдо из картофеля»
	май		
88		1	Праздник «Чудо земли – хлеб»
89		1	Конкурс стихов «Хлеб всему - голова»
90		1	Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны»

91		1	Конкурс рисунка «Моя будущая профессия»
92		1	Праздник «День Земли»
93		1	Акция «Всемирный день Земли»
94		1	<i>Практическая работа</i> «Подготовка семян к посеву»
95		1	<i>Практическая работа</i> «Подготовка почвы к посеву на учебно-опытном участке»
96		1	<i>Практическая работа</i> «Посев семян злаковых культур»
97		1	<i>Практическая работа</i> «Посев семян гороха »
98		1	<i>Практическая работа</i> «Посев семян фасоли»
99		1	<i>Практическая работа</i> «Посев семян свеклы»
100		1	<i>Практическая работа</i> « Посадка картофеля»
101		1	<i>Практическая работа</i> «Посев семян жирномасличных культур»
102		1	<i>Практическая работа</i> «Посев семян эфирномасличных культур»
103		1	Участие в Акции «Сохраним планету зеленой»
104		1	<i>Практическая работа</i> по декоративному оформлению участка
105		1	Декоративное оформление учебно-опытного участка
106		1	<i>Практическая работа</i> по уходу за посевами на опытном участке
107		1	Уход на посевами на учебно-опытном участке
108		1	Итоговое занятие