

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
филиала ГБОУ СОШ «ОЦ»
п.г.т. Рошинский м.р. Волжский
Самарской области
«Центр внешкольной работы»
Протокол № 16
от 28 августа 2025 г

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом заведующего филиалом
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»
от 28.08 2025 г. № 80 - о/д

В.Е. Рябков

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный
центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский
«Центр внешкольной работы»
на 2025-2026 учебный год

Паспорт программы

Полное название	Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский «Центр внешкольной работы»
Статус	Учреждение дополнительного образования детей
Юридический адрес	443539 Россия. Самарская область, Волжский район, поселок городского типа Рошинский
Фактический адрес	443528 Самарская область, Волжский, поселок городского типа Стройкерамика, улица Дружбы- 1
Учредители	Поволжское управление министерства и науки Самарской области
Электронный адрес	do_roshinsky_cvr_vlg@samara.edu.ru
Контактный телефон	8(846)999-28-72 (74)
Сайт	cvrvr.ru
Разработчики программы	Ковалева И.М. – старший методист Гончарова О.Г.- старший методист
Участники программы	Педагоги и обучающиеся Учреждения, родительская общественность, общественные организации Самарской области
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год
Цель программы	Личностное развитие обучающихся, создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества. • формирование чувства патриотизма и гражданственности; • освоение и принятие норм, ценностей и традиций российского общества; • приобретение необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

	отношений, применения полученных знаний; • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.
Задачи программы	- реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе; - реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских сообществ в жизни филиала; - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности; - использовать в воспитании детей возможности занятий, поддерживать - использование на занятиях интерактивных форм; - инициировать и поддерживать Российское движение школьников – как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета; - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; - организовывать профориентационную работу с обучающимися; - организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; - развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
Нормативно-правовое обеспечение программы	• Конвенция о правах ребенка; • Национальная Доктрина образования РФ; • Закон «Об образовании» РФ; • Федеральная целевая программа развития образования; • Стратегия развития воспитания в Российской

	Федерации до 2030 года • Устав учреждения.
Принципы реализации программы	• принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода); • принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей по сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); • принцип сотрудничества; • принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); • принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Перечень модулей программы	- «Художественный» (декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства); - «Художественный» (эстетического воспитания); - «Технический»; - «Физкультурно-спортивный»; - «Социально-гуманитарный»; - «Естественнонаучный»; - «Туристско-краеведческий».
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит заложить основы:

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Путин Владимир Владимирович отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Программа воспитания Центра внешкольной работы определяет содержание и организацию воспитательной работы учреждения. Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 г. № 996-р), Стратегией духовно-нравственного воспитания детей Тверской области на 2018-2027 годы (распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 №28-рп).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Центра внешкольной работы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Центре внешкольной работы муниципального района Волжский Самарской области.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Раздел 1. «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса»

Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области является структурным подразделением ГБОУ СОШ «ОЦ» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области с численностью обучающихся 4300 человек, педагогический состав составляет около 150 человек.

Филиал «Центр внешкольной работы» — это многопрофильное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направлениям: естественнонаучная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. Реализация программ осуществляется в общеобразовательных школах Волжского района, в основном сельская местность, организованы и функционируют Волжское

отделение Российского движения школьников и отдел по профилактике детского дорожного движения.

Основные базовые ценности воспитательной системы Учреждения.

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

Воспитательная система Учреждения создана на основе:

1. Анализа планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.
2. Проведённого опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.
3. Работы с педагогическим коллективом.

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации

данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности

Филиал «Центр внешкольной работы» сотрудничает с 23 школами муниципального района Волжский на базе которых организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ГБОУ ООШ с. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ с. Воскресенка, ГБОУ СОШ с. Дубовый Умет, ГБОУ ООШ п. Журавли, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Лопатино, ГБОУ СОШ п. Петра-Дубрава, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Подъем Михайловка, ГБОУ СОШ с. Просвет, ГБОУ СОШ п. Ровно-Владимировка, ГБОУ СОШ с. Рождествено, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский, ГБОУ ООШ пос. Самарский, ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ «ОЦ» № 1 п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ п. Спиридоновка, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ СОШ п. Черновский ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг, ГБОУ СОШ Южный город), Центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества, отделением ОГИБДД О МВД России по Волжскому району.

В нашем филиале функционируют объединения дополнительного образования по интересам, военно-патриотические клубы, волонтерские объединения Волжское отделение Российского движения школьников, пресс-центр, отдел по профилактике детского дорожного движения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип научности, наглядности, доступности, прочности в реализации условий педагогического воздействия и взаимодействия;
- принцип последовательности, системности и систематичности в планировании и организации педагогического взаимодействия.
- принцип единства целей и ценностей педагогического взаимодействия;
- принцип создания и реализации условий для позитивного эмоционального фона в педагогическом взаимодействии;
- принцип здоровьесбережения в структуре педагогического взаимодействия;
- принцип формирования и развития самостоятельности воспитанника;
- принцип формирования и развития адекватной, позитивной самооценки.

Особенности воспитательного процесса в Центре внешкольной работы связаны с основными видами деятельности, определёнными Уставом. С одной стороны, это организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и внутриучрежденческие массовые мероприятия; а

другой – организация и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций муниципального района Волжский.

Ключевой фигурой при организации воспитания является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностную, развивающую, организаторскую и посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организацию и проведение массовых мероприятий для учащихся и педагогических работников образовательных организаций Волжского района, как правило, осуществляют методисты и педагоги-организаторы по шести направленностям: естественнонаучная, техническая, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная. Все проводимые массовые мероприятия выполняют в большей степени не обучающую, а воспитательную функцию. Способствуют не только обобщению опыта работы, но и гражданскому, патриотическому, художественному воспитанию; воспитанию личности, способной к самообразованию, осознанному жизненному самоопределению, личности с активной жизненной позицией.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общепедагогические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в филиале являются следующие мероприятия: «День творчества» по итогам учебного года, слеты, творческие сборы, профильные смены активистов Волжского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», активистов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, мероприятия посвященные Дню Победы, Дню космонавтики, Дню России и т.д.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности обще учрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских сообществ в жизни филиала;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности занятий, поддерживать - использование на занятиях интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать Российское движение школьников – как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит решить поставленную цель

Прогнозируемые результаты реализации программы.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система учреждения будет способствовать:

- достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности;
- мотивации обучающихся на познавательную деятельность;

- готовности обучающихся к саморазвитию;
- готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- положительной адекватной самооценке;
- положительной динамике здоровья обучающихся;
- положительной динамике интеллектуального развития обучающихся;
- положительной динамике улучшения психологического климата в учреждении;
- соответствию ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;
- соответствию осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
- росту профессионализма педагогов;
- развитию гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышению качества знаний обучающихся;
- снижению тревожности обучающихся и педагогов;
- удовлетворенности обучающихся и педагогов отношением к деятельности;

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация целей и задач воспитания в Центре внешкольной работы осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

1. Гражданское воспитание.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием, правовым и духовно-нравственным воспитанием.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе

русских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

4. **Художественное воспитание.** Приобщение детей к культурному наследию.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Ставропольского края, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследи народов Российской Федерации.

5. **Популяризация научных знаний среди детей.**

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

6. **Физическое воспитание** и формирование культуры здоровья.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

7. **Трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

8. **Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.**

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

9. **Повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) обучающихся.

Цель: Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

10. **Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия** для методического обеспечения воспитательной работы

Цель: Организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для качественного и всестороннего методического обеспечения воспитательной работы в Центре внешкольной работы и образовательных учреждениях муниципального района Волжский.

Исходя из изложенных выше особенностей организации воспитательного процесса используются следующие формы работы.

На внутриучрежденческом уровне	На районном уровне
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Массовые мероприятия для обучающихся образовательных организаций района: конкурсы, фестивали, олимпиады, выставки и т.д.)
Массовые мероприятия с участием учащихся: концерты (отчетные концерты коллективов; концерты, посвященные памятным датам и т.д.), конкурсы (конкурс рисунков, поделок и т.д.), праздники («Масленица»; мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта, Дню Матери и т.д.), турниры (шахматный турнир).	Семинары, семинары-практикумы, конференции для педагогических работников образовательных организаций района
Праздники для родителей	

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия

в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Модуль «Художественный» (декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства);

№	Название события, мероприятия	Сроки, участники	Форма проведения	Практический результат
1	Посещение выставок: -КВЦ «Радуга», -Исторический парк в ТЦ «Гудок»; -Дом музей Репина в Ширицево	в течение года, учащиеся объединения «Акварель» и их родители	Выездная экскурсия	Приобщение к искусству, развитие творческих способностей и формирование эстетического вкуса/ Фотоотчет, видеоматериалы
2	Цикл бесед по духовно-нравственному и нравственно-эстетическому воспитанию	в течение года, учащиеся объединений направленности	Беседа, круглый стол	Усвоение нравственных норм, воспитание чувства патриотизма, развитие чувства ответственности, формирование дружного коллектива, формирование чувства прекрасного/ Фотоотчет
3	Мастер- классы по росписи	в течение года, учащиеся объединений «Акварель» и «Палитра творчества»	Мастер-класс	Освоение навыков росписи, создание изделий, выставка работ/Фотоотчет, видеоматериалы
4	Игра- конкурс по профориентации «Мир творческих профессий»	март- апрель, учащиеся объединений «Моя кукла», «Палитра творчества», «Акварель»	Игра- квест	Расширение представление о мире творческих профессий, раскрытие талантов, формирование уважения к труду /Фотоотчет, видеоматериалы, итоговый рисунок «Моя будущая профессия»
5	Выставка работ, посвященных дню Матери	ноябрь, учащиеся объединений направленности	Выставка	Воспитание любви, уважения и почитания матери, эстетическое развитие детей/ Фотоотчет, видеоматериалы.
6	Акция «Новогодняя открытка солдату»	декабрь, учащиеся объединений направленности	Творческая мастерская	Патриотическое воспитание, поддержка военнослужащих, формирование чувства единения и сопричастности, развитие

				творческих способностей/ Виртуальная выставка
7	Мероприятия с родителями; «Подарок папе», «Праздник мам и бабушек»	февраль, март; учащиеся объединений направленности	Творческая мастерская, посиделки	Укрепление детско-родительских отношений, пробуждение интереса к семейным традициям и обычаям, развитие коммуникативных умений, доброты, взаимовыручки/ Фотоотчет, создание альбома совместных праздников.
8	Участие в межрегиональных фестивалях традиционной народной культуры «Свет бересты» и «Радуга Поволжья»	апрель, май (ноябрь); учащиеся объединений направленности	Конкурс-выставка	Сохранение и развитие традиций народного творчества/Фотоотчет, видеоматериалы, выставка работ
9	Участие в областных конкурсах экологической тематики: «Мое любимое животное», «Зеркало природы», «Изменение климата глазами детей»	в течение года, учащиеся объединений направленности	Конкурс	Формирование экологической культуры, привлечение внимания к экологическим проблемам. Развитие творческих способностей/ Фотоотчет, выставка работ.

Модуль «Художественный» (эстетического воспитания);

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	«Мой самый верный друг!»	сентябрь	Литературная гостиная	Приобщение обучающихся к литературному творчеству. Воспитание заботливого отношения к животным, любви к братьям нашим меньшим. Фотоотчет на сайте ЦВР
2	«Осенняя рапсодия»	октябрь	Литературная гостиная	Приобщение обучающихся к литературному творчеству, принятие и осознание ценностей литературы. Фотоотчет на сайте
3	Мероприятие, посвященное Дню Матери.	ноябрь	Литературная гостиная	Приобщение обучающихся к литературному творчеству Воспитание любви к матери. Фотоотчет на сайте
4	Экскурсия в библиотеку ГДО	декабрь	Экскурсия	Приобщение обучающихся к чтению художественной литературы. Фотоотчет на сайте

5	«В гостях у сказки»	декабрь	Воспитательное развлекательное мероприятие	Приобщение обучающихся к музыкальному творчеству. Воспитание дружбы в коллективе. Фотоотчет на сайте
6	«Здравствуй Новый Год»	декабрь	Литературная гостиная	Приобщение обучающихся к литературному творчеству. Освоение ораторских навыков. Фотоотчет на сайте
7	Новогоднее представление	декабрь	Танцевальная игровая воспитательная программа	Приобщение к хореографическому искусству, воспитание чувства товарищества, дружелюбного отношения в коллективе. Фотоотчет на сайте
8	«Фронтовичка», посвящённая творчеству Юлии Друниной»	январь	Литературная гостиная	Приобщение обучающихся к творчеству советских поэтов, воспитание интереса к литературе, чувства гордости за культурное наследие России. Фотоотчет на сайте
9	«Булат Окуджава»	февраль	Литературная гостиная	Приобщение обучающихся к творчеству советских и российских поэтов, воспитание интереса к литературе, чувства гордости за культурное наследие России. Фотоотчет на сайте
10	Урок мужества, посвященный защитникам Отечества	февраль	Беседа, концерт	Патриотическое воспитание обучающихся, формирование чувства гордости за подвиги героев Отечества, историческое прошлое нашей страны. Фотоотчет на сайте
11	«Моя малая родина»	март	Литературная гостиная	Патриотическое воспитание обучающихся, формирование любви к Родине. Фотоотчет на сайте
12	«О космосе»	апрель	Литературная гостиная	Формирование чувства гордости за историческое прошлое нашей страны. Фотоотчет на сайте
13	Экскурсия в школьный музей	апрель	Экскурсия	Патриотическое воспитание обучающихся. Формирование интереса к историческому прошлому нашей страны. Фотоотчет на сайте
14	«Строки, опалённые войной»	май	Литературная гостиная	Патриотическое воспитание обучающихся. Освоение навыков опыта художественного творчества как социально – значимой личности. Фотоотчет на сайте
15	«Памяти павших будьте достойны!»	май	Беседа, концерт	Воспитание уважения к историческому прошлому нашей Родины, чувства гордости за подвиги героев Отечества. Освоение навыков опыта концертной деятельности обучающимися как социально – значимой. Фотоотчет на сайте

Модуль «Технический»

№	Название события, мероприятия	Сроки, участники	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижения цели события
1	Цикл бесед с инженером технологом	в течение года, обучающиеся объединений направленности «3D-моделирование»	Беседа, круглый стол	Расширение представление о мире технических профессий формирование устойчивых интересов к техническому творчеству, Фотоотчет
2	Мастер- классы по 3D- моделированию	в течение года, обучающиеся объединений технической направленности	Мастер- класс	Освоение навыков конструирования, создание проекта, выставка работ/Фотоотчет, видеоматериалы
3	Всемирный день информации (26 ноября)	ноябрь, обучающиеся объединений технической направленности	Викторина «PROинфо»	Стимулирование творческого мышления, побуждает обучающихся к поиску нестандартных решений и инновационных подходов.
4	«Единственной маме на свете»	ноябрь, обучающиеся объединений технической направленности	Творческий конкурс технических работ	Воспитание любви, уважения к матери, развитие технического творчества/ Фотоотчет, видеоматериалы.
5	«ТехноЕлка»	декабрь, обучающиеся объединений технической направленности	Творческий конкурс технических работ	Популяризация технического творчества/ Фотоотчет, видеоматериалы.
6	«Военная техника будущего»	февраль обучающиеся объединений технической направленности	Мастер-класс	Патриотическое воспитание, чувства единения и сопричастности, развитие творческих способностей/ Виртуальная выставка
7	Открытый конкурс «Победный май»	май, обучающиеся объединений технической направленности	Творческий конкурс технических работ	Формирование чувства сопричастности к историческому и культурному наследию. Развитие патриотических чувств через знакомство с достижениями страны. Стимулирование творческого потенциала участников.

Модуль «Физкультурно-спортивный»

№	Название события, мероприятия	Сроки, участники	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижения цели события
1	Спортивный праздник «Мама, папа, я –	ноябрь, учащиеся и	Спортивные эстафеты	Приобщение к физической культуре и спорту, сплочение

	единая семья», посвященный Дню народного единства	родители объединений		детей и родителей. Фотоотчет, видеоматериалы
2	День Конституции Российской Федерации. Викторина на знание прав человека	12 декабря, учащиеся объединений	Беседа, круглый стол, тестирование	Расширение представления о правах человека, воспитание чувства патриотизма, развитие чувства ответственности, Фотоотчет.
3	Новогодние спортивные праздники-соревнования на призы Деда Мороза	декабрь, учащиеся объединений	Соревнования по видам спорта	Приобщение к физической культуре и спорту, развитие физических способностей детей, сохранение народных традиций. Фотоотчет, видеоматериалы
4	Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль, учащиеся объединений	Соревнования по видам спорта	Воспитание чувства патриотизма, приобщение к физической культуре и спорту, развитие физических способностей детей Фотоотчет, видеоматериалы
5	Спортивные праздники-соревнования, посвященные Международному женскому дню 8 марта	март, учащиеся объединений	Соревнования по видам спорта	Воспитание уважения к девочке, девушке, женщине, Матери. Формирование дружного коллектива, приобщение к физической культуре и спорту. Фотоотчет, видеоматериалы
6	Спортивные соревнования, посвященные Дню Космонавтики	апрель, учащиеся объединений	Соревнования по видам спорта	Приобщение к физической культуре и спорту, формирование дружного коллектива. Фотоотчет, видеоматериалы
7	Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	май, учащиеся объединений	Соревнования по видам спорта	Патриотическое воспитание, сохранение памяти о Героях войны, и историческом наследие России. Фотоотчет, видеоматериалы
8	Экскурсии в «Мир профессий» и праздничные мероприятия в «Scandy RestoPark»	в течение года, учащиеся и родители	Экскурсия, игра	Расширение представление о мире профессий, формирование уважения к труду, формирование дружного коллектива. Фотоотчет, видеоматериалы

Модуль «Социально-гуманитарный»;

№	Название события, мероприятия	Сроки, участники	Форма проведения	Практический результат
1	Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	октябрь, объединения «Волжские инспектора движения»	акция	Обращение внимания общества на необходимость обеспечения безопасности дорожного движения/Фотоотчет
2	«Вместе мы едины»	ноябрь, учащиеся объединений направленности	Выставка-рисунков	Приобретение детьми опыта межличностных и социальных отношений в

				составе учебной группы/Фотоотчет
3	Деловая игра «Мы команда»	декабрь, объединение «Школа лидера», «Волонтер-это я!»	Игра на сплочение	Формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку/Фотоотчет
4	«Здоровое питание»	январь, объединение «Школа здоровых привычек»	Тематическая беседа	Воспитание любви и бережного отношения к своему организму, пропаганда ЗОЖ/ Фотоотчет
5	«8 Марта – день особенный!»	март, учащиеся объединений направленности	Праздник, тематическая беседа	Воспитание любви, уважения и почитания матери, эстетическое развитие детей/ Фотоотчет, видеоматериалы.
6	«Модно быть здоровым»	апрель, объединение «Школа здоровых привычек», «Школа лидера»	Челлендж	Формирование у участников полезных привычек, связанных с укреплением здоровья, развитием физической активности и правильным питанием/Фотоотчет
7	Участие в областной акции «Весенняя неделя добра»	апрель-май, объединения «Школа лидера», «Волонтер-это я!»	Акция	Вовлечение в активную добровольческую деятельность, направленную на решение социально-значимых проблем/ Фотоотчет

Модуль «Естественнонаучный»

№	Название события, мероприятия	Сроки, участники	Форма проведения	Практический результат
1	«Дары осени»	сентябрь, учащиеся направленности	Выставка поделок	Повышение эстетического и художественного уровня у детей и родителей, содействие укреплению связи с семьей, выявление опыта изготовления лучшей поделки из природного материала. Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Выставка поделок «Дары осени»
2	«Золотая осень»	октябрь, учащиеся направленности	Праздник с приглашением родителей	Углубление знаний детей об осенних явлениях, развитие их творческих и коммуникативных навыков, а также укрепление связи с природой и положительного эмоционального настроения. Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Конкурс рисунков «Осенние цветы»

3.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	ноябрь, учащиеся направленности	Праздник с элементами игровой программы	Формирование у участников осознания ценности трудовой деятельности для общества и каждого человека, профессиональная ориентация, формирование чувства уважения к труду других людей. Фотоотчет. Заметка на сайте ОО. Видеоматериалы
4	Новогодняя елка	декабрь, учащиеся направленности	Новогоднее представление на уровне детского коллектива	Создание праздничного настроения, укреплении семейных ценностей, а также в возможности получить подарки, что в целом приводит к улучшению эмоционального состояния и ощущению счастья у участников. Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
5	«Экологическое ассорти»	январь, учащиеся направленности	Игровая программа	Формирование у участников ответственного отношения к природе, развитие экологической культуры и навыков, а также привлечение внимания к экологическим проблемам и стимуляция их активного решения через образовательный процесс. Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте ОО.
6	«Масленица годовая – наша гостя дорогая»	февраль, учащиеся направленности	Праздник с привлечением родителей	Прощание с зимними холодами и встреча долгожданной весны, символизируемое обильными угощениями, прежде всего блинами, которые являются символом солнца и тепла. Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте
7	«Парад кошек»	март, учащиеся направленности	Праздник с элементами игровой программы	Привлечение внимания к проблемам бездомных животных, поиске для них новых хозяев, а также в организации кампаний по стерилизации и вакцинации, и в целом в повышение культуры обращения с животными и выражении любви к ним. Фотоотчет. Заметка на сайте
8	«Самым милым и любимым»	март, учащиеся направленности	Концертная программа, посвященная Международно	Укрепление эмоциональных связей, повышение настроения и мотивации участников, а также в создании положительной

			му женскому дню на уровне детского объединения	атмосферы. Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте
9	«День Земли»	апрель, учащиеся направленности	Акция	Повышение осведомлённости учащихся об экологических проблемах, организация и проведение массовых мероприятий по уборке мусора, высадке деревьев и защите окружающей среды, а также принятие мер по охране природы. Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте
10	«Во имя мира на Земле»	май, учащиеся направленности	Праздник, посвященный Дню победы	Воспитание у детей нравственно – патриотических качеств и чувств гордости за свою Родину, укрепление патриотизма, уважение к истории и героям, а также, формирование нравственных качеств, таких как самопожертвование и гражданственность. Фото и видеоматериалы с выступлением детей. Заметка на сайте

Модуль «Туристско-краеведческий».

№	Название события, мероприятия	Сроки, участники	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижения цели события
1	Игра-путешествие «Осенние тропы»	сентябрь-октябрь, учащиеся объединений направленности	игра	Приобщение к сохранению уникального природного и биологического многообразия Самарской области/Фотоотчет
2	Интерактивная игра «Находчивый путешественник»	ноябрь, учащиеся объединений направленности	Игра	Воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру/ Фотоотчет
3	«Кто живет рядом с нами?»	январь, учащиеся объединений направленности	Конкурс плакатов, рисунков, фотовыставка	Воспитание бережного отношения к окружающему миру/Фотоотчет
4	Челлендж «Лучший турист»	февраль, учащиеся объединений направленности	Челлендж	Опыт социально-значимой деятельности в туристских объединениях /Фотоотчет
5	«Экологическая тропа»	март, учащиеся объединений направленности	Составление журнала	Накопление и систематизация фактов об экологии Самарской области/Фотоотчет

6	Викторина «Найди выход из лабиринта»	май, учащиеся объединений направленности	Викторина	Ориентация на местности/ Фотоотчет
---	--------------------------------------	--	-----------	---------------------------------------

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

- качеством совместной деятельности педагогов дополнительного образования и обучающихся в объединении;
- качеством организуемой образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством функционирующих на базе школ детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в учреждении;
- качеством организации профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Заключение: соотношение полученных результатов по итогам отчетного 2020–2021 учебного года с теми задачами, которые были сформулированы перед коллективом Центра внешкольной работы позволяют нам говорить о

положительных результатах по всем аспектам деятельности. Все это результат целенаправленной деятельности коллектива и хорошо спланированной системы мер по их достижению. В целом, проанализированные результаты по всем аспектам деятельности позволили нам выявить наиболее острые проблемы и определить цели и задачи деятельности на предстоящий период, наметить пути их решения.

Общие выводы по результатам самоанализа

Центр внешкольной работы является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, реализующим дополнительные образовательные программы по шести направленностям

Содержание образования и воспитания детей соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного образования детей, уровню и направленности дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении.

Воспитательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры.

Учреждением учитываются запросы детей, потребности семьи, других образовательных учреждений.

В учреждении создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей, организуются и проводятся массовые мероприятия с обучающимися.

В целом, воспитательная система Центра внешкольной работы старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в деятельности.

В следующем учебном году педагогическому коллективу следует продолжить работу по внедрению инновационных форм работы коллективно-творческих дел, администрации необходимо обеспечить контроль по ведению воспитательной работы в объединениях.

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О. Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.