

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Образовательный центр» им. 81-го гвардейского
мотострелкового полка пос. городского типа Рощинский муниципального
района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

СБОРНИК

методических рекомендаций

по систематизации и представлению педагогического опыта

в сфере технического творчества

(в помощь педагогу дополнительного образования)

Составитель:

Ковалева Ирина Михайловна,

старший методист

высшей квалификационной категории

2025 г.

Содержание

1. Алгоритм выявления, исследования, систематизации и трансляции педагогического опыта.
2. Методические указания по подготовке самоанализа деятельности педагога дополнительного образования.
3. Подходы к анализу профессиональной деятельности педагога в рамках учебного занятия.
4. Портфолио профессиональных и личных достижений педагога дополнительного образования.
5. Журнал для фиксации результативности и эффективности работы педагога дополнительного образования.

1. Алгоритм выявления, исследования, систематизации и трансляции педагогического опыта

Способы идентификации педагогического опыта:

- Наблюдение за профессиональной деятельностью (посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий).
- Анализ учебно-методической документации (календарно-тематические планы, журналы, образовательные программы).
- Применение диагностических методик.
- Проведение индивидуальных бесед с педагогом.

Этап исследования опыта:

- Проведение наблюдений.
- Изучение документального сопровождения деятельности.
- Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.
- Анализ проведенных занятий и мероприятий.
- Систематизация материалов, составляющих основу опыта.

Процедура обобщения опыта:

- Формулировка ключевой идеи методической разработки.
- Создание конкретного методического продукта.
- Опубликование материалов.
- Презентация результатов на совещаниях и семинарах.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Каналы распространения опыта:

- Информирование педагогического сообщества о наличии апробированной практики.
- Трансляция методических материалов и наработок.

Критерии оценки эффективности опыта:

- Уровень профессионально-личностной компетенции педагога.
- Динамика достижений воспитанников в творческой и исследовательской деятельности.
- Достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным критериям качества образования.

Для наглядного представления может использоваться карта продуктивного педагогического опыта:

ФИО педагога	Квалификационная категория	Тема опыта	Материалы, представляющие опыт	Показатели результативности
--------------	----------------------------	------------	--------------------------------	-----------------------------

Формы организации научно-методической работы:

- Мониторинг профессиональной деятельности.
- Тематические заседания педагогического совета.
- Работа методических объединений.
- Организация методических семинаров.
- Обучение через демонстрацию практики (мастер-классы).
- Проведение открытых занятий и мероприятий.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Подготовка творческих отчетов.
- Разработка учебно-методических материалов.
- Подготовка и публикация статей.
- Процедура аттестации педагогических кадров.
- Участие в научно-практических конференциях.

2. Методические указания по подготовке самоанализа деятельности педагога дополнительного образования

Педагогический анализ нацелен на исследование текущего состояния педагогической практики и объективную оценку итогов образовательного процесса.

1. Наименование детского объединения и срок его функционирования.
2. Объем педагогической нагрузки.
3. Характеристика объединения (число групп, общая численность воспитанников, гендерный состав).
4. Реализуемая образовательная программа.
5. Анализ учебно-воспитательных задач для каждого года обучения.
6. Личностные качества воспитанников, на развитие которых направлена программа.
7. Отражение в программе базовых знаний, умений и навыков обучающихся, а также механизмы их углубления и расширения.
8. Наличие в программе компонентов, стимулирующих творческую активность воспитанников.
9. Использование индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, их соотношение и комбинирование.
10. Связь программы с вопросами профессионального самоопределения обучающихся.
11. Перечень новых тем или занятий, разработанных педагогом.
12. Количество, тематика и аудитория проведенных открытых занятий.
13. Посещенные занятия других педагогов.
14. Наличие и перечень учебно-наглядных пособий и выставочных композиций.
15. Темы для потенциальных выступлений на педагогических советах и семинарах.

16.Задания, при выполнении которых воспитанники проявили высокую степень самостоятельности.

17.Массовые мероприятия, организованные в объединении.

18.Достижения воспитанников в творческой деятельности.

Ф.И.О. воспитанника	Мероприятие	Занятое место
---------------------	-------------	---------------

19.Участие в мероприятиях областного и районного масштаба.

20.Динамика состава детского коллектива (на начало и конец учебного года, движение контингента, перевод на следующий год).

21.Организация работы с родителями (собрания, совместные мероприятия).

22.Факты повышения квалификации.

23.Итоговые выводы и предложения по совершенствованию работы.

24.Планируемые направления деятельности на следующий учебный год.

3. Подходы к анализу профессиональной деятельности педагога в рамках учебного занятия

1. Подготовительный этап:

- Соответствие кабинета санитарно-гигиеническим нормам.
- Наличие и оформление требуемой документации.
- Готовность необходимого оборудования.
- Внешний вид педагога и воспитанников.

2. Профессиональная деятельность педагога в процессе занятия:

Организационный аспект:

- Следование запланированной структуре занятия.
- Целостность и эффективность учебно-воспитательного процесса.
- Соблюдение психолого-гигиенических требований.
- Качество взаимодействия с детской аудиторией.

- Уровень педагогического и методического мастерства.
- Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, грамотность).
- Рациональное распределение времени.
- Общая культура, такт и внешний вид педагога.
- Обеспечение условий безопасной деятельности.

Воспитательный аспект:

- Формирование нравственных и мировоззренческих ориентиров.
- Развитие обще учебных навыков и культуры поведения.
- Стимулирование интеллектуального и физического развития.
- Реализация связи изучаемого материала с жизненным опытом.
- Эстетическое воздействие занятия.
- Эффективное использование воспитательного потенциала.
- Стил ь коммуникации с обучающимися.
- Личностное воспитательное влияние педагога.

Обучающий аспект:

- Соответствие содержания занятия принципу научности.
- Доступность изложения учебного материала.
- Взаимосвязь теоретических знаний и практических умений.
- Эффективное применение принципа наглядности.
- Соблюдение принципов посильности и прочности усвоения.
- Системность и осознанность выполняемых действий.
- Выбор оптимальных методов и форм обучения, типов заданий.
- Организация различных форм контроля знаний и умений.

3. Активность воспитанников в ходе занятия:

- Уровень познавательной вовлеченности и интереса.
- Степень проявления самостоятельности.

- Умение вычленять ключевые элементы темы.
- Сформированность аналитических умений.
- Уровень развития навыков коллективной работы.
- Владение практическими навыками в рамках направления.
- Способность к самоорганизации и самостоятельной работе.

4. Аналитические выводы и рекомендации:

4. Портфолио профессиональных и личных достижений педагога дополнительного образования

ФИО _____

Образование

№	Какое учебное заведение окончил	В каком году

Мой стиль работы

Утверждение	скорее «да»	скорее «нет»
Мне больше нравится руководить, чем выполнять чужие указания.		
Я лучше работаю в коллективе, чем один.		
У меня лучше получается творческая работа, чем традиционная, однообразная, систематическая, планомерная, хорошо знакомая.		
Мне интереснее работать с людьми, чем с бумагами.		
Я спокойно отношусь к возможным переменам на работе.		
Я быстро принимаю решения в стрессовых ситуациях.		

Оптимальные условия для организации моего труда

Профессиональные награды и поощрения

год	награды и поощрения	заслуги

Обобщение педагогического опыта

Имеются ли:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

Программы воспитательной работы

Печатные работы, статьи

Методические разработки

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Уровень эксперимента	Направление работы	Степень участия	Результат деятельности
Учрежденческий			
Районный			
Областной			
Всероссийский			

Повышение профессионального мастерства

год	Квалификационная категория	Сроки следующей аттестации

Сведения о повышении квалификации

Сроки	Название курсов, семинаров	место проведения
-------	----------------------------	------------------

5. ЖУРНАЛ
для фиксации результативности и эффективности работы
педагога дополнительного образования
по итогам 20__ - 20__ учебный год

Сведения о педагоге

Фамилия Имя Отчество _____

Название объединения _____

Квалификационная категория _____

Дата присвоения категории _____

Задачи и основные направления работы

(год обучения, кол-во групп, возраст детей) _____

Сведения о дополнительной образовательной программе

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год реализации _____

Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях
в 20__ - 20__ учебном году
(выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.)

№	Название мероприятия с указанием статуса (Международный, Всероссийский, региональный, областной и т.д.)	Количество (Фамилия, имя) обучающихся принявших участие	Результат участия (количество лауреатов, победителей)	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)

Сохранение здоровья детей

№	Вид деятельности	Дата проведения			
1	Инструктаж по технике безопасности.				
2	Инструктаж по противопожарной безопасности				
3	Санитарная гигиена				
4.	Мероприятия направленные на сохранение здоровья детей:				

Культурно – досуговые мероприятия объединения.

№	Мероприятие	Время проведения

Результаты распространения собственного педагогического опыта

Дата	Название мероприятия (методическое объединение, педагогический совет, семинар, конференция и т.д.) с указанием статуса (Международный, Всероссийский, региональный, областной и т.д.)	Форма участия (слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	Документ, подтверждающий участие: протокол, диплом, свидетельство, сертификат	Выходные данные и объем в печатных листах (в случае опубликования)

**Перечень методической продукции
(методическая копилка)**

Название методической продукции	Форма предоставления продукции

Работа с родителями

Форма работы	Дата, место проведения, Ф. И. О. родителей
Неделя открытых дверей	
Родительские собрания	
Индивидуальные и групповые консультации	
Открытое занятие	
Массовые мероприятия	

Список использованной литературы

Материалы сборника основаны на профессиональном опыте старшего методиста высшей категории Ковалевой Ирины Михайловны.