

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление министерства образования Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

«Утверждаю»

Заведующий филиалом
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»



В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 03.08.2026 года

Рассмотрена на заседании
методического совета

Протокол №1 от 03.08.2026 года

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 28.02.2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Познавай-ка»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог-организатор
Яблочкина Анна Александровна

2026 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» предназначена для учащихся 5-7 летнего возраста. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Пояснительная записка

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» (далее-программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального общего образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна

В данной дополнительной образовательной программе выстроена четкая модульная структура, определяющая форму организации образовательного процесса. Программа состоит из 3 модулей «По дороге к Азбуке», «Математическая шкатулка», «Мир вокруг нас». В стратегии социально развития Самарской области на период до 2030 года важным направлением является сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием. В этой связи данная программа приобретает особую актуальность в контексте современных реалий, поскольку она направлена на подготовку и ознакомление детей с основными предметами школьной программы.

В процессе освоения программы воспитанники получают начальные знания по математике, русскому языку и окружающему миру.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются технологии активных форм обучения они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие – в ходе занятий дети формируют актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки;
- развивающие – все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, творческого мышления;

- воспитывающие – в процессе занятий дети постепенно формируют такие ключевые качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Возраст учащихся

Программа «Познавай-ка» адресована обучающимся дошкольного возраста (5-7 лет).

В данном возрастном периоде происходит активное развитие познавательной сферы ребенка, его интеллектуальных и личностных качеств. Этот этап можно назвать основополагающим, поскольку именно в этот период закладываются многие аспекты личности и формируется «Я» ребенка. В этом возрасте происходит интенсивное развитие памяти ребенка. Цепкая память позволяет ребенку запоминать большое количество информации, легко заучивать стихи и выразительно читать их наизусть. Ребенок воспринимает всю познавательную информацию. Научные исследования подтверждают, что в этом возрасте ребенок запоминает столько информации, сколько он не запомнит впоследствии. В этом возрасте ребенок проявляет интерес ко всему, что связано с окружающим миром и расширением своего кругозора.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально, всем составом.

Формы обучения: игры, физкультминутки, словесные игры, беседа, создание проблемной ситуации, артикуляционная гимнастика и др.

Режим занятий

Занятия по программе «Познавай-ка» проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность 30 минут для учащихся 5-7 летнего возраста.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Учащийся будет:

- знать теоретическое содержание основных разделов грамматики, математики, окружающего мира;
- знать цифры от 1 до 10;
- знать элементарные орфографические нормы;
- знать правила дорожного движения;
- знать названия основных геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг;
- иметь представление о правилах поведения на природе и в общественных местах.

Метапредметные:

- регулятивные УУД

Учащийся научится:

- учить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- организовать своё рабочее время под руководством педагога;
- учить высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебного пособия;
- определять план выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, ластик и т.д.;
- оценивать результаты своей работы.

- Познавательные УУД

Учащийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему);
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении);
- начинать осуществлять анализ и синтез;
- сравнивать и группировать различные объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- правильно строить свои суждения.

- Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками и педагогом;
- учиться монологической и диалогической формам речи;
- слышать и слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- оформлять свои мысли в устную форму;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- участвовать в парной(групповой) работе в процессе обучения;
- учиться правильно задавать вопросы.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, родственников;
- освоить роли ученика;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки собственные, сказочных героев, героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Учебный план

№	Название модулей	Всего	Теория	Практика
1	Звуки и буквы	42	21	21
2	Основы математики	40	22	18
3	Окружающий мир	32	13	19
Итого		108	48	60

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Познавай-ка» служит педагогическое наблюдение, определение эмоционального уровня самооценки, методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы является определение психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Учебно-тематический план

Модуль 1. «Звуки и буквы»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Опрос
3.	Звук [а], буквы А, а.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Звук [о], буквы О, о.	1	0,5	0,5	Викторина
5.	Звук [э], буквы Э, э.	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Звук [и], буквы И, и.	1	0,5	0,5	Беседа
7.	Звук [ы], буква ы.	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Звук [у], буквы У, у.	1	0,5	0,5	Опрос
9.	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э.	1	0,5	0,5	Опрос

10.	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	2	1	1	Наблюдение
11.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0,5	0,5	Беседа
12.	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	0,5	0,5	Опрос
13.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0,5	0,5	Беседа
14.	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.	2	1	1	Опрос
16.	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0,5	0,5	Опрос
17.	Звук [й']. Буквы Й и И.	1	0,5	0,5	Беседа
18.	Звук [й'о], буквы Ё, ё.	1	0,5	0,5	Беседа
19.	Звук [й'у], буквы Ю, ю.	1	0,5	0,5	Опрос
20.	Звук [й'а], буквы Я, я.	1	0,5	0,5	Опрос
21.	Звук [й'э], буквы Е, е.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2	1	1	Опрос
24.	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	0,5	0,5	Беседа
25.	Звонкие и глухие согласные звуки [в]- [ф] и [в']- [ф']. Буквы В-Ф.	1	0,5	0,5	Беседа
26.	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	Опрос
27.	Звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Звуки [б]-[б'], буквы Б, б. Звуки [б]-[п], [б']-[п']. Буквы Б, П.	1	0,5	0,5	Опрос
29.	Звуки [д]-[д'], буквы Д, д. Звуки [д]-[т], [д'] - [т']. Буквы Д, Т.	1	0,5	0,5	Беседа

30.	Звуки [с]-[с'], буквы С, с.	1	0,5	0,5	Беседа
31.	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Опрос
32.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звуки [г]-[к], [г']-[к']. Буквы Г, К.	1	0,5	0,5	Опрос
33.	Звуки [з]-[з'], буквы З, з.	1	0,5	0,5	Наблюдение
34.	Свистящие согласные звуки [з]-[с], [з']-[с']. Буквы З, С.	1	0,5	0,5	Беседа
35.	Звук [ш], буквы Ш, ш. Звуки [ш]-[с]-[ш']-[ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.	1	0,5	0,5	Опрос
36.	Звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0,5	0,5	Беседа
37.	Шипящие согласные звуки [ж]-[з]-[ш]. Буквы Ж, Ш, З.	1	0,5	0,5	Беседа
38.	Звуки [р]-[р'], буквы Р, р. Звуки [р]-[л], [р']-[л'].	1	0,5	0,5	Опрос
39.	Звуки и буквы (обобщающее занятие).	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Итого	42	21	21	

Цель: создание условий для приобщения дошкольников к работе по звуко-слоговому анализу слов в сочетании по развитию речи.

Задачи:

- обучать звуковому и слоговому анализу слов;
- обогатить активный, пассивный, потенциальный словарь;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- развивать умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развивать мелкую моторику руки.

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- знать понятие «звук» «слог», органы артикуляции, способы произнесения звука;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- знать буквы;
- различать согласные и гласные буквы;
- дифференцировать понятие «звук» и «буква».

Содержание модуля

Тема: Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика: Ориентация на пространстве листа в тетради. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Тема: Звуки и буквы. Ориентировка в тетради по письму.

Теория: Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение.

Практика: Ориентировка в тетради по письму.

Тема: Звук [а], буквы А, а.

Теория: Знакомство со звуком [а], буквами А, а.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (А, а) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [о], буквы О, о.

Теория: Знакомство со звуком [о], буквами О, о.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (О, о) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [э], буквы Э, э.

Теория: Знакомство со звуком [э], буквами Э, э.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Э, э) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [и], буквы И, и.

Теория: Знакомство со звуком [и], буквами И, и.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (И, и) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [ы], буква ы.

Теория: Знакомство со звуком [ы], буквой ы.

Практика: Начертание письменных строчной буквы (ы) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [у], буквы У, у.

Теория: Знакомство со звуком [у], буквами У, у.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (У, у) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э.

Теория: Повторение гласных букв и звуков. Выделение местоположения звука (в начале, середине, конце) слова.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных гласных букв с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [м], [м'], буквы М, м.

Теория: Знакомство со звуками [м], [м'], буквами М, м. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий.

Практика: Чтение слогов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (М, м) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [н], [н'], буквы Н, н.

Теория: Знакомство со звуками [н], [н'], буквами Н, н. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий.

Практика: Чтение слогов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Н, н) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [п], [п'], буквы П, п.

Теория: Знакомство со звуками [п], [п'], буквами П, п. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий.

Практика: Чтение слогов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Н, н) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [т], [т'], буквы Т, т.

Теория: Знакомство со звуками [т], [т'], буквами Т, т. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Т, т) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [к], [к'], буквы К, к.

Теория: Знакомство со звуками [к], [к'], буквами К, к. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (К, к) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [х], [х'], буквы Х, х.

Теория: Знакомство со звуками [х], [х'], буквами Х, х. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Х, х) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.

Теория: Знакомство со звуками [ф], [ф'], буквами Ф, ф. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ф, ф) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [й']. Буквы Й и И.

Теория: Знакомство со звуком [й'], буквами Й, й. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия звуков [й'] и [и].

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Й, й) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [й'о], буквы Ё, ё.

Теория: Знакомство со звуком [й'о], буквами Ё, ё. Функции йотированных звуков.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Ё, ё) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [й'у], буквы Ю, ю.

Теория: Знакомство со звуком [й'у], буквами Ю, ю. Функции йотированных звуков.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Ю, ю) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [й'а], буквы Я, я.

Теория: Знакомство со звуком [й'а], буквами Я, я. Функции йотированных звуков.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Я, я) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [й'э], буквы Е, е.

Теория: Знакомство со звуком [й'э], буквами Е, е. Функции йотированных звуков.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Е, е) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.

Теория: Повторение функций йотированных звуков, чтение слов.

Практика: Начертание письменных прописных и строчных букв (Е, Ё, Ю, Я) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [л], [л'], буквы Л, л.

Теория: Знакомство со звуками [л], [л'], буквами Л, л. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Л, л) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [в], [в'], буквы В, в.

Теория: Знакомство со звуками [в], [в'], буквами В, в. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (В, в) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки [в]- [ф] и [в']- [ф']. Буквы В-Ф.

Теория: Сходства и различия звуков [в]- [ф] и [в']- [ф'].

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных изученных букв с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [ч'], буквы Ч, ч.

Теория: Знакомство со звуком [ч'], буквами Ч, ч. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ч, ч) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [щ'], буквы Щ, щ.

Теория: Знакомство со звуком [щ'], буквами Щ, щ. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Щ, щ) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [б]-[б'], буквы Б, б. Звуки [б]-[п], [б']-[п']. Буквы Б, П.

Теория: Знакомство со звуками [б]-[б'], буквами Б, б. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия звуков [б]- [п] и [б']- [п'].

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Б, б) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [д]-[д'], буквы Д, д. Звуки [д]-[т], [д'] - [т']. Буквы Д, Т.

Теория: Знакомство со звуками [д]-[д'], буквами Д, д. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия звуков [д]-[т] и [д']-[т'].

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Д, д) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [с]-[с'], буквы С, с.

Теория: Знакомство со звуками [с]-[с'], буквами С, с. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (С, с) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [ц], буквы Ц, ц.

Теория: Знакомство со звуком [ц], буквами Ц, ц. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ц, ц) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звуки [г]-[к], [г']-[к']. Буквы Г, К.

Теория: Знакомство со звуками [г]-[г'], буквами Г, г. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия звуков [г]-[к] и [г']-[к'].

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Г, г) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [з]-[з'], буквы З, з.

Теория: Знакомство со звуками [з]-[з'], буквами З, з. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (З, з) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Свистящие согласные звуки [з]-[с], [з']-[с']. Буквы З, С.

Теория: Сходства и различия звуков [з]-[с] и [з']-[с'].

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных изученных букв с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [ш], буквы Ш, ш. Звуки [ш]-[с]-[ш']-[ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.

Теория: Знакомство со звуком [ш], буквами Ш, ш. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий. Сходства и различия свистящих и шипящих звуков.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ш, ш) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звук [ж], буквы Ж, ж.

Теория: Знакомство со звуком [ж], буквами Ж, ж. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Ж, ж) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Шипящие согласные звуки [ж]-[з]-[ш]. Буквы Ж, Ш, З.

Теория: Фонетический разбор слов с шипящими звуками.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных изученных букв с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки [р]-[р'], буквы Р, р. Звуки [р]-[л], [р']-[л'].

Теория: Знакомство со звуками [р]-[р'], буквами Р, р. Классификация звука: согласный или гласный; твёрдый или мягкий; глухой или звонкий.

Практика: Чтение слов с изученными буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв (Р, р) с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Звуки и буквы (обобщающее занятие).

Теория: Обобщение знаний об изученных звуках. Фонетический разбор слов.

Практика: Чтение слов с изученными буквами.

Модуль 2. «Основы математики»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2	0,5	1,5	Беседа
3.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	2	0,5	1,5	Опрос
4.	Равенства и неравенства.	2	0,5	1,5	Наблюдение
5.	Отношение: часть – целое.	2	0,5	1,5	Опрос
6.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	0,5	1,5	Опрос
7.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Сравнение двух групп предметов.	2	0,5	1,5	Беседа
9.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Вычитание.	2	0,5	1,5	Опрос
11.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,5	0,5	Викторина
12.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	0,5	0,5	Опрос
13.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	0,5	0,5	Беседа
14.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	Опрос
15.	Точка и линия. Отрезок, прямая, луч.	1	0,5	0,5	Викторина
16.	Число 3 и цифра 3.	1	0,5	0,5	Опрос
17.	Замкнутая и незамкнутая линия.	1	0,5	0,5	Беседа
18.	Ломаная линия. Многоугольники.	1	0,5	0,5	Викторина
19.	Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5	Беседа
20.	Число 5 и цифра 5.	1	0,5	0,5	Опрос

21.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	0,5	0,5	Опрос
23.	Число 8 и цифра 8.	1	0,5	0,5	Беседа
24.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	Опрос
25.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	0,5	0,5	Беседа
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10.	1	0,5	0,5	Викторина
27.	Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29.	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Творческое задание
	Итого	36	14,5	21,5	

Цель: математическое развитие дошкольника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи.

Задачи:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10;
- сформировать устойчивый интерес к математической деятельности.

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки.;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией.

Содержание модуля

Тема: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с предметом математика и её ролью в жизни людей.

Практика: Ориентация на пространстве листа в тетради. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Тема: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Теория: Свойства предмета, способы их выявления (цвет, форма, размер, материал).

Развитие мыслительных операций.

Практика: Выполнение заданий направленных на выявление свойств предметов (цвет, форма, размер, материал).

Тема: Знаки «больше», «меньше», «равно».

Теория: Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаком «+».

Практика: Упражнение в увеличении, уменьшении предметов. Игра «Больше – меньше».

Тема: Равенства и неравенства.

Теория: Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство».

Практика: Задания на сравнение чисел, заполнение пропусков в равенствах и неравенствах.

Тема: Отношение: часть – целое.

Теория: Формирование общих представлений о сложении как объединении групп в одно целое.

Практика: Выполнение заданий на нахождение целого по его части.

Тема: Пространственные отношения: справа, слева.

Теория: Формирование пространственных отношений «справа», «слева».

Практика: Задания на пространственное мышление.

Тема: Пространственные отношения: на, над, под.

Теория: Формирование пространственных отношений «на», «над», «под».

Практика: Задания на определение местоположения предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: над – под, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, на.

Тема: Сравнение двух групп предметов.

Теория: Формирование умения детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

Практика: Задания на сравнение групп предметов, разных по форме.

Тема: Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на...-меньше на...).

Теория: Формирование умения сравнивать группы предметов.

Практика: Задачи на разностное сравнение.

Тема: Вычитание.

Теория: Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

Практика: Упражнение в увеличении, уменьшении предметов. Игра «Больше – меньше».

Тема: Пространственные отношения: между, посередине.

Теория: Формирование пространственных отношений «между», «посередине».

Практика: Задания на определение местоположения предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: между, посередине, на, над, под.

Тема: Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

Теория: Установление взаимосвязи между частью и целым. Закрепление понятий «один», «много».

Практика: Задания на установление взаимосвязи «один»-«много».

Тема: Число 1 и цифра 1.

Теория: Знакомство с цифрой 1, формирование умения соотносить цифру с числом предметов.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 1 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

Тема: Число 2 и цифра 2.

Теория: Знакомство с цифрой 2, формирование умения соотносить цифру с числом предметов.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 2 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

Тема: Точка и линия. Отрезок, прямая, луч.

Теория: Знакомство с понятиями «точка», «линия», «прямая», «отрезок», «луч». Сходства и различия.

Практика: Игра: «Геометрическое лото».

Тема: Число 3 и цифра 3.

Теория: Знакомство с цифрой 3, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 3 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

Тема 17: Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория: Знакомство с понятиями «замкнутая линия» и «незамкнутая линия». Распознавание замкнутых и незамкнутых линий на чертежах.

Практика: Выполнение классификации по разным основаниям.

Тема: Ломаная линия. Многоугольники.

Теория: Знакомство с понятием «ломаная линия», «многоугольник».

Практика: Работа с ломаными линиями и многоугольниками.

Тема: Число 4 и цифра 4.

Теория: Знакомство с цифрой 4, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Сравнение чисел на наглядной основе.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 4 с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Число 5 и цифра 5.

Теория: Знакомство с цифрой 5, формирование умения соотносить цифру с числом предметов.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 5 с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Теория: Знакомство с цифрой 6, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 6 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

Тема: Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Теория: Знакомство с цифрой 7, формирование умения соотносить цифру с числом предметов. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 7 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Сыщик».

Тема: Число 8 и цифра 8.

Теория: Знакомство с цифрой 8, формирование умения соотносить цифру с числом предметов.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 8 с соблюдением гигиенических норм.

Тема: Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с цифрой 9. Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 9 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Заполни пропуски».

Тема: Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с цифрой 0. Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка.

Практика: Начертание письменной прописной цифры 0 с соблюдением гигиенических норм. Игра «Заполни пропуски».

Тема: Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.

Теория: Знакомство числом 10. Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка.

Практика: Начертание письменных прописных изученных цифры с соблюдением гигиенических норм. Игра «Заполни пропуски».

Тема: Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

Практика: Конструирование фигур из палочек.

Тема: Шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

Практика: Нахождение геометрических фигур, их классификация.

Тема: Заключительное занятие.

Теория: Обобщение знаний по пройденному модулю. Повторение состава числа.

Практика: Закрепление состава числа, геометрического материала.

Учебно-тематический план Модуль 3. «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	Живая и неживая природа	2	1	1	Беседа
3.	Природа и предметы, созданные руками человека.	2	1	1	Викторина
4.	Сезонные изменения в природе.	2	1	1	Опрос
5.	Взаимосвязь между человеком и природой.	2	1	1	Беседа
6.	Мир животных	2	1	1	Опрос
7.	Родина.	2	1	1	Беседа

8.	Россия – наша Родина.	2	1	1	Беседа
9.	Семья.	2	1	1	Опрос
10.	Профессии.	2	1	1	Викторина
11.	Предметы вокруг нас.	2	1	1	Опрос
12.	Свойства предметов.	2	1	1	Викторина
13.	Правила безопасности в быту.	2	1	1	Опрос
14.	Здоровый образ жизни.	2	1	1	Опрос
15.	Безопасность на дороге.	2	1	1	Беседа
16.	Заключительное занятие.	1	-	1	Творческое задание
	Итого:	30	15	15	

Цель: формирование системы знаний об окружающем мире.

Задачи:

- сформировать систему знаний об окружающем мире;
- познакомить с миром окружающих предметов;
- дать представление о правилах безопасности в быту, на улице и в природе;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые объекты природы и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения).

Содержание модуля

Тема: Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Тема: Живая и неживая природа.

Теория: Понятия «живая» и «неживая» природа. Формирование бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

Практика: Задания на группировку объектов по заданному признаку.

Тема: Природа и предметы, созданные руками человека.

Теория: Формирование знаний об объектах природы и предметах, созданных руками человека.

Практика: Игра «Угадай», тестовое задание «Живая и неживая природа».

Тема: Сезонные изменения в природе.

Теория: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Причины смены времен года.

Практика: Задания на определение времени года по существенным признакам. Игра «Найди по описанию».

Тема: Взаимосвязь между человеком и природой.

Теория: Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Практика: Составление правил поведения в природе.

Тема: Мир животных.

Теория: Классификация групп животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и т.д.)

Практика: Работа по карточкам «Классификация животных».

Тема: Родина.

Теория: Первоначальные сведения о родном крае. Основные сведения о своем населенном пункте.

Практика: Дидактическая игра «Заполнение пропусков». Работа над заучиванием домашнего адреса.

Тема: Россия – наша Родина.

Теория: Основные сведения о России. Символы России.

Практика: Презентация «Культурные объекты России».

Тема: Семья.

Теория: Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Практика: Знакомство с семьей. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Тема: Профессии.

Теория: Многообразие профессий.

Практика: Дидактическая игра «В мире профессий».

Тема: Предметы вокруг нас.

Теория: Предметы необходимые в быту, их специфика.

Практика: Дидактическая игра «Назови одним словом».

Тема: Свойства предметов.

Теория: Характеристики объектов в зависимости от того, из чего они сделаны.

Практика: Опыт «Свойства деревянных предметов».

Тема: Правила безопасности в быту.

Теория: Безопасное поведение при использовании электроприборов и водопровода.

Практика: Составление памятки по безопасному поведению в домашних условиях.

Тема: Здоровый образ жизни.

Теория: Режим дня, основы здорового питания и личной гигиены.

Практика: Творческое задание «Режим дня», «Гигиена».

Тема: Безопасность на дороге.

Теория: Правила безопасного поведения пешехода.

Практика: Практическое задание «Пешеходный переход».

Тема: Заключительное занятие.

Практика: Проверка уровня практических навыков и теоретических знаний воспитанников (Квест-игра).

Воспитание

Целью воспитания является развитие гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об обращении в Российской Федерации», ст.2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, традиций народной и повседневной культуры;
- информирование детей, организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- организация работы с родителями (законными представителями), направленная на решение личностных проблем;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- организация родительских собраний;
- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению детских мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, коллектива.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игры, мероприятия, коллективные творческие дела (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовке к мероприятиям;
- индивидуальные консультации;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзыв, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятия и др.)

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в Центре внешкольной работы Самарской области Волжского района (беседы, творческие проекты, викторины, игры). (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Календарный план воспитательной работы»).

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактические игры «Из чего сделано?», «Четвёртый лишний», «Что происходит в природе?», «Когда это бывает?», «Где что можно делать?», «Заполнение пропусков», «В мире профессий», «Назови одним словом». Игра «Угадай», тестовое задание «Живая и неживая природа», работа по карточкам «Классификация животных».
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова, «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Р.Н.Бунеевым, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой для дошкольной подготовки, учебно-методического комплекта авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Наши прописи» (ч.1, 2), пособием «По дороге к Азбуке» (ч.3, 4) авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, Т.К.Кисловой.

Методика и критерии диагностического обследования.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова и др. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня сформированности готовности к школе.

Диагностический инструментарий.

Методика «Изучение переключения внимания» (методика Т. Е. Рыбакова)

Методика «Исключение лишнего»

Методика «Дорисовывание фигур»

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий (активные формы обучения, метод проектов, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, технология развивающего обучения). Средства обучения (компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного курса).

Материально-технические условия реализации программы:

Занятия организуются в кабинете, соответствующим требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: столы и стулья по количеству воспитанников; стол для педагога; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; ноутбук; мультимедийное оборудование.

Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день./ Исаенко О.В.; худож. А.Гарбуз. –Белгород; ООО «Книжный клуб», 2014. – 144 с.: илл.
2. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб.- М. : Баласс, 2016.- 64 с. : ил.
3. Бунеев, Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. П. Кислова. – М. : Баласс, 2016. – 64с. : ил.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет: в 2 частях. Часть 1,2. – М.: Баласс, 2018. – 31 с.
5. Жукова, Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2016. – ил.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2. – М.: «Ювента», 2019. – 64 с.
7. Скиба Т.В. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Что? Когда? Зачем? Почему?/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
8. Скиба Т.В. Окружающий мир. 255 правильных ответов на 255 детских вопросов/ Т.В.Скиба. – Ростов н/Д: Владис; - М.: РИПОЛ Классик, 2019. – 128 с.: илл.
9. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 1 / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
2. . Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
- 3.Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
5. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
10. Шевелев, К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. В 2 ч. Ч. 2 / К. В. Шевелев. - М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

№ п/ п	Дата провед ения заняти я	Время прове дения заняти я	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма занятия	Место провед ения	Форма контроля
1	05.09.2026	9.00-9.30	1	Вводное занятие.	Вводное занятие	Каб. 21	Беседа/опрос
2	05.09.2026	9.40-10.10	1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	Теория	Каб. 21	Беседа/опрос
3	05.09.2026	10.20-10.50	1	Звук [А], буква А. Штриховка.	Теория	Каб. 21	Выставка
4	12.09.2026	9.00-9.30	1	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	Практика	Каб. 21	Анкета
5	12.09.2026	9.40-10.10	1	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	Теория	Каб. 21	Мозговой штурм
6	12.09.2026	10.20-10.50	1	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Практика	Каб. 21	Выставка картосхем
7	19.09.2026	9.00-9.30	1	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	Теория	Каб. 21	Викторина
8	19.09.2026	9.40-10.10	1	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	Практика	Каб. 21	Беседа/опрос
9	19.09.2026	10.20-10.50	1	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	Практика	Каб. 21	Беседа/опрос
10	26.09.2026	9.00-9.30	1	Звуки [М], [М'], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Теория	Каб. 21	Выставка работ
11	26.09.2026	9.40-10.10	1	Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Практика	Каб. 21	Беседа/опрос
12	26.09.2026	10.20-10.50	1	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	Теория	Каб. 21	Выставка работ
13	03.10.2026	9.00-9.30	1	Звуки [П], [П']. Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных	Практика	Каб. 21	Беседа/опрос

				контуров. Штриховка в разных направлениях.			
1 4	03.10.2 026	9.40- 10.10	1	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	Теория	Каб. 21	Беседа
1 5	03.10.2 026	10.20- 10.50	1	Звуки [К], [К']. Буква К. Штриховка в разных направлениях. Слоги с буквами К, Т. Развитие связной речи.	Практика	Каб. 21	Опрос
1 6	10.10.2 026	9.00- 9.30	1	Звуки [Х], [Х]. Буква Х. Развитие связной речи.	Теория	Каб. 21	Выставка работ
1 7	10.10.2 026	9.40- 10.10	1	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	Теория	Каб. 21	Опрос
1 8	10.10.2 026	10.20- 10.50	1	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Звуки и слова с буквой Ф. Звуковой анализ.	Практика	Каб. 21	Наблюдение
1 9	17.10.2 026	9.00- 9.30	1	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	Теория	Каб. 21	Анкета
2 0	17.10.2 026	9.40- 10.10	1	Звук [Й' О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	Практика	Каб. 21	Тест
2 1	17.10.2 026	10.20- 10.50	1	Звук [Й' У]. Развитие мелкой моторики.	Теория	Каб. 21	Беседа
2 2	24.10.2 026	9.00- 9.30	1	Звук [Й' А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	Практика	Каб. 21	Беседа
2 3	24.10.2 026	9.40- 10.10	1	Звук [Й' Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	Практика	Каб. 21	Опрос
2 4	24.10.2 026	10.20- 10.50	1	Звуки [Й' Э], [Й' О], [Й' У], [Й' А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Теория	Каб. 21	Тест
2 5	31.10.2 026	9.00- 9.30	1	Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	Практика	Каб. 21	Творческое задание
2 6	31.10.2 026	9.40- 10.10	1	Звуки [Л] - [Й']. Буквы Л, Й. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	Теория	Каб. 21	Анкета
2 7	31.10.2 026	10.20- 10.50	1	Звуки [В] - [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях. Развитие связной речи.	Практика	Каб. 21	Наблюдение

28	07.11.2026	9.00-9.30	1	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'] . Буквы В, Ф.	Теория	Каб. 21	Самостоятельная работа
29	07.11.2026	9.40-10.10	1	Звук [Ч'] . Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	Практика	Каб. 21	Тестирование
30	07.11.2026	10.20-10.50	1	Звук [Щ'] . Буква Щ. Обведение по контуру. Звуки [Ч'] - [Щ'] . Звуковой анализ состава слогов и слов.	Теория	Каб. 21	Опрос
31	14.11.2026	9.00-9.30	1	Звуки [Б] - [Б'] . Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'] . Буквы Б, П.	Практика	Каб. 21	Анкета
32	14.11.2026	9.40-10.10	1	Звуки [Д], [Д'] . Буква Д. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'] . Буквы Д, Т.	Практика	Каб. 21	Тестирование
33	14.11.2026	10.20-10.50	1	Звуки [С], [С'] . Буква С. Срисовывание узоров и штриховка в разных направлениях.	Практика	Каб. 21	Викторина
34	21.11.2026	9.00-9.30	1	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях. Звуки [Ц] - [С] - [Ч] . Буквы Ц, С, Ч.	Теория	Каб. 21	Выставка
35	21.11.2026	9.40-10.10	1	Звуки [Г], [Г'] . Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'] . Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	Теория	Каб. 21	Беседа
36	21.11.2026	10.20-10.50	1	Звуки [З] - [З'] . Буква З. Штриховка в разных направлениях.	Практика	Каб. 21	Беседа
37	28.11.2026	9.00-9.30	1	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'] . Буквы З, С. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	Практика	Каб. 21	Опрос
38	28.11.2026	9.40-10.10	1	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений. Звуки [Ш] - [С] - [Щ'] - [Ц]. Буквы Ш, Щ, С, Ц.	Практика	Каб. 21	Викторина
39	28.11.2026	10.20-10.50	1	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнения для развития мелкой моторики руки.	Теория	Каб. 21	Презентация

40	05.12.2026	9.00-9.30	1	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	Теория	Каб. 21	Беседа
41	05.12.2026	9.40-10.10	1	Звуки [Р], [Р'] . Буква Р. Развитие мелкой моторики руки. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'] . Составление рассказа-описания.	Практика	Каб. 21	Тестирование
42	05.12.2026	10.20-10.50	1	Страна Азбука (обобщающее занятие).	Игровой практикум	Каб. 21	Опрос
43	12.12.2026	9.00-9.30	1	Вводное занятие.	Вводное занятие	Каб. 21	Беседа
44	12.12.2026	9.40-10.10	1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Теория	Каб. 21	Викторина
45	12.12.2026	10.20-10.50	1	Свойства предметов.	Практика	Каб. 21	Презентация творческих работ
46	19.12.2026	9.00-9.30	1	Обозначение отношений равенства и неравенства.	Теория	Каб. 21	Семинар
47	19.12.2026	9.40-10.10	1	Сравнение.	Теория	Каб. 21	Беседа
48	19.12.2026	10.20-10.50	1	Установление равночисленности групп разными способами.	Практика	Каб. 21	Беседа
49	26.12.2026	9.00-9.30	1	Установление равночисленности групп с помощью составления пар (равно-неравно).	Практика	Каб. 21	Тестирование
50	26.12.2026	9.40-10.10	1	Отношение: часть – целое.	Теория	Каб. 21	Защита проектов
51	26.12.2026	10.20-10.50	1	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Дидактическая игра	Каб. 21	Опрос
52	16.01.2027	9.00-9.30	1	Пространственные отношения	Практика	Каб. 21	Наблюдение
53	16.01.2027	9.40-10.10	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Практика	Каб. 21	Анкета
54	16.01.2027	10.20-10.50	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Практика	Каб. 21	Опрос
55	23.01.2027	9.00-9.30	1	Сравнение двух групп предметов.	Презентация	Каб. 21	Беседа
56	23.01.2027	9.40-10.10	1	Обозначение отношений равенства и неравенства.	Теория	Каб. 21	Творческое задание
57	23.01.2027	10.20-10.50	1	Установление равночисленности двух групп с помощью	Практика	Каб. 21	Защита проектов

				составления пар (больше на... - меньше на...).			
58	30.01.2027	9.00-9.30	1	Вычитание.	Теория	Каб. 21	Тест
59	30.01.2027	9.40-10.10	1	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Практика	Каб. 21	Творческий отчет
60	30.01.2027	10.20-10.50	1	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Практика	Каб. 21	Анкета
61	06.02.2027	9.00-9.30	1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Теория	Каб. 21	Наблюдение
62	06.02.2027	9.40-10.10	1	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Теория	Каб. 21	Самостоятельная работа
63	06.02.2027	10.20-10.50	1	Число 2 и цифра 2. Пара.	Теория	Каб. 21	Тестирование
64	13.02.2027	9.00-9.30	1	Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.	Теория	Каб. 21	Опрос
65	13.02.2027	9.40-10.10	1	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	Практика	Каб. 21	Анкета
66	13.02.2027	10.20-10.50	1	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	Теория	Каб. 21	Эссе-размышление
67	20.02.2027	9.00-9.30	1	Формирование представлений о ломаной и многоугольнике.	Практика	Каб. 21	Викторина
68	20.02.2027	9.40-10.10	1	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Теория	Каб. 21	Тестирование
69	20.02.2027	10.20-10.50	1	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	Практика	Каб. 21	Опрос
70	27.02.2027	9.00-9.30	1	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Теория	Каб. 21	Беседа
71	27.02.2027	9.40-10.10	1	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	Практика	Каб. 21	Наблюдение
72	27.02.2027	10.20-10.50	1	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	Практика	Каб. 21	Творческий отчет

7 3	06.03.2 027	9.00- 9.30	1	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	Теория	Каб. 21	Беседа
7 4	06.03.2 027	9.40- 10.10	1	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	Теория	Каб. 21	Опрос
7 5	06.03.2 027	10.20- 10.50	1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Практика	Каб. 21	Беседа
7 6	13.03.2 027	9.00- 9.30	1	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	Практика	Каб. 21	Тематический поиск
7 7	13.03.2 027	9.40- 10.10	1	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Теория	Каб. 21	Презентация
7 8	13.03.2 027	10.20- 10.50	1	До новых встреч, «Математическая шкатулка».	Итоговое занятие по модулю	Каб. 21	Мозговой штурм
7 9	20.03.2 027	9.00- 9.30	1	Вводное занятие	Вводное занятие	Каб. 21	Опрос
8 0	20.03.2 027	9.40- 10.10	1	Мы — часть природы	Теория	Каб. 21	Викторина
8 1	20.03.2 027	10.20- 10.50	1	В гости к деревьям	Практика	Каб. 21	Тематический поиск
8 2	27.03.2 027	9.00- 9.30	1	Братья наши меньшие — животные	Теория	Каб. 21	Беседа
8 3	27.03.2 027	9.40- 10.10	1	Крылатые друзья	Презентация	Каб. 21	Практическая работа
8 4	27.03.2 027	10.20- 10.50	1	Юные защитники природы	Теория	Каб. 21	Защита проектов
8 5	03.04.2 027	9.00- 9.30	1	Мой дом — моя крепость	Работа в группах	Каб. 21	Беседа
8 6	03.04.2 027	9.40- 10.10	1	Мой любимый город (село)	Экскурсия	Каб. 21	Анализ справочной литературы
8 7	03.04.2 027	10.20- 10.50	1	Символы нашей страны: флаг и герб	Теория	Каб. 21	Самостоятельная работа
8 8	10.04.2 027	9.00- 9.30	1	Гимн России — главная песня страны	Теория	Каб. 21	Выставка
8 9	10.04.2 027	9.40- 10.10	1	Необъятная Родина: от лесов до морей	Презентация	Каб. 21	Беседа

9 0	10.04.2 027	10.20- 10.50	1	Народы России — большая семья	Интегрированное занятие	Каб. 21	Практическая работа
9 1	17.04.2 027	9.00- 9.30	1	Что такое время? Утро, день, вечер, ночь	Теория	Каб. 21	Тестирование
9 2	17.04.2 027	9.40- 10.10	1	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели	Практика	Каб. 21	Викторина
9 3	17.04.2 027	10.20- 10.50	1	Часы – главный помощник во времени.	Теория	Каб. 21	Беседа
9 4	24.04.2 027	9.00- 9.30	1	Что такое семья? Моя дружная семья.	Работа в группах	Каб. 21	Беседа/опрос
9 5	24.04.2 027	9.40- 10.10	1	Мама – главное слово в каждой судьбе.	Презентация	Каб. 21	Опрос
9 6	24.04.2 027	10.20- 10.50	1	Сильный папа – лучший друг!	Практика	Каб. 21	Презентация
9 7	08.05.2 027	9.00- 9.30	1	Мудрые бабушки и дедушки.	Практика	Каб. 21	Викторина
9 8	08.05.2 027	9.40- 10.10	1	Я помощник. Семейные обязанности.	Работа в группах	Каб. 21	Мозговой штурм
9 9	08.05.2 027	10.20- 10.50	1	Семейные традиции и праздники.	Теория	Каб. 21	Беседа
1 0 0	15.05.2 027	9.00- 9.30	1	Что нас окружает? Волшебный мир предметов.	Практика	Каб. 21	Практическая работа
1 0 1	15.05.2 027	9.40- 10.10	1	Из чего сделаны предметы?	Теория	Каб. 21	Опрос
1 0 2	15.05.2 027	10.20- 10.50	1	Для чего нужны предметы? Предметы-помощники.	Практика	Каб. 21	Квест-игра
1 0 3	22.05.2 027	9.00- 9.30	1	Большие и маленькие, легкие и тяжелые.	Игровой практикум	Каб. 21	Выставка работ
1 0 4	22.05.2 027	9.40- 10.10	1	Путешествие в прошлое предметов.	Теория	Каб. 21	Опрос
1 0 5	22.05.2 027	10.20- 10.50	1	Бережливые хозяева. Почему предметы ломаются?	Практика	Каб. 21	Самостоятельная работа
1 0 6	29.05.2 027	9.00- 9.30	1	В стране почемучек.	Дидактическая игра	Каб. 21	Беседа
1 0 7	29.05.2 027	9.40- 10.10	1	Задаем вопросы.	Игровой практикум	Каб. 21	Практическая работа
1 0 8	29.05.2 027	10.20- 10.50	1	Заключительное занятие.	Итоговое занятие	Каб. 21	Опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«День Знаний в жизни дошколят»	Сентябрь	Праздник, выступления детей	Фото- видеоматериалы с выступлениями детей
2.	Мероприятие, приуроченное ко Дню народного единства «Вместе мы едины».	Ноябрь	Тематическая беседа, конкурс рисунков.	Фото- видеоматериалы, выставка рисунков.
3.	«Открытка для мамы»	Ноябрь	Творческое воспитательно- просветительское мероприятие, тематическая беседа, поделка	Фото- видеоматериалы, поделка – открытка для мамы.
4.	День Защитника Отечества «Служить России!»	Февраль	Праздник, тематическая беседа, конкурс стихотворений, рисунков, поделок (тематические выставки).	Фото- видеоматериалы, выставки.
5.	«8 Марта – день особенный!»	Март	Праздник, конкурс стихотворений, мастер-класс поделок.	Фото- видеоматериалы, выставка.
6.	День космонавтики»: «Путь в межзвездное пространство»	Апрель	Тематическая беседа, путешествие.	Фото- видеоматериалы.

7.	День защиты детей.	Май	Праздник, всероссийская акция.	Фото- видеоматериалы.
Календарный план работы с родителями				
1.	Организационное собрание	Сентябрь, май	Родительское собрание, беседа	Фото- видеоматериалы.
2.	Консультации	Весь год	Индивидуальные и групповые консультации	Фото- видеоматериалы.
3.	Совместная деятельность и праздники	Весь год	Праздники, выставки	Фото- видеоматериалы.