

Министерство образования Самарской области
Поволжское управление Министерства образования Самарской области
Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»


«Утверждаю»
Заведующий филиалом
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»
 В.Е. Рябков

Приказ № 17 от 03.08.2026 года
Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 03.08.2026 года

Прошла экспертизу областного
межведомственного экспертного
совета 28.02.2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа лидера»
Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 7-10 лет, 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог-организатор
Яблочкина Анна Александровна

2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» предназначена для учащихся 7-10, 11–14-летнего возраста, проявляющих интерес социальной активности. В результате обучения дети научатся развивать следующие качества: гуманизм и лидерские способности, планирование своей деятельности, милосердие, коммуникативные качества.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа «Школа лидера» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность для самореализации. Данная программа создает условия для развития у обучающихся организаторских и коммуникативных качеств. Во время занятий по программе у них формируются нравственные и коммуникативные качества личности. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они приобретают навыки: работать в команде и управлять ею; аргументировать свою точку зрения; находить компромиссы, чтобы решить проблему; разрабатывать проекты; продвигать социальные инициативы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что принципиально отличается от существующих аналогов комплексным междисциплинарным подходом, синтезирующим достижения современной психологии, педагогики, менеджмента и социального проектирования.

Основная идея программы заключается в том, что она не просто рассказывает о лидерстве, а учит применять свои знания на практике. В рамках программы ребята сталкиваются с реальными ситуациями, где нужно проявить инициативу, ответственность и умение планировать. Это помогает им подготовиться к лидерским ролям в любой будущей деятельности. развитии молодежного добровольческого движения. Своеобразие программы «Школа лидера» заключается в социализации ребенка и развитии лидерских способностей повышает возможности личности реализоваться в новых социально-экономических условиях.

Программа помогает развивать у учащихся качества, которые будут полезны для конструктивного общения с разными людьми, поддержания интереса в беседах и лидерства в различных начинаниях. Эти навыки необходимы как для профессионального роста, так и для успешного применения в повседневной жизни, что соответствует задачам, прописанным в «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утвержден постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441).

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяется деятельностный подход, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. Таким образом, воспитываются ответственность за порученное дело, самоорганизация, взаимовыручка.

В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у обучающихся воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Цель программы: развитие социальной активности учащихся, формирование лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
- актуализировать знания о лидерстве, лидерских качествах человека;

- сформировать у обучающихся первичные организаторские способности;
- расширить знания об основах самоуправления;
- сформировать у обучающихся потребность к активной жизненной позиции;
- дать возможность применить на практике полученные знания об организации мероприятий;
- содействовать творческому самовыражению;
- создавать условия для получения обучающимися теоретических и практических знаний необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- стимулировать обучающихся к изучению основ ораторского искусства;
- дать возможность применить на практике полученные знания о грамотном выстраивании речи.

- развивающие:

- продолжать развивать лидерские качества;
- развивать навыки уверенности в себе и принятия ответственного решения;
- формировать умение работать в группе, команде;
- развивать навыки публичного выступления;
- способствовать развитию творческих и организационных способностей обучающихся;
- начать работу по развитию навыка разработки и реализации социальных мероприятий;
- продолжать формировать эмоциональную устойчивость;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа самооценки своей деятельности.

- воспитательные:

- содействовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушию к жизни;
- создавать условия, обеспечивающие воспитание толерантных качеств личности, доброты, отзывчивости, милосердия;
- развивать интерес к социально значимой деятельности;
- формировать ценностные ориентиры на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитывать умение действовать в интересах совершенствования своей личности;
- создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- воспитывать культуру общения в коллективе;
- воспитывать умение работать в группах.

Возраст учащихся:

Программа «Школа лидера» адресована обучающимся младшего школьного возраста (7-10 лет) и обучающихся среднего звена (11–14 лет). Данная возрастная категория (7-10 лет) характеризуется осознанным отношением к окружающему миру, совершенствованием познавательных процессов, что позволяет использовать в программе активные формы обучения, метод проектов, проблемные ситуации, деловые игры, дискуссии, творческие работы. Возрастная категория 11-14 лет характеризуется активным развитием самооценки, формированием собственных взглядов и идей, появляются новые мотивы учения, специфическая избирательность внимания. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 108 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, всем составом.

Формы обучения: используются теоретические, практические и комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, тестирования, круглые столы, решение социально-творческих задач.

Режим занятий

Занятия по программе «Школа лидера» проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность 45 минут для учащихся 7-10 и 11-14 летнего возраста.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Учащийся будет:

- знать понятия «лидер», «лидерские качества», «творческие способности»;
- знать основы самоуправления, основы деятельности в коллективе, традиции народных и современных тренинговых игр, основы ораторского искусства;
- знать понятия, виды и алгоритмы проведения тренингов;
- уметь организовывать и проводить мероприятия;
- уметь применять игровые технологии;
- иметь представление о возрастных психологических особенностях детей;
- уметь проектировать, осуществлять самостоятельный поиск информации в справочной литературе, интернете и обрабатывать её;
- применять на практике навыки проведения общественно-полезных дел.

Метапредметные:

- регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать собственную деятельность;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить результат деятельности с заданным эталоном;
- оценивать результаты своей деятельности.

- познавательные УУД

Учащийся научится:

- анализировать полученную информацию;
- находить ответы на заданные вопросы в разных источниках информации;
- представлять информацию о социальных и добровольческих акциях;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать проблемы и находить способы ее решения.

- коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- разрешать конфликты;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и товарищами по объединению;
- слушать и слышать товарищей по объединению;
- выражать свои мысли с достаточной точностью и полнотой;
- уметь обосновывать свою точку зрения.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- способность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- отношение к выбранной профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа лидера» служит мониторинг образовательного процесса и система портфолио обучающихся. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале, в середине и в конце учебного года на основе педагогического наблюдения, тестирования, а также анализа достижения результатов.

В условиях индивидуализации каждый учащийся в образовательном процессе детского объединения движется по своей образовательной траектории и поэтому невозможно оценивать всех по единым критериям и в одно время. Способом определения результативности в таких условиях является введение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений учащихся и разработка на их основе системы самооценивания учащихся – это система портфолио учащихся. Портфолио является средством углубления и оформления познавательных интересов, развития интеллектуальных и рефлексивных способностей, комплексной проверки уровня усвоения учебного материала, укрепления желания учиться, и создания ситуации успеха.

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа лидера» служат результаты участия в конкурсах.

Входной контроль

На этапах приема новых воспитанников отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний, умений. Главное - желание ребенка расширить свои знания. От понимания происходящих процессов, от готовности компетентно участвовать в делах общества, от уровня активности подрастающего поколения зависит будущее нашей страны.

Занятия помогут учащимся приобрести и развить умения применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Поэтому с учащимися проводятся вводные ознакомительные беседы о целях, задачах и планах работы объединения, о сроках и формах проведения занятий. В ходе этих бесед выявляются начальные знания, умения и навыки учащихся.

Текущий контроль

Контроль знаний воспитанников осуществляется как в процессе изучения отдельной темы (на каждом занятии), так и после завершения темы. Для контроля знаний применяются деловые и ролевые игры, викторины, ситуативные задачи, тренинги.

1. Для контроля знаний применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить, систематизировать знания учащихся;
- научить учащихся использовать полученные знания в групповой и индивидуальной творческой работе;
- снять стрессовые и комплексационно - психологические ситуации, возникающие при традиционных формах учебного опроса.

На каждом занятии после изучения новой темы отработка учебного материала для его закрепления проводится в виде вопросов педагога, задаваемых учащимся, и взаимных вопросов воспитанников.

Этой работе обязательно придается дух соревновательности путем подсчета баллов, заработанных за правильный ответ, как в индивидуальном, так и в командном зачете. Первенство в количестве баллов дает возможность получить в конце занятия звание «самый,

самый ...». Оцениваются не только вопросы, но и вопросы, заданные воспитанниками своим товарищам. В игровых опросах используются загадки, мини – кроссворды, рисунки и т.д.

2. После изучения темы проводится заключительное обобщающее занятие, тестирование.

3. Результаты проведения группового и индивидуального поиска представляются воспитанниками в виде рукописных или печатных материалов по предложенной ими выбранной тематике, аудио, видеозаписей, фотоматериалов.

4. На втором году обучения целесообразно проводить конкурсы среди учащихся с целью создания основы для формирования собственной гражданской позиции и расширения социокультурного опыта школьников.

Итоговый контроль

По выбранной теме индивидуальной работы воспитанники индивидуально или группой готовят открытое творческое мероприятие и проводят его.

Данные формы контроля подходят для обучающихся 7-10, 11 - 14 лет.

Учебный план ДООП «Школа лидера»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Ведущий за собой»	36	14	22
2	«Игра – дело серьёзное»	36	18	18
3	«Мастер слова»	36	8	16
	ИТОГО	108	36	72

Модуль 1. «Ведущий за собой»

Цель: создание условий для формирования лидерских качеств личности средствами изучения основ лидерства.

Задачи:

- Ознакомить с основами лидерства, самоуправления, деятельности в коллективе;
- Создать условия для творческого самовыражения, свободного общения учащихся;
- Организовать реальные дела, доступные для детей и дающих конкретный результат.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Дети знают:

- Основы лидерства;
- Основы самоуправления;
- Основы деятельности в коллективе.

Дети умеют:

- Организовать работу в коллективе;
- Организовать определенного рода мероприятия.

Личностные:

- Творческое самовыражение учащихся.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Учебно-тематический план модуля «Ведущий за собой»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Знакомство. Понятия «Успешный человек», «Лидер».	1	-	1	Беседа/опрос
2	Лидерство. «Шансы стать генералом». Тестирование «Лидер ли я?»	-	1	1	Тестирование
3	Имидж	1	-	1	Беседа
4	Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие.	1	-	1	Анкета
5	Целеполагание	1	-	1	Опрос
6	Планирование. Мечты и планы	1	-	1	Беседа/опрос
7	Лидерские качества	1	-	1	Беседа
8	Эффективно работающая команда	1	-	1	Опрос
9	Особенности работы в команде	1	-	1	Круглый стол
10	Действия в команде, необходимые для эффективной работы	-	1	1	Диспут
11	Лидер и команда	1	-	1	Беседа
12	Особенности взаимодействия лидера и коллектива	-	1	1	Опрос
13	Творческие способности	1	-	1	Беседа
14	Макет «Мои идеи»	-	1	1	Выставка
15	Коллектив-основа организаторской деятельности	1	-	1	Деловая игра
16	Я – организатор в коллективе	-	1	1	Семинар
17	Планирование и управление	1	-	1	Беседа
18	Решение социально-творческих задач	-	1	1	Сюжетная игра
19	Тест для определения уровня конфликтности	-	1	1	Тестирование
20	Управление временем	-	1	1	Творческая работа
21	Достоинства планирования	-	1	1	Беседа
22	Эффект призмы. Упражнение «Отражение»	-	1	1	Викторина
23	Навык и привычка	1	-	1	Опрос
24	Активная личность. Секрет активной личности	-	1	1	Анкета
25	Тестирование «Насколько я активен?»	-	1	1	Тестирование
26	Принципы активной личности	-	1	1	Опрос
27	Межличностные отношения. Умение организовать сотрудничество и совместную	-	1	1	Тематическая игра

	деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками.				
28	Понятие «Спор». Правильная линия поведения в споре	1	-	1	Опрос
29	Способы разрешения нестандартных ситуаций	-	1	1	Диспут
30	Сравнительный анализ межличностных отношений и межгрупповых	-	1	1	Семинар
31	Установление отношений и разрешение конфликтов	-	1	1	Опрос
32	Способы выхода из конфликта	-	1	1	Творческое задание
33	Тестирование «Конфликтность»	-	1	1	Тестирование
34	Подведение итогов. Самоанализ «Чего я достиг?»	-	1	1	Выставка
35	Круглый стол «Результаты изучения модуля»	-	1	1	Презентация
36	Итоговое занятие	-	1	1	Защита проекта
		14	22	36	

Содержание модуля «Ведущий за собой»

Тема: «Вводное занятие. Знакомство. Понятие. «Успешный человек», «Лидер»

Теория: Знакомство с группой, целью и краткое содержание курса, понятие «Успешный человек», «Лидер».

Тема: «Лидерство. «Шансы стать генералом». Тестирование «Лидер ли я?»

Практика: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации. Контроль в форме сличения способа

действия и его результата с заданным эталоном. Тестирование на определение наличия комплекса качеств лидера.

Тема: «Имидж»

Теория: Самостоятельная постановка задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Тема: «Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие.»

Теория: Упражнения, направленные на понимание языка тела собеседника. Знакомство с понятиями: самооценка и саморазвитие.

Тема: «Целеполагание».

Теория: Знакомство с понятием «целеполагание», анализ необходимость этого процесса. Постановка цели, которую необходимо достичь по завершению курса.

Тема: «Планирование. Мечты и планы.»

Теория: Сравнительный анализ понятий «план», «мечта». Составление списка планов на ближайшие 3 месяца.

Тема: «Лидерские качества.»

Теория: Формирование представления о команде как о едином механизме, развивать навыки командного взаимодействия, распределения ролей и конструктивного общения.

Тема: «Эффективно работающая команда»

Теория: Особенности работы в команде. Распределение ролей при командной работе. Отличия команды от простой группы людей, введение понятия «общая цель».

Тема: «Особенности работы в команде.»

Теория: Знакомство с распределением ролей в команде и основными правилами конструктивного общения. Особенности взаимодействия лидера и коллектива. Способы влияния лидера на коллектив.

Тема: «Действия в команде, необходимые для эффективной работы.»

Практика: Практическое применение знаний о командных ролях, распределении задач и конструктивном общении для достижения общего результата.

Тема: «Лидер и команда»

Теория: Беседа «Кто такой лидер?». Знакомство с понятием «лидер», его роли в команде и отличия от формального руководителя; с основными качествами эффективного лидера, проанализировать стили лидерства на доступных примерах.

Тема: «Особенности взаимодействия лидера и коллектива»

Практика: Отработка навыка эффективного взаимодействия в команде, выявление и развитие лидерских качеств участников в условиях совместной деятельности. Знакомство с алгоритмом принятия коллективного решения при ограниченном времени. Использование приёмов поддержки и мотивации участников команды.

Тема: «Творческие способности»

Теория: Формирование понятия творческих способностей, их роли в лидерстве и повседневной жизни, а также убеждение, что творчество можно развивать.

Тема: «Макет «Мои идеи»

Практика: Практическое выполнение макета «Мои идеи». Применение и развитие творческих способностей через решение нестандартных задач в индивидуальном и командном формате.

Тема: «Коллектив - основа организаторской деятельности»

Теория: Формирование понятия коллектива как высшей формы организованной группы, его признаков и роли в становлении организатора.

Тема: «Я – организатор в коллективе.»

Практика: Развитие первичных организаторских навыков через практическую работу в коллективе по организации общего дела.

Тема: «Планирование и управление»

Теория: Раскрытие понятия «планирование», «управление», «целеполагание». Знакомство с основными этапами планирования. Виды планов и их особенности. Изучение базовых принципов управления: распределение задач, делегирование, контроль, обратная связь.

Тема: «Решение социально-творческих задач.»

Практика: Знакомство с алгоритмом решения социально-творческой задачи (от выявления проблемы до презентации результата).

Тема: «Тест для определения уровня конфликтности.»

Практика: Прохождение теста.

Тема: «Управление временем»

Практика: Знакомство с понятием «тайм-менеджмент», доказать актуальность управления временем для социально активного лидера. Фиксация события дня (хронометраж) и анализ задач, занявших больше времени и планирование своей деятельности. Ведение планировщика (ежедневник / цифровое приложение / лист-шаблон) для записи дел на день/неделю.

Тема: «Достоинства планирования»

Практика: Знакомство с понятием «прокрастинация» и её причины. Проведение практических техник «входа в задачу» («Правило 5 минут», «Съесть лягушку», «Швейцарский сыр»).

Тема: «Эффект призмы»

Практика: Знакомство с психологическим понятием «Эффект призмы». Выполнение упражнения «Отражение».

Тема: «Навык и привычка»

Теория: Сравнение понятий «навык» и «привычка». Анализ сходств и различий, плюсов и минусов.

Тема: «Активная личность»

Практика: Работа с ключевыми качествами и внутренними установками социально активной личности, выявление собственных ресурсов для проявления инициативы и ответственности.

Тема: «Тестирование «Насколько я активен?»

Практика: Выполняют тестирование для определения уровня жизненной активности.

Тема: «Принципы активной личности»

Практика: Составление списка принципов активной личности, к которому стремятся обучающиеся.

Тема: «Межличностные отношения»

Практика: Проходят тематическую игру, направленную на развитие межличностных отношений. Учатся определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

Тема: «Понятие «Спор»

Теория: Знакомство с понятием «спор». Анализируют плюсы и минусы. Определяют правильную линию поведения в споре.

Тема: «Способы разрешения нестандартных ситуаций»

Практика: Отработка на практике алгоритмов и техник принятия решений в условиях неопределённости, ограниченного времени или недостатка информации, применяя творческий и коммуникативный подходы.

Тема: «Сравнительный анализ межличностных отношений и межгрупповых»

Практика: Особенности межличностных отношений. Сравнительный анализ межличностных и межгрупповых отношений.

Тема: «Установление отношений и разрешение конфликтов»

Практика: Выполняют различные упражнения для нахождения выхода из нестандартной ситуации.

Тема: «Способы выхода из конфликта»

Практика: Понятие «Конфликт» и варианты избежания конфликта.

Тема: «Тестирование «Конфликтность»

Практика: Закрепление способов выхода из конфликта. Выполняют тестирование.

Тема: «Подведение итогов. Самоанализ «Чего я достиг?»

Практика: Анализ достижений. Определение целей, которых не удалось достигнуть, и выявление причин.

Тема: «Круглый стол «Результаты изучения курса»

Практика: Круглый стол по прохождению модуля. Выполнение тестовых заданий.

Тема: «Итоговое занятие»

Практика: Совместно обсуждают общие достижения. Предлагают варианты саморазвития на будущее.

Модуль 2. «Игра-дело серьёзное»

Цель - создание возможностей творческого развития учащихся в игровой деятельности.

Задачи:

- Сформировать знания о традиционных и современных игровых технологиях;
- Создавать условия для самореализации и самоутверждения учащихся в игровой деятельности;
- Выявлять творческий и организационный потенциал личности.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- В процессе занятий учащиеся в практической деятельности приобретут и теоретические знания о многообразии видов игр, традиционных народных и современных тренинговых игровых технологиях;

Личностные:

- Учащиеся демонстрируют способность к самореализации и самоутверждению.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Учебно-тематический план модуля «Игра-дело серьёзное»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Виды игр, структура, цель.	1	-	1	Беседа/опрос
2	Организация досуга в школе.	-	1	1	Игровая программа
3	Игры на знакомство	-	1	1	Наблюдение
4	Правила проведения игр на знакомство	1	-	1	Анкета
5	Игры на выявление лидеров	-	1	1	Наблюдение
6	Правила проведения игр на выявление лидеров	1	-	1	Беседа/опрос
7	Игры на установление контакта и сплочения	-	1	1	Наблюдение
8	Правила проведения игр на установление контакта и сплочения	1	-	1	Опрос

9	Игры-шутки	-	1	1	Наблюдение
10	Правила проведения игр-шуток	1	-	1	Диспут
11	Игры минутки	-	1	1	Наблюдение
12	Правила проведения игр-минуток	1	-	1	Опрос
13	Игры с залом, кричалки	-	1	1	Наблюдение
14	Правила проведения игр с залом	1	-	1	Опрос
15	Музыкальные игры	-	1	1	Наблюдение
16	Правила проведения музыкальных игр	1	-	1	Семинар
17	Аттракционы	-	1	1	Беседа
18	Правила проведения игр-аттракционов	1	-	1	Сюжетная игра
19	Новогодние игры	-	1	1	Наблюдение
20	Правила проведения новогодних игр	1	-	1	Творческая работа
21	Театральные игры	-	1	1	Беседа
22	Правила проведения театральных игр	1	-	1	Викторина
23	Игровая технология «Разведчик»	-	1	1	Наблюдение
24	Правила проведения игровой технологии «Разведчик»	1	-	1	Анкета
25	Игра для мальчиков и девочек	-	1	1	Наблюдение
26	Перечень игр, правила проведения	1	-	1	Опрос
27	Народные игры	-	1	1	Тематическая игра
28	Правила проведения народных игр	1	-	1	Опрос
29	Подвижные игры	-	1	1	Наблюдение
30	Правила проведения подвижных игр	1	-	1	Семинар
31	Игровая технология «Вертушка»	-	1	1	Наблюдение
32	Реализация игровой технологии «Вертушка»	1	-	1	Творческое задание
33	Интеллектуальные игры	-	1	1	Наблюдение
34	Правила проведения интеллектуальных игр	1	-	1	Опрос
35	Сюжетно-ролевые игры	-	1	1	Презентация
36	Правила проведения сюжетно-ролевых игр	1	-	1	Творческая игра
		18	18	36	

Содержание модуля «Игра – дело серьезное»

Тема: «Виды игр, структура, цель»

Теория: Формирование системного представления о классификации игр, их структурных элементах и целевой функции, а также алгоритм анализа игры как инструмента развития лидерских и коммуникативных качеств.

Тема: «Организация досуга в школе»

Практика: Знакомство с принципами, форматами и этапами организации школьного досуга как инструмента развития коллектива и социальной активности. Игровая программа «Досуг бывает разным».

Тема: «Игры на знакомство»

Практика: Отработка на практике навыков проведения игр на знакомство в разных условиях, адаптация правил под реальную группу и управление динамикой участников. Разминка «Имя + жест», работа в группах «Ведущий — группа — наблюдатель», упражнение «Испорченная игра».

Тема: «Правила проведения игр на знакомство»

Теория: Определение назначения игр на знакомство, их видов и правил выбора в зависимости от возраста, размера группы и ситуации. Составление памятки «Топ-5 ошибок ведущего игр на знакомство». Кейс «Подбери игру под группу».

Тема: «Игры на выявление лидеров»

Практика: Отработка на практике проведения игр на выявление лидеров и навыка наблюдения с последующей интерпретацией результатов. Разминка «Круг решений». Упражнение «Кого назначить командиром?», «Две звезды и желание».

Тема: «Правила проведения игр на выявление лидеров»

Теория: Специфика игры при выявлении лидерских качеств, типов лидера. Мозговой штурм «Качества лидера в игре». Анализ игр «Что показывает игра?». Разбор ошибок «Как НЕ надо выявлять лидеров». Составление памятки «Правила наблюдения за игрой».

Тема: «Игры на установление контакта и сплочение»

Практика: Отработка на практике проведения игр на контакт и сплочение, а также навык анализа эффективности игры для конкретной группы. Разминка-контакт «Комплимент по кругу». Упражнение «Спасаем игру».

Тема: «Правила проведения игр на установление контакта и сплочения»

Теория: Различия между играми на контакт и сплочение, место игр в развитии коллектива и правила выбора в зависимости от стадии развития группы.

Тема: «Игры-шутки»

Практика: Отработка на практике проведения игр-шутки, считывание реакции группы и корректировка игры. Практикум «Ведущий группы».

Тема: «Правила проведения игр-шутки»

Теория: Разбор психолого-педагогических функций игр-шутки, их видов и критериев безопасного использования в работе с группой. Мозговой штурм «Зачем нужны игры-шутки?». Классификация игр-шутки. Разбор границ «Где проходит черта?».

Тема: «Игры-минутки»

Практика: Отработка на практике проведения игр-минуток, временной лимит и быстрое переключение группы. Упражнение «Таймер: успеть за минуту». «Игра-минутка в сложных условиях». Составление «Копилки игр-минуток».

Тема: «Правила проведения игр-минуток»

Теория: Специфика игр-минуток, их педагогические функции и правила выбора в зависимости от ситуации и состояния группы. Мозговой штурм «Когда нужны игры-минутки?». Классификация «Виды игр-минуток».

Тема: «Игры с залом, кричалки»

Практика: Отработка на практике проведения игр с залом, способы управления большой аудиторией, координация сектора и удержание энергии. Разминка «Зал — сцена». Практикум «Я — ведущий зала». Упражнение «Без микрофона».

Тема: «Правила проведения игр с залом»

Теория: Специфика игр с залом, их отличия от малогрупповых игр, видов и принципов управления большой аудиторией. Дискуссия «Где и зачем нужны игры с залом?». Классификация «Виды игр с залом».

Тема: «Музыкальные игры»

Практика: Отработка на практике проведения музыкальных игр, синхронизация музыки, движения и команд ведущего. Практикум «Ведущий музыкальной игры». Упражнение «Импровизация: музыка без правил».

Тема: «Правила проведения музыкальных игр»

Теория: Педагогические функции музыкальных игр, их виды и правила выбора музыкального сопровождения в зависимости от целей и возраста группы.

Тема: «Аттракционы»

Практика: Отработка на практике проведения аттракционов, организация пространства, объяснение правил и справедливость при судействе. Упражнение «Аттракцион без реквизита».

Тема: «Правила проведения игр-аттракционов»

Теория: Специфика аттракционов как игровой формы, их видов и правил организации.

Тема: «Новогодние игры»

Практика: Отработка на практике проведения новогодних игр в разных контекстах, переключение между форматами и работа с разновозрастной аудиторией. Практикум «3 контекста — 3 игры». Упражнение «Новогодний экспромт: 3 минуты на подготовку».

Тема: «Правила проведения новогодних игр»

Теория: Особенности новогодних игр (праздничный контекст, смешанная аудитория, смена активностей), их видов и правил выбора для разных групп. Классификация «Новогодние игры по месту и времени». Творческая работа «Самая новогодняя игра».

Тема: «Театральные игры»

Практика: Отработка на практике проведения театральных игр, работа со стеснительной группой и корректная обратная связь на выступлении.

Тема: «Правила проведения театральных игр»

Теория: Специфика театральных игр как инструмента развития воображения, выразительности и сценического поведения, их видов и принципов применения в работе с группой. Классификация «Виды театральных игр». Викторина «Театральная игра».

Тема: «Игровая технология «Разведчик»»

Практика: Отработка на практике проведения игр по технологии «Разведчик», создание игровой легенды и организация заданий на развитие внимания, логики и командной работы. Упражнение «Придумай легенду за 2 минуты».

Тема: «Правила проведения игровой технологии «Разведчик»»

Теория: Сущность игровой технологии «Разведчик», её разновидностей и возможностей применения в работе с разными возрастными группами. Дискуссия «Кто такой разведчик в игре?». Классификация «Виды игр «Разведчик»».

Тема: «Игры для мальчиков и девочек»

Практика: Практикум «Ведущий смешанной игры». Упражнение «Переделай игру под всех».

Тема: «Перечень игр, правила проведения игр для мальчиков и девочек»

Теория: Особенности игровых предпочтений мальчиков и девочек, принципы организации смешанных игр и способов преодоления гендерных стереотипов в игровой деятельности.

Тема: «Народные игры»

Практика: Отработка на практике проведения народных игр, адаптация их под помещение, возраст и современную аудиторию. Упражнение «Народная игра в необычном месте».

Тема: «Правила проведения народных игр»

Теория: Понимание ценности народных игр как культурного наследия и педагогического инструмента, их видов и правил адаптации для современных детей. Мозговой штурм «Чем народные игры отличаются от современных?». Классификация «Виды народных игр».

Тема: «Подвижные игры»

Практика: Отработка на практике проведения подвижных игр разных видов, организация пространства, объяснение правил и управление безопасностью. Разминка «Пятнашки в кругу». Упражнение «Спасаем игру: внезапная проблема».

Тема: «Правила проведения подвижных игр»

Теория: Сущность подвижных игр, их видов, роли в развитии физических и социальных качеств, а также основных принципов безопасной организации. Разминка «Классики одной ногой». Мозговой штурм «Признаки подвижной игры». Разбор «Техника безопасности в подвижных играх».

Тема: «Игровая технология «Вертушка»

Практика: Отработка на практике проведения игры по технологии «Вертушка», организация станции, составление маршрутных листов и управление процессом ротации. Разминка «Быстрая вертушка». Упражнение «Спасаем вертушку».

Тема: «Реализация игровой технологии «Вертушка»

Теория: Сущность игровой технологии «Вертушка» (станционная игра с маршрутными листами), её разновидности и принципы организации для разных возрастных групп. Разминка «Что такое вертушка?». Ключевые признаки игровой технологии «Вертушка». Классификация «Виды вертушек».

Тема: «Интеллектуальные игры»

Практика: Отработка на практике проведения интеллектуальных игр разных видов, составление качественных вопросов и управление командным азартом. Упражнение «Составь 5 вопросов за 5 минут».

Тема: «Правила проведения интеллектуальных игр»

Теория: Сущность интеллектуальных игр, их видов, отличий от других игровых форм, а также основных принципов разработки и проведения для разных возрастных групп. Признаки интеллектуальных игр. Виды интеллектуальных игр.

Тема: «Сюжетно-ролевые игры»

Практика: Отработка на практике проведения сюжетно-ролевой игры (упрощённый формат), создание легенды, распределение ролей и проведение рефлексии.

Тема: «Правила проведения сюжетно-ролевых игр»

Теория: Особенности сюжетно-ролевых игр, их структуры (сюжет, роль, правила), видов и возможностей применения для развития коммуникативных, лидерских и творческих качеств. Признаки сюжетно-ролевой игры. Виды сюжетно-ролевых игр. Структура сюжетно-ролевой игры.

Модуль 3. «Мастер слова»

Цель - способствовать формированию личности, способной чётко мыслить, правильно и хорошо говорить средствами изучения основ ораторского искусства.

Задачи:

- сформировать базовые представления об ораторском искусстве;
- сформировать навыки грамотного выстраивания речи.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Дети знают:

- Основы ораторского искусства.

Дети умеют:

- Грамотно выстраивать речь.

Личностные:

- Учащиеся демонстрируют способность к самореализации и самоутверждению.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, планировать результаты и способы их достижения;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения.

Учебно-тематический план модуля «Мастер слова»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практик	Всего	
1	Владение словом	1	-	1	Беседа/опрос
2	Базовые понятия (слово, экспрессивная функция, коммуникативная функция)	1	-	1	Опрос
3	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	-	1	1	Наблюдение
4	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления	1	-	1	Анкета
5	«Будь уверен в себе»	-	1	1	Наблюдение
6	Техника речи	1	-	1	Беседа/опрос
7	Искусство речи (голос, дикция, быстрота вербальных ассоциаций)	1	-	1	Опрос
8	Тренинг для развития речи	-	1	1	Наблюдение
9	Искусство речи (умение грамотно выражать свои мысли)	1	-	1	Круглый стол
10	Ведение диалога	1	-	1	Диспут
11	Развитие коммуникативной активности учащихся	-	1	1	Анкета
12	Упражнения, совершенствующие способность управлять мускулами речевого аппарата, координировать речедвигательные и слуховые ощущения	-	1	1	Наблюдение

13	Общение. Принципы эффективного общения	1	-	1	Опрос
14	Формальное и неформальное общение	1	-	1	Опрос
15	Типы собеседников	1	-	1	Наблюдение
16	Принципы эффективного общения	-	1	1	Семинар
17	Управление беседой	-	1	1	Беседа
18	Цели, функции и роли участников беседы	1	-	1	Опрос
19	Основы тайм-менеджмента	-	1	1	Наблюдение
20	Монолог и диалог	-	1	1	Творческая работа
21	Основные правила выстраивание монологической речи	1	-	1	Беседа
22	Основные правила выстраивания диалога	1	-	1	Викторина
23	Вербальное и невербальное общение	-	1	1	Наблюдение
24	Особенности вербального общения	-	1	1	Анкета
25	Особенности невербального общения	-	1	1	Наблюдение
26	Способы невербального общения	1	-	1	Опрос
27	Коллективный и индивидуальный тренинг в овладении умением выражать свои мысли без помощи языка	-	1	1	Тематическая игра
28	Умение владеть собой	-	1	1	Опрос
29	Правильное ведение беседы	-	1	1	Семинар
30	Искусство спора	-	1	1	Наблюдение
31	Виды общения	1	-	1	Опрос
32	Психологический комфорт	-	1	1	Творческое задание
33	Способы самообладания	-	1	1	Наблюдение
34	Тестирование «Подверженность стрессу»	-	1	1	Тестирование
35	«Мир эмоций». Как снять раздражение. Тест для определения стрессоустойчивости.	-	1	1	Тестирование
36	Итоговое занятие	-	1	1	Творческая игра
		15	21	36	

Содержание модуля «Мастер слова»

Тема: «Владение словом»

Теория: Знакомство с ролью «слова» в жизни лидера, его функций (информировать, убеждать, вдохновлять, поддерживать) и ответственности за сказанное. Беседа «Слово лечит — слово калечит». Упражнение «Переформулируй».

Тема: «Базовые понятия»

Теория: Понимание ключевых коммуникативных качеств речи и способов их развития. Беседа «4 качества речи». Упражнение «Лови паразита». Упражнение «Скажи точно».

Тема: «Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации»

Практика: Отработка навыков владения словом (чистота, точность, логичность, выразительность) через серию упражнений, игр и мини-выступлений. Разминка «Скороговорки на скорость». Упражнение «Монотонность - Выразительность». Деловая игра «Скажи мне».

Тема: «Ораторское мастерство»

Теория: Ораторское мастерство, основные виды публичных выступлений и принципы подготовки к каждому из них. Упражнение «Угадай вид выступления». Упражнение «Выбери вид и перестрой речь».

Тема: «Будь уверен в себе»

Практика: Отработка выступлений разных видов, переключение между видами и получение обратной связи. Выступление «Выбери жанр». Практикум «Будь уверен в себе».

Тема: «Техника речи»

Теория: Понятие «техники речи», её основные элементы (дыхание, голос, дикция, артикуляция) и их роль в эффективной коммуникации. Упражнение-диагностика «Проверь себя».

Тема: «Искусство речи»

Теория: Роль интонации, темпа речи, паузы и логического ударения как средства выразительности, а также способов их развития. Инструменты выразительности. Упражнение «Где поставить паузу?».

Тема: «Тренинг для развития речи»

Практика: Выполнение заданий тренинга.

Тема: «Искусство речи (умение грамотно выражать свои мысли)»

Теория: Сущность диалога, его структуры (реплика — ответ — реплика), видов (свободный / управляемый, дружеский / деловой).

Тема: «Ведение диалога»

Теория: Разбор основных правил успешного ведения диалога. Техники активного слушания и типы вопросов, необходимых для эффективного ведения диалога.

Тема: «Развитие коммуникативной активности учащихся»

Практика: Навыки инициации разговора (первые фразы, вопросы, комплименты) и поддержание контакта в разных ситуациях общения. Упражнение «Первая фраза. Банк открывалок». Упражнение «Разговор без остановки».

Тема: «Упражнения, совершенствующие способность управлять мускулами речевого аппарата»

Практика: Способы преодоления типичных коммуникативных барьеров (стеснительность, агрессивные реплики, молчание собеседника, непонимание). Упражнение «Разбуди молчуна». Упражнение «Я-высказывания вместо Ты-обвинений». Упражнение «Эстафета комплиментов».

Тема: «Общение. Принципы эффективного общения»

Теория: Специфика понятия «общение», его структура (коммуникатор — сообщение — канал — получатель), функции и основные принципы эффективного общения.

Тема: «Формальное и неформальное общение»

Теория: Сравнительный анализ между формальным (деловым) и неформальным (дружеским) общением, их правила и умения переключаться между этими стилями в зависимости от ситуации. Упражнение «Переключи стиль».

Тема: «Типы собеседников»

Теория: Основные типы собеседников (доминантный, нерешительный, агрессивный, заинтересованный, безразличный), их поведенческих признаков и эффективных стратегий взаимодействия с каждым типом.

Тема: «Принципы эффективного общения»

Практика: Распознавание типов собеседников по вербальным и невербальным признакам, умение выбирать и применять эффективную стратегию общения с каждым типом.

Упражнение «Спаситель диалога».

Тема: «Управление беседой»

Практика: Управление групповой беседой и соблюдения временных рамок.

Тема: «Цели, функции и роли участников беседы»

Теория: Управление беседой, основные цели и этапы беседы, функциональные роли участников. Беседа «Структура беседы: этапы и временные рамки».

Тема: «Основы тайм-менеджмента»

Практика: Основы тайм-менеджмента в беседе. Отработка техники тайм-менеджмента в беседе (ограничение монологов, фиксация договорённостей, «якоря», быстрый старт и завершение).

Тема: «Монолог и диалог»

Практика: Сущность монолога и диалога как двух основных форм речи, их отличий и сфер применения в жизни. Творческая работа «Где в жизни встречается монолог и диалог?»

Тема: «Основные правила выстраивания монологической речи»

Теория: Знакомство с ключевыми правилами построения эффективного монолога. Упражнение «Собери правила». Упражнение «Спаси монолог».

Тема: «Основные правила выстраивания диалога»

Теория: Знакомство с ключевыми правилами построения эффективного диалога. Упражнение «Преврати монолог в диалог». Упражнение «Эстафета диалога».

Тема: «Вербальное и невербальное общение»

Практика: Особенности вербального (словесного) и невербального (несловесного) общения, их особенностей, соотношения в коммуникации и основных функций каждого канала. Различия вербального и невербального общения.

Тема: «Особенности вербального общения»

Практика: Особенности вербального общения: отработка навыков точности, ясности и структурированности речи. Упражнение «Инструкция за 30 секунд». Упражнение «Структура сообщения: факты — аргументы — вывод».

Тема: «Особенности невербального общения»

Практика: Особенности невербального общения: распознавание мимики, жестов, поз. Значение невербального общения в коммуникации. Упражнение «Зеркало». Упражнение «Крокодил: эмоции и состояния». Анализ позы и дистанции.

Тема: «Способы невербального общения»

Теория: Способы невербальной коммуникации: интонационные рисунки, управление взглядом, дистанцию и допустимые прикосновения. Упражнение «Взгляд говорит». Упражнение «Дистанция: найди свою зону». Упражнение «Прикосновения: что допустимо?».

Тема: «Коллективный и индивидуальный тренинг в овладении умением выражать свои мысли без помощи языка»

Практика: Индивидуальный тренинг «Пантомима: одна минута без слов». Коллективный тренинг «Скульптурная композиция». Упражнение «Передай эмоцию по цепочке». Командная игра «Слепой и поводырь».

Тема: «Умение владеть собой»

Практика: Практические упражнения по саморегуляции в стрессовых ситуациях общения (провокации, давление, неожиданные вопросы) и использования паузы как инструмента управления беседой. Упражнение «Стоп-кран: техника паузы». Упражнение «Провокация: не поддавайся». Упражнение «Дыхательный якорь».

Тема: «Правильное ведение беседы»

Практика: Практикуются в правильном ведении беседы.

Тема: «Искусство спора»

Практика: Ведение аргументированного спора (дискуссии), отличия спора от ссоры, использование корректных приёмов аргументации и избежание логических ошибок и переходов на личности. Упражнение «Логическая дуэль: за и против». Упражнение «Найди ошибку в аргументе».

Тема: «Виды общения»

Теория: Классификация видов общения по различным основаниям (по форме, по содержанию, по цели, по каналу, по степени опосредованности) и их особенностей. Упражнение «Превращение вида общения».

Тема: «Психологический комфорт»

Практика: Разбор способов создания психологического комфорта для себя и собеседника, распознавания сигналов дискомфорта (вербальных и невербальных) и восстановления безопасной атмосферы в общении. Упражнение «Сканер дискомфорта: распознай сигналы». Упражнение «Восстанови комфорт: что сказать и сделать?». Упражнение «Правила безопасного общения в группе».

Тема: «Способы самообладания»

Практика: Отработка техник самообладания в стрессовых ситуациях общения (публичное выступление, конфликт, провокация, критикующий собеседник). Упражнение «Скорая помощь при волнении». Упражнение «Техника «Стоп» для гнева». Упражнение «Три способа справиться со страхом ошибки». Упражнение «Автопилот: репетиция спокойного ответа».

Тема: «Тестирование «Подверженность стрессу»

Практика: Выполнение тестирования.

Тема: «Мир эмоций. Как снять раздражение. Тест для определения стрессоустойчивости»

Практика: Способы распознавания и управления эмоциями (особенно раздражением и гневом), определение индивидуального уровня стрессоустойчивости и освоение быстрых техник снятия эмоционального напряжения. Упражнение «Как снять раздражение: 5 быстрых способов». Тест «Определение стрессоустойчивости».

Тема: «Итоговое занятие»

Практика: Подведение итогов.

Воспитание

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель воспитательной работы - формирование у одаренных детей активной социальной позиции и нравственно-зрелой лидерской идентичности, основанной на принципах ответственности, эмпатии, уважения к другим и служения обществу.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование у обучающихся понимания лидерства как служения и ответственности перед коллективом и обществом, а не как средства для достижения личных амбиций;
- воспитание уважения к правам, достоинству и мнению других людей, развитие толерантности и эмпатии;
- формирование осознанной гражданской позиции и понимание своей роли в развитии школьного сообщества, города, страны;
- привитие основ этики и корректного поведения в ситуации конкуренции и конфликта интересов;
- развитие навыков конструктивной командной работы: умение договариваться, распределять роли, слушать и слышать других;
- формирование умения публично представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;
- поощрение и поддержание детских инициатив по организации мероприятий, акций;
- формирование навыков рефлексии и самоанализа для адекватной оценки своих сильных и слабых сторон, поступков и их последствий;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим,
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, гражданских, патриотических объединениях, акциях.

Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы являются беседы, лекции, диспуты, дискуссии, обучающие занятия.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: создание социальных проб, игровые методы, метод саморегулирования, метод воспитывающих ситуаций, метод анализа деятельности и общения ребенка.

Условия воспитания, анализ результатов:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за взаимодействием детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Оценка результатов воспитания и достижение целевых ориентиров воспитания по программе осуществляется путём опросов детей и родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонального уровня воспитанности, а нацелена на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, прогресса в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся. Анализ опросов, интервью — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки акций и при подготовке к мероприятиям;
- индивидуальные консультации;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзыв, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятия и др.)

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в Центре внешкольной работы Самарской области Волжского района (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в приюты, посещение социальных учреждений, встречи с волонтерами и др.) (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Диагностика результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением

детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- Наличие обработанного и систематизированного материала, статей и документов, соответствующего тематике программы.
- Методические разработки занятий, игр, викторин, тренингов.
- Дидактические материалы для проведения занятий.
- Видеозаписи тематических бесед, лекций.
- Наглядные пособия по тематике занятий.
- Серия книг «Для юных лидеров» (адаптированные издания по менеджменту и психологии), Д. Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей».
- Методические пособия С. Р. Филонович «Лидерство и практические навыки менеджера», И. Адизес «Развитие лидеров», М. Гоулман «Эмоциональный интеллект в лидерстве».

Материально-технические условия реализации программы

Занятия организуются в кабинете, соответствующим требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- ноутбук;
- компьютер;
- видеоаппаратура,
- принтер;
- мультимедийный проектор; экран;
- цифровой фотоаппарат;
- папки для хранения документации;
- канцтовары
- столы и стулья по количеству воспитанников;
- стол для педагога

Список литературы

1. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2020.
2. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2019.
3. Инновации в образовательном процессе: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 155-летию со дня рождения А. Н. Крылова. Вып. 16 / Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета — Чебоксары: Политех, 2018.— 215 с.
4. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2014.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД – 39/04).
6. Можейко О.В., Школа вожакого и воспитателя. – Волгоград,2018.
7. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2019.
8. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2020.
9. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2019.
10. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.
11. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2019

Список литературы, рекомендуемый для воспитанников

1. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2018.
2. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,2018
3. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,2021
- 4.Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2018 г.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2026	12:00-12:45	1	Вводное занятие. Знакомство. Понятия «Успешный человек», «Лидер».	Вводное занятие	Каб. 26	Беседа /опрос
2	03.09.2026	12:55-13:40	1	Лидерство. «Шансы стать генералом». Тестирование «Лидер ли я?»	Работа в группах	Каб. 26	Тестирование
3	08.09.2026	13:50-14:30	1	Имидж	Лекция	Каб. 26	Беседа
4	09.09.2026	12:00-12:45	1	Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие.	Лекция	Каб. 26	Анкета
5	10.09.2026	12:55-13:40	1	Целеполагание	Дискуссия	Каб. 26	Опрос
6	15.09.2026	13:50-14:30	1	Планирование. Мечты и планы	Семинар	Каб. 26	Беседа/опрос
7	16.09.2026	12:00-12:45	1	Лидерские качества	Круглый стол	Каб. 26	Беседа
8	17.09.2026	12:55-13:40	1	Эффективно работающая команда	Презентация	Каб. 26	Опрос
9	22.09.2026	13:50-14:30	1	Особенности работы в команде	Дискуссия	Каб. 26	Круглый стол
10	23.09.2026	12:00-12:45	1	Действия в команде, необходимые для эффективной работы	Круглый стол	Каб. 26	Диспут
11	24.09.2026	12:55-13:40	1	Лидер и команда	Лекция	Каб. 26	Беседа
12	29.09.2026	13:50-14:30	1	Особенности взаимодействия лидера и коллектива	Семинар	Каб. 26	Опрос
13	30.09.2026	12:00-12:45	1	Творческие способности	Мозговой штурм	Каб. 26	Беседа
14	01.10.2026	12:55-13:40	1	Макет «Мои идеи»	Работа в группах	Каб. 26	Выставка
15	06.10.2026	13:50-14:30	1	Коллектив-основа организаторской деятельности	Лекция	Каб. 26	Деловая игра
16	07.10.2026	12:00-12:45	1	Я – организатор в коллективе	Групповая работа	Каб. 26	Семинар
17	08.09.2026	12:55-13:40	1	Планирование и управление	Лекция	Каб. 26	Беседа
18	13.10.2026	13:50-14:30	1	Решение социально-творческих задач	Круглый стол	Каб. 26	Сюжетная игра

19	14.10.2026	12:00-12:45	1	Тест для определения уровня конфликтности	Практикум	Каб. 26	Тестирование
20	15.10.2026	12:55-13:40	1	Управление временем	Семинар	Каб. 26	Творческая работа
21	20.10.2026	13:50-14:30	1	Достоинства планирования	Ролевая игра	Каб. 26	Беседа
22	21.10.2026	12:00-12:45	1	Эффект призмы. Упражнение «Отражение»	Активная ролевая деятельность	Каб. 26	Викторина
23	22.10.2026	12:55-13:40	1	Навык и привычка	Дискуссия	Каб. 26	Опрос
24	27.10.2026	13:50-14:30	1	Активная личность. Секрет активной личности	Круглый стол	Каб. 26	Анкета
25	28.10.2026	12:00-12:45	1	Тестирование «Насколько я активен?»	Практикум	Каб. 26	Тестирование
26	03.11.2026	12:55-13:40	1	Принципы активной личности	Практикум	Каб. 26	Опрос
27	05.11.2026	13:50-14:30	1	Межличностные отношения. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками.	Работа в группе	Каб. 26	Тематическая игра
28	10.11.2026	12:00-12:45	1	Понятие «Спор». Правильная линия поведения в споре	Лекция	Каб. 26	Опрос
29	11.11.2026	12:55-13:40	1	Способы разрешения нестандартных ситуаций	Практикум	Каб. 26	Диспут
30	12.11.2026	13:50-14:30	1	Сравнительный анализ межличностных отношений и межгрупповых	Семинар	Каб. 26	Семинар
31	17.11.2026	12:00-12:45	1	Установление отношений и разрешение конфликтов	Беседа	Каб. 26	Опрос
32	18.11.2026	12:55-13:40	1	Способы выхода из конфликта	Беседа	Каб. 26	Творческое задание
33	19.11.2026	13:50-14:30	1	Тестирование «Конфликтность»	Семинар	Каб. 26	Тестирование

34	24.11.2026	12:00-12:45	1	Подведение итогов. Самоанализ «Чего я достиг?»	Практикум	Каб. 26	Выставка
35	25.11.2026	12:55-13:40	1	Круглый стол «Результаты изучения модуля»	Круглый стол	Каб. 26	Презентация
36	26.11.2026	13:50-14:30	1	Итоговое занятие	Работа в группах	Каб. 26	Защита проекта
37	01.12.2026	12:00-12:45	1	Виды игр, структура, цель.	Лекция	Каб. 26	Беседа/опрос
38	02.12.2026	12:55-13:40	1	Организация досуга в школе.	Презентация	Каб. 26	Игровая программа
39	03.12.2026	13:50-14:30	1	Игры на знакомство	Работа в группах	Каб. 26	Наблюдение
40	08.12.2026	12:00-12:45	1	Правила проведения игр на знакомство	Семинар	Каб. 26	Анкета
41	09.12.2026	12:55-13:40	1	Игры на выявление лидеров	Работа в группе	Каб. 26	Наблюдение
42	10.12.2026	13:50-14:30	1	Правила проведения игр на выявление лидеров	Семинар	Каб. 26	Беседа/опрос
43	15.12.2026	12:00-12:45	1	Игры на установление контакта и сплочения	Круглый стол	Каб. 26	Наблюдение
44	16.12.2026	12:55-13:40	1	Правила проведения игр на установление контакта и сплочения	Теория	Каб. 26	Опрос
45	17.12.2026	13:50-14:30	1	Игры-шутки	Практикум	Каб. 26	Наблюдение
46	22.12.2026	12:00-12:45	1	Правила проведения игр-шутки	Семинар	Каб. 26	Диспут
47	23.12.2026	12:55-13:40	1	Игры минутки	Практикум	Каб. 26	Наблюдение
48	24.12.2026	13:50-14:30	1	Правила проведения игр-минуток	Семинар	Каб. 26	Опрос
49	29.12.2026	12:00-12:45	1	Игры с залом, кричалки	Круглый стол	Каб. 26	Наблюдение
50	30.12.2026	12:55-13:40	1	Правила проведения игр с залом	Лекция	Каб. 26	Опрос
51	12.01.2027	13:50-14:30	1	Музыкальные игры	Творческая работа	Каб. 26	Наблюдение
52	13.01.2027	12:00-12:45	1	Правила проведения музыкальных игр	Презентация	Каб. 26	Семинар
53	14.01.2027	12:55-13:40	1	Аттракционы	Творческая работа	Каб. 26	Беседа
54	19.01.2027	13:50-14:30	1	Правила проведения игр-аттракционов	Семинар	Каб. 26	Сюжетная игра
55	20.01.2027	12:00-12:45	1	Новогодние игры	Практикум	Каб. 26	Наблюдение
56	21.01.2027	12:55-13:40	1	Правила проведения новогодних игр	Лекция	Каб. 26	Творческая работа

57	26.01.2027	13:50-14:30	1	Театральные игры	Семинар	Каб. 26	Беседа
58	27.01.2027	12:00-12:45	1	Правила проведения театральных игр	Круглый стол	Каб. 26	Викторина
59	28.01.2027	12:55-13:40	1	Игровая технология «Разведчик»	Презентация	Каб. 26	Наблюдение
60	02.02.2027	13:50-14:30	1	Правила проведения игровой технологии «Разведчик»	Семинар	Каб. 26	Анкета
61	03.02.2027	12:00-12:45	1	Игра для мальчиков и девочек	Круглый стол	Каб. 26	Наблюдение
62	04.02.2027	12:55-13:40	1	Перечень игр, правила проведения	Лекция	Каб. 26	Опрос
63	09.02.2027	13:50-14:30	1	Народные игры	Практикум	Каб. 26	Тематическая игра
64	10.02.2027	12:00-12:45	1	Правила проведения народных игр	Беседа	Каб. 26	Опрос
65	11.02.2027	12:55-13:40	1	Подвижные игры	Работа в группе	Каб. 26	Наблюдение
66	16.02.2027	13:50-14:30	1	Правила проведения подвижных игр	Мозговой штурм	Каб. 26	Семинар
67	17.02.2027	12:00-12:45	1	Игровая технология «Вертушка»	Круглый стол	Каб. 26	Наблюдение
68	18.02.2027	12:55-13:40	1	Реализация игровой технологии «Вертушка»	Мозговой штурм	Каб. 26	Творческое задание
69	24.02.2027	13:50-14:30	1	Интеллектуальные игры	Семинар	Каб. 26	Наблюдение
70	25.02.2027	12:00-12:45	1	Правила проведения интеллектуальных игр	Презентация	Каб. 26	Опрос
71	02.03.2027	12:55-13:40	1	Сюжетно-ролевые игры	Творческая работа	Каб. 26	Презентация
72	03.03.2027	13:50-14:30	1	Правила проведения сюжетно-ролевых игр	Лекция	Каб. 26	Творческая игра
73	04.03.2027	12:00-12:45	1	Владение словом	Лекция	Каб. 26	Беседа/опрос
74	09.03.2027	12:55-13:40	1	Базовые понятия (слово, экспрессивная функция, коммуникативная функция)	Семинар	Каб. 26	Опрос
75	10.03.2027	13:50-14:30	1	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Беседа	Каб. 26	Наблюдение
76	11.03.2027	12:00-12:45	1	Ораторское мастерство. Виды публичного	Мозговой штурм	Каб. 26	Анкета

				выступления			
77	16.03.2027	12:55-13:40	1	«Будь уверен в себе»	Работа в группах	Каб. 26	Наблюдение
78	17.03.2027	13:50-14:30	1	Техника речи	Семинар	Каб. 26	Беседа/опрос
79	18.03.2027	12:00-12:45	1	Искусство речи (голос, дикция, быстрота вербальных ассоциаций)	Беседа	Каб. 26	Опрос
80	23.03.2027	12:55-13:40	1	Тренинг для развития речи	Тимбилдинг	Каб. 26	Наблюдение
81	24.03.2027	13:50-14:30	1	Искусство речи (умение грамотно выражать свои мысли)	Семинар	Каб. 26	Круглый стол
82	25.03.2027	12:00-12:45	1	Ведение диалога	Мозговой штурм	Каб. 26	Диспут
83	30.03.2027	12:55-13:40	1	Развитие коммуникативной активности учащихся	Презентация	Каб. 26	Анкета
84	31.03.2027	13:50-14:30	1	Упражнения, совершенствующие способность управлять мускулами речевого аппарата, координировать речедвигательные и слуховые ощущения	Творческое задание	Каб. 26	Наблюдение
85	01.04.2027	12:00-12:45	1	Общение. Принципы эффективного общения	Лекция	Каб. 26	Опрос
86	06.04.2027	12:55-13:40	1	Формальное и неформальное общение	Творческое задание	Каб. 26	Опрос
87	07.04.2027	13:50-14:30	1	Типы собеседников	Презентация	Каб. 26	Наблюдение
88	08.04.2027	12:00-12:45	1	Принципы эффективного общения	Беседа	Каб. 26	Семинар
89	13.04.2027	12:55-13:40	1	Управление беседой	Семинар	Каб. 26	Беседа
90	14.04.2027	13:50-14:30	1	Цели, функции и роли участников беседы	Лекция	Каб. 26	Опрос
91	15.04.2027	12:00-12:45	1	Основы тайм-менеджмента	Диалоговое обучение	Каб. 26	Наблюдение
92	20.04.2027	12:55-13:40	1	Монолог и диалог	Творческая работа	Каб. 26	Творческая работа
93	21.04.2027	13:50-14:30	1	Основные правила выстраивание монологической речи	Круглый стол	Каб. 26	Беседа

94	22.04.2027	12:00-12:45	1	Основные правила выстраивания диалога	Мозговой шторм	Каб. 26	Викторина
95	27.04.2027	12:55-13:40	1	Вербальное и невербальное общение	Творческое задание	Каб. 26	Наблюдение
96	28.04.2027	13:50-14:30	1	Особенности вербального общения	Практикум	Каб. 26	Анкета
97	29.04.2027	12:00-12:45	1	Особенности невербального общения	Семинар	Каб. 26	Наблюдение
98	04.05.2027	12:55-13:40	1	Способы невербального общения	Творческое задание	Каб. 26	Опрос
99	05.05.2027	13:50-14:30	1	Коллективный и индивидуальный тренинг в овладении умением выражать свои мысли без помощи языка	Беседа	Каб. 26	Тематическая игра
100	06.05.2027	12:00-12:45	1	Умение владеть собой	Беседа	Каб. 26	Опрос
101	11.05.2027	12:55-13:40	1	Правильное ведение беседы	Лекция	Каб. 26	Семинар
102	12.05.2027	13:50-14:30	1	Искусство спора	Работа в группах	Каб. 26	Наблюдение
103	13.05.2027	12:00-12:45	1	Виды общения	Беседа	Каб. 26	Опрос
104	18.05.2027	12:55-13:40	1	Психологический комфорт	Практикум	Каб. 26	Творческое задание
105	19.05.2027	13:50-14:30	1	Способы самообладания	Творческое задание	Каб. 26	Наблюдение
106	20.05.2027	12:00-12:45	1	Тестирование «Подверженность стрессу»	Подведение итогов	Каб. 26	Тестирование
107	25.05.2027	12:55-13:40	1	«Мир эмоций». Как снять раздражение. Тест для определения стрессоустойчивости.	Круглый стол	Каб. 26	Тестирование
108	26.05.2027	13:50-14:30	1	Итоговое занятие	Презентация	Каб. 26	Творческая игра

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1	Праздник, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Праздник на уровне учреждения	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
2	Праздник «День учителя»	Октябрь	Праздник на уровне учреждения	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
3	Игра «Мы-команда»	Декабрь	Игра на сплочение	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
4	Всемирный день социальной справедливости	Февраль	Сбор вещей для многодетных и малоимущих семей	Фото-видеоматериалы с мероприятия
5	Викторина «День защиты Земли»	Март	Викторина	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
6	Челендж «Модно быть здоровым», посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель	Челендж о здоровом образе жизни	Фото-видеоматериалы с выступлениями детей
7	Весенняя неделя добра	Апрель- май	Субботник по благоустройств у территории	Фото-видеоматериалы с мероприятия